

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMPN/S
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Materi Pokok : When i was a child
Kelas /Semester : VIII
Tahun Pelajaran : 2017/2018
Alokasi Waktu : 12 JP (6 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.10 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan simple past tense)	<p>3</p> <p>3.1</p> <p>3.2</p> <p>3.3</p> <p>3.4</p> <p>3.5</p> <p>3.6</p> <p>3.7</p> <p>3.8</p> <p>3.9</p> <p>3.10</p> <p>3.10.1 Mengidentifikasi fungsi social dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>3.10.2 Menyebutkan teks lisan dan tulis memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau</p> <p>3.10.3 Menyebutkan teks lisan dan tulis tulis memberi dan meminta informasi terkait tindakan yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau</p> <p>3.10.4 Menyebutkan teks lisan dan tulis memberi dan meminta informasi terkait kegiatan yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau</p> <p>3.10.5 Menyebutkan teks lisan dan tulis memberi dan meminta informasi terkait kejadian yang</p>

	dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau
4 4.10 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.10.1 Menulis teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

C. Tujuan Pembelajaran

" Nilai Karakter

- Religius
- Mandiri
- Gotong royong
- Kejujuran
- Kerja keras
- Percaya diri
- Kerjasama

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Problem Based Learning yang dipadukan dengan metode *mind mapping*, teknik ATM, dan pendekatan saintifik yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat

1. Pertemuan Pertama

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

- Mengidentifikasi fungsi social dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau, sesuai dengan konteks penggunaannya

2. Pertemuan Kedua

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

- Mengidentifikasi fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan di masa lampau yang terjadi di sekolah, rumah, dan sekitarnya

3. Pertemuan Ketiga

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

- Mengidentifikasi fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan di masa lampau

4. Pertemuan Keempat

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

- Mengidentifikasi unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense

5. Pertemuan Kelima

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

- Menyebutkan teks lisan dan tulis memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau

6. Pertemuan Keenam

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

- Menulis teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

Fokus nilai-nilai sikap:

- Kejujuran,
- Kedisiplinan
- Kepedulian dan
- Tanggung jawab
- Jujur berkarya
- Tanggung jawab
- Toleran
- Kerjasama
- Proaktif
- kreatif

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : saintifik
- Metode : mind mapping, teknik ATM (Amati, Tiru dan Modifikasi), diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan
- Model : discovery learning

F. Materi Pembelajaran

1. Materi pembelajaran regular

a. Fakta:

- Teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan, tindakan yang (rutin) terjadi di masa lalu

b. Konsep

- Menjelaskan fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan, tindakan yang (rutin) terjadi di masa lalu
- Menjelaskan struktur teks
- Menjelaskan unsur kebahasaan kalimat deklaratif dan interogatif dalam *Simple Past Tense*

c. Prinsip

- Menganalisis fungsi-fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan, tindakan yang (rutin) terjadi di masa lalu
- menganalisis struktur teks dan unsur kebahasaan *Simple Past Tense*

d. Prosedur

- Menulis dan menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang tindakan yang (rutin) terjadi di masa lalu, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

2. Materi pembelajaran remedial

- Membuat kalimat dengan menggunakan nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their,

3. Materi pembelajaran pengayaan

- Merespon pertanyaan ungkapan kejadian dimasa lampau

G. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : saintifik
- Metode : mind mapping, teknik ATM (Amati, Tiru dan Modifikasi), diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan
- Model : Problem Based Learning

H. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/alat, Bahan Pembelajaran

- a. Media LCD projector,
- b. Laptop,
- c. Bahan Tayang
- d. *Worksheet* atau lembar kerja (siswa)

2. Sumber Belajar:

- a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris kelas. VIII* Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku siswa Mata Pelajaran Bahasa Inggris kelas. VIII* Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- c. Buku teks pelajaran yang relevan

E. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)		Waktu
Kegiatan Pendahuluan Guru : Orientasi <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (PPK: Religius) ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya ◆ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat binatang di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya</i> <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most</i> ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Motivasi <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi/<i>tema/projek</i> ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan di masa lampau</i> ◆ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense</i> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. Pemberian Acuan <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 		10 menit
Kegiatan Inti		60 menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)

Waktu

Orientasi peserta didik kepada masalah

Mengamati

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik

- ◆ Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan di masa lampau
- ◆ Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense

dengan cara :

- ❖ **Melihat** (tanpa atau dengan alat)
Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini

Play the roles of the speakers in the pictures. Say the speakers' sentences meaningfully, loudly, correctly, and clearly. First, repeat after me.

This is me when I was a baby. I was three point four kilograms and fifty two centimeters long. Now I am fifty kilograms and one hundred fifty centimeters tall. I was bald. I had no hair. Now I have long hair.

This is me and this is Rani in Grade VII. We were not close friends at that time. We did not study together. We never played together. Now we are best friends. We study together, play together, and cry together, too.

What are you carrying?

Hey, look! They are playing marbles. It was my favorite game in primary school. I played marbles everyday. But now I never play marbles anywhere. I have so many things to do at home and at school. Did you play marbles too?

They are toy cars. I collected them when I was in elementary school. I do not collect toy cars now. I'm going to give them to Ulok, my younger cousin.

Yes, I did. But I did not do it very well. I always lost the game.

- ❖ **Mengamati**
lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan

Tense	Present	Past	dengan Modal
Continuous	I am playing	I was playing	I will be playing
Perfect	I have played	I had played	I should have played
Simple	I play	I played	I may play
	I (do not) play	I (did not) play	
	Do I play?	Did I play?	
Perfect+Continuous	I have been playing	I had been playing	I will have been playing

- ❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (Literasi)
materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan
 - ◆ Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan di masa lampau
 - ◆ Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mendengar pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan di masa lampau</i> ◆ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense</i> ❖ Menyimak, penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan di masa lampau</i> ◆ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense</i> <p>untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</p>	
Mengorganisasikan peserta didik	<p>Menanya Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan di masa lampau</i> ◆ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense</i> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p>	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p>Mengumpulkan informasi Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, <i>mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan di masa lampau</i> ◆ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense</i> ❖ Mengumpulkan informasi (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan (4C) dengan penuh tanggung jawab (Karakter)) Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan di masa lampau</i> 	

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense</i> ❖ Aktivitas (4C) <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Peserta didik diminta membuat beberapa kalimat tentang keadaan dirinya sendiri pada waktu lampau dengan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense yang tepat dan benar</i> ❖ Mempraktikan ❖ Mendiskusikan (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mendiskusikan penyelesaian masalah (Literasi) dengan cermat (Karakter)) ❖ Saling tukar informasi tentang : <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan di masa lampau</i> ◆ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense</i> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<p>Mengkomunikasikan</p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan di masa lampau</i> ◆ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan di masa lampau</i> ◆ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)		Waktu
	<p>disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran</p> <p>Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>Mengasosiasikan Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan di masa lampau</i> ◆ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense</i> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan di masa lampau</i> ◆ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense</i> 	
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<p>Kegiatan Penutup Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Membuat rangkuman/simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. ● Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. ● Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik ● Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). ● Mengagendakan pekerjaan rumah. ● Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 		10 menit
2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)		Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (PPK: Religius) ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p>		10 menit

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)		Waktu
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan di masa lampau</i> ◆ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense</i> ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi/<i>tema/projek</i> ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan di masa lampau yang terjadi di sekolah, rumah, dan sekitarnya</i> ◆ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense</i> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 		
Kegiatan Inti		60 menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Orientasi peserta didik kepada masalah	<p>Mengamati</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan di masa lampau yang terjadi di sekolah, rumah, dan sekitarnya</i> ◆ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense</i> <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) <p>Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini</p>	

to-	Present	Past	-ing
to be	is	was	being
to be	am	was	being
to be	are	were	being
to have	have	had	having
to study	study	studied	studying
		did - study	
to play	play	played	playing
to cry	cry	cried	crying
to carry	carry	carried	carrying
to collect	collect	collected	collecting
	do - collect		
to give	give	gave	giving
to go	go	went	going
to look	look	looked	looking
to play	play	did - play	playing
to do	do	did	doing
		did - do	
to lose	lose	lost	losing
to like	like	liked	liking
		did - like	
to explain	explain(s)	explained	explaining
		did - explain	

❖ **Mengamati**

lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan

Students	In the past	Now
Dayu	- She was a baby.	- She is an SMP student (a 'teenager').
	- She was 3 1/2 kg.	- She is 50 kg.
	- She was 52 cm.	- She is 150 cm tall.
	- She was bald.	- She has long hair.
	- She had no hair.	
Siti and Rani	- They were not close friends.	- They are best friends.
	- They did not study together.	- They study together.
	- They never played together.	- They play together.
		- They cry together, too.

Self evaluation!

What do your teacher and friends say about your sentences?

a. Of all sentences I have written, are wrong.

b. The problems with my sentences (or, I have no problems):

.....

c. What I have to do to be better (or, I'm fine):

.....

❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (**Literasi**)

materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan

◆ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan di masa lampau yang terjadi di sekolah, rumah, dan sekitarnya*

◆ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense*

❖ **Mendengar**

pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan

◆ *Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan di masa lampau yang terjadi di sekolah, rumah, dan sekitarnya*

◆ *Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense*

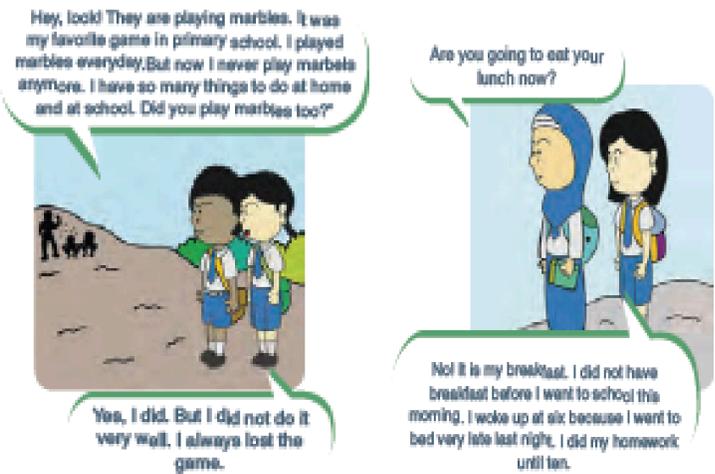
❖ **Menyimak,**

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)		Waktu
	<p>penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan di masa lampau yang terjadi di sekolah, rumah, dan sekitarnya</i> ◆ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</i> 	
Mengorganisasikan peserta didik	<p>Menanya Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan di masa lampau yang terjadi di sekolah, rumah, dan sekitarnya</i> ◆ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense</i> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p>	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p>Mengumpulkan informasi Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, <i>mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan di masa lampau yang terjadi di sekolah, rumah, dan sekitarnya</i> ◆ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense</i> ❖ Mengumpulkan informasi (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan (4C) dengan penuh tanggung jawab (Karakter)) Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan di masa lampau yang terjadi di sekolah, rumah, dan sekitarnya</i> ◆ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense</i> <p>❖ Aktivitas (4C)</p>	

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Peserta didik diminta melengkapi dengan pernyataan perbandingan deskriptif yang sesuai dengan kalimat yang terdapat pada gambar ◆ Peserta didik diminta menyalin tabel kata kerja ke dalam buku catatannya untuk mengenal dan mendalami empat bentuk infleksi kata kerja, dan kemudian menghafalnya ❖ Mempraktikan ❖ Mendiskusikan (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mendiskusikan penyelesaian masalah (Literasi) dengan cermat (Karakter)</i>) ❖ Saling tukar informasi tentang : <ul style="list-style-type: none"> ◆ Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan di masa lampau yang terjadi di sekolah, rumah, dan sekitarnya ◆ Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<p>Mengkomunikasikan</p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ◆ Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan di masa lampau yang terjadi di sekolah, rumah, dan sekitarnya ◆ Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> ◆ Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan di masa lampau yang terjadi di sekolah, rumah, dan sekitarnya ◆ Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>Mengasosiasikan Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan di masa lampau yang terjadi di sekolah, rumah, dan sekitarnya</i> ◆ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense</i> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan di masa lampau yang terjadi di sekolah, rumah, dan sekitarnya</i> ◆ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense</i> 	
Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)		
<p>Kegiatan Penutup Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Membuat rangkuman/simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. ● Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. ● Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik ● Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). ● Mengagendakan pekerjaan rumah. ● Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 		10 menit
3. Pertemuan Ke-3 (2 x 40 menit)		Waktu
Kegiatan Pendahuluan Guru :		10 menit

3. Pertemuan Ke-3 (2 x 40 menit)		Waktu
<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (PPK: Religius) ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan di masa lampau yang terjadi di sekolah, rumah, dan sekitarnya</i> ◆ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense</i> ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi/<i>tema/projek</i> ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan di masa lampau</i> ◆ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense</i> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 		
Kegiatan Inti		60 menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Orientasi peserta didik kepada masalah	<p>Mengamati</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan di masa lampau</i> ◆ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense</i> <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) <p>Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini</p>	

3. Pertemuan Ke-3 (2 x 40 menit)		Waktu
	 <p>❖ Mengamati lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan</p> <p>❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (Literasi) materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan di masa lampau</i> ◆ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense</i> <p>❖ Mendengar pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan di masa lampau</i> ◆ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense</i> <p>❖ Menyimak, penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan di masa lampau</i> ◆ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</i> 	
Mengorganisasikan peserta didik	<p>Menanya Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>❖ Mengajukan pertanyaan tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan di masa lampau</i> ◆ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense</i> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang</p>	

3. Pertemuan Ke-3 (2 x 40 menit)		Waktu
	<p>diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p>	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p>Mengumpulkan informasi Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, <i>mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan di masa lampau</i> ◆ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense</i> ❖ Mengumpulkan informasi (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan (4C) dengan penuh tanggung jawab (Karakter)) Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan di masa lampau</i> ◆ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense</i> ❖ Aktivitas (4C) <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Peserta didik diminta membuat beberapa kalimat tentang kegiatan yang pernah dilakukan pada waktu lampau dengan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense yang tepat dan benar</i> ❖ Mempraktikan ❖ Mendiskusikan (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mendiskusikan penyelesaian masalah (Literasi) dengan cermat (Karakter)) ❖ Saling tukar informasi tentang : <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan di masa lampau</i> ◆ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense</i> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p> 	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p>Mengkomunikasikan Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p>	

3. Pertemuan Ke-3 (2 x 40 menit)	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan di masa lampau</i> ◆ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan di masa lampau</i> ◆ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran
<p>Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<p>Mengasosiasikan Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan di masa lampau</i> ◆ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense</i> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan di masa lampau</i> ◆ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense</i>

3. Pertemuan Ke-3 (2 x 40 menit)	Waktu
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>	
<p>Kegiatan Penutup Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Membuat rangkuman/simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. ● Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. ● Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik ● Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). ● Mengagendakan pekerjaan rumah. ● Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 	10 menit

4. Pertemuan Ke-4 (2 x 40 menit)	Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan Guru : Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (PPK: Religius) ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan di masa lampau</i> ◆ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense</i> ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi/<i>tema/projek</i> ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan di masa lampau yang terjadi di sekolah, rumah, dan sekitarnya</i> ◆ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense</i> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	10 menit
Kegiatan Inti	60 menit
Sintak	Kegiatan Pembelajaran

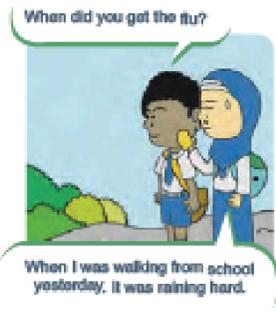
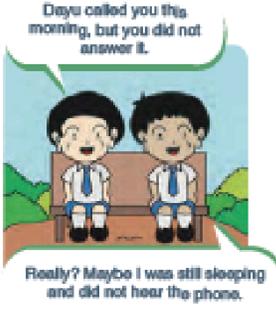
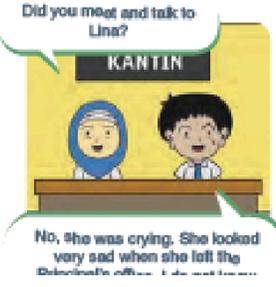
4. Pertemuan Ke-4 (2 x 40 menit)		Waktu
Model Pembelajaran		
Orientasi peserta didik kepada masalah	<p>Mengamati Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan di masa lampau yang terjadi di sekolah, rumah, dan sekitarnya</i> ◆ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense</i> <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini ❖ Mengamati lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (Literasi) materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan di masa lampau yang terjadi di sekolah, rumah, dan sekitarnya</i> ◆ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense</i> ❖ Mendengar pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan di masa lampau yang terjadi di sekolah, rumah, dan sekitarnya</i> ◆ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense</i> ❖ Menyimak, penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan di masa lampau yang terjadi di sekolah, rumah, dan sekitarnya</i> ◆ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense</i> untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi. 	
Mengorganisasikan peserta didik	<p>Menanya Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan di masa lampau yang terjadi di sekolah, rumah, dan sekitarnya</i> 	

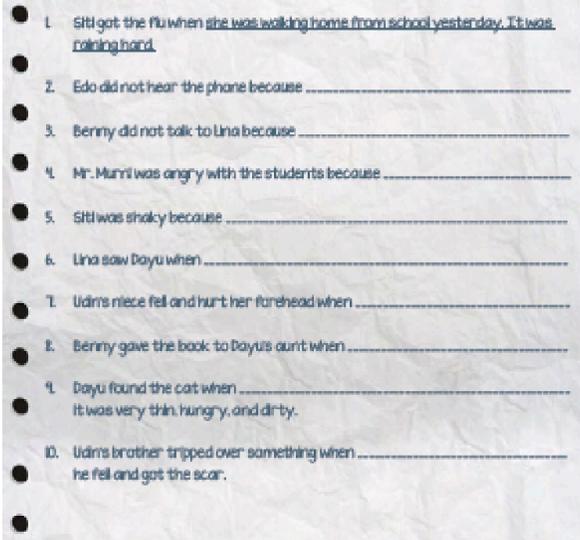
4. Pertemuan Ke-4 (2 x 40 menit)		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</i> 	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p>Mengumpulkan informasi Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, <i>mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan di masa lampau yang terjadi di sekolah, rumah, dan sekitarnya</i> ◆ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense</i> ❖ Mengumpulkan informasi (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan (4C) dengan penuh tanggung jawab (Karakter)) Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan di masa lampau yang terjadi di sekolah, rumah, dan sekitarnya</i> ◆ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense</i> ❖ Aktivitas (4C) ❖ Mempraktikan ❖ Mendiskusikan (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mendiskusikan penyelesaian masalah (Literasi) dengan cermat (Karakter)) ❖ Saling tukar informasi tentang : <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan di masa lampau yang terjadi di sekolah, rumah, dan sekitarnya</i> ◆ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense</i> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari,</p>	

4. Pertemuan Ke-4 (2 x 40 menit)		Waktu
	mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p>Mengkomunikasikan</p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan di masa lampau yang terjadi di sekolah, rumah, dan sekitarnya</i> ◆ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan di masa lampau yang terjadi di sekolah, rumah, dan sekitarnya</i> ◆ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>Mengasosiasikan</p> <p>Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan di masa lampau yang terjadi di sekolah, rumah, dan sekitarnya</i> ◆ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense</i> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, 	

4. Pertemuan Ke-4 (2 x 40 menit)		Waktu
	<p>kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan di masa lampau yang terjadi di sekolah, rumah, dan sekitarnya ◆ Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense 	
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<p>Kegiatan Penutup Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Membuat rangkuman/simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. ● Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. ● Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik ● Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). ● Mengagendakan pekerjaan rumah. ● Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 		10 menit

5. Pertemuan Ke-5 (2 x 40 menit)		Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan Guru : Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (PPK: Religius) ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya <ul style="list-style-type: none"> ◆ Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan di masa lampau yang terjadi di sekolah, rumah, dan sekitarnya ◆ Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi/<i>tema/projek</i> ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian di masa lampau ◆ Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung 		10 menit

5. Pertemuan Ke-5 (2 x 40 menit)		Waktu
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 		
Kegiatan Inti		
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	60 menit
Orientasi peserta didik kepada masalah	<p>Mengamati</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian di masa lampau</i> ◆ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense</i> <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) <p>Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center; width: 45%;">  </div> <div style="text-align: center; width: 45%;">  </div> <div style="text-align: center; width: 45%;">  </div> <div style="text-align: center; width: 45%;">  </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati <p>lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan</p>	

5. Pertemuan Ke-5 (2 x 40 menit)	Waktu
	 <p>1. Siti got the flu when she was walking home from school yesterday. It was raining hard.</p> <p>2. Edo did not hear the phone because</p> <p>3. Benny did not talk to Lina because</p> <p>4. Mr. Munni was angry with the students because</p> <p>5. Siti was shaky because</p> <p>6. Lina saw Dayu when</p> <p>7. Udin's niece fell and hurt her forehead when</p> <p>8. Benny gave the book to Dayu's aunt when</p> <p>9. Dayu found the cat when It was very thin, hungry, and dirty.</p> <p>10. Udin's brother tripped over something when he fell and got the scar.</p> <p>❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (Literasi) materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian di masa lampau ◆ Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense <p>❖ Mendengar pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian di masa lampau ◆ Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense <p>❖ Menyimak, penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian di masa lampau ◆ Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.
Mengorganisasikan peserta didik	<p>Menanya Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>❖ Mengajukan pertanyaan tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian di masa lampau ◆ Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk</p>

5. Pertemuan Ke-5 (2 x 40 menit)		Waktu
	pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p>Mengumpulkan informasi Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, <i>mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian di masa lampau</i> ◆ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense</i> ❖ Mengumpulkan informasi (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan (4C) dengan penuh tanggung jawab (Karakter)) Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian di masa lampau</i> ◆ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense</i> ❖ Aktivitas (4C) <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Peserta didik diminta membuat beberapa kalimat tentang kejadian yang pernah dialaminya pada waktu lampau dengan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense yang tepat dan benar</i> ◆ <i>Peserta didik diminta melengkapi kalimat rumpang yang terdapat pada buku</i> ❖ Mempraktikan <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Peserta didik diminta mempraktikkan beberapa peran tokoh dalam percakapan yang terdapat pada buku</i> ❖ Mendiskusikan (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mendiskusikan penyelesaian masalah (Literasi) dengan cermat (Karakter)) ❖ Saling tukar informasi tentang : <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian di masa lampau</i> ◆ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense</i> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p>Mengkomunikasikan Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p>	

5. Pertemuan Ke-5 (2 x 40 menit)	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian di masa lampau</i> ◆ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian di masa lampau</i> ◆ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran
<p>Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<p>Mengasosiasikan Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian di masa lampau</i> ◆ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense</i> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian di masa lampau</i> ◆ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense</i>

5. Pertemuan Ke-5 (2 x 40 menit)	Waktu
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>	
<p>Kegiatan Penutup Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Membuat rangkuman/simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. ● Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. ● Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik ● Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). ● Mengagendakan pekerjaan rumah. ● Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 	10 menit

6. Pertemuan Ke-6 (2 x 40 menit)	Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan Guru : Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (PPK: Religius) ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian di masa lampau</i> ◆ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense</i> ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi/<i>tema/projek</i> ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian di masa lampau yang terjadi di sekolah, rumah, dan sekitarnya</i> ◆ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense</i> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	10 menit
Kegiatan Inti	
Sintak	Kegiatan Pembelajaran
60 menit	

6. Pertemuan Ke-6 (2 x 40 menit)		Waktu
Model Pembelajaran		
Orientasi peserta didik kepada masalah	<p>Mengamati Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian di masa lampau yang terjadi di sekolah, rumah, dan sekitarnya</i> ◆ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense</i> <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div style="width: 45%; text-align: center;">  <p>When did you get the flu?</p> <p>When I was walking from school yesterday, it was raining hard.</p> </div> <div style="width: 45%; text-align: center;">  <p>Dayu called you this morning, but you did not answer it.</p> <p>Really? Maybe I was still sleeping and did not hear the phone.</p> </div> <div style="width: 45%; text-align: center;">  <p>Did you meet and talk to Lina?</p> <p>KANTIN</p> <p>No, she was crying. She looked very sad when she left the school's office.</p> </div> <div style="width: 45%; text-align: center;">  <p>Why was Mrs. Mumi angry?</p> <p>We did not listen when she was</p> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (Literasi) materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian di masa lampau yang terjadi di sekolah, rumah, dan sekitarnya</i> ◆ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense</i> ❖ Mendengar pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian di masa lampau yang terjadi di sekolah, rumah, dan sekitarnya</i> ◆ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense</i> ❖ Menyimak, 	

6. Pertemuan Ke-6 (2 x 40 menit)		Waktu
	<p>penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian di masa lampau yang terjadi di sekolah, rumah, dan sekitarnya</i> ◆ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</i> 	
Mengorganisasikan peserta didik	<p>Menanya Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian di masa lampau yang terjadi di sekolah, rumah, dan sekitarnya</i> ◆ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense</i> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p>	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p>Mengumpulkan informasi Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, <i>mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian di masa lampau yang terjadi di sekolah, rumah, dan sekitarnya</i> ◆ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense</i> ❖ Mengumpulkan informasi (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan (4C) dengan penuh tanggung jawab (Karakter)) Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian di masa lampau yang terjadi di sekolah, rumah, dan sekitarnya</i> ◆ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense</i> <p>❖ Aktivitas (4C) ❖ Mempraktikan</p>	

6. Pertemuan Ke-6 (2 x 40 menit)		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mendiskusikan (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mendiskusikan penyelesaian masalah (Literasi) dengan cermat (Karakter)</i>) ❖ Saling tukar informasi tentang : <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian di masa lampau yang terjadi di sekolah, rumah, dan sekitarnya</i> ◆ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense</i> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p>Mengkomunikasikan</p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian di masa lampau yang terjadi di sekolah, rumah, dan sekitarnya</i> ◆ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian di masa lampau yang terjadi di sekolah, rumah, dan sekitarnya</i> ◆ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>Mengasosiasikan</p> <p>Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang:</p>	

6. Pertemuan Ke-6 (2 x 40 menit)		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian di masa lampau yang terjadi di sekolah, rumah, dan sekitarnya</i> ◆ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense</i> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian di masa lampau yang terjadi di sekolah, rumah, dan sekitarnya</i> ◆ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense</i> 	
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<p>Kegiatan Penutup Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Membuat rangkuman/simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. ● Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. ● Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik ● Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). ● Mengagendakan pekerjaan rumah. ● Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 		10 menit

F. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Sikap

- 1) Observasi (Jurnal)
- 2) Penilaian Diri
- 3) Penilaian Antar Teman

b. Pengetahuan

- 1) Tes Tertulis
 - a) Pilihan ganda
 - b) Uraian/esai
- 2) Tes Lisan

c. Keterampilan

- 1) Proyek, pengamatan, wawancara'

- ◆ *Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok*
 - ◆ *Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok*
 - ◆ *Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi*
- 2) Portofolio / unjuk kerja
- ◆ *Laporan tertulis individu/ kelompok*
- 3) Produk,

2. **Instrumen Penilaian**

- a. Pertemuan Pertama (Terlampir)
- b. Pertemuan Kedua (Terlampir)
- c. Pertemuan Ketiga (Terlampir)
- d. Pertemuan Keempat (Terlampir)
- e. Pertemuan Kelima (Terlampir)
- f. Pertemuan Keenam (Terlampir)

3. **Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

a. **Remedial**

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
 - ◆ *Menyusun teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, dan menghargai kinerja yang baik, serta meminta dan mengungkapkan pendapat dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.*

b. **Pengayaan**

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
 - ◆ *Penggunaan ungkapan rewarding someone's work*

....., 17 Juli 2017

Mengetahui
Kepala SMPN/S

Guru Mata Pelajaran

.....
NIP/NRK.

.....
NIP/NRK.