

Управление по образованию _____ района г. _____
государственное учреждение образования «Детский сад № _____ г. _____»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий государственным
учреждением образования
«Детский сад № _____ г. _____»

« ____ » _____ 202 ____ г.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ
КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ:

«РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

с воспитанниками старшего возраста (от 5 до 6):

ОНР (2 ур. р. р.);

ОНР (2-3 ур. р. р.);

ОНР (3 ур. р.р.) стертая дизартрия.

на 2023/2024 учебный год

(подгруппа №2)

ЦЕЛЬ: развитие речи у детей, имеющих ТНР.

ЗАДАЧИ:

1. Формировать и развивать произносительную сторону речи:

- формировать и развивать у детей фонематический слух и фонематическое восприятие;
- формировать умение и навык правильно произносить звуки;
- формировать знания о классификации звуков: гласные, твердые и мягкие согласные, глухие и звонкие согласные;
- формировать знания о понятиях: звук, слово, предложение;
- формировать умение и навык правильно находить позицию звука в слове;
- формировать умение и навык называть количество слогов в слове;
- формировать умение и навык называть количество слов в слове;

2. Корректировать импрессивную речь:

- формировать пассивный словарь по темам;
- формировать грамматические категории;
- работать над пониманием вопросов;
- развивать диалогическую речь;
- формировать умение понимать смысл прочитанного предложения, рассказа, текста, сказки.

3. Корректировать экспрессивную речь:

- обогащать и активизировать активный и пассивный словари детей по темам;
- формировать умение правильно использовать в свободной речи грамматические категории;
- развивать связную речь детей.

Литература:

1. Баль Н.Н., Дроздова Н. В. Развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста, с общим недоразвитием речи на коррекционных занятиях: пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу спец. образования на уровне дошкольного образования/ Н. Н. Баль, Н. В. Дроздова. - Мн. : Народная асвета, 2015 – 111 с.
2. Баль Н.Н., Дроздова Н. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с тяжелым недоразвитием речи: учебно – метод. пособие для учителей- дефектологов дошк. учреждений / Н. Н. Баль, Н. В. Дроздова. – Мн.: Адукацыя і выхаванне, 2010. – 152 с.
3. Щерба Н. В. Формирование произносительной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования/ Н. В. Щерба: под ред. Н. Н. Баль.- 2-ое изд. – Мозырь: Белый Ветер, 2015. – 130.
4. Пятница Т. В. Как учить дошкольников грамоте. Занятия по обучению грамоте детей дошкольного возраста: пособие для педагогов дошкольного образования/ Т. В. Пятница. – Мозырь: Белый Ветер, 2015. - 165с.
5. Смоляная В. С. Картотека игр по обучению дошкольников грамоте и чтению/ В. С. Смоляная. – 2-ое изд.- Мозырь: Содействие, 2011.- 84 с.
6. Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.: Издательство «Гном и Д», 2001. – 112 с.
7. Ткаченко Т. А. Логопедические упражнения. Речевое и слуховое внимание, фонетическая память, активизация словаря, тренировка дикции и артикуляции, познавательная активность, развитие речи.- М. изд. «ЭКСМО», 2005. – 224 с.
8. Кузнецова Е. В., Тихонова И. А. Ступенька к школе. Обучение грамоте детей с нарушением речи: конспекты занятий. – М: ТЦ «Сфера», 1999.
9. Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 224 с.
10. Пятница Т. В. Лексика +грамматика...: Пособие по развитию лексико- грамматического строя речи у детей 4- 6 лет: В 3 ч.- Мозырь: ООО ИД « Белый Ветер», 2004. – 122 с.

11. Баль Н.Н., Дроздова Н. В. Развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста, с общим недоразвитием речи на коррекционных занятиях: пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу спец. образования на уровне дошкольного образования / Н. Н. Баль, Н. В. Дроздова. - Мн. : Народная асвета, 2015 – 111 с.
12. Баль Н.Н., Дроздова Н. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с тяжелым недоразвитием речи: учебно – метод. пособие для учителей- дефектологов дошкол. учреждений / Н. Н. Баль, Н. В. Дроздова. – Мн.: Адукацыя і выхаванне, 2010. – 152 с.
13. Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.: Издательство «Гном и Д», 2001. – 112 с.
- Алябьева Е. А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64 с.
14. Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: «Мозаика – Синтез», 2004.- 80 с..
15. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.: - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2001. – 352 с.
16. Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.- СПб.: Изд- во «Союз», 2001. – 224 с.
17. Коноваленко В. В. Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи (1,2,3 периода): пособие для логопедов- М. 2000.
18. Бардышева Т. Ю., Щербакова Т. Н. Расскажи стихи руками. М. 2016.
- Жукова Н. С. Уроки логопеда: исправление нарушения речи/ Н. С. Жукова- М.: Эксмо, 2014 – 120 с.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
на 202__/20__ учебный год,
специальной группы № __, для детей с ТНР (ОНР)

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
1. Детский сад. Игрушки. 2. Овощи. 3. Фрукты. 4. Ягоды.	1. Осень. 2. Лес. Деревья. 3. Грибы 4. Наше тело	1. Одежда 2. Обувь. 3. Посуда. 4. Продукты питания. 5. Домашние птицы
Декабрь	Январь	Февраль
1. Домашние животные 2. Дикие животные 3. Зима. Зимние забавы. 4. Каникулы	1. Каникулы 2. Зимующие птицы. 3. Транспорт. Профессии на транспорте. 4. Животные жарких стран.	1. Моя семья. 2. Мебель. 3. Бытовые приборы. Техника безопасности. 4. День защитников Отечества.
Март	Апрель	Май
1. Женский день «8 Марта». 2. Профессии. 3. Весна. 4. Дом и его части. 5. Каникулы.	1. Город, улица. Правила безопасности на дороге. 2. Перелетные птицы. 3. Насекомые 4. Цветы.	1. День Победы. 2. Рыбы. 3. Школа. 4. Лето.

СЕНТЯБРЬ

№ п.п	Тема	Образовательные задачи	Игра, задания, упражнения	Оборудование / источник/словарь
1-ая неде- ля	Развитие слухового внимания на речевых звуках. Слово.	Формировать умение различать звуки по силе, высоте, тембру. Формировать представления о «слове»: длинные и короткие. Формировать умение различать длинное и короткое слово с пом. перемещающего магнитика. Знакомство со схемой слова. Закрепить умение различать людей по тембру голоса. Закрепить представление о «слове».	Зарядка для языка. Игра «Эхо». «Позови друга». «Кто сказал «мяу»». Схема -слова. Картинки – слова (проговариваем). «Прощелкай свое слово. Какое слово длинное. А какое – короткое?» «Длинное – короткое слово» (протяни магнитик). Динамическая пауза. «Стихи – рифмовки» (картинки).	Предметные картинки; Полоски бумаги: длинная и короткая.// 6,7/5 Игрушки: мяч, машинки, куклы, поезд, супергерои, кораблик и т. д. Различные предметы и продукты питания, План – схема.// 1,5 /18 Предметный словарь: группа, мяч, кукла, машинка, мишка, поезд, ведро, лопатка, грабли, формочки, супергерои, слоник, собачка, котик, часы, коляска, кораблик. Глагольный словарь: играть, прыгать, ехать, купать, расчесывать, катать, мчаться, плыть, строить, песок, ломать, бурить, подгребать, ходить, тикать, возить. Качественный словарь: длинный, короткий, круглый, овальный,треугольный, квадратный, прямоугольный, твёрдый, мягкий, гладкий, резиновый, деревянный, пластмассовый, меховой.
	Детский сад, игрушки.	Формировать умение правильно согласовывать сущ. с числительными. Формировать умение узнавать предметы определенного цвета и формы. Формировать понятие о вкусовых, тактильных, слуховых, обонятельных качествах предметов и продуктов питания. Формировать умение образовывать относительные прилагательные.	Пальчиковая гимнастика «В нашей группе – все друзья». Игра «Отгадай загадку». Игра «На игрушечной фабрике». «Посчитай игрушки». Игра «Отгадалки» (только на ощупь, вкус, по запаху и на слух). Динамическая пауза: «Радость», «Дождик». Игра «Посчитай игрушки».	

2 неде ля	Звук А.	Формировать умение узнавать звук из ряда других гласных звуков на слух и с помощью предметных картинок. Закрепить умение выделять первый ударный гласный звук в слове. Формировать умение прочитывать слова с опорой на схему слова и предметную картинку. Формировать умение составлять длинные, «правильные» распространенные предложения с союзом «а». .	Зарядка для языка. Повторение: «Длинное – короткое слово» . Загадка (автобус). Попоем отгадку (аавтобус). Артик. и хар. звука. (зеркала и звуковой символ). «Словим звук». Схема слова + картинки «Поем первый звук и находим ему место в слове». «Подари картинку Ане. Скажи, что есть у Ани, а у тебя нет?». Динамическая пауза: «Аист», «Гимнастика мозга». «Прочитай слово, с пом. схемы». Игра «Что делает папа дома, а что делает мама?»	Зеркала, звуковой символ звука, предметные картинки, кукла Аня, схема слова.// 8, 36/28 Овощи; предметные картинки по теме; геометрические фигуры; цветная бумага (карандаши); мяч; схема - план .// 2, 3 /2 Предметный словарь: огород, грядка, овощи, картофель, огурец, помидор, свекла, морковь, капуста, чеснок, лук, овощи.
	Овощи	Закрепить умение узнавать и называть правильно овощи; -закрепить понятие о вкусовых, тактильных, слуховых, обонятельных качествах овощей опираясь на анализаторы: слух, осязание, обоняние, вкус и реальные овощи ; -формировать умение составлять описательный рассказ «Баклажан - фиолетовое чудо», «Морковка- полезный овощ» с пом. схемы – плана;	Пальчиковая зарядка «У Лариски ...». Игра «Назови правильно цвет, форму». Отгадай загадку. «Чудесный мешочек». Игра «Потрогай, понюхай, попробуй на вкус». Демонстрация схемы – плана «Овощи», с дальнейшим объяснением. Динамическая пауза «Осень», «Дождик». Самостоятельная деятельность детей. Составление описательного рассказа: «Морковка», «Баклажан».	Глагольный словарь: садить, убирать, копать, срывать, мыть, резать, варить, сушить, угощать. Качественный словарь: длинный, короткий, круглый, овальный, треугольный, сырой, варёный, твёрдый, мягкий, гладкий, горький, сладкий, кислый, солёный. Наречия: высоко, низко, полезно, вредно, вкусно, невкусно. Предлоги: в, на, под, за.

3 неде ля	Звук У.	Формировать умение узнавать звук из ряда других гласных звуков на слух и с помощью предметных картинок. Формировать умение выделять первый ударный гласный звук в слове и находить его место в схеме - слова. Формировать навык навык креативного чтения. Закрепить умение правильно употреблять в предложениях предлог «у».	Зарядка для языка. Повторение. «Узнай по артикуляции звук». «Узнай звук по его звуковому символу». (У). Артик. и хар. звука. «У нас в гостях Уля». Попоем имя (УУля). «Какой звук первый?» Артик. и хар. звука. «Словим звук». «Отбери картинку Уле. Что есть у Ули?». Динамическая пауза. Схема слова + картинки «Прочитай слово без изучаемого звука», «Прочитай слова с заменой на другие звуки». Практическое задание: «У кого в гостях побывал Незнайка?»	Зеркала, звуковой символ звука, звуковой символ звука А, предметные картинки, кукла Уля, схема слова.// 8, 36/28 Фрукты; предметные картинки по теме; чудесный мешочек; схема – план.// 1,5 /18 Предметный словарь: яблоко, груша, вишня, слива, ананас, апельсин, банан, виноград, персик. Глагольный словарь: зреть, рвать, расти, поливать, убирать, ухаживать. Качественный словарь: длинный, короткий, круглый, овальный, треугольный, сырой, твёрдый, мягкий, гладкий, горький, сладкий, сочный, кислый. Наречия: высоко, низко, полезно, вредно, вкусно, невкусно. Предлоги: в, на, под, за.
	Фрукты	Формировать умение отгадывать загадки по теме с пом. зрительной опоры; - закрепить понятие о вкусовых, тактильных, слуховых, обонятельных качествах овощей опираясь на анализаторы и реальные фрукты; -формировать умение составлять описательный рассказ «Персик», «Киви», с пом. схемы – плана; -формировать умение правильно образовывать относительные прилагательные.	Пальчиковая гимнастика «Будем мы варить компот...». .Отгадай загадку. Игра «Чудесный мешочек» + «Посчитай сколько фруктов?». Игра «Потрогай, понюхай, попробуй на вкус». Игра «Выжмем сок и назовем его правильно»; Демонстрация схемы – плана «Фрукты», с дальнейшим объяснением. Динамическая пауза «Осень», «Дождик». Самостоятельная деятельность детей. Составление описательного рассказа	

4 неде ля	Звуки А, У.	Формировать умение дифференцировать звуки с помощью предметных картинок. Формировать умение правильно употреблять суш. Д. п.ед. ч. Формировать умение выделять первый ударный гласный звук в слове. Формировать умение определять позицию звука в слове с пом. схемы – слова (в разной позиции). Формировать навык креативного чтения.	Зарядка для языка. «Отгадай первый звук в слове? (на слух). «У нас в гостях Аня и Уля. С каких звуков начинаются их имена?» Артик., хар – ка. Звуковые символы. «Отбери картинки девочкам. Кому ты подаришь свой подарок? Динамическая пауза. Схема слова + картинки «Определи правильно место в слове звуку А». «Прочитай слово без изучаемого звука», «Прочитай слова с заменой на другие звуки»; Игра «Кому это надо для работы, отгадай?»	Зеркала, звуковые символы звуков, предметные картинки, куклы: Уля и Аня, схема слова.// 8, 36/28 Предметные картинки по теме; мяч; ягоды размороженные; фишки //1, 5/ 18 Предметный словарь: кустарник, ягода, малина, клубника, черника, земляника, клюква, смородина, крыжовник, ежевика, брусника. Глагольный словарь: цвести, вырастить, срывать, собирать, кушать, варить.
	Ягоды	Формировать умение узнавать и называть правильно ягоды; - закрепить умение подбирать слова – признаки к слову; - формировать знания о месте произрастания ягод; - формировать умение правильно образовывать относительные прилагательные; - закрепить умение дифференцировать предметы овальной и круглой формы.	Пальчиковая зарядка «Грибы». Загадки по теме. Беседа «По ягоды и грибы». Узнай и назови правильно». Игра с фишками: «Какие ягоды?». Игра «Попробуй на вкус ягоду» Игра «Сварим варенье». Динамическая пауза «Осень», «За малинкой». Игра «Отбери правильно игрушки».	Качественный словарь: лесная, садовая, сладкая, кислая, мелкая, крупная, малиновый, земляничный, клюквенный, клубничный, черничный. Предлоги: из, в. Предметные картинки по теме; цифры; мяч; игрушки овальной и круглой формы. 2, 3 /2.

ОКТАБРЬ

№ п.п	Тема	Образовательные задачи	Игра, задания, упражнения	Оборудование / источник
	Звук И.	Формировать представление о гласных звуках. Формировать умение узнавать звук из ряда других	Зарядка для языка. «Какой звук первый?»	Зеркала, звуковые символы гласных звуков, мяч, предметные картинки, кукла Ира, схема

1-ая неде ля		гласных звуков на слух и с помощью предметных картинок. Формировать умение правильно находить позицию звука в слове с помощью схемы слова. Формировать навык креативного чтения.	«У нас в гостях кукла И...».Попоем имя (Иира).«Какой звук первый?» Артик. и хар. звука. (зеркала и звуковой символ). «Словим звук». «Отбери картинку Ире». Составь правильное предложение со своей картинкой : «У меня есть ... и у Иры есть ...». Динамическая пауза: «За грибами», гимнастика мозга. Схема слова + картинки «Поем звук и находим ему место в слове».«Прочитай слово с пом. схемы и картинки, с заменой звуков».	слова. //8, 36/28 Предметные картинки по теме; мяч; фишки; план- схема. 2, 3 /2 Предметный словарь: время года, листопад, тучи, дождь, листья, туман, урожай, погода, юг, стая, гнездо, месяц, сентябрь, октябрь, ноябрь. Глагольный словарь: желтеть, краснеть, шелестеть, кружиться, засыхать, наступить, дуть, идти, лить, улетать, убирать, срезать, готовиться.
	Осень	Закрепить представление детей об осени, ее существенных признаках; -закрепить умение детей подбирать к слову слова – признаки, слова – действия; - закрепить умение правильно согласовывать сущ. с прилагательными в роде, числе; -закрепить умение составлять описательный рассказ с пом. схемы – плана.	Пальчиковая зарядка «Грибы». Повторение: Игра «Сварим сок, варенье». Загадки «Осень». Игра с мячом в ассоциации: «Здравствуйте. Я –Осень, а вы что или кто?».Игра с фишками: «Какой, какая, какие?»; «Что делает, что делают?». Игра «Образуй новые слова»: листья падают, дождь днем, ветер дует. Игра «Подуй в ветродув». Динамическая пауза «Осень», «Дождик», «Аист».Составление рассказа про осень.	Качественный словарь: осенний, холодный, тёплый, сухой, грязный, мокрый, сильный, мелкий, пасмурный, дождливый, осенний, перелетные. Наречия: ветрено, холодно, тепло, красиво, дождливо, поздно, рано. Предлоги: в, на, под, за, около, рядом.
2 неде ля	Звуки А, У, И.	Формировать умение на слух узнавать и называть последний гласный звук в слове. Формировать умение дифференцировать звуки А -И с помощью предметных картинок. Формировать умение придумывать имена на заданный звук. Закрепить умение придумывать предложение по предметной картинке.	Зарядка для языка. Гласные звуки. «Узнай по артикуляции звук». «Узнай по звуковому символу звук». «Споем последний звук». «У нас в гостях девочки: И..., А..., У... (назовите их, ребята)». «Подарим подарки Ире и Алле.	Зеркала, звуковые символы звуков, схема слова, предметные картинки, куклы, схема слова. //8, 36/28 Предметные картинки по теме.// 1,5 Предметный словарь: лес, дерево, парк, трава, корень,

		Формировать навык креативного чтения.	Придумай со своей картинкой длинное «правильное» предложение. Динамическая пауза: «За грибами», гимнастика мозга. Схема слова + картинки «Поем звук и находим ему место в слове». «Прочитай слово с пом. схемы и картинки, затем, меняя звуки местами».	ствол, кора, ветка, листья, ель, сосна, берёза, дуб, рябина, клён, каштан, ива, цветы, грибы, ягоды, шишка, жёлудь. Глагольный словарь: сажать, появляться, распускаться, цвести, зреть, собирать, находить, показывать, дышать. Качественный словарь: лесной
	Лес. Деревья	Закрепить знания детей о деревьях, их сущ. признаках, плодах. Формировать умение образовывать относительные прилагательные. Формировать умение подбирать к словам антонимы. Закрепить умение составлять творческие рассказы по одной сюжетной картине. Закрепить умение правильно употреблять в речи предлоги «под», «из-под».	Пальчиковая гимнастика «Грибы». Повторение: «Здравствуйте. Я –Осень, а вы что или кто?». Беседа по теме. Загадки. Игра «Что это, назови части плоды». Игра», «Какой листик, шишка». «Стирка», «Осень». Игра «Где вырос гриб? Откуда мы его достанем?».	высокий, низкий, толстый, тонкий, еловый, лиственный, сухой, красивый, каштановый, клиновидный, еловый, сосновый, рябиновый, дубовый, березовый, полезный. Наречия: высоко, низко, много, мало, вкусно, свежо, полезно. Предлоги: с, на, под, из-под, рядом.
3 неде ля	Звук П.	Закрепить умение узнавать звук из ряда других звуков на слух и с помощью предметных картинок. Формировать умение определять количество слогов в слове с помощью действий. Формировать умение правильно находить позицию звука в слове с помощью схемы слова. Формировать навыки креативного чтения. Формировать умение строить правильные длинные предложения по предметной картинке.	Зарядка для языка. «Где спели звук: в конце или в начале?». «У нас в гостях фокусник АП». «Какой звук я сказала в конце слов?». Характеристика, Артикуляция. Синий замок. «Слови звук». «Подари картинку фокуснику со словом «много». Прохлопай, пропрыгай, пройди слово». Динамическая пауза: «Аист», гимнастика мозга.	Зеркала, звуковые символы звуков, синий замок, предметные картинки, фокусник, схема слова. //8, 36/28 Предметные картинки по теме; цифры; мяч. 2, 3 /2. Предметный словарь: осень, грибы, боровик, лисичка, подосиновик, подберёзовик, сыроежка, мухомор, поганка, шляпка, ножка, грибница, лес, корзина.

			«Придумай предложение по своей картинке».	Глагольный словарь: наступить, срезать, собирать, расти, готовить. Качественный словарь: съедобный, несъедобный, ядовитый. Предлоги: под, из - под;
	Грибы	Закрепить умение узнавать и называть правильно грибы; Формировать умение образовывать сложные слова; Формировать умение дифференцировать предлоги «под и из-под» путем практических действий; - закрепить умение правильно согласовывать сущ. с числит. (до 7).	Повторение: Игра с мячом «Назови перелетную птичку». Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик в лес пошел...». Игра «Узнай и назови правильно гриб». Игра: «Отбери грибы правильно» Игра «Под чем выросли грибы, угадай?». Игра «Откуда мы достали гриб?». Работа с индивид. картинками: «Куда закатился мячик, откуда он выкатился?». Динамическая пауза «Осень», «Дождик», «Аист». Игра «Посчитай грибы».	
4 неде ля	Предложе ние	Формировать представление о предложении с пом. непосредственных действий и детей (составе предложения, значимость каждого слова в предложении, правильность употребления окончаний и предлогов). Познакомить со схемой предложения. Формировать умение составлять предложение с определенным словом и выкладывать схему этого предложения с помощью цветных полосок. Закрепить умение составлять предложение с определенным словом и выкладывать схему этого предложения с помощью цветных полосок	Зарядка для языка. «Где спели звук: в конце или в начале?». «Предложение. Из чего оно состоит». «Живые слова». «Живое предложение» «Слова поменялись местами». Прочитай теперь живое предложение». Динамическая пауза: «Аист». Кинезиологическая гимнастика мозга. Сюжетная картинка: «Составьте предложение».	Сюжетные картинки. Цветные полоски. //8, 36/28 Две куклы: Катя и Катенька.// 2, 3 /2. Предметный словарь: голова, лицо, глаза, уши, рот, нос, зубы, губы, шея, туловище, живот, спина, руки, ноги, ладони, пальцы, Глагольный словарь: мыть, вытирать, полоскать, чистить, расчёсывать, держать, ходить, брать, бегать, поднимать, опускать, поворачивать, смотреть, слушать, дышать. Качественный словарь: чистый, грязный, красивый, некрасивый, горячий, холодный.
	Наше тело	Закрепить представление детей о теле, частях, их основных функциях; закрепить умение правильно образовывать сущ. с уменьшит. – ласкат. суффиксами;	Построение детей (с проговариванием). «У нас в гостях Катя и Катенька». Игра «Посчитай, сколько у тебя ...». Незнайкины вопросы: «Чем ты ...». Игра: «Где стоит Катенька?».	

		закрепить умение правильно употреблять Тв. п. им. сущ.ед. и мн. числа; -формировать умение составлять творческие рассказы.	Динамическая пауза «Дождик», Танец «Буги- буги». Составление творческого рассказа: «Мы – чистюли!».	Наречия: чисто, грязно, много, мало, справа, слева, вверх, внизу.
--	--	---	--	---

НОЯБРЬ

№ п.п	Тема	Образовательные задачи	Игра, задания, упражнения	Оборудование / источник
1-ая неделя	Звук Т.	Закрепить умение узнавать звук из ряда других звуков на слух и с помощью предметных картинок. Формировать умение определять количество слогов в слове с помощью кивка головой. Закрепить умение определять позицию звука в слове на слух и с помощью схемы – слова. Закрепить умение пересказывать текст с пом. предметной картинки.	Зарядка для языка. «Какой звук я спела первым, какой - последним?». «У нас в гостях кот Марат». «Какой звук я сказала в конце слов в этих словах?». Характеристика, Артикуляция. Синий замок. «Слови звук». «Подари картинку Тане со словом «много» . « Находим место звуку в слове». «Прочитай слово с пом. схемы и картинки». Динамическая пауза: «Осень», гимнастика мозга. Пересказ рассказа: «Кот Марат».	Зеркала, звуковые символы звуков, синий замок, предметные картинки, игрушка: кот Марат, схема слова. //8, 36/28 Предметные картинки по теме. Образцы ткани: ситец, лен, шелк, Джинс, шерсть, ситец. Мяч.// 1, 15/8 Предметный словарь: одежда, майка, трусы, рубашка, платье, юбка, шорты, брюки, костюм, пижама, носки, колготы, куртка, шуба, варежки, воротник, рукав, карман, пуговица, замок, ремень, дырка, ткань, кожа, мех, ситец, Джинс, шелк, шерсть, лен.
	Одежда	Закрепить представление об одежде, основных деталях; -формировать представление о материалах, из которых шьют одежду; - формировать умение правильно образовывать относительные прилагательные; -закрепить умение образовывать сущ. с уменьшит.- ласкат. суф.; -формировать умение составлять творческие рассказы по теме.	Пальчиковая гимнастика «Перчатка». «Узнай одежду, назови детали». Игра «Швейная фабрика». Практический показ: «Режем ткань: вдоль или поперек». Дети совместно с педагогом производят действие. Игра «Скажи правильно». Динамическая пауза. «За грибами»; танец «Стирка». Игра «Где стоит мячик?». Игра «Модельеры».	Глагольный словарь: ходить, одевать (кого- либо), порвать, шить, снимать, вешать, складывать, стирать, вешать, гладить. Качественный словарь: зимняя, летняя, детская, взрослая, мамина. папина, теплая, тесная, чистая, грязная, красивый, некрасивый, длинный,

				короткий, меховой, кожаный, шерстяной, шёлковый, аккуратный.
2 неде ля	Звук О.	Закрепить умение узнавать звук из ряда других звуков на слух и с помощью предметных картинок. Формировать умение определять гласный звук в середине слова. Формировать умение определять количество слогов в слове с помощью кивков головы и тактильных ощущений. Закрепить умение выкладывать предложение из счетных палочек и определять кол. слов в нем. Формировать навык креативного чтения.	Зарядка для языка. Игра с мячом: «Какой гласный звук я спела в середине слова». «У нас в гостях кукла О...». Первый звук ... Характеристика, Артикуляция. Красный замок. «Слови звук». «Подари картинку Оле со словом «много». Определи кол. слогов в твоём слове». «Находим место звуку в слове». «Прочитай слово с пом. схемы и картинки». Динамическая пауза: «Осень», гимнастика мозга. «Придумай предложение по картинке, посчитай кол. слов в нём».	Зеркала, звуковые символы звуков, синий и красный замки, предметные картинки, кукла Оля, схема слова. //8, 36/28 Предметные картинки по теме. Обувь из разного материала: Джинсовая, кожаная, меховая, матерчатая. Мяч.// 1, 15/8 Предметный словарь: резина, кожа, мех, Джинс, обувь, тапки, туфли, сапоги, ботинки, чешки, кроссовки, подошва, каблук, носок, шнурки, Глагольный словарь: ходить, надевать (что-либо), одевать (кого-либо), носить, снимать, складывать, чистить. Качественный словарь: зимняя, летняя, детская, взрослая, мамина, папина, новая, старая, теплая, тесная, чистая, грязная, меховой, кожаный, резиновая. Предлоги: в, на, под, из-под, за, из-за, около, рядом.
	Обувь	Закрепить представление об обуви, основных деталях; -закрепить представление о материалах, из которых шьют обувь и правильно образовывать относительные прилагательные; -закрепить умение выделять лишний предмет и правильно объяснять свой выбор; -формировать умение составлять творческие рассказы.	Пальчиковая гимнастика «Перчатка». Повторение: «Какая обувь». «Узнай обувь, назови детали». Игра «Обувная фабрика». Игра «4 лишний» (обувь, одежда). Игра «Скажи правильно». «За грибами»; танец «Стирка». Работа с индивидуальными картинками: «Где стоит обувь?». Игра «Модельеры».	
3 неде ля	Звук К.	Закрепить умение узнавать звук из ряда других звуков на слух и с помощью предметных картинок. Формировать умение дифференцировать звуки К- П с помощью предметных картинок.	Зарядка для языка. «Какой звук я спою в середине слова?». Загадка (крот). Первый звук	Зеркала, звуковые символы звуков, синий и красный замки, предметные картинки, две куклы, схема слова.//8, 36/28

		Формировать умение выделять на слух первый согласный звук. Закрепить умение определять количество слогов в слове с пом. кивков головы и тактильных ощущений. Формировать умение пересказывать текст с пом. предметных картинок.	Характеристика, Артикуляция. Синий замок. «Слови звук». «Подари картинку К... и П... со словом «много» Определи кол. слогов в твоём слове». «Находим место звуку в слове». «Прочитай слово с пом. схемы и картинки с заменой звуков и без них». Динамическая пауза: «Осень», гимнастика мозга. Пересказ рассказа: «Коля и Полина».	Мяч, загадки, предметные картинки, посуда из разного материала. // 1, 15/8 Предметный словарь: посуда, чашка, стакан, тарелка, блюдце, кастрюля, вилка, ложка, нож, чайник, сковорода, хлебница, сахарница, поднос, части посуды, стекло, железо, дерево, пластмасса. Глагольный словарь: варить, жарить, накрывать, ставить, кушать, пить, наливать, насыпать, накладывать, резать, убирать, Качественный словарь: чайная, столовая, глубокая, мелкая, чистая, грязная, острый, тупой, длинный, короткий, стеклянный, железный, деревянный, пластмассовая, холодный, горячий. Предлоги: на, с, под, рядом, около, между.
	Посуда	Закрепить умение узнавать и правильно называть посуду, ее части. - закрепить умение образовывать относительные прилагательные. - закрепить умение правильно употреблять сущ. в Р. и\п. ед. ч. С предлогом «ИЗ». - закрепить умение правильно согласовывать числит. С сущ. (до 6).	Построение. Повторение: «Какая одежда у тебя?». Загадки. Беседа по теме. «Фабрика, где делают посуду». Игра «Какая посуда?». «Аист», танец «Стирка». Игра «Посчитаем посуду» (до 6).	
4 неде ля	Звуки К-Т.	Формировать умение на слух дифференцировать гласные и согласные звуки. Формировать умение дифференцировать звуки К-Т на слух и с помощью предметных картинок. Формировать умение выделять на слух первый согласный звук в слове. Закрепить умение составлять распространенное предложение и выкладывать схему этого предложения с пом. цветных полосок.	Красный и синий замки»; «Речевая зарядка»; «Придумай имена для девочек»; «Подари подарки девочкам»; «Поговорим на ладошке слово»; Динамическая пауза: «Осень», гимнастика мозга. «Придумай предложение по своей картинке»; «Составь схему предложения и посчитай слова в нем».	Зеркала, звуковые символы звуков, замки, предметные картинки, две куклы, схема слова, счетные палочки. //8, 36/28 Предметные картинки. Крупа в носочках. Детская посуда. Цифры. //1, 15/8. Предметный словарь: завтрак, обед, полдник, ужин, продукты, суп, борщ, щи, каша, макароны, картошка, рыба и т.д., кухня, повар, плита, холодильник.

	Продукты питания	- закрепить умение узнавать и правильно называть продукты питания; - закрепить умение дифференцировать: молочные, мясные, хлебные продукты; - закрепить умение образовывать относительные прилагательные; - закрепить знания о приеме пищи, соответствующий времени суток; - формировать умение с пом. осязания узнавать крупу, из которой изготавливают кашу.	Пальчиковая гимнастика « Грибы». Повторение: «Какая у тебя посуда?». Беседа по теме. Игра «Когда мы едим?». Игра «Отбери: молочные, мясные, хлебные продукты». Игра «Чудесные носочки». «Посуда», танец «Стирка». Практическая игра «Сварим кашу» (самостоятельная деятельность детей).	Глагольный словарь: продавать, покупать, резать, готовить, ставить, снимать, жарить, варить, печь, кормить, Качественный словарь: хлебный, мясной, молочный, рыбный, грибной, сырой, варёный, жареный, вкусный, невкусный, холодный, горячий. Предлоги: в, на, с, со, около, рядом.
5 неделя	Звук Ы	Закрепить умение узнавать звук из ряда других звуков на слух. Закрепить умение дифференцировать звуки Ы – И с помощью предметных картинок. Закрепить умение определять позицию звука в слове с опорой на схему слова. Формировать навык креативного чтения.	Красный замок»; «Звуковой символ звука»; «Какой первый, какой последний звук я спела»; «Слови звук»; «Отбери картинки мишке и мышке со словом «нет»; «Сколько слогов в слове? Динамическая пауза: «Осень», гимнастика мозга. «Где спрятался звук в слове?». «Прочитай правильно».	Зеркала, звуковые символы звуков, замки, предметные картинки, две куклы, магнитные цифры, схема слова, счетные палочки. //8, 36/28 Предметные картинки по теме, мяч, фишки. Сюжетная картинка «Ферма». 1, 15/8, 43// Предметный словарь: курица, петух, цыплёнок, утка, утёнок, гусь, гусёнок, индюк, индюшонок, голова, шея, крылья, перья, ноги, шпоры, курятник, пруд, птица, птенец. Глагольный словарь: кудахтать, кукарекать, кричать, шипеть, крякать, гоготать, клевать, плавать, бегать, будить, нести, выводить. Качественный словарь: злой, страшный, мокрый, сухой, птичий,
	Домашние птицы	Закрепить представление о домашних птицах, их повадках, месте проживания, звукоподражании, частях тела. Закрепить умение правильно называть птенцов. Формировать умение образовывать притяжательные прилагательные.	Пальчиковая гимнастика «Курочка». Повторение: «Какая каша, какой суп?». Загадки по теме. Беседа. Игра с фишками: «Назови слова – действия». Игра «Зачем это птице?». Игра «Малыш, кто твоя мама?».	

		Закрепить умение правильно образовывать Тв. п. им. сущ. с предлогом С.	«Посуда», «За грибами», «Стирка». Игра «Чье это яичко?» Игра с мячом: «С кем ты живешь?»	домашний. Предлоги: с, на, под, за, к, около, рядом.
--	--	--	---	--

ДЕКАБРЬ

№ п.п	Тема	Образовательные задачи	Игра, задания, упражнения	Оборудование / источник
1-ая неделя	Звук Х	Закрепить умение четко произносить звук изолированно, в слогах, в словах, предложениях. Формировать умение узнавать звук из ряда других звуков на слух и с помощью предметных картинок. Формировать умение выделять последний согласный звук в слове. Закрепить умение составлять предложения по одной предметной картинке. Формировать умение выкладывать предложение с помощью счетных палочек.	Зарядка для языка. «Назовите первый звук в слове». «Назовите последний звук в слове». Загадка (петух). «Последний звук ..». Характеристика, Артикуляция. Синий замок. «Слови звук». «Подари картинку коту и хомяку». Определи кол. слогов в твоём слове. Найдем ударный слог». Динамическая пауза: «Осень», гимнастика мозга. «Находим место звуку в слове». «Прочитай слово с пом. схемы и картинки с заменой звуков и без них».	Зеркала, звуковые символы звуков, синий, зеленый и красный замки, предметные картинки, куклы, схема слова. //8, 36/28 Сюжетные картинки. Фишки. Игрушки – модели «домашние животные». 1,5// Предметный словарь: кот, котёнок, собака, щенок, корова, телёнок, лошадь, жеребёнок, свинья, поросёнок, голова, шея, туловище, лапы, ноги, копыта, когти, шерсть, хвост, рога, конура, дом, хлев, конюшня; Глагольный словарь: мяукать, лаять, мычать, ржать, хрюкать, ходить, бегать, прыгать, жевать, щипать, пить, лакать, грызть, кушать, кормить, кусать, дразнить, возить, давать, сторожить, ловить, ухаживать, приносить;

	Домаш- ние животные	Закрепить знания о животных, их повадках, частях тела, звукоподражании. Закрепить знания о месте проживания животных. Закрепить умение правильно называть детенышей животных. Активизировать глагольный словарь с применением пантомимы. Закрепить умение правильно употреблять в речи Тв. п. сущ. в ед. и мн. числе.	Пальчиковая гимнастика «Снежок», «Коровка». Повторение. Игра в ассоциации: «Здравствуй, Я - Зима». Загадки. Беседа по теме. Игра «Что у кого есть». Игра «Кто, где живет». Игра «Чей ты, малыш?». Игра с фишками + пантомима «Кто, что делает?» Динамическая пауза: «Теленок», «Зимние забавы». Игра «Чем покормим животных?».	Качественный словарь: домашний, мягкий, пушистый, тёплый, ласковый, сильный. Предлоги: в, на, под, за, около, рядом, из-под, из-за.
2 неделя	Звук М	Закрепить умение узнавать звук из ряда других звуков на слух и с помощью предметных картинок. Закрепить умение определять количество слогов в слове. Формировать умение определять позицию звука по артикуляции педагога. Закрепить умение пересказывать текст с опорой на предметную картинку.	Зарядка для языка. «Назовите первый звук в слове». «Назовите последний звук в слове». Загадка (ком). «Последний звук ..». Характеристика, Артикуляция. Синий замок. «Слови звук». «Подари картинку Маше». Определи по артикуляции, место звука в слове. Определи кол. слогов в твоём слове. Найдем ударный слог. Динамическая пауза: «Зимние забавы», гимнастика мозга. Пересказ текста: «Маша и кот Маркиз».	Зеркала, звуковые символы звуков, синий, зеленый и красный замки, предметные картинки, кукла, магнитики, магнитики - цифры. //8, 36/28 Предметные картинки. Фишки. Мяч.».1,5/ 32, 43// Пред. словарь: голова, шея, туловище, лапы, ноги, копыта, когти, шерсть, хвост, рога; заяц, зайчонок, лиса, лисёнок, белка, бельчонок, волк, волчонок, медведь, медвежонок, ёж, ежонок, дупло, корм, иголки, берлога, нора. Глагольный словарь: выть, фыркать, рычать, бегать, прыгать, лазать, кормить, прятаться, дрожать, догонять, искать. Качественный словарь: ,
	Дикие животные	Закрепить знания о животных, их повадках, частях тела, звукоподражании. Закрепить умение правильно называть детенышей животных. Активизировать глагольный словарь с применением пантомимы.	Пальчиковая гимнастика «Снежок», «Коровка». Повторение. Игра с мячом «Назови правильно детеныша». Загадки. Беседа по теме. Игра «Чей ты, малыш?».	

		Формировать умение правильно образовывать притяжательные прилагательные. Формирование умение правильно использовать сравнительную степень прилагательных.	Игра с фишками + пантомима «Кто, что делает?». Сказка «Хвосты». «Медвежата», «Зимние забавы». Игра «Чей хвост красивее?».	ловкий, трусливый, злой, пугливый, пушистый, бурый, косолапый, страшный, злой, голодный, рыжая, серый, белый, короткий, длинный. Предлоги: около, рядом.
3 неделя	Звук Б	Закрепить умение дифференцировать звуки Б -П с помощью предметных картинок. Закрепить умение определять количество слогов в слове с опорой на тактильные ощущения. Закрепить умение выделять ударный слог. Формировать умение определять позицию звука без зрительной опоры, по артикуляции педагога. Закрепить умение пересказывать текст с опорой на предметную картинку	Зарядка для языка. «Назовите первый звук в слове». «Назовите последний звук в слове». Загадка (батон).«Первый звук ..». Характеристика, Артикуляция. Синий замок. «Слови звук». «Подари картинку Б... и П.... Определи по артикуляции, место звука в слове. Определи кол. слогов в твоём слове. Найдем ударный слог». «Медвежата». Гимнастика для мозга. Пересказ текста «Вова и батон».	Зеркала, звуковые символы звуков, синий, зеленый и красный замки, предметные картинки, куклы, схема слова. //8, 36/28 Сюжетные картинки. Фишки. Пейзажная картина «Зима».Сюжетные картинки. Фишки. Схема- план. 1/17// Пре. словарь: снег, снежинка, лёд, мороз, ветер, холод, сосулька, солнце, небо, коньки, санки, лыжи, ледянка, сноуборд,
	Зима. Зимние забавы	Закрепить знания о признаках зимы, месяцах. Закрепить умение подбирать слова- действия и слова – признаки и правильно согласовывать их с сущ. Закрепить умение правильно составлять сложные предложения по сюжетным картинкам. Закрепить умение составлять описательный рассказ опираясь на план- схему.	Пальчиковая гимнастика «Снежок». Повторение: «Чей хвост?». Игра в ассоциации: «Здравствуй, Я - Зима».Игра с фишками: «Подбери как можно больше слов – действий (+ пантомима), слов – признаков». Демонстрация плана – схемы. Составление распространенных предложений по каждому сюжету. Динамическая пауза: «Снежная баба», «Зимние забавы». Составление описательного рассказа детьми, опираясь на план- схему.	тубинг, горка, каток, снежная баба, снеговик, снежки, зимние забавы. Глагольный словарь: падать, дуть, кружиться, летать, скрипеть, таять, мёрзнуть, заботиться, падать, кружиться, бегать, кататься, съезжать, подниматься, лепить, играть. Качественный: белый, зимний, холодный, пушистый, твёрдый, мягкий, глубокий, липкий, морозный, красивый, скользкий, весёлый. Наречия: холодно,

4 неделя				морозно, дружно, медленно, быстро, осторожно. Предлоги: из- под, из-за, рядом, около.
	Зимние каникулы	Повторение и закрепление пройденного материала		

ЯНВАРЬ

№ п.п	Тема	Образовательные задачи	Игра, задания, упражнения	Оборудование / источник
2 неделя	Звук Н	Закрепить умение дифференцировать звуки Н – М с помощью предметных картинок. Закрепить умение называть по порядку все звуки в слове без зрительной опоры. Закрепить умение определять количество слогов в слове с пом. кивков Закрепить умение определять позицию звука в слове на слух. Закрепить умение проводить звуко- слоговой анализ и синтез небольших слов (НОГИ). Закрепить умение составлять распространенное предложение и выкладывать его с помощью счетных палочек.	Зарядка для языка. «Набери слово на компьютере». У нас в гостях Надя. «Первый звук ..». Характеристика, Артикуляция. Синий замок. «Слови звук». «Подари картинку Н... и М.... Определи по артикуляции, место звука в слове. Определи кол. слогов в твоём слове.». Загадка (ноги). Звуко- слоговой анализ слова. Динамическая пауза. «Придумай длинное предложение, выложи из палочек и подсчитай кол. слов в нём».	Зеркала, звуковые символы цветные замки звуков, предметные картинки, куклы, схема слова, счетные палочки. //8, 36/28 Предметные картинки по теме, мяч, фишки. Предметные картинки: скамейка, дом, труба, пень, береза, забор, елка. Набор сюжетных картинок «Синичка». 1, 15/8// Предметный словарь: птицы, воробей, ворона, синица, сорока, снегирь, голова, шея, туловище, крылья, хвост, ноги, перья, голод,

	Зимующие птицы	Закрепить представление о зимующих птицах, их повадках, месте проживания, звукоподражании. Закрепить умение выделять лишний предмет и правильно объяснять свой выбор. Закрепить умение правильно употреблять в речи предлоги: С, На. Закрепить умение пересказывать текст с помощью сюжетных картинок.	Пальчиковая гимнастика «Курочка». Повторение: Игра с мячом: «Назовем правильно птенцов домашних птиц». Беседа по теме. Игра «Какой птицы не стало?». Игра «4 лишний (зимующие, дом. птицы)». Игра «Куда прилетели птицы», «Откуда слетели птицы». Дин. пауза. «Птичкой», «Стирка». Пересказ рассказа «Синичка».	холод, корм, забота, помощь, жилище, кормушка. Качественный словарь: голодный, холодный, чёрный, серый, весёлый, быстрый. Наречия: голодно, холодно, жалко, много. Предлоги: с, на, над, к, от, под, около, возле.
3-ая неделя	Звук Д	Закрепить умение четко произносить звук в речи. Закрепить представление о согласных звуках. Закрепить умение дифференцировать звуки Д – Т с помощью предметных картинок. Закрепить умение определять количество слогов в слове с пом. кивков головы. Закрепить умение называть ударный слог. Закрепить умение определять позицию звука без зрительной опоры. Закрепить умение составлять правильное предложение; выкладывать предложение из счетных палочек и определять кол. слов в нем.	Зарядка для языка. «Набери слово на компьютере». У нас в гостях Даша. «Первый звук ..». Характеристика, Артикуляция. Синий замок. «Слови звук». «Подари картинку Д... и Т.... Определи по артикуляции, место звука в слове. Определи кол. слогов в твоём слове. Найдем ударный слог». «Медвежата». «Зарядка для мозга». «Придумай длинное предложение по своей картинке, выложи из палочек и подсчитай кол. слов в нем».	Зеркала, звуковые символы звуков, синий, зеленый и красный замки, предметные картинки, куклы, схема слова, счетные палочки. //8, 36/28 Предметные картинки по теме. Игрушечный транспорт. 1,5 / 43// Предметный словарь: люди, груз, автобус, троллейбус, трамвай, машина, грузовик, самолёт, вертолёт, корабль, лодка, пароход, ракета, поезд, вагон, метро, билет, водитель, шофёр, моряк, капитан, пилот, летчик, машинист, пассажир, части машины: кабина, кузов, колёса, фары, мотор, руль, дорога, остановка. Глагол. словарь: ехать, везти, лететь, плыть, садиться, уступать, пропускать, спускаться, подниматься,

	Транспорт. Профессии.	Закрепить знания о транспорте, его частях, видах, профессиях. Закрепить умение правильно употреблять сущ. в Тв. п.ед. ч. Закрепить умение правильно употреблять в речи предлог «над». Закрепить умение дифференцировать транспорт: воздушный, наземный, подземный, морской. Формировать умение составлять творческие рассказы.	Пальчиковая гимнастика «Вышли пальчики гулять». Повторение: «Чей хвост, чья морда? ». Беседа по теме. Загадки. Игра «Что это, назови части кто, чем управляет». Игра «Отбери правильно транспорт». Игра «Над кем пролетела птица?». Динамич. Пауза.«Стирка», «Профессии». Творческие рассказы: «Чем ты хочешь управлять и почему?».	оплачивать, управлять, спасать, уезжать, заводить. Качес.словарь: пассажирский, грузовой, наземный, водный, воздушный, Предлоги: под, на, с, около, вокруг, из-под, за, из-за, над.
4 неделя	Звук Г	Закрепить умение называть по порядку все звуки в слове. Закрепить умение дифференцировать звуки Г -К с помощью предметных картинок. Закрепить представление о глухих и звонких согласных с пом. тактильных и слуховых ощущений. Закрепить умение пересказывать небольшой текст с опорой на предметную картинку.	Зарядка для языка. «Набери слово на компьютере». Загадка (гуси). «Первый звук ...». Характеристика, Артикуляция. Синий замок. «Слови звук». «Звонкий – глухой».«Подари картинку Г... и К.... Определи по артикуляции, место звука в слове. Определи кол. слогов в слове». Почитаем по звукам и без звука». «Африка». «Зарядка для мозга». Пересказываем текст «Галя и гуси».	Зеркала, звуковые символы звуков, синий, зеленый и красный замки, предметные картинки, куклы, схема слова, счетные палочки. //8, 36/28 28 Предметные картинки. Игрушки – модели «Животные». Фишки. Мяч. Цифры. 1, 5// Предметный словарь: лев, львенок, тигр, тигренок, слон, слоненок, обезьяна, крокодил, бегемот, голова, туловище, грива, бивни, хобот. Глаг. словарь: бежать, прыгать, добывать, качать, лазать, купаться, греться, выслеживать, притаиться, плавать, нападать. Кач. словарь: жаркий, хищный, сильный, смелый, добрый,
	Животные жарких стран	Закрепить представление о животных, их повадках, частях тела, звукоподражании. Закрепить умение правильно называть детенышей животных. Активизировать глагольный словарь с применением пантомимы. Закрепить умение правильно образовывать притяжательные прилагательные.	Пальчиковая гимнастика «Снежок», «Коровка». Повторение. Игра с мячом «Назови правильно детеныша». «Чья морда?» Загадки. Беседа по теме. Игра с фишками + пантомима «Кто, что делает?».	

		Закрепить умение согласовывать сущ. с числит. (до 7).	Игра «Чей ты, малыш?». Игра «Чей хвост, чья морда?». «Африка», «Зимние забавы». «Посчитаем животных в Африке» «Кого нет в Африке?».	полосатый, тонкий, толстый, тяжелый, легкий, быстрый, медленный, пятнистый, высокий, холодный, белый, защитный, низкий, короткий, длинный, кровожадный, тигриный, львиный, волчий, заячий, медвежий. Наречия: далеко, близко, высоко, низко, быстро, вверх, вниз, медленно, жарко, холодно. Предлоги: на, в, с, за, из-за, около, рядом, под, из- под
--	--	---	---	---

ФЕВРАЛЬ

№ п.п	Тема	Образовательные задачи	Игра, задания, упражнения	Оборудование / источник
1-ая неделя	Звук Ф	Закрепить умение дифференцировать звуки Ф - В с помощью предметных картинок. Закрепить умение определять количество слогов в слове и умение определять позицию звука в слове на слух. Закрепить умение работать с деформированной фразой и определять кол. слов в нем с пом. счетных палочек. Формировать умение называть по порядку все звуки в слове. Закрепить навык креативного чтения.	Зарядка для языка. «Набери слово на компьютере». Загадка (фокусник) «Первый звук ...». Характеристика, Артикуляция. Синий замок. «Слови звук». «Подари картинку Ф... и В.... Определи по артикуляции, место звука в слове. Определи кол. слогов в твоём слов.». «Почитаем по звукам и без звука». «Африка». «Зарядка для мозга».	Замки, предметные картинки, куклы, схема слова, счетные палочки. //8, 36/28 Сюжетная картина «Семья». Фишки. 1,5/32// Предметный словарь: семья, мама, папа, бабушка, дедушка, девочка, мальчик, ребёнок, сын, дочь, брат, сестра, фамилия, имя, возраст, соска, погремушка. Глагольный словарь: здороваться, прощаться,

			«Исправь Незнайку, выложи из палочек «правильное» предложение и подсчитай кол. слов в нем».	благодарить, просить, любить, заботиться, ухаживать, готовить, убирать, помогать, работать, играть, учиться. Качественный: старый, молодой, старший, младший, взрослый, высокий, низкий, добрый, сильный, дружный, вежливый, послушный, красивый. Наречия: весело, дружно, хорошо, чисто. Предлоги: в, на, к, от, около, через, рядом, из-под, из-за.
	Моя семья	Закрепить понятие о семье, родственных отношениях. Закрепить умение правильно образовывать притяжательные прилагательные. Закрепить умение подбирать слова- признаки к объекту со словами: «самый, самая». Закрепить умение составлять рассказ по сюжетной картине. Закрепить умение правильно употреблять в предложениях сущ. ед. ч. в Тв. п. с предлогом «с».	Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Повторение: «Чей хвост?». Игра «С кем ты живешь в одной квартире?». Игра с фишками: «Какой, какая : твой папа, мама, дед, бабушка?». Беседа по теме. Демонстрация сюжетной картины. Родственные связи. Игра: «Чей, чья, чье это?». «Весна», «Аист», «Стирка». Составление детьми рассказа «Семья вечером».	
2 неде ля	Звук С	Закрепить умение называть по порядку все звуки в слове. Закрепить навык креативного чтения. Закрепить умение самостоятельно проводить звуко-слоговой анализ небольших слов. Закрепить умение работать с деформированной фразой и определять количество слов в ней с помощью счетных палочек.	Зарядка для языка. «Набери слово на компьютере». Загадка (солнце). «Первый звук ...». Характеристика, Артикуляция. Синий замок. «Слови звук». «Звонкий – глухой». «Подари картинку С.... Определи по артикуляции место звука в слове. Определи кол. слогов в слове». Загадка (сок). Звуко- слоговой анализ. « Почитаем по звукам и без звука». Динамическая пауза. «Предложения от Незнайки: исправь, выложи предложение из палочек, подсчитай кол. слов в нем».	Замки, предметные картинки, куклы, схема слова, счетные палочки. //8, 36/28 Предметные картинки. Игрушечная мебель. Мебель из разных материалов. Игрушки. Мяч. 1,5. Предметный словарь: мебель, стол, стул, кресло, диван, кровать, шкаф, полка, ножки, сиденье, спинка, крышка, кухня, спальня, зал, коридор. Глагольный словарь: сидеть, спать, лежать, кушать, рисовать, вешать, ставить, делать, чинить,

				передвигать, закрывать, открывать, вытирать, продавать. Качественный словарь: высокий, низкий, мебельный, книжный, круглый, квадратный, красивый, гладкий, мягкий, твёрдый, удобный, деревянный, пластмассовый, электрический, горячий, опасный, громкий, тихий. Наречия: мягко, твёрдо, высоко, низко, вверху, внизу, аккуратно, осторожно, опасно. Предлоги: в, на, к, от, около, через, рядом, из-под, из-за.
	Мебель	Закрепить представление о мебели, ее частях и назначении. Закрепить умение правильно образовывать относительные прилагательные. Закрепить умение дифференцировать предлоги ПОД и ИЗ-ПОД путем практических действий. Закрепить умение правильно составлять сложные предложения с союзом ЧТОБЫ.	Пальчиковая гимнастика «Мебель». Повторение: Игра с мячом «Где кто живет?» (по пройденным темам). Беседа по теме. «Что это?». «Назови части». «Для чего тебе дома это?». Ига: «Мебельная фабрика». Практическая игра «Куда закатился мячик?». Практическая игра: «Откуда выкатился мячик?». «Пилоты», «Африка», «Зимние забавы». Работа по индивидуальным картинкам: «Куда залез ежик Пых? Откуда он вылез?».	
3 неде ля	Звук З	Закрепить понятие - звонкие согласные. Закрепить умение дифференцировать звуки З- С с помощью предметных картинок. Закрепить умение называть по порядку все звуки в слове и умение определять количество слогов в слове на слух. Развивать умение пересказывать небольшой текст без опоры на наглядность.	Набери слово на компьютере». Загадка (заяц). «Первый звук ...». Характеристика, Артикуляция. Синий замок. «Слови звук». «Звонкий – глухой». «Подари картинку З.и С.... Определи по артикуляции, место звука в слове. Определи кол. слогов в слове». «Пилоты», «Капитаны». «Зарядка для мозга». Пересказ текста «Зоя и козы».	Замки, предметные картинки, куклы, схема слова, счетные палочки. //8, 36/28Предметные картинки. Мяч. Фишки. 1,5// Пред. словарь: электрочайник, утюг, холодильник, телевизор, магнитофон, телефон, компьютер, микроволновая печь, стиральная машина, электроплита, включать, выключать, слушать, гладить, утюжить, стирать, разогревать, кипятить, показывать, хранить. Глаг. словарь:, покупать, включать, выключать, слушать,
	Бытовая техника	Закрепить представление о бытовой технике, ее назначении. Активизация глагольного словаря.	Пальчиковая гимнастика «Мебель». Повторение. Игра «Откуда выкатился мячик?». Беседа.	

		Закрепить умение дифференцировать на практике предлоги: «из, из-за» путем демонстрации практических действий. Формировать умение составлять рассказы по одной сюжетной картине.	Игра «Узнай и назови, для чего это нужно». Игра с фишками «Назови как можно больше слов- действий» (по теме). Игра «За кого спрятался Вася?». Игра «Из-за кого выглядывает Вася?». Динам. Пауза: «Африка». «Зимние забавы». Игра «За какую технику закатился клубок. Откуда он выкатился?». Игра «Как правильно включать бытовые приборы». Рассказ «На кухне».	гладить, утюжить, стирать, разогревать, кипятить, показывать, хранить. Качественный словарь:, удобный, деревянный, пластмассовый, электрический, горячий, опасный, громкий, тихий. Наречия: мягко, твёрдо, высоко, низко, вверху, внизу, аккуратно, осторожно, опасно. Предлоги: в, на, к, от, около, через, рядом, из-под, из-за.
4 неде ля	Звук Ш	Закрепить понятие - глухие согласные. Закрепить умение дифференцировать звуки С- Ш с помощью предметных картинок. Закрепить умение называть все звуки в слове по порядку. Закрепить умение определять количество слогов в слове. Формировать умение работать с деформированным текстом с пом. сюжетной картинки.	Набери слово на компьютере. Загадка (шарик). «Первый звук ...». Характеристика, Артикуляция. Синий замок. «Слови звук». «Звонкий – глухой». «Подари картинку Ш... и С.... Определи по артикуляции, место звука в слове. Определи кол. слогов в слове». Динамическая пауза. «Исправим текст. Перескажем его правильно».	Замки, предметные картинки, куклы, схема слова, счетные палочки./8, 36/28 Предметные и сюжетные картинки. Мяч. 1,5 / 43 // Предметный словарь: армия, Родина, солдат, боец, танкист, лётчик, моряк, герой, враг, земля, небо, море, танк, корабль, самолёт, вертолёт, ракета, автомат, пистолет. Глагольный словарь: служить, защищать, охранять, воевать, заботиться, плыть, ехать, лететь, догонять, находить, стрелять, ловить. Качественный словарь: смелый, опасный, трудный, воздушный,

	День защитников Отечества	Закрепить представление о празднике. Формировать умение узнавать и называть военные профессии. Закрепить умение составлять предложения по 2 опорным словам. Закрепить умение правильно образовывать мн. ч. сущ с глаголами. Формировать умение составлять творческие рассказы. .	Пальчиковая гимнастика «Снежок». Повторение. Игра «Из-за кого вышел Незнайка. Откуда выкатился мячик?». Беседа по теме. «Узнай и назови правильно войска». Игра «Составь длинное правильное предложение». Игра с мячом «Один - много». «Пилоты», «Капитаны». Творческие рассказы «Когда ты вырастишь, в каких войсках будешь служить?».	морской, наземный, быстрый, добрый, злой. Наречия: мирно, спокойно, далеко, близко, тихо, громко.
--	----------------------------------	--	---	---

МАРТ

№ п.п	Тема	Образовательные задачи	Игра, задания, упражнения	Оборудование / источник
1-ая неделя	Звук Ж	Закрепить понятие – только твердый звук. Закрепить умение на слух дифференцировать глухие и звонкие согласные звуки. Закрепить умение дифференцировать звуки Ж- З с помощью предметных картинок.	Набери слово на компьютере. Загадка (жук). «Первый звук ...». Характеристика, Артикуляция. Синий замок. «Слови звук». «Звонкий – глухой». «Подари картинку Ж... и З.... Определи по артикуляции,	Зеркала, звуковые символы звуков, синий, зеленый и красный замки, предметные картинки, сюжетная картинка, куклы, схема слова, счетные палочки. //8, 36/28 Фишки. Сюжетные картинки «Профессии»//1, 5.

		Формировать умение работать с деформированным текстом с пом. сюжетной картинки.	место звука в слове. Определи кол. слогов в слове». Динамическая пауза. «Исправим текст. Перескажем его правильно».	Предметный словарь: воспитательница, учительница, врач, строитель, милиционер, водитель, швея, продавец, повар, почтальон, парикмахер, бизнесмен, бухгалтер. Глагольный словарь: продавать, учить, воспитывать, шить, задерживать, варить, строить, приносить, стричь, считать, руководить. Качественный словарь: нужная, опасная, тяжелая. Наречия: аккуратно, осторожно, опасно. Предлоги: в, на, к, от, около, через, рядом, из-под, из-за.
	Профессии	Закрепить представления о профессиях людей, орудий труда. Закрепить представления об орудиях труда. Закрепить умение правильно употреблять в предложениях Тв. п. Формировать умение составлять творческие рассказы.	Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Повторение. Игра «За кого я спряталась? Откуда я выглядываю?». «Назови женщин ласково». Загадки. Беседа по теме. « Кто это?». Чем они работают?». «Весна», «Стирка». Игра «Когда ты вырастишь, кем хочешь стать?».	
2 неделя	Звук Ц	Закрепить умение называть по порядку все звуки в слове. Закрепить умение дифференцировать звуки Ц- С с помощью предметных картинок. Закрепить умение определять количество слогов в слове и выделять ударный слог. Закрепить умение определять позицию звука в слове на слух. Закрепить умение пересказывать текст без опоры на наглядность.	Набери слово на компьютере». Загадка (цапля). «Первый звук ...». Характеристика, Артикуляция. Синий замок. «Слови звук». «Звонкий – глухой». «Подари картинку цапле и сове. Определи по артикуляции, место звука в слове. Определи кол. слогов в слове». Динамическая пауза. Пересказ сказки «Лиса и цапля».	Зеркала, звуковые символы звуков, синий, зеленый и красный замки, предметные картинки, сюжетная картинка, игрушки: цапля и сова, схема слова, счетные палочки. //8, 36/28 Фишки. Сюжетная картина. Сюжетные картинки «Профессии» // 1,5/43 Предметный словарь: поздравление, подарок, рисунок, открытка, цветы, весна, солнце, радость, праздник. Глагольный словарь: любить, помогать, поздравлять, уважать, убирать, учить, лечить, готовить, варить, продавать, шить, приносить. Качественный словарь: милая,
	Женский день «8 Марта».	Закрепить умение подбирать к слову слова – признаки. Закрепить умение правильно образовывать слова с уменьшительно – ласкательным суффиксом.	Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Повторение. Игра «За кого я спряталась? Откуда я выглядываю?». Беседа по теме. Демонстрация сюжетной картины.	

		Закрепить представления представление о женских профессиях. Формировать умение составлять творческие рассказы.	«Назови женщин ласково». Игра «Подбери как можно больше слов - признаков». Беседа: «Кем работают ваши мамы?». «Весна», «Стирка». Игра – сочинялки: «Что ты подаришь своей маме на праздник?».	красивая, добрая, ласковая, хорошая, веселая, грустная, здоровая, больная, молодая, старая, заботливая. Наречия: нарядно, красиво, празднично, тепло, светло, весело, честно.
3 неделя	Звук Л	Закрепить умение называть по порядку все звуки в слове. Формировать умение дифференцировать с помощью предметных картинок звуки Л-Н. Закрепить умение определять количество слогов в слове и называть ударный слог. Формировать умение пересказывать небольшой текст без опоры на наглядность.	«Набери слово на компьютере». Загадка (лук). «Первый звук ...». Характеристика, Артикуляция. Синий замок. «Слова звук». «Подари картинку Л... и Н...» Определи по артикуляции, место звука в слове. Определи кол. слогов в слове». «Весна», «Гимнастика мозга». Пересказ сказки: «Волк и белка».	Зеркала, звуковые символы звуков, синий, зеленый и красный замки, предметные картинки, куклы, схема слова, счетные палочки. //8, 36/28 Сюжетные картинки. Пейзажная картина «Весна». Игрушки-насекомые. 1,5/ 32 Пред. словарь: весна, солнце, небо, снег, сосулька, прилёт, птица, птенец, гнездо, ручьи, дерево, почка, трава, цветы, подснежник, дождь, листочки, март, апрель, май. Глагол. словарь: греть, таять, бежать, капать, прилетать, строить, петь, появляться, пахать, сеять, сажать. Качест. словарь: голубое, белый, серый, чёрные, зелёная, жёлтое, весенний, тёплый, жаркий, яркий, первый, грязный, мокрый, весёлый, длинный. Предлоги: под, из-под, за, из-з.
	Весна.	Закрепить представления о существенных признаках весны и весенних месяцах. Закрепить умение составлять распространенные предложения с пом. опорных слов и сюжетных картинок. Закрепить умение самостоятельно рассказывать описательные рассказы с пом. сюжетных картинок.	Пальчиковая гимнастика «Птицы». Повторение: «Откуда выглядывает весеннее солнышко?» Беседа по теме. Загадки. Игра «Какое, какие, какой, какая». Сюжетные картинки + опорные слова: «Составь красивое предложение». «Весна», «Аист», «Стирка». Самостоятельные рассказы детей «Весна».	

4 неделя	Звук Р	Закрепить умение называть по порядку все звуки в слове. Формировать умение дифференцировать глухие и звонкие согласные на слух. Формировать умение дифференцировать звуки Р -Л с помощью предметных картинок. Формировать умение составлять творческие рассказы с пом. предметной картинки.	Набери слово на компьютере». Загадка (рак). «Первый звук ...». Характеристика, Артикуляция. Синий замок. «Слови звук». «Подари картинку Л... и Р.... Определи по артикуляции, место звука в слове. Определи кол. слогов в слове и ударный слог». Динамическая пауза. «Составь рассказ по своей картинке».	Зеркала, звуковые символы звуков, синий, зеленый и красный замки, предметные картинки, куклы, схема слова, счетные палочки. //8, 36/28 Картина «Деревня», «Город». Схема- план.// 1,5 Предм. словарь: дом, этаж, квартира, комната, спальня, зал, кухня, коридор, туалет, ванная, лифт, ступеньки, стены, крыша, потолок, пол, окно, стекло, форточка, дверь, ручка, звонок, кирпич, дерево, камень, строитель, мебель. Глагол. словарь: строить, жить, входить, выходить, подниматься, спускаться, открывать, закрывать, убирать, мыть, красить, чинить. Качес. словарь: высокий, низкий, новый, старый, светлый, темный, одноэтажный, многоэтажный, каменный, деревянный, кирпичный. Предлоги: в, на, к, от, около, через, рядом, из-под, из-за.
	Дом и его части.	Закрепить умение правильно образовывать и проговаривать сложные слова. Закрепить умение образовывать относительные прилагательные. Формировать умение составлять творческий рассказ о своей квартире с помощью схемы-плана.	Пальчиковая гимнастика «Дом». Повторение: «Где живут животные?». Беседа по теме. Игра «Сколько этажный это дом?». Игра «Из чего построен этот дом?». Показ схемы – плана описательного рассказа. Объяснение. «Стирка», «Профессии». Рассказы детей.	
5-я неделя	Каникулы	Повторение пройденного материала	Повторение пройденного материала	Повторение пройденного материала

АПРЕЛЬ

№ п.п	Тема	Образовательные задачи	Игра, задания, упражнения	Оборудование / источник
-------	------	------------------------	---------------------------	-------------------------

1-ая неделя	Звуки Р, РЬ, Л, ЛЬ	Закрепить умение называть по порядку все звуки в слове. Закрепить умение дифференцировать мягкие и твердые согласные на слух. Формировать умение дифференцировать звуки РЬ -ЛЬ с помощью предметных картинок. Закрепить умение составлять творческие рассказы с пом. предметной картинки.	Набери слово на компьютере». Игра «Твердый- мягкий» «Подари картинку Ли... и Ри.... Определи по артикуляции, место звука в слове. Определи кол. слогов в слове и ударный слог». Динамическая пауза. «Составь рассказ по своей картинке»	Зеркала, звуковые символы звуков, синий, зеленый и красный замки, предметные картинки, куклы, схема слова, счетные палочки. //8, 36/28 Фотоальбом города Минска. Предметные картинки по теме//1,5. Предм. словарь: город, Минск, Беларусь, улица, адрес, дом, квартира, телефон, двор, площадка, школа, детский сад, магазин, переход, светофор, урна, проезжая часть, стадион, аптека, церковь, цирк, театр, памятник, ателье, кинотеатр, парк, площадь Победы, проспект Независ., вокзал, Ворота Минска, аэропорт. Глагольный словарь: жить, приезжать, ходить, стоять, кричать, бегать, кататься, делать, покупать, смотреть,
	Город, улица.	Закрепить умение подбирать слова - действия. Закрепить представления о зданиях и их назначении, о профессиях людей, работающих там. Закрепить умение правильно употреблять П. п. им. сущ. с предлогом В. Формировать умение составлять творческие рассказы о городе.	Пальчиковая гимнастика «Дом». Повторение: «Сколько этажный это дом?». Беседа по теме « Экскурсия по Минску». Игра «Назови правильно здание». Игра Что делают люди в этом здании?». «Стирка», «Профессии». Творческие рассказы: «Однажды в выходной мы с родителями...».	
2 неделя	Звук Ч.	Формировать понятие – только мягкий звук (не имеет твердой пары). Закрепить умение узнавать звук из ряда других звуков на слух. Развивать умение дифференцировать звуки Ч- ТЬ с помощью предметных картинок. Развивать умение пересказывать текст без опоры на наглядность.	Набери слово на компьютере». Загадка (чай). «Первый звук ...». Характеристика, Артикуляция. Зеленый замок. «Слови звук». «Только мягкий». «Подари картинку Чебурашке и тигренку. Определи по артикуляции, место звука в слове. Определи кол. слогов в слове». Динамическая пауза. Пересказ рассказа «Паучок».	Зеркала, звуковые символы звуков, синий, зеленый и красный замки, предметные картинки, Чебурашка и тигренок, схема слова, счетные палочки. //8, 36/28 Предметные картинки по теме; мяч; фишки; 2, 3 /2. Предметный словарь: птицы, аист, журавль, ласточка, скворец,

	Перелетные птицы.	Закрепить умение узнавать и правильно называть перелетных птиц, знать их сущ. признаки. Закрепить умение правильно употреблять предлоги: «НА, К, ОТ, С». Закрепить умение образовывать сложные слова. Развивать правильное речевое дыхание. Закрепить умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок.	Повторение: Игра ««Здравствуйте. Я –Весна, а вы что или кто?»». Игра «Новое слово»: листья падают, дождь днем, ветер дует, от солнца защищают, белое крыло. Игра «Подуй в ветродув». Загадки. Игра «Узнай и правильно назови птицу». Игра «Кого не стало?» Игра «На что села ласточка?», «К кому прилетела птица и как она правильно называется?», «От кого улетела птица?». Динамическая пауза, «Аист». Рассказ по серии картинок «Таня и птица».	лебедь, цапля, голод, холод, корм, юг, стая. Глагольный словарь: улетать, махать, кричать, кружиться, прощаться, возвращаться. Качественный словарь: осенний, холодный, тёплый, далёкий, близкий, родной, грустный, прощальный, перелётный. Наречия: голодно, холодно, жалко, грустно, высоко, низко, далеко, много, мало. Предлоги: с, на, над, к, от, под.
3 неделя	Звук Щ.	Формировать понятие – только мягкий звук. Формировать умение дифференцировать звуки Щ - Ч с помощью предметных картинок. Закрепить умение называть по порядку все звуки в слове. Формировать умение работать с деформированным текстом с пом. сюжетной картинки.	«Набери слово на компьютере». Загадка (щука). «Первый звук ...». Характеристика, Артикуляция. Зеленый замок. «Слови звук». «Только мягкий». «Подари картинку щенку и черепашке. Определи по артикуляции, место звука в слове. Определи кол. слогов в слове. Определи ударный слог». Динамическая пауза. «Исправим текст. Перескажем его».	Зеркала, звуковые символы звуков, синий, зеленый и красный замки, предметные картинки, сюжетная картинка, щенок и черепашка, схема слова, счетные палочки. //8, 36/28 Предметные картинки. Игрушечные насекомые. Мячик. Фишки./1,5. Предм. словарь: насекомые, муха, пчела, бабочка, жук, комар, голова, усы, туловище, ноги, крылья. Глаг. словарь: летать, ползать, порхать, прыгать, садиться, вредить, жужжать, жалить, кусать. Качест. словарь:
	Насекомые	Закрепить представления о насекомых, их существенных признаках. Закрепить знания о строении насекомых. Активизировать глагольный словарь. Формировать умения дифференцировать вредных и полезных насекомых.	Пальчиковая гимнастика «Деревья». Повторение: «Откуда выкатился мячик?». Беседа по теме. Загадки. Строение тела насекомых. Игра с фишками: «Что делают насекомые?»	

		Закрепить умение правильно употреблять в речи предлог «над».	Игра «Вредные - полезные». Динамическая пауза. «Профессии», танец «Стирка». Работа с индив. Картинками «Над чем пролетает бабочка».	красивый, вредный, полезный, прозрачный, разноцветный, широкий, узкий. Наречия: быстро, медленно, красиво, радужно, полезно. Предлоги: в, на, под, из-под, над, около, рядом, через.
4 неделя	Звуки Щ, Ц	Формировать умение дифференцировать звуки Щ - Ц с помощью предметных картинок. Закрепить умение называть по порядку все звуки в слове. Закрепить умение определять количество слогов в слове. Закрепить умение определять позицию звука в слове на слух. Закрепить умение работать с деформированным текстом с пом. сюжетной картинки.	«Набери слово на компьютере». Загадка (щенок). «Первый звук ...». «Подари картинку щенку и цыпленку Определи по артикуляции, место звука в слове. Определи кол. слогов в слове. Определи ударный слог». Динамическая пауза. «Исправим текст. Перескажем его».	Зеркала, звуковые символы звуков, синий, зеленый и красный замки, предметные картинки, сюжетная картинка, щенок и цыпленок, схема слова, счетные палочки. //8, 36/28 Предметные картинки. Комнатный цветущий цветок. Мячик. Фишки./ 1,5. Предм. словарь: цветок, корень, стебель, листья, лепесток, сад, лес, луг, поле, ромашка, одуванчик, ландыш, василёк, колокольчик, роза, тюльпан, букет, венок, Глагол. словарь: цвести, пахнуть, вырастить, срывать, собирать, дарить, радоваться. Качест. словарь: лесной, садовый, луговой, полевой,высокий, низкий, толстый, тонкий, красивый. Наречия: красиво, низко, высоко. Предлога: на, из, с, со, над, под, из- под.
	Цветы	Закрепить представления о цветах, их существенных признаках, месте их произрастания. Формировать знания о строении цветка. Формировать умение правильно образовывать сущ. п. мн. ч. с предлогом «из». Формировать умение составлять творческие рассказы.	Пальчиковая гимнастика «Деревья». Повторение: «Откуда выкатился мячик?». Беседа по теме. Игра «Узнай и назови правильно цветок». Игра «Где растет цветок?». Строение цветка. «Профессии», танец «Стирка». Составление рассказа: «Из каких цветов ты сделаешь маме букетик?»	

--	--	--	--	--

МАЙ

№ п.п	Тема	Образовательные задачи	Игра, задания, упражнения	Оборудование / источник
1-ая неделя	Неправильный рассказ.	Закрепить знания детей о составе рассказа. Закрепить умение находить в рассказе ошибки и исправлять их без зрительной опоры. Закрепить умение рассказывать рассказ без опоры.	Повторение: «Незнайкины предложения». Рассказ «Приключения щенка Фимки». Исправления рассказа детьми. Гимнастика мозга. Правильный рассказ детьми.	Игрушка щенок //8, 36. Предметные и сюжетные картинки. Мяч. 1,5 / 43 // Предметный словарь: армия, Родина, солдат, боец, танкист, лётчик, моряк, герой, враг, земля, небо, море, танк, корабль, самолёт, вертолёт, ракета, автомат, пистолет. Глагол. словарь: служить, защищать, охранять, воевать, заботиться, плыть, ехать, лететь, догонять, находить, стрелять, ловить. Качеств. словарь: смелый, опасный, трудный, воздушный, морской, наземный, быстрый, добрый, злой. Наречия: мирно, спокойно, далеко, близко, тихо, громко.
	День Победы.	Закрепить представление детей о празднике. Формировать умение узнавать и называть военные профессии. Закрепить умение составлять предложения по 2 опорным словам. Закрепить умение правильно образовывать мн. ч. сущ с глаголами. Закрепить умение составлять творческие рассказы.	Пальчиковая гимнастика «Снежок». Повторение. Игра «Из-за кого вышел Незнайка. Откуда выкатился мячик?». Беседа по теме. «Узнай и назови правильно войска». Игра «Составь длинное правильное предложение». Игра с мячом «Один - много». «Пилоты», «Капитаны». Творческие рассказы «Когда ты вырастишь, в каких войсках будешь служить?».	
2 неделя	Неправильный рассказ.	Закрепить знания детей о составе рассказа. Закрепить умение находить в рассказе ошибки и исправлять их без зрительной опоры. Закрепить умение рассказывать рассказ без опоры.	Повторение: «Незнайкины предложения». Рассказ «Друзья на речке». Исправления рассказа детьми. Гимнастика мозга. Правильный рассказ детьми.	Сюжетная картина «На речке» //8, 36. Предметные картинки. Сюжетная картина.// 1,5/ 43 Предметный словарь: окунь, щука, карась, сом, плотва, плавник, голова, хвост, жабры, чешуя, рыболов, удочка. Глагольный словарь: плавать, ловить, варить, жарить, сушить.
	Рыбы.	Закрепить представления о рыбах, их существенных признаках, месте их обитания. Закрепить представление о строении рыб.	Пальчиковая гимнастика «Рыбка». Повторение: «Откуда вылезли насекомые?». Беседа по теме.	

		Формировать умение классифицировать рыб: аквариумные, морские, речные. Закрепить умение правильно согласовывать сущ. с числительными.	Игра «Узнай и назови правильно рыбку». Игра «Где обитает рыбка?». Строение рыб. «Посчитай рыбок». Игра «Рыбак»: «Сколько и кого ты словил».	Качественный словарь: речной, скользкий, хищный. Наречия: аккуратно, осторожно, опасно. Предлоги: в, на, под, из-под, с, к, от, за, из-за, около, рядом.
3 неделя	Звуки. Слова. Предложения.	Закрепить представление детей о звуках, словах, предложениях. Закрепить умение называть по порядку все звуки в слове. слова с определенным звуком в разной позиции. Закрепить умение самостоятельно проводить звуко - слоговой анализ и синтез небольших слов. Закрепить умение дифференцировать слова с разным количеством слогов. Закрепить умение работать с деформированной фразой.	Собери портфели правильно», «Звуковые замки»; «Выложим из звуков слова», «Прочитай слова по звукам»; «Назови в твоём слове ударный слог»; «Составь длинное предложение со своим словом»; «Выложи предложение из палочек и посчитай кол. слов в предложении»; «Сделай предложение красивым».	Портфели, предметные картинки, звуковые символы звуков. //8, 36. Предметные картинки. Сюжетная картина./ 1, 5. Предметный словарь: школа, класс, ученик, учительница, первоклассник, парта, урок, перемена, звонок, школьник, доска, мел, портфель, тетрадь, книга, дневник, альбом, пенал, ручка, карандаш, линейка, краски, кисточка.
	Школа	Закрепить представление о школьных принадлежностях, их функциях. Закрепить умение правильно употреблять сущ. ед. ч. в Тв. п. Формировать представление о школе, об учителях, которые там работают. Закрепит умение правильно согласовывать сущ. с числительными (до 10).	Психогимнастика «Клоуны». Повторение. Игра в ассоциации: «Здравствуйте, я – аквариум, речка, море». Беседа по теме. Загадки. Игра «Для чего это надо?». Игра «Чем ты будешь в школе ...». «Куда ты пойдёшь с этими предметами?» Беседа о школе, учителях. «Антарктида», танец «Стирка». Игра «Посчитай школьные принадлежности».	Глагольный словарь: учиться, учить, делать уроки, собирать, выполнять, слушать, смотреть, читать, писать, считать, рисовать, лепить, играть. Качественный словарь: рано, поздно, скучно, весело, быстро, медленно, далеко, близко. Наречия: аккуратно, осторожно, опасно. Предлоги: на, из, с, со, со, за, из- за, под, из- под, через, около,

				рядом, в, к, от, над.
4 неделя	Звуки. Слова. Предложения.	Закрепить знания детей о звуках, словах, предложениях. Закрепить умение называть по порядку все звуки в слове. Закрепить умение дифференцировать слова с определенным звуком в разной позиции. Закрепить умение самостоятельно проводить звуко - слоговой анализ и синтез небольших слов. Закрепить умение дифференцировать слова с разным количеством слогов. Закрепить знания о предложении. Закрепить умение работать с деформированной фразой.	Собери портфели правильно», «Звуковые замки»; «Выложим из звуков слова», «Прочитай слова по звукам»; «Назови в твоём слове ударный слог»; «Составь длинное предложение со своим словом»; «Выложи предложение из палочек и посчитай кол. слов в предложении»; «Сделай предложение красивым».	Портфели, предметные картинки, звуковые символы звуков. //8, 36. Сюжетные картинки.// 1,5. Предметный словарь: солнце, лето, загар, жара, кепка, панамы, море, озеро, купальник, шезлонг, радуга, облака, трава, цветы, июнь, июль, август. Кач. словарь: жаркий, длинный, тёплый, летний, весёлый, красивый. Глагольный словарь: греть, бежать, капать, клевать, строить, петь, пахать, сеять, сажать. Наречия: рано, поздно, тепло, жарко, холодно, сыро. Предлоги: под, из-под, за, из-за, от, к.
	Лето.	Закрепить знания о существенных признаках лета, о летних месяцах. Закрепить умение правильно согласовывать прилагат. с сущ. в роде и числе. Закрепить умение составлять распространенные предложения с пом. опорных слов и сюжетных картинок. Закрепить умение правильно употреблять в предложениях предлоги: «из- под, из- за», «над».	Подвижная игра «Радость». Повторение: «Откуда выглядывает летнее солнышко?» Беседа по теме. Загадки. Летние месяцы. Сюжетные картинки + опорные слова: «Составь красивое предложение». Игра «Откуда вылезли насекомые?». «Весна», «Аист», «Стирка». «Над чем летает ласточка?»	

30.08.202__ учитель – дефектолог _____

СОГЛАСОВАНО

Зам. заведующего по основной деятельности _____