

Доклад к круглому столу Матушкиной М.А., учителя начальных классов МОУ «СОШ № 3»

Тема : Особенности работы со слабоуспевающими детьми в начальной школе.

2 слайд

-Как Вы думаете, что объединяет этих людей?

Каждый из нас может привести примеры из своей личной жизни, педагогической практики, или просто из истории, когда, например, “из-за полной бездарности” был исключен из школы Эдисон; знаменитый химик Либич, в 14 лет по неспособности ,оставил школу, а 21 год стал профессором.

3 слайд:

Неуспевающий школьник – фигура легендарная и в жизни, и педагогике

Вопросы предупреждения неуспеваемости издавна волнуют педагогов. Великий педагог- мыслитель Я.А. Коменский утверждал, что все дети от природы стремятся к знаниям, всех их можно учить и по верно расположенным, цепким, безопасным ступенькам вывести кого угодно на любую высоту. Ряду учащихся , которых мы называем слабоуспевающими, трудно достичь даже базовых высот. Поэтому мы –учителя для каждого из таких детей должны определить минимум знаний и навыков, которые они должны усвоить с нашей помощью. Этот минимум позволит им найти себя в жизни. А уж максимум каждый из них обязан определить себе сам .Это уже будет зависеть от многих причин, а не только от нас – учителей. Кто же они, слабоуспевающие ученики? Каковы их особенности?

4 слайд.Особенности слабоуспевающих учеников.

- Это низкий уровень знаний как следствие этого низкий уровень интеллектуального развития;
- отсутствие познавательного интереса;
- не сформированы элементарные организационные навыки;
- учащиеся требуют индивидуального подхода с психологической и педагогической (в плане обучения) точки зрения;
- нет опоры на родителей как союзников учителя;
- отсутствие адекватной самооценки со стороны учащихся;
- частые пропуски уроков без уважительной причины, что приводит к отсутствию системы в знаниях и как следствие этого- низкий уровень интеллекта.

5 слайд.План работы со слабоуспевающими учениками

1. В середине сентября проводить тесты, который охватывают все важные темы.
2. Проводить анализ допущенных ошибок.
3. Определить причины низкой успеваемости: а) болезнь, б) не желание учиться, в) не высокие умственные способности, г) педагогическая запущенность, д) отсутствие контроля со стороны родителей.
4. Определяю виды индивидуальной работы.
5. Веду диагностические карты по ключевым темам.
6. В конце изучения темы наряду с традиционными видами контроля провожу самодиагностику.

6 слайд Индивидуальная работа на уроке

- ☐ Специальные задания для индивидуальной работы в классе;

- ☐ Работа во временных микро-группах по однородным пробелам;
- ☐ Наряду с письменным домашним заданием ученику даю теоретический вопрос, ответ на который он даст на следующем уроке;
- ☐ Облегченные контрольные работы, с постепенным нарастанием сложности до среднего уровня;
- ☐ Использование карточек – подсказок, тренажеров;
- ☐ Привлечение сильных учеников, в качестве консультантов
- ☐

7 слайд Индивидуальная работа во внеурочное время

- ☐ Дополнительная работа по индивидуальным карточкам;
- ☐ В каждом домашнем задании – задания на повторение;
- ☐ Четкий инструктаж по выполнению дом задания;
- ☐ Работа со словарем (по необходимости);
- ☐ Инструктирование родителей о систематическом выполнении индивидуальных заданий – тренажеров (5-10 мин в день).

8 слайд Требования к работе со слабоуспевающими учащимися

1. Необходимо выяснить причины отставания учащихся по предмету.
2. Вести тетрадь по устранению пробелов в знаниях учащихся, где учитываются ошибки учащихся и отражается работа по их исправлению.
3. Закрепить за слабым учеником сильного учащегося, вести контроль.
4. Проводить индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками на уроке и после уроков.
5. Учитывать учащихся готовить домашнее задание по предметам.
6. Предвидеть возможные затруднения по своему предмету и учить их преодолевать.

9 слайд Требования к проведению урока

1. Должна быть четко сформулирована тема и цель урока.
2. Урок должен быть обучающим, развивающим и воспитывающим.
3. На уроке должна присутствовать индивидуальная и коллективная работа.
4. Подбор наиболее целесообразных методов обучения.
5. Усвоение материала должно осуществляться на уроке.

10 слайд

1. Журнал учета знаний и коррекции. Работа над ошибками.

На каждого слабого ученика заведена специальная страница журнала учета, где отмечаются пробелы в знаниях и достигнутые успехи.

Такие ребята сидят рядом с хорошо успевающими детьми. Для слабоуспевающих учащихся разрабатываются специальные тексты самостоятельных работ, тренировочные упражнения, проверочные работы.

Дополнительные домашние задания включают в себя тренировочные задания, развивающие внимание, сообразительность.

Вообще, работа с неуспеваемостью – это длительный, кропотливый процесс, и его успешное завершение зависит и от терпения и настойчивости учителя и от помощи родителей, но главное от желания самого ученика.

С годами выработались основные направления, которыми пользуюсь при работе со слабоуспевающими учащимися: это, прежде всего ежедневная проверка тетрадей.

Каждый раз стараюсь фиксировать, какие ошибки, допустил обучающийся, и в обязательном порядке дома требую делать работу над ошибками.

Такая работа является важным местом в работе с неуспевающими детьми. Детям на полях знаком отмечаю ошибки, а они самостоятельно их исправляют, объясняют правописание тех слов, в которых ими были допущены ошибки, подбирают проверочные слова к данным словам. Работа над ошибками является не только средством закрепления орфограммы, но и приёмом работы над развитием орфографической зоркости

12.Опережающее обучение.

В своей работе я использую опыт С. Н. Лысенковой. Она предлагает методику, которая является реальным средством для того, чтобы избавиться от самого большого школьного горя: от неуспевающих. Она предлагает, кроме прошлого и сегодняшнего материала, небольшими порциями давать труднейший материал, который будут проходить через пятьдесят, сто или сто пятьдесят уроков. Лучшие ученики интуитивно схватывают сложные будущие темы, испытывая интеллектуальное наслаждение, а слабые, не спеша, в многократных повторениях, постигают трудный для них материал и в конце концов усваивают его к сроку, не отставая от класса.

Какие же темы выбирает С.Н. Лысенкова для большой перспективы?

По русскому языку: из первого во второй – углубление, развитие темы “Безударные гласные в корне слова”, “Звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова”. Нелишним Софья Николаевна считает углубление тем: “Мягкий знак разделительный”, “Двойные согласные”, “Предлоги”, “Связь слов в предложении”.

Годы обучения словно сворачиваются пружиной: первый учебный год за три четверти подает руку помощи второму, второй помогает третьему. Между начальной и средней школой тоже проложен мостик. В третьем для пятого (по программе “1–3”) по математике в качестве большой перспективы – “Десятичные дроби”. В течение 40 уроков Лысенкова

постепенно подводит детей к этой центральной теме пятого класса.

Например, одной из самых главных тем по математике является «Деление многозначного числа на однозначное». Знакомить с приемами письменного деления начинаю задолго до изучения темы по календарному плану. И затем на каждом уроке математики решаем по одному- два примера. В результате, до непосредственного изучения темы почти у всех ребят класса уже сформирован алгоритм деления. В том числе и у слабоуспевающих учащихся.

13. Работа с алгоритмами.

В наших детях живет постоянный страх: а вдруг я что-то забуду? Страх этот не лишен основания, если учесть, что в учебниках очень много правил, таблиц, которые необходимо запомнить. Вот и переживают дети, как бы не забыть. А слабоуспевающие ученики правил не учат вообще, так как не могут их запомнить. Здесь на помощь приходит алгоритм. Владение алгоритмами дает возможность забыть без страха: забыл, ну и что? Я в любой момент могу это вывести. Алгоритм- это совокупность

операций, выполняемых по порядку для решения определенной задачи. Каждая ступень алгоритма- операция, заранее отработанная.

Например, алгоритм, применяемый для написания личных окончаний глаголов:
Мальчик пиш.т письмо.

Операция

4. Результат

1.-Ставлю в 3 лицо мн. числа;

они пишут - мальчик пишет

2.-Если –ут , –ют , то е

3.-Если –ат , –ят , то и

Алгоритм этот прост и удобен. Любой слабоуспевающий ученик может им пользоваться.

Алгоритмы разрабатываем по всем ключевым темам русского языка и математики: правописание безударных падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, умножение двузначного числа на однозначное, деление двузначного числа на однозначное и так далее.

Всегда прошу слабоуспевающих учеников на контрольных и самостоятельных работах по математике использовать черновики. Если речь идет об устных вычислительных приемах, то таким ученикам сложно воспроизводить операции в уме , они это делают на черновиках.

Например: - $96 : 6 = 16$
 $60 + 36$

14-17 слайд.(виды карточек

Работа с карточкой- опорой.:

После того как выполнена карточка, ребёнок берёт другую, карту– опору, и проверяет сделанную работу.

На первых этапах самостоятельно исправленная ошибка на полученную отметку не влияет.

Главное, чтобы ребёнок понимал, что у него всегда есть возможность исправить свои ошибки. Обучение без ошибок не бывает.

Потом смотрю, какие ошибки допустил учащийся и делаю выводы, над чем следует работать с учащимся.

Они используются до тех пор учениками, пока они сами не почувствуют, что могут обходиться без них. Пока у ребёнка нет такой уверенности, он ими пользуется. Использование таких карточек делает работу учеников более продуктивной.

Считаю, что таким образом создаётся ситуация успеха для учащихся, они не чувствуют себя униженными, появляется вера в свои силы.

18-20 Дидактические материалы

18 слайд.Подача материала блоками.

Чтобы увеличить объем времени на изучение учебного материала, подаю его блоками. Например, одна за другой изучаются по математике темы: «Умножение двузначного числа на однозначное», «Деление двузначного числа на однозначное», «Деление двузначного числа на двузначное».

Я даю эти темы почти одновременно. На одном уроке 23×4 , на другом- $72 : 3$, на третьем- $56 : 14$. Тем самым я увеличиваю время для отработки этих вычислительных приемов в три раза.

Это время позволяет довести до автоматизма владение алгоритмами не только у сильных учеников, но и у слабых.

21 слайд Разноуровневые карточки

В работе со слабоуспевающими учениками не обойтись без дифференцированного подхода. Дифференцированный подход использую во всем: при опросе, в процессе изучения нового материала, при организации домашней работы, в ходе самостоятельной работы и на контрольных работах.

-При опросе слабоуспевающим ученикам даю примерный план ответа либо разрешаю пользоваться планом, составленным дома.

- При организации домашней работы провожу инструктаж о выполнении домашних заданий. Объем домашних заданий рассчитываю так, чтобы не допускать перегрузок.

-В процессе изучения нового материала привлекаю слабоуспевающих учеников в качестве помощников, например, при показе опытов.

- Самостоятельные работы стараюсь проводить на каждом уроке, чтобы выявить, кто не усвоил материал урока. При этом слабоуспевающим ученикам разрешаю пользоваться таблицами, плакатами, схемами, словарями. Использую карточки-инструктажи, памятки, карточки, в которых показаны образцы того, как следует вести решение.

-На контрольной работе даю, так называемые «Карточки помощи».

Например, на контрольной работе по математике для того, чтобы решить простое уравнение с многозначными числами вида $x - 2346 = 698$, даю слабоуспевающим ученикам «Карточку помощи», на которой написан пример $6 - 4 = 2$. Этот пример помогает ученику найти неизвестное уменьшаемое своего уравнения. Ученик рассуждает так: чтобы найти 6, нужно к $2 + 4$.

По аналогии решается и более трудное уравнение.

23 Работа над сочинением

Очень трудно даются сочинения. И здесь для самых слабых учащихся на помощь приходят «Карточки помощи» с пропущенными словами. Например, сочинение во втором классе на тему «В осеннем лесу». «Карточка помощи» выглядит так:

Осенним солнечным ----- я ----- в ----- . В лесу ----- березы, -----, ----- .
Осень -----

----- в праздничный ----- .

Причем, опорные слова записаны на доске.

Для учащихся со средним уровнем знаний можно дать развернутый план в виде вопросов. Давайте сравним план для сильных и слабых учеников.

План

- 1) Прогулка в осенний лес.
- 2) Как много разных деревьев в лесу!
- 3) Краски осени.
- 4) Осенний букет.

План

- 1) Куда ты отправился осенним солнечным днем?
- 2) Какие деревья растут в этом лесу?
- 3) В какой наряд одела осень рябины?
- 4) Какую краску выбрала осень для листьев березы?

- 5) Как украсила осень осины?
- 6) Что тебе будет напоминать о прогулке в лес?

Вопросительное предложение уже содержит в себе половину ответа. Да еще на доске записаны опорные слова, которые ученики будут использовать в своих сочинениях.

24 слайд Экскурсия

Н-Р: Во втором классе на уроке – экскурсии по окружающему миру будем наблюдать за изменениями в живой и неживой природе осенью. По уровню сложности содержательной стороны делю класс на три группы.

Задание для учеников 1 группы : Наблюдайте за лиственными деревьями . как они готовятся к приходу зимы. Сделайте выводы.

Задание для учеников 2 группы : Наблюдайте за лиственными деревьями : вербой , тополем , кленом .

Задание для учеников 3 группы: Понаблюдайте за лиственным деревом- тополем. Как он изменился с приходом осени?

Цель работы одна для всего класса. Только, чтобы выполнить задание, ученики 1-ой группы должны актуализировать понятие лиственное дерево, вспомнить, какие деревья относятся к лиственным, понаблюдать за изменениями в них.

Для 2-ой группы задание проще: найти указанные деревья и понаблюдать за ними.

Задание для 3-ей группы настраивает на наблюдение за конкретным , единичным объектом.

Во время проверки заслушиваем сначала ответы слабых учеников, а выводы делают сильные учащиеся.

Различные формы групповой работы.

Это и работа в парах , группах разноуровневых и с одинаковым уровнем подготовленности. Работа в парах – технология , которую можно использовать для достижения любой дидактической цели: усвоения, закрепления , проверки знаний и т. д. В условиях парной работы все дети в классе получают возможность говорить , высказываться.

Работа в парах дает ученикам время сначала подумать , обменяться идеями с партнером и только потом озвучить свои мысли перед классом. Использование такого вида сотрудничества способствует тому , что никто из учеников , в том числе и слабоуспевающие , не могут уклониться от выполнения задания.

Так как слабый ученик прикреплен к сильному, то сильный помогает слабому. Причём, когда возникает проблемная ситуация, то сначала говорит слабый, а потом сильный учащийся дополняет то, что не смог вспомнить и ответить слабый.

Метод обучения в команде – как вариант обучения в сотрудничестве.

По этому методу класс разбивается на 3–4 команды разного уровня. Выбирается капитан, который ведет подсчет баллов, заработанных каждым учеником и всей команды в целом.

«Индивидуальная» ответственность каждого ученика означает, что успех или неуспех всей группы зависит от удач или неудач каждого его члена. Это стимулирует всю команду следить за успехами друг друга и приходить на помощь своему товарищу.

Равные возможности для достижения успеха обеспечиваются тем, что каждая команда получает задания разного уровня. Это позволяет отстающим ученикам чувствовать себя полноправными членами команды и стимулирует желание учиться.

Даже индивидуальная самостоятельная работа для слабых учеников становится как бы частицей самостоятельной коллективной работы. Часто перед многими учениками стоит проблема общения ученик–учитель.

Им трудно бывает задать вопрос, попросить объяснить снова из-за индивидуальных особенностей личности.

Если на уроке вызывать учащихся к доске по очереди, независимо от их оценок, то они раскрываются у доски, не бояться отвечать, так как на помощь всегда придет учитель или ученик - консультант.

У одноклассников проще спросить непонятное, получить консультацию и попросить объяснить. Значит, надо организовать работу так, чтобы в нужный момент на помощь мог прийти одноклассник. Этому способствует групповая форма работы.

Дети в группы организованы с разным уровнем развития. В группе назначается «старший», который помогает учителю в организации работы, проставляет оценки.

Задания выполняют все в группе, при этом идет обсуждение, опрос друг друга, решение задачи различными способами с последующим обсуждением и т.д. Каждый участвует в работе, вносит свой посильный вклад; сильный объясняет слабому, каждый поднимается на ступеньку выше.

Таким образом, абсолютно все ученики все полезное время потратили на достижение главной цели урока. Учитель направляет работу, частично помогает, корректирует.

Создаются благоприятные условия для: · понимания ученика и уважения к ученику; · помощи со стороны учащихся и учителя при необходимости; · для того, чтобы ученик в конце урока получил удовлетворительную оценку за свой труд. При этом при групповой работе труд ученика оценивается двумя видами оценки: самооценка, оценка группы. Критерий самооценки предлагает учитель.

25слайд.«Блицуроки»

Иногда, в 3-4 классах провожу уроки математики, которые мы с детьми называем «Блицуроки». Решение задач проводится в форме блицтурниров:когда определённое количество задач нужно решить за отведённый норматив времени.

На блицуроке учащимся предлагается весь урок решать задачи. На первый взгляд затея скучная и малоэффективная. Разнообразие и интерес вносит внутренняя и внешняя дифференциация: учитель подбирает задачи 3-х уровней сложности, а право выбора оставляет за учащимися. Оценивание за урок проводится рейтинговое, в зависимости от сложности и количества решённых задач. Сильные учащиеся, быстро набрав нужные баллы, выступают в роли консультантов для более слабых учащихся, учатся, обучая. При этом оцениваю труд наставника. Даже самые слабые ученики ощущают свою успешность.

Рейтинг при решении задач.(приложение)

27.Комментированное письмо.

Лысенкова предлагает использовать комментированное обучение. Она говорит, что если приучить детей думать вслух, всегда вслух, чтобы каждое действие сопровождалось словом, то это слово можно будет направлять, а через него и мысль. На своих уроках я также применяю комментированное письмо.

Комментированное управление экономит время урока, а ещё развивает речь. Ученик ведёт решение примера, задачи, разбор предложения – это и есть опрос. При этом ребёнок чувствует: весь класс подчиняется его воле. Он учитель, от него зависит

работа всех, а значит, старается говорить громко, чётко. Отсюда хорошая дикция, выразительная речь.

Дети проговаривают по слогам то, что пишут, обосновывают правописание правилами, подбором проверочных слов. Важно, чтобы все работали одновременно с комментатором, не отставая и не забегая вперёд. Только при выполнении этого правила предупреждаются ошибки. Сначала комментируют ошибки сильные учащиеся, постепенно включаются и все остальные. Этот вид письма развивает внимание к слову, его значению, мышление, фонематический слух и речь.

28. Ситуация успеха

.В работе со слабоуспевающими учениками стараюсь создать ситуацию успеха.

Создавая ситуацию успеха, я помогаю детям побороть неуверенность в собственных силах.

Как, например, создать ситуацию успеха на контрольном диктанте?

Когда слабоуспевающие ученики пишут диктант, они допускают не только орфографические ошибки, но и всевозможные пропуски букв, слогов, целых слов. С самых первых уроков учу учащихся диктовать себе. Так вот, на диктанте прошу слабого ученика пересест на первую парту поближе к учителю.

Для чего? Для того, чтобы он себе диктовал. Мое требование, диктовать себе, он хорошо помнит, но не выполняет. Когда я рядом, это не значит, что я буду подсказывать ученику каждое слово. Просто мое присутствие будет ему постоянным напоминанием того, что нужно каждое слово проговаривать. Стою рядом и слышу, как мой ученик старательно выговаривает слова. И ведь получается избежать очень многих ошибок! Желанная «тройка» за диктант - это действительно успех.

Добиваюсь, чтобы все дети готовили пересказ и учили стихи. Ни одного учащегося не оставляю без внимания. Все дети знают, что если сегодня по какой-то причине не ответил, то на следующем уроке или на перемене спрошу обязательно, ответ будет оценен.

Если ученик не готов к уроку по уважительной причине и предупредил, то отрицательной отметки нет. Также всегда представляю возможность пересдать материал на более высокую отметку.

Широко использую в учебном процессе игровые ситуации, как средства активизации мышления. Игра вызывает у детей положительную эмоциональную реакцию, снимает страх перед неудачей, что позволяет преодолеть их умственную пассивность.

Посильность предъявляемых требований в значительной мере снимает обычный для отстающих в учении школьников страх перед низкой оценкой. В еще большей мере этот страх снимается тем, что в новой системе отметка «два» отменяется. Вместо нее остается незаполненная клеточка. Позднее, во внеурочное время, школьник должен ее закрыть, ответив устно материал. При этом ему ставится та отметка, которая соответствует качеству ответа.

11. Работа с родителями.

И, наконец, последнее, на чем хочу остановиться. В работе со слабоуспевающими учениками опираюсь на помощь родителей.

Самое главное, чтобы у ребенка не было пропусков. Многие дети постоянно болеют. Из-за частых пропусков даже сильный ученик может стать слабым. Так вот, чтобы этого не случилось, прошу родителей заниматься с детьми дома, чтобы они не

запустили учебный материал. Объясняю, как это важно. Провожу, так называемые, уроки по телефону. Объясняю тему детям и родителям. Дальше уже все зависит от желания родителей помочь своему ребенку. После того, как ученик выздоровел, проверяю степень усвоения пропущенных тем и на дополнительных занятиях закрепляем материал.

Психологами доказано, что знания, усвоенные без интереса, не окрашенные собственным положительным отношением, эмоциями, не становятся полезными – это мёртвый груз.

Пассивное восприятие и усвоение не могут быть опорой прочных знаний. Дети в таком случае запоминают слабо, так как учёба не захватывает их.

Можно еще остановиться на многих, на мой взгляд, очень важных моментах. Это и организация работы консультантов из числа хорошо успевающих учеников, и обучающие игры на уроках, и необходимость проведения зарядок и физминуток. Главное, чтобы вся эта работа сопровождалась верой в ребенка и исходила от сердца. Ибо, как говорил Песталоцци: «В сердце войдет только то, что идет от сердца.»

26-27 слайд

Рекомендации для учителей по работе со слабоуспевающими учащимися

Для решения проблемы, связанной с неуспеваемостью, предлагаю десять правил работы с неуспевающими школьниками:

1. Верьте в способность любого ученика, старайтесь передать и ему эту веру.
2. Помните, что для ученика необходим период “вживания” в материал.
3. Не торопите его, научитесь ждать.
4. Каждый урок – продолжение предыдущего, каждый вносит нечто новое в изучаемую тему.
5. Вселяйте слабым веру в то, что они всё запомнят, поймут, чаще предлагайте им однотипные задания. Одно решили с учителем, другое – сообща с учителем, третье – каждый индивидуально.
6. Не воспринимайте работу с неуспевающими примитивно. Надо постоянно добиваться развития памяти, логики, мышления, эмоций, интереса к учению.
7. Не гонитесь за обилием новой информации. Умейте из изученного выбрать главное, изложить его, повторить, закрепить.
8. Обобщение – главная составляющая любой методики.
9. Научитесь управлять классом, сочетать фронтальную работу на уроке с индивидуальной.
10. Помните, что через некоторое время группа слабоуспевающих, в свою очередь, расколется на способных, средних и слабоуспевающих.

Проявите фантазию! Главное – делать это систематически, никого при этом не забывая. Работа со слабоуспевающими детьми представляет большие трудности, требует времени, сил, настойчивости и терпения. Но результат обычно целиком оправдывает затраченное время и силы. И если учитель сумеет правильно поставить воспитательную работу со школьниками с первых дней их пребывания в школе, то не будет ни слабоуспевающих детей, ни неудач, ни провалов в благородном деле обучения и воспитания.