

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN [RPP]

**Sekolah** : SD Negeri [www.shanum99.com](http://www.shanum99.com)  
**Kelas/Semester** : 3 / I  
**Tema** : 2 Menyayangi Hewan dan Tumbuhan  
**Subtema** : 3 Menyayangi Tumbuhan  
**Pembelajaran ke-** : 2 (Dua)  
**Alokasi Waktu** : 1 Hari (5 x 35 menit)

### A. Kompetensi Inti (KI)

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| KI 1 | Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.                                                                                                                                                                                                                                                                |
| KI 2 | Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.                                                                                                                                                          |
| KI 3 | Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.                            |
| KI 4 | Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya. |

### B. Kompetensi Dasar

#### PPKn

| Kompetensi Dasar                                                                                             | Indikator                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa |                                                                                                            |
| 2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar                   |                                                                                                            |
| 3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar                               | 3.3.1 Mengidentifikasi peran individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan rumah                      |
| 4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar                                | 4.3.1 Menceritakan pengalaman adanya perbedaan peran anggota keluarga dalam kehidupan sehari-hari di rumah |

#### Bahasa Indonesia

| Kompetensi Dasar | Indikator |
|------------------|-----------|
|------------------|-----------|

|                                                                                                                                                             |                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 3.5 Menggali informasi tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan melalui wawancara dan/atau eksplorasi lingkungan.                                     | 3.5.1 Mengidentifikasi langkah-langkah cara perawatan tumbuhan         |
| 4.5 menyajikan hasil wawancara tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif. | 4.5.1 Menuliskan hasil wawancara mengenai cara-cara perawatan tumbuhan |

### C. Tujuan Pembelajaran

#### Fokus PPKn, Bahasa Indonesia

1. Setelah membaca teks, peserta didik dapat mengidentifikasi peran individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan rumah sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila”.
2. Setelah kegiatan diskusi, peserta didik dapat menceritakan pengalaman adanya perbedaan anggota keluarga dalam kehidupan sehari-hari di rumah sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila”.
3. Setelah membaca teks, peserta didik dapat mengidentifikasi langkah-langkah cara perawatan tumbuhan dengan benar.
4. Setelah kegiatan wawancara, peserta didik dapat menuliskan hasil wawancara mengenai cara-cara perawatan tumbuhan dengan kaidah EYD dengan tepat.

### D. Materi Pembelajaran

#### PPKn

Peran individu dalam kehidupan sehari-hari

#### Bahasa Indonesia

Wawancara mengenai cara-cara perawatan tumbuhan

### E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik (Mengamati, menanya mengumpulkan data, menalar, mengomunikasikan)

Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan, Bermain Peran (adaptasi).

### F. Media/Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

#### Media/alat:

1. Buku Siswa SD/MI Kelas 3 Tema 2 “Menyayangi Hewan dan Tumbuhan”

**Bahan** : -

**Sumber Belajar** : *Permendikbud. 2016. Kurikulum 2013. Standar Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

*Yanti Kurnianingsih, dkk . Buku Guru Kelas 3 , Tema 2: Menyayangi Hewan dan Tumbuhan. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan kebudayaan*

*Yanti Kurnianingsih, dkk. Buku Peserta didik Kelas 3 , Tema 2: Menyayangi Hewan dan Tumbuhan. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan kebudayaan.*

### G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan      | Deskripsi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Alokasi Waktu |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Pendahuluan   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.</li> <li>2. Berdoa.</li> <li>3. Mengecek kehadiran peserta didik.</li> <li>4. Memeriksa kerapian peserta didik dan kebersihan kelas.</li> <li>5. Appersepsi<br/>Guru: “Masih ingat apa yang kita pelajari pada pembelajaran yang lalu?”<br/>Peserta didik : “Wawancara tentang cara perawatan tumbuhan, penjumlahan menggunakan garis bilangan, dan menggambar motif tumbuhan, Bu!”</li> <li>6. Menyampaikan informasi tentang kegiatan dan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 15 menit      |
| Kegiatan inti | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik membaca teks tentang keluarga Dayu secara bergantian.</li> <li>2. Peserta didik dipancing untuk mengajukan pertanyaan berdasarkan teks yang telah di baca.</li> <li>3. Peserta didik dan guru bertanya jawab tentang hak dan kewajiban di dalam keluarga yang berbeda-beda sesuai dengan perannya dalam keluarga.</li> <li>4. Peserta didik di tugaskan untuk menuliskan pengalamannya tentang peran anggota keluarga di keluarganya.</li> <li>5. Setiap peserta didik ke depan kelas untuk menceritakan peran keluarga di keluarganya.</li> <li>6. Peserta didik dibagi ke dalam kelompok dengan teman sebangkunya.</li> <li>7. Setiap kelompok ditugaskan untuk membaca dialog.</li> <li>8. Dalam setiap kelompok ada yang berperan sebagai Siti dan ada yang berperan sebagai Lani.</li> <li>9. Peserta didik membaca dialog secara bergantian.</li> <li>10. Peserta didik dan guru bertanya jawab tentang isi dialog.<br/>           (“Di mana Siti dan Lani bercakap-cakap?”<br/>           “Mengapa Siti dan Lani merasa perlu membuat pot gantung?”<br/>           “Apa yang diperlukan untuk membuat sebuah pot gantung?”<br/>           “Apakah yang pertama kali harus dilakukan untuk membuat pot gantung?”<br/>           “Apa yang digunakan untuk menutup bagian atas pot gantung?”</li> <li>11. Peserta didik di minta untuk membayangkan menjadi Siti yang mewawancarai dan menuliskan hasil laporan wawancaranya.</li> </ol> | 140 menit     |
| Penutup       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:<br/>           “Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? Bagaimana perasaan kalian setelah belajar?”</li> <li>2. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</li> <li>3. Evaluasi</li> <li>4. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>5. Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 15 menit      |

|  |                                          |  |
|--|------------------------------------------|--|
|  | 6. Pelajaran ditutup dengan doa bersama. |  |
|--|------------------------------------------|--|

## H. Penilaian

### 1. Penilaian Sikap

Teknik : Observasi

Instrumen : Format Penilaian Sikap (Jurnal)

#### a. Penilaian Sikap KI 1 (spiritual)

Instrumen : Format Penilaian Sikap (Jurnal)

| No | Tanggal | Nama Peserta Didik | Catatan Perilaku | Butir Sikap | Tindak Lanjut |
|----|---------|--------------------|------------------|-------------|---------------|
| 1  |         |                    |                  |             |               |
| 2  |         |                    |                  |             |               |
| 3  |         |                    |                  |             |               |
| 4  |         |                    |                  |             |               |
| 5  |         |                    |                  |             |               |

#### b. Penilaian Sikap KI 2 (sosial)

Instrumen : Format Penilaian Sikap (Jurnal)

| No | Tanggal | Nama Peserta Didik | Catatan Perilaku | Butir Sikap | Tindak Lanjut |
|----|---------|--------------------|------------------|-------------|---------------|
| 1  |         |                    |                  |             |               |
| 2  |         |                    |                  |             |               |
| 3  |         |                    |                  |             |               |
| 4  |         |                    |                  |             |               |
| 5  |         |                    |                  |             |               |

### 2. Penilaian Pengetahuan

Teknik : Tes tertulis

Instrumen : Essay

1. Jelaskan peran ayah di dalam keluarga!
2. Sebutkan 2 kewajiban ayah sesuai dengan peran yang dimilikinya!
3. Bacalah teks di bawah ini !

### Cara Membuat dan Merawat Tanaman Hidroponik

Tahap yang harus dilakukan untuk membuat tanaman hidroponik adalah penyemaian atau pembibitan, lalu pembuatan medianya, setelah itu penanaman barulah perawatan. Dan berikut ini adalah langkah-langkah atau cara membuat tanaman hidroponik sawi yang bisa langsung anda praktekan :

#### Penyemaian atau pembibitan

Langkah atau Cara membuat tanaman hidroponik yang pertama adalah benih harus

Jelaskan 4 cara membuat tanaman hidroponik!

Kunci Jawaban

1. Kedudukan Ayah adalah sebagai kepala keluarga
2. Sebagai pemimpin keluarga, dan sebagai pencari nafkah untuk keluarga
3. Penyemaian atau pembibitan, pembuatan media tanam, penanaman, dan perawatan

**Pedoman Penskoran**

| No | Skor Maksimal | Kriteria                                                                                                                                         |
|----|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 20            | Menjawab dengan benar = 20<br>Menjawab salah = 5<br>Tidak menjawab = 0                                                                           |
| 2  | 20            | Menjawab 2 poin dengan benar = 20<br>Menjawab 1 poin dengan benar = 10<br>Menjawab salah = 5<br>Tidak menjawab = 0                               |
| 3  | 40            | Menjawab 4 poin dengan benar = 40<br>Menjawab 3 poin dengan benar = 30<br>Menjawab 2 poin dengan benar = 20<br>Menjawab 1 poin dengan benar = 10 |

|  |  |                                          |
|--|--|------------------------------------------|
|  |  | Menjawab salah = 5<br>Tidak menjawab = 0 |
|--|--|------------------------------------------|

$$\text{Penilaian: } \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

### 3. Penilaian Keterampilan

**Teknik** : Praktik  
**Instrumen** : Rubrik penilaian

**Menceritakan pengalaman tentang perbedaan peran anggota keluarga**  
(Penilaian dilakukan oleh teman sejawat)

| No | Nama Peserta Didik | Aspek : Hasil wawancara ditulis secara runtut |                    |                                                              |                    |
|----|--------------------|-----------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------|
|    |                    | Berbicara dengan lancar tanpa terbata-bata    |                    | Selalu melakukan kontak mata dengan seluruh anggota kelompok |                    |
|    |                    | Terlihat (✓)                                  | Belum Terlihat (✓) | Terlihat (✓)                                                 | Belum Terlihat (✓) |
|    |                    |                                               |                    |                                                              |                    |
|    |                    |                                               |                    |                                                              |                    |
|    |                    |                                               |                    |                                                              |                    |
|    |                    |                                               |                    |                                                              |                    |

### Menulis hasil wawancara tentang perawatan tanaman

| No | Nama Peserta Didik | Aspek : Hasil wawancara ditulis secara runtut      |                                                                                 |                                                                   |                                                    |
|----|--------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|    |                    | Siswa mampu menulis hasil wawancara secara runtut. | Siswa mampu menulis hasil wawancara secara runtut, namun perlu sedikit koreksi. | Siswa mampu menulis sebagian besar hasil wawancara secara runtut. | Siswa belum menulis hasil wawancara secara runtut. |
|    |                    | <i>Baik Sekali</i><br>(4)                          | <i>Baik</i><br>(3)                                                              | <i>Cukup</i><br>(2)                                               | <i>Perlu Pendampingan</i><br>(1)                   |
|    |                    |                                                    |                                                                                 |                                                                   |                                                    |
|    |                    |                                                    |                                                                                 |                                                                   |                                                    |
|    |                    |                                                    |                                                                                 |                                                                   |                                                    |
|    |                    |                                                    |                                                                                 |                                                                   |                                                    |

| No | Nama Peserta Didik | Aspek : Penggunaan huruf kapital di awal kalimat |                                          |                                          |                                 |
|----|--------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------|
|    |                    | Penggunaan huruf kapital                         | Penggunaan huruf kapital di awal kalimat | Penggunaan huruf kapital di awal kalimat | Penggunaan huruf kapital salah. |
|    |                    |                                                  |                                          |                                          |                                 |
|    |                    |                                                  |                                          |                                          |                                 |
|    |                    |                                                  |                                          |                                          |                                 |
|    |                    |                                                  |                                          |                                          |                                 |

|  |  | di awal kalimat<br>benar semua. | sebagian besar<br>benar. | sebagian kecil<br>benar. |                                       |
|--|--|---------------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------------------------|
|  |  | <i>Baik Sekali<br/>(4)</i>      | <i>Baik<br/>(3)</i>      | <i>Cukup<br/>(2)</i>     | <i>Perlu<br/>Pendampingan<br/>(1)</i> |
|  |  |                                 |                          |                          |                                       |
|  |  |                                 |                          |                          |                                       |
|  |  |                                 |                          |                          |                                       |
|  |  |                                 |                          |                          |                                       |

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah,**

**....., .....2021**  
**Guru Kelas 3,**

**Nama**  
**NIP.**

**Nama**  
**NIP**