

Referencial da Identidade do Agrupamento

Uma coleção organiza documentos. Um referencial organiza uma forma de pensar.

Esta coleção reúne os documentos estruturantes que orientam a construção da identidade do Agrupamento e existe porque acreditamos que a identidade de uma escola se constrói quando ambos caminham juntos.

Cada caderno desenvolve uma dimensão específica dessa visão comum, contribuindo para que os projetos, as atividades e as relações educativas caminhem na mesma direção: **fortalecer o sentido de pertença, promover uma cultura de cuidado e consolidar uma identidade partilhada.**

Documento fundador

-  Referencial da Identidade

Caderno 1

-  Plano Cultural "Sem Paredes"

Caderno 2

-  Departamento de Projetos

Caderno 3

-  Rede de Mentoria UNESCO

Caderno 4

-  Observatório da Identidade

A coleção permanece aberta, podendo integrar novos cadernos sempre que estes contribuam para concretizar o Referencial da Identidade do Agrupamento.

Documento Fundador

A lógica do Referencial da Identidade do Agrupamento

A identidade de um Agrupamento não se constrói pela soma dos seus projetos, mas pela coerência dos valores que esses projetos tornam visíveis.

O presente Referencial da Identidade do Agrupamento constitui a estrutura conceptual que sustenta a visão educativa do Agrupamento e orienta o desenvolvimento articulado dos seus projetos, iniciativas e práticas.

O Referencial da Identidade desenvolve-se em coerência com o Projeto Educativo do Agrupamento e inspira-se nos princípios e valores promovidos pela UNESCO, enquanto referencial internacional de educação para a paz, a cidadania global, a sustentabilidade e o diálogo intercultural.

Não substitui os diferentes planos estratégicos e operacionais do Agrupamento, nem se sobrepõe aos projetos existentes.

Pelo contrário, oferece-lhes um enquadramento comum, permitindo compreender como cada plano, projeto ou atividade contribui para a concretização do Projeto Educativo e para a construção da identidade coletiva da comunidade educativa.

Este Referencial nasce da convicção de que educar é ajudar cada pessoa a descobrir a melhor versão de si própria, para a colocar ao serviço dos outros.

Nesta lógica:

- o Referencial organiza a identidade;
- os Planos operacionalizam essa identidade;
- os Projetos concretizam os Planos;
- as Atividades dão vida aos Projetos.

Cada um dos sete espaços do Referencial representa uma dimensão essencial da identidade do Agrupamento e constitui um lugar de convergência para diferentes iniciativas, estruturas e projetos. Em conjunto, traduzem aquilo que somos e aquilo que queremos continuar a construir:

- **Vivemos juntos.**
- **Cuidamos do mundo.**
- **Valorizamos cada pessoa.**
- **Humanizamos as relações.**
- **Construímos pontes através da língua.**
- **Partilhamos com orgulho aquilo que somos.**
- **Crescemos de forma saudável e equilibrada.**

FICHA DE IDENTIDADE

I. Educação Intercultural – O mundo na nossa escola

1. Convicção fundadora - *Pertencer*

A escola deve ser um lugar onde cada pessoa é acolhida com dignidade, integrada com intencionalidade e convidada a participar ativamente na construção de uma comunidade assente no respeito, na responsabilidade e na valorização da diversidade.

2. Missão

Promover experiências de acolhimento, encontro intercultural e participação que valorizem a diversidade linguística, cultural e humana, favorecendo a integração de cada pessoa na comunidade educativa e a construção de uma cidadania global responsável.

3. O que caracteriza este espaço

Este espaço reúne todas as iniciativas que promovem o conhecimento, o diálogo e a cooperação entre pessoas de diferentes culturas, línguas e percursos de vida. Parte do princípio de que a diversidade não constitui um desafio a ultrapassar, mas um património coletivo que enriquece toda a comunidade educativa.

4. Pergunta orientadora

Como fazemos com que quem chega se torne verdadeiramente parte da nossa comunidade, contribuindo também para a sua construção?

5. Que experiências proporciona

- conhecer outras culturas;
- dialogar com o diferente;
- reconhecer semelhanças e diferenças;
- aprender em conjunto;
- desenvolver respeito e empatia;
- construir cidadania global.

6. Exemplos de projetos que aqui vivem

- Erasmus+;
- eTwinning;
- UNESCO – Ser do Mundo;
- Dia Europeu das Línguas;
- atividades CPLP/PALOP;
- Acolher com Afeto (na dimensão intercultural, quando fizer sentido).

7. Articulações

- Espaço V – Língua Portuguesa;
- Biblioteca Escolar;
- Embaixadores UNESCO;
- Departamentos Curriculares;
- Clubes e Projetos Internacionais.

8. Referenciais que o sustentam

- Projeto Educativo;
- UNESCO;
- ENEC;
- ODS;
- Perfil do Aluno.

A verdadeira interculturalidade começa quando deixamos de perguntar 'de onde vens?' e passamos a perguntar 'como construímos este lugar juntos?'.

II. Educação Ambiental — o Papel dos Oceanos: Um planeta, um oceano, uma escola

1. Convicção fundadora – *Cuidar*

A escola deve contribuir para formar cidadãos conscientes de que a proteção do ambiente não é um projeto circunstancial, nem constitui apenas um projeto educativo, mas uma responsabilidade permanente e uma condição indispensável para a sustentabilidade do planeta e para a sobrevivência da Humanidade.

2. Missão

Promover experiências de conhecimento, contacto e ação que despertem em cada aluno uma consciência ambiental ativa, incentivando comportamentos responsáveis e o compromisso com a proteção dos oceanos, da biodiversidade e dos recursos naturais, enquanto património comum da Humanidade.

3. O que caracteriza este espaço

Este espaço reúne iniciativas que promovem a literacia ambiental e o desenvolvimento de uma consciência ecológica, valorizando a relação entre o ser humano e o planeta. Assume os oceanos como símbolo da interdependência entre todos os ecossistemas e reconhece que cada ação individual contribui para o equilíbrio ambiental e para o futuro comum.

4. Pergunta orientadora

Como despertamos em cada pessoa a consciência de que cuidar do planeta é cuidar da vida e do futuro de todos?

5. Que experiências proporciona

- conhecer os ecossistemas e a biodiversidade;
- compreender a importância dos oceanos para a vida no planeta;
- desenvolver hábitos sustentáveis;
- participar em ações de preservação ambiental;
- assumir responsabilidades individuais e coletivas;
- agir em defesa do bem comum.

6. Exemplos de projetos que aqui vivem

- Escola Azul “Bobadela, entre o Tejo e o Trancão, rumo ao Oceano”;
- Eco-Escolas ;
- Dia Europeu do Mar;
- ASPEA;
- Dia Mundial dos Oceanos;
- campanhas de sustentabilidade;

- projetos de ciência cidadã;
- ações de limpeza e preservação ambiental.

7. Articulações

- Departamento de Matemática e Ciências Experimentais;
- Biblioteca Escolar;
- Clube Ciência Viva ;
- Espaço VI – O Espaço Exterior como Palco de União e Visibilidade;
- Embaixadores UNESCO.

8. Referenciais que o sustentam

- Projeto Educativo;
- UNESCO;
- ENEC;
- ODS;
- Estratégia Nacional de educação Ambiental
- Perfil do Aluno.

Cuidar do planeta é a forma mais ampla de cuidar uns dos outros.

III. Inclusão- todos diferentes, todos iguais

1. Convicção fundadora – Valorizar

A escola deve ser um lugar onde cada pessoa é reconhecida na sua dignidade, respeitada na sua singularidade e valorizada pelo contributo único que pode oferecer, promovendo uma comunidade onde a diferença constitui uma riqueza e nunca um motivo de exclusão.

2. Missão

Promover experiências educativas que assegurem a participação, a equidade e a valorização de todas as pessoas, criando condições para que cada aluno desenvolva plenamente as suas capacidades, encontre o seu lugar na comunidade e contribua para o crescimento coletivo.

3. O que caracteriza este espaço

Este espaço reúne iniciativas que promovem uma cultura de inclusão, equidade e participação, reconhecendo que cada pessoa aprende, comunica, participa e contribui de forma diferente. Assume a diversidade como uma oportunidade para construir uma comunidade mais humana, mais justa e mais rica.

4. Pergunta orientadora

Como garantimos que cada pessoa encontra oportunidades para participar, aprender e contribuir de acordo com as suas capacidades e potencialidades?

5. Que experiências proporciona

- sentir-se reconhecido e respeitado;
- participar em igualdade de oportunidades;
- descobrir e desenvolver os seus talentos;
- aprender a valorizar diferentes formas de ser, aprender e participar;
- construir relações baseadas na empatia e na equidade;
- contribuir para uma comunidade mais inclusiva.

6. Exemplos de projetos que aqui vivem

- Educação Inclusiva;
- EMAEI;
- Mentorias;
- Tutorias;
- Apoio Tutorial;
- Projetos de voluntariado inclusivo;
- Assembleias de alunos;
- Projetos de mediação e participação.

7. Articulações

- EMAEI;
- SPO;
- GAME;
- Diretores de Turma;
- Biblioteca Escolar;
- Espaço I – Educação Intercultural;
- Espaço IV – Acolher com Afeto.

8. Referenciais que o sustentam

- Projeto Educativo;
- UNESCO;
- ENEC;
- ODS;
- Perfil do Aluno.

A verdadeira inclusão acontece quando cada pessoa pode ser quem é e descobrir que isso também faz crescer a comunidade.

IV. Acolher com Afeto para Ser Feliz- “Chegar, Sentir, Pertencer”

1. **Convicção fundadora - Humanizar**

A escola deve ser um lugar onde cada pessoa se sente acolhida, respeitada e emocionalmente segura, encontrando relações de confiança que favoreçam o bem-estar, a felicidade e o sentido de pertença à comunidade educativa.

2. **Missão**

Promover uma cultura de cuidado, proximidade e bem-estar que fortaleça as relações humanas, favoreça a confiança mútua e contribua para que cada pessoa encontre na escola um lugar onde se sente valorizada, feliz e capaz de crescer.

3. **O que caracteriza este espaço**

Este espaço reúne iniciativas que promovem o bem-estar emocional, a qualidade das relações e a construção de uma comunidade educativa assente na empatia, na confiança e no cuidado mútuo. Reconhece que aprender e crescer também depende da forma como cada pessoa se sente acolhida e acompanhada ao longo do seu percurso.

4. **Pergunta orientadora**

Como fazemos da escola um lugar onde as pessoas gostam de estar, sentem que pertencem e encontram condições para crescer?

5. **Que experiências proporciona**

- sentir-se acolhido e acompanhado;
- construir relações de confiança;
- desenvolver empatia e respeito;
- viver uma escola promotora de bem-estar;
- participar numa comunidade onde o cuidado é um valor;
- crescer num ambiente emocionalmente seguro.

6. **Exemplos de projetos que aqui vivem**

- Acolher com Afeto;
- Mentorias;
- Mediação de conflitos;
- Educação para a Saúde;
- Escola que sabe bem-estar;
- Programas de Bem-Estar;
- Círculos de Paz;
- Atividades de acolhimento de novos alunos e famílias.

7. Articulações

- SPO;
- Diretores de Turma;
- EMAEI;
- Biblioteca Escolar;
- Porto Editora;
- PACFP;
- Espaço I – Educação Intercultural;
- Espaço III – Inclusão.

8. Referenciais que o sustentam

- Projeto Educativo;
- UNESCO;
- ENEC;
- ODS;
- Perfil do Aluno.

Uma escola transforma vidas quando cada pessoa encontra tempo para estar, para ser ouvida e para crescer com os outros.

V. A Língua Portuguesa: Ponte de Encontro e de Cidadania

1. Convicção fundadora – *Comunicar*

A escola deve reconhecer a Língua Portuguesa como um património comum e uma ponte de encontro entre pessoas, culturas e gerações, promovendo a comunicação, a participação e o exercício pleno da cidadania, sem deixar de valorizar as línguas e culturas de origem de cada pessoa.

2. Missão

Promover o domínio da Língua Portuguesa como instrumento de comunicação, aprendizagem, participação e inclusão, valorizando simultaneamente a diversidade linguística e cultural presente na comunidade educativa.

3. O que caracteriza este espaço

Este espaço reúne iniciativas que promovem a Língua Portuguesa como elemento de coesão da comunidade educativa, reconhecendo-a como veículo de conhecimento, cultura, comunicação e cidadania. Valoriza igualmente as diferentes línguas presentes no Agrupamento, entendendo que o diálogo entre elas enriquece a aprendizagem e fortalece o respeito pela diversidade.

4. Pergunta orientadora

Como fazemos da Língua Portuguesa uma ponte que aproxima pessoas, promove a participação e fortalece o sentimento de pertença à comunidade?

5. Que experiências proporciona

- comunicar com confiança;
- descobrir o património linguístico e cultural português;
- valorizar outras línguas e culturas;
- participar plenamente na vida escolar;
- desenvolver competências de cidadania;
- construir pontes entre diferentes pessoas e culturas.

6. Exemplos de projetos que aqui vivem

- Abraçar a Língua Portuguesa;
- Espaço Com(n) Vida;
- Plano Nacional de Leitura;
- Biblioteca Escolar;
- Concursos de leitura e escrita;
- Oficinas de escrita;
- Projetos de leitura partilhada.

7. Articulações

- Departamento de Línguas;
- Biblioteca Escolar;
- SPO;
- Espaço I – Educação Intercultural;
- Espaço III – Inclusão;
- Espaço IV – Acolher com Afeto.

8. Referenciais que o sustentam

- Projeto Educativo;
- UNESCO;
- ENEC;
- ODS;
- Perfil do Aluno.

Quando partilhamos uma língua, não perdemos a nossa voz; ganhamos novas formas de nos encontrarmos.

VI. O Espaço Exterior como Palco de União e Visibilidade – A Escola que ilumina vidas

1. Convicção fundadora – *Inspirar*

A escola deve dar visibilidade aos valores que vive e às experiências que transforma em aprendizagem, reconhecendo que partilhar o que faz fortalece a identidade, inspira a comunidade e promove o sentimento de pertença.

2. Missão

Promover experiências e estratégias de comunicação que tornem visível a identidade do Agrupamento, valorizando os projetos, as pessoas e as aprendizagens que dão sentido à vida da comunidade educativa.

3. O que caracteriza este espaço

Este espaço reúne iniciativas que tornam a identidade do Agrupamento visível no quotidiano, utilizando os espaços exteriores, os eventos e as manifestações públicas como oportunidades para celebrar valores, fortalecer relações e aproximar a escola da comunidade. Reconhece que os espaços também educam e que a forma como são vividos comunica aquilo que a escola é.

4. Pergunta orientadora

Como fazemos com que os espaços e os momentos vividos em comunidade expressem os valores e a identidade do nosso Agrupamento?

5. Que experiências proporciona

- celebrar em comunidade;
- participar em momentos simbólicos;
- valorizar o espaço escolar como lugar de encontro;
- fortalecer o sentimento de pertença;
- aproximar a escola da comunidade;
- tornar visíveis os valores que nos unem.

6. Exemplos de projetos que aqui vivem

- Festa da primavera;
- “Eventos” das outras escolas (ver quais são);
- Semana Intercultural;
- Escola Azul;
- Cerimónias e celebrações;
- Exposições;
- Círculo da Paz;
- Sunset Família;
- Arraial de Encerramento de Ano Letivo;

- Dias comemorativos;
- Projetos artísticos no espaço exterior.

7. Articulações

- Departamentos curriculares;
- Outras estruturas educativas;
- Todas as escolas do Agrupamento;
- Centro de Apoio à Aprendizagem;
- Biblioteca Escolar;
- SPO;
- Espaço I – Educação Intercultural;
- Espaço III – Inclusão;
- Espaço IV – Acolher com Afeto;
- Famílias;
- Comunidade educativa.

8. Referenciais que o sustentam

- Projeto Educativo;
- UNESCO;
- ENEC;
- ODS;
- Perfil do Aluno.

Os espaços educam quando tornam visíveis os valores que vivemos e inspiram aquilo que podemos vir a ser.

VII. Atividade Física, Desporto Escolar e Saúde - Mexer, Cuidar e Crescer

1. Convicção fundadora – *Equilibrar*

A escola deve promover estilos de vida ativos e saudáveis, reconhecendo que o desenvolvimento integral da pessoa depende do equilíbrio entre o bem-estar físico, emocional, social e mental, preparando cada aluno para cuidar de si, dos outros e da sua qualidade de vida ao longo da vida.

2. Missão

Promover experiências que incentivem a atividade física, os hábitos de vida saudáveis, o espírito desportivo e o bem-estar, contribuindo para o desenvolvimento integral de cada pessoa e para a construção de uma comunidade mais saudável, ativa e solidária.

3. O que caracteriza este espaço

Este espaço reúne iniciativas que promovem a atividade física, a saúde, o bem-estar e a adoção de estilos de vida equilibrados. Valoriza o movimento como forma de aprendizagem, de superação pessoal, de cooperação e de construção de uma vida saudável, reconhecendo que educar também é ensinar a cuidar do corpo, da mente e das relações.

4. Pergunta orientadora

Como ajudamos cada pessoa a desenvolver hábitos e atitudes que promovam uma vida saudável, equilibrada e feliz?

5. Que experiências proporciona

- descobrir o prazer do movimento;
- desenvolver hábitos de vida saudáveis;
- aprender a cooperar e a superar desafios;
- fortalecer a autoestima e a resiliência;
- cuidar da saúde física e emocional;
- compreender a importância do equilíbrio entre corpo, mente e relações.

6. Exemplos de projetos que aqui vivem

- Educação para a Saúde - PESCE;
- Desporto Escolar;
- Escola Ativa;
- Caminhadas;
- Torneios;
- Projetos de alimentação saudável;
- Campanhas de promoção da saúde;
- Atividades de bem-estar.

7. Articulações

- Departamento de Educação Física;
- PESCE;
- SPO;
- Saúde Escolar;
- Espaço II – Educação Ambiental (estilos de vida sustentáveis);
- Espaço IV – Acolher com Afeto.

8. Referenciais que o sustentam

- Projeto Educativo;
- UNESCO;
- ENEC;
- ODS;
- Perfil do Aluno.

O verdadeiro crescimento acontece quando aprendemos a cuidar do corpo, da mente e das relações com a mesma dedicação.

Referencial da Identidade e os Instrumentos de Planeamento do Agrupamento

Projeto Educativo

define a visão

Referencial da Identidade

organiza a identidade

Planos Estratégicos*

operacionalizam a identidade

Departamento de Projetos

coordena e acompanha a concretização

Projetos

Atividades

Avaliação e Melhoria

*Planos Estratégicos do Agrupamento

- Plano Cultural de Escola - PCE
- Programa de Educação para a Saúde e Cidadania na Escola - PESCE
- Plano de Transição Digital – PADDE
- Plano Nacional de Leitura - PNL
- Plano Nacional das Artes - PNA