

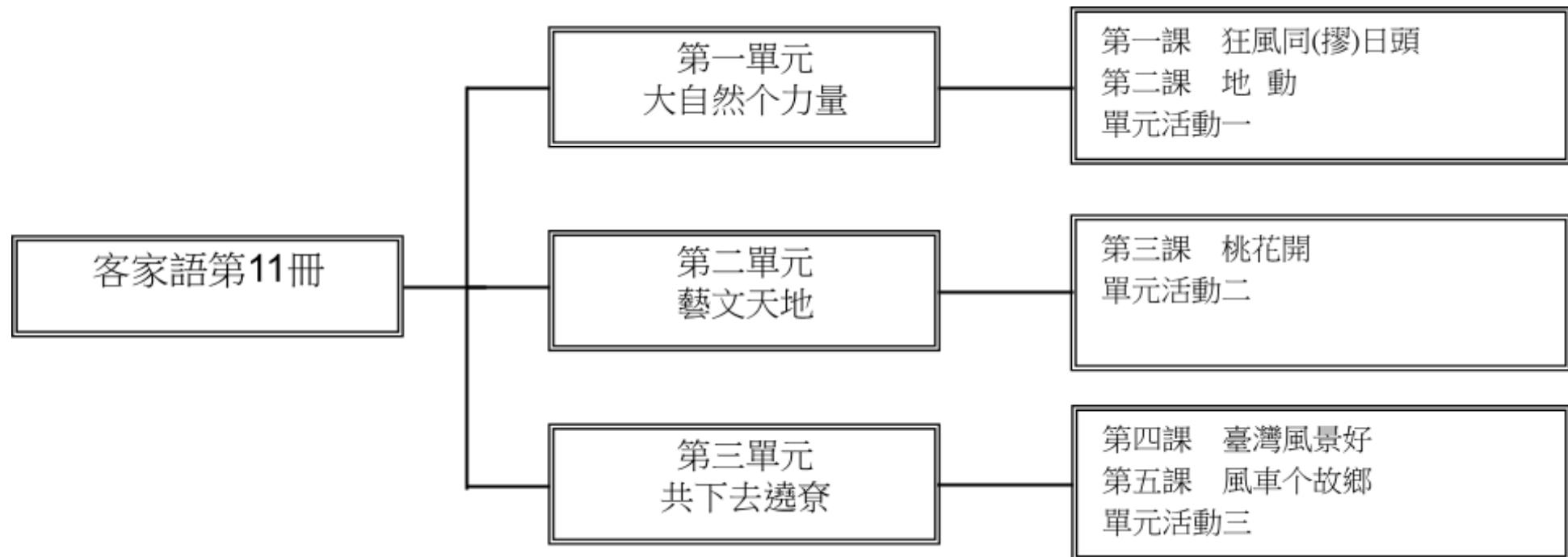
附件11 學習領域課程計畫
苗栗縣蟠桃國民小學112學年度上學期六年級客家語領域課程計畫

一、本領域每週學習節數(1)節，本學期共(21)節。

二、本學期學習目標：

- 1.透過趣味的寓言故事情境，嘗試描述讀後感想與其所隱含意義。
- 2.教導學生學習天氣現象語詞的客家語說法。
- 3.引導學生利用天氣現象語詞進行對話練習。
- 4.藉課文中地震後討論過程描述，學習相關防災觀念。
- 5.讓學生學習自然災害語詞的客家語說法。
- 6.引導學生利用自然災害語詞進行對話練習。
- 7.透過順口、易懂的歌詞，搭配傳統優美的古調，陶冶藝文氣息。
- 8.讓學生學習藝文活動語詞的客家語說法。
- 9.引導學生利用藝文活動語詞進行對話練習。
- 10.藉由課文對臺灣風景名勝的歌誦，嘗試了解臺灣各地風光。
- 11.讓學生認識臺灣名勝語詞的客家語說法。
- 12.引導學生利用臺灣名勝語詞進行對話練習。
- 13.透過課文描寫荷蘭風車及迷人的風景，體認其獨特的風土民情與景觀。
- 14.讓學生認識各國名產語詞的客家語說法。
- 15.引導學生利用各國名產語詞進行對話練習。

三、本學期課程架構：



四、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
9/11 9/11	1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。 4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。	1.教師可詢問學生是否會有過未帶雨具出門，卻遇到下雨的經驗，分享當時如何處理及心情感受，再跟學生說明本單元是以氣候多變，母子討論是否攜帶雨具的生活對話練習，藉此引起學生共鳴。 2.教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 3.教師將學生分為兩組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直至熟練。 4.教師待學生熟練後，可請學生上臺模仿對話練習情境，最後票選最佳表演組，教師可予以獎勵。		第一單元 大自然 個力量 第一課 狂風同 (摻)日頭	3.對話練習 4.課堂發表	
第三週 9/14 9/28	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。	第一單元 大自然個力量 第一課 狂風同(摻)日頭 1.教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第一課語詞。 2.教師可請學生先瀏覽學習單各圖，並講解操作方式，以利學生答題。本學習單以新聞主播講解全臺各地的天氣預報為情境，讓學生以聆聽媒體填寫代號的方式依序作答。	1	康軒版國小客家語第11冊 第一單元 大自然 個力量 第一課 狂風同 (摻)日頭	1.口語表達 2.紙筆測驗	

教學期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p> <p>4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。</p>	3.教師播放教學媒體，請學生依據聽到的內容，把正確的代號填入空格中。				
第四週 9/21 9/26	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p>	<p>第一單元 大自然個力量</p> <p>第二課 地動</p> <p>1.教師先介紹本課主題為「地震」，再跟學生討論遇到地震時的經驗，與每個人的反應及應變措施。藉由課文教材，宣導學生正確的地震防治災害教育。</p> <p>2.教師依據課文內容，讓學生觀察課文圖中的景物，由此導入主本課主題。</p> <p>3.教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。</p> <p>4.教師說明課文內容及解釋本課新詞，並參考教師手冊語詞例句，逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞與課文文意，加強學習效果。</p>	1	<p>康軒版國小客家語第11冊</p> <p>第一單元 大自然個力量</p> <p>第二課 地動</p>	<p>1.口語表達</p> <p>2.參與討論</p> <p>3.課堂問答</p> <p>4.紙筆測驗</p>	

教學期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p> <p>4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>	<p>5.教師依照「1匪會講客家話」的內容，配合播放教學媒體，指導學生認識各種天災地變的說法。</p> <p>6.教師將學生分組，請各組挑選本課一個天災語詞，分組蒐集資料、討論有關該天災的成因、著名案例等，透過上臺分享，使每位學生能對各種天災有更深刻的理解。</p> <p>7.教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。</p>				
第五週 9/28 10/2	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p>	<p>第一單元 大自然個力量</p> <p>第二課 地動</p> <p>1.教師先向學生講解「共下來打嘴鼓」主題，為父女倆看到火燒山發生的情境，並可說明許多天災都是由人禍而引起的，如許多土石流地區是因為人類不當的開發所造成。火燒山除了氣候因素外，大多是人類在山林間不當用火而造成的。教師可藉此對學生進行環境生態的教育，如清明掃墓時，盡量減少燃燒雜草、點放鞭炮等。</p> <p>2.教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。</p>	1	<p>康軒版國小客家語第11冊</p> <p>第一單元 大自然個力量</p> <p>第二課 地動</p>	<p>1.口語表達</p> <p>2.參與討論</p> <p>3.對話練習</p> <p>4.課堂發表</p>	

教學期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p> <p>4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>	<p>3.教師將學生分為兩組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直至熟練。</p> <p>4.教師待學生熟悉句型後，可鼓勵學生仿照句型練習造句。</p>				
第六週 10/5 10/9	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p>	<p>第一單元 大自然個力量</p> <p>第二課 地動</p> <p>1.教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第二課語詞。</p> <p>2.教師和學生討論學習單操作方式，讓學生清楚作答的方式與重點。本課學習單以電視臺即時播報世界各地發生的天然災害為場景，透過聽媒體內容方式，讓學生將聽到的天然災害答案依序填入對應人物的空格中。</p> <p>3.教師播放教學媒體，請學生依題目內容，按照順序把正確的答案填起來。</p>	1	<p>康軒版國小客家語第11冊</p> <p>第一單元 大自然個力量</p> <p>第二課 地動</p>	<p>1.口語表達</p> <p>2.紙筆測驗</p>	

教學期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p> <p>4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>					
第七週 10/12 10/16	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p>	<p>第一單元 大自然個力量</p> <p>單元活動一 夏滿芒夏暑相連</p> <p>1.教師播放教學媒體，帶領全班複習第一、二課課文與語詞。</p> <p>2.教師向學生說明客家大會考一的作答方式，再請學生依據題目指示，完成作答。</p>	1	<p>康軒版國小客家語第11冊</p> <p>第一單元 大自然個力量</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.課堂發表</p> <p>3.討論活動</p>	

教學期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>1-3-7 能透過聆聽活動, 欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>1-3-9 能從聆聽過程, 理解並探索客家文化的實踐方法。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具, 提升客家語說話能力。</p> <p>4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文, 並能體會文章意涵, 說出閱讀內容。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然, 以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	<p>3.教師透過以下提問, 請學生分享到廟宇拜拜時, 是否有觀察過門神的樣式與差異, 如「你有注意到廟門項畫麼個神像無?(你有注意到廟門上畫了什麼神像嗎?)你知該係麼個人物無?(你知道哪是什麼人物嗎?)」然後說明本單元主題為透過節氣神, 認識節氣及相關俗諺, 藉此帶入單元主題。</p> <p>4.教師依據課文情境圖, 引導學生看圖回答問題。</p> <p>(1)「佢兜在廟門項看著麼個東西?」(他們在廟門上看到什麼東西?)</p> <p>(2)「一手拿等噴火个葫蘆, 一手拿等芭蕉扇个係麼个神?」(一手拿著噴火的葫蘆, 一手拿著芭蕉扇的是什麼神?)</p> <p>(3)「手捧等書卷个官員係麼个神?」(手捧著書卷的官員是什麼神?)</p> <p>(4)「看著海龍王, 你想著麼個?」(看到海龍王, 你想到什麼?)鼓勵學生勇於發表自己的看法, 並給予肯定。</p> <p>5.教師播放教學媒體, 請學生專心聆聽故事內容。</p> <p>6.教師可依據課本下方的「客家話教室」, 先教導學生認識本課的難詞, 讓學生在聆聽過程中, 更能理解故事內容。</p> <p>7.教師播放教學媒體, 並適度運用媒體播放的暫停鍵, 讓學生逐句複誦故事。</p> <p>8.教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽, 加深學生對單元故事的理解。</p>		單元活動一 夏滿芒夏暑相連		
第八週 10/19 10/23	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號, 念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p>	<p>第二單元 藝文天地</p> <p>第三課 花開</p> <p>1.教師可詢問學生或家人喜歡的音樂類型, 並請學生分享喜歡的原因。</p> <p>2.教師準備媒體設備, 播放〈思戀歌〉、〈十二月古人〉等傳統客家山歌給學生欣賞, 請學生分享聆聽後的感受, 以及與所聽過的音樂相似或相異之處, 由此導入本課主題。</p> <p>3.教師依據課文內容, 配合教學媒體, 帶領學生朗讀、輪讀課文, 最後由全班一齊朗讀。</p> <p>4.教師說明課文內容及解釋本課新詞, 讓學生更了解文意, 加強學習效果。</p> <p>5.全班再次進行朗讀或吟唱, 加深學生對課文的印象, 直到熟悉為止。</p>	1	康軒版國小客家語第11冊 第二單元 藝文天地 第三課 桃花開	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.紙筆測驗	

教學期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p> <p>4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。</p>	<p>6.教師可請學生分享曾經看過哪種類型的藝文活動，試著發表觀看後的感想，培養學生了解與欣賞各類藝文活動，並透過課堂發表，訓練學生口語表達能力。</p> <p>7.教師依照「1匡會講客家話」語詞，配合教學媒體播放，指導學生認識各類表演活動的說法。</p> <p>8.教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填寫在空格中。</p>				
第九週 10/26 10/30	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p>	<p>第二單元 藝文天地</p> <p>第三課 桃花開</p> <p>1.教師先向學生講解「共下來打嘴鼓」主題為同學間討論所參加的社團活動的語句練習，請學生瀏覽共下來打嘴鼓的情境後，試著說出自己所看到的內容。</p> <p>2.教師可先依據對話內容，詢問學生「細佬仔(細妹仔)參加個係麼個社團？(小男孩(小女孩)參加的是什麼社團？)」「細妹仔會跳哪兩種舞蹈？(小女孩會跳哪兩種舞蹈？)」等問題，使學生更能理解對話內容。</p> <p>3.教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。</p> <p>4.教師將學生分為兩組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直至熟練。</p> <p>5.教師待學生熟悉句型後，可鼓勵學生仿照句型練習造句。</p>	1	<p>康軒版國小客家語第11冊</p> <p>第二單元 藝文天地</p> <p>第三課 桃花開</p>	<p>1.口語表達</p> <p>2.參與討論</p> <p>3.對話練習</p> <p>4.課堂發表</p>	

教學期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p> <p>4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。</p>					
第十週 11/2 11/6	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p>	<p>第二單元 藝文天地</p> <p>第三課 桃花開</p> <p>1.教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第三課語詞。</p> <p>2.教師和學生討論學習單操作方式，讓學生清楚作答的方式與重點。本課學習單以演出日期搭配藝文活動為主題，透過聽媒體內容方式，讓學生將聽到各客家文化園區的表演活動答案依序填入空格中。</p> <p>3.教師播放教學媒體，請學生依題目內容，按照順序把正確的答案寫下來。</p>	1	<p>康軒版國小客家語第11冊</p> <p>第二單元 藝文天地</p> <p>第三課 桃花開</p>	<p>1.口語表達</p> <p>2.紙筆測驗</p>	

教學期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p> <p>4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法, 用以蒐集客家語資料, 並能從閱讀中吸收新知。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣, 並與他人一起討論的習慣, 從閱讀與討論中, 領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。</p>					
第十一週 11/9 11/13	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-5 能聽懂客家戲曲的主要內容。</p> <p>1-3-7 能透過聆聽活動, 欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>1-3-9 能從聆聽過程, 理解並探索客家文化的實踐方法。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具, 提升客家語說話能力。</p>	<p>第二單元 藝文天地</p> <p>單元活動二 跡等採茶戲去旅行</p> <p>1.教師播放教學媒體, 帶領全班複習第三課課文與語詞。</p> <p>2.教師向學生說明客家大會考二的作答方式, 再請學生依據題目指示, 完成作答。</p> <p>3.教師可詢問學生:「是否曾在傳播媒體或現場看過客家戲劇？該戲劇演出的內容為何？」並請看過的學生分享觀看時的感受, 透過課堂分享, 藉此帶入單元主題。</p> <p>4.教師依據課文情境圖, 引導學生看圖回答問題。</p> <p>(1)「佢兜在哪個位所看打採茶？」(他們在哪個場所觀看採茶戲？)</p> <p>(2)「『採茶入莊, 田地放荒』講個係麼个意思？」(『採茶戲入莊, 田地荒廢』說的是什麼意思？)</p> <p>(3)「客家大戲同(摺)小戲有麼个無共樣？」(客家大戲和小戲有什麼不同？)鼓勵學生勇於發表自己的看法, 並給予肯定。</p> <p>5.教師播放教學媒體, 請學生專心聆聽故事內容。</p> <p>6.教師準備媒體設備, 播放〈張三郎賣茶〉、〈桃花過渡〉、〈楊門女將〉等傳統客家戲劇給學生欣賞, 請學生分享觀看後的感受, 可就故事情節、服裝、襯樂、角色等切入, 訓練學生勇於表達自己對藝術創作的見解。</p> <p>7.教師可依據課本下方的「客家話教室」, 先教導學生認識本課的難詞, 讓學生在聆聽過程中, 更能理解故事內容。</p> <p>8.教師播放教學媒體, 並適度運用媒體播放的暫停鍵, 請學生逐句複誦故事。</p> <p>9.教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽, 加深學生對單元故事的理解。</p>	1	康軒版國小客家語第11冊 第二單元 藝文天地 單元活動二 跡等採茶戲去旅行	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.課堂發表</p> <p>3.討論活動</p>	

教學期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週 11/16 11/20	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。 4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。	第三單元 共下去遶寮 第四課 臺灣風景好 1.教師跟學生討論旅遊的經驗，請學生發表曾經去過臺灣哪些好玩的地方。請學生盡量使用客家語，教師可針對學生發表內容做補充，表現良好的學生，教師還可蓋章或口頭獎勵。 2.教師依據課文情境圖，請學生仔細觀察後，猜一猜圖中呈現了哪些景點，由此導入本課主題。 3.教師先依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。 4.教師向學生解說，課文「玉山高高接銀河」是描述臺灣第一高峰玉山高聳入天際，搭配繁星遍布的星空美景，彷彿直通銀河的樣子。接著透過擬人化的描述「太平洋擁等龜山島，陽明山看下係淡水河」，呈現陽明山臨高俯瞰著淡水河，浩瀚的太平洋環抱著龜山島，最後介紹南部墾丁著名的珊瑚與恆春三寶為結尾，將臺灣著名景致生動寫實的描述出來。 5.教師依據「1匡會講客家話」的內容，配合播放教學媒體，指導學生認識臺灣各地風景名勝的說法。 6.教師介紹各風景名勝與其地名的由來，並可準備臺灣地圖，說出其在臺灣的相對地理位置，讓學生對各縣市景點位置有更深刻的認識。 7.教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填寫在空格中。	1	康軒版國小客家語第11冊 第三單元 共下去遶寮 第四課 臺灣風景好	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.紙筆測驗	
第十三週 11/23 11/27	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。	第三單元 共下去遶寮 第四課 臺灣風景好 1.教師播放教學媒體，請學生一同念誦課文，帶領全班再次複習本課課文。	1	康軒版國小客家語第11冊 第三單元 共下去遶寮	1.口語表達 2.參與討論 3.對話練習 4.課堂發表	

教學期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p> <p>4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。</p>	<p>2.教師先跟學生講解本單元為以師生在教室問答為情境，透過詢問學生最喜歡的風景名勝及原因的語句練習，再透過瀏覽共下來打嘴鼓的情境圖，讓學生有初步的認知。</p> <p>3.教師播放教學媒體，解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。</p>		第四課 臺灣風景好		
第十四週 11/30 12/4	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p>	<p>第三單元 共下去遶寮</p> <p>第四課 臺灣風景好</p> <p>1.教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第四課語詞。</p> <p>2.教師依照學習單內容和學生進行簡單的討論，再指導學生學習單的操作方式。本課學習單以拜訪各地著名景點的環島旅行為情境，透過地圖搭配景點的插圖，讓學生透過趣味作答的方式，學習相關語詞。</p> <p>3.教師播放教學媒體，請學生依照媒體內容，把景點貼紙依序貼出來。</p>	1	康軒版國小客家語第11冊 第三單元 共下去遶寮 第四課 臺灣風景好	<p>1.口語表達 2.紙筆測驗</p>	

教學期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>2-3-2 能使用標音符號, 念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具, 提升客家語說話能力。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p> <p>4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法, 用以蒐集客家語資料, 並能從閱讀中吸收新知。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣, 並與他人一起討論的習慣, 從閱讀與討論中, 領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。</p>					
第十五週 12/7 12/11	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號, 念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p>	<p>第三單元 共下去遶寮</p> <p>第五課 風車个故鄉</p> <p>1.教師可先根據課本內容, 提問問題請學生回答:你識看過風車無?(你曾看過風車嗎?)風車做得做乜个?(風車可以做什麼?)你知荷蘭最有名個花又係乜个?(你知道荷蘭最有名的花又是什麼呢?)鼓勵學生盡量以客家語表達, 教師再針對學生不足或語意不完整的地方加以補充。</p> <p>2.教師依據課文內容, 讓學生觀察課文情境圖, 並發表圖中有何景物, 帶入本課主題。</p> <p>3.教師依據課文內容, 配合教學媒體, 帶領學生朗讀、輪讀課文, 最後由全班一齊朗讀。</p> <p>4.教師說明課文內容及解釋本課新詞, 並逐條舉一例句, 讓學生更加了解新詞, 可參考教師手冊語詞例句, 使學生了解課文文意, 加強學習效果。</p>	1	康軒版國小客家語第11冊 第三單元 共下去遶寮 第五課 風車个故鄉	<p>1.口語表達</p> <p>2.參與討論</p> <p>3.課堂問答</p> <p>4.紙筆測驗</p>	

教學期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p> <p>4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>5.教師先說明本課語詞主題為「各國名產」，再詢問學生除了本課語詞外，是否還知道其他國家的特產，透過發表活動，加深學生印象。</p> <p>6.教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。</p>				
第十六週 12/14 12/18	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p>	<p>第三單元 共下去遶寮</p> <p>第五課 風車個故鄉</p> <p>1.教師自製本課語詞字卡，請自願上臺的學生抽出一張字卡，讓其他學生猜猜該生所說的是哪個語詞，藉此活動複習本課語詞。</p> <p>2.教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。</p> <p>3.教師將學生分為三組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直至熟練。</p>	1	<p>康軒版國小客家語第11冊</p> <p>第三單元 共下去遶寮</p> <p>第五課 風車個故鄉</p>	<p>1.口語表達</p> <p>2.參與討論</p> <p>3.對話練習</p> <p>4.課堂發表</p>	

教學期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p> <p>4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>					
第十七週 12/21 12/25	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p>	<p>第三單元 共下去遶寮</p> <p>第五課 風車个故鄉</p> <p>1.教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第五課語詞。</p> <p>2.教師依照課本學習單內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。本學習單是以各國名產世界博覽會為情境，讓學生從遊戲中複習各國名產的說法。</p> <p>3.教師播放教學媒體，請學生依照光碟內容，把每個人所代表的國家及名產，利用貼紙依序貼進空格裡。</p>	1	康軒版國小客家語第11冊 第三單元 共下去遶寮 第五課 風車个故鄉	1.口語表達 2.紙筆測驗	

教學期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p> <p>4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>					
第十八週 12/28 1/1	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p>	<p>第三單元 共下去遶寮</p> <p>單元活動三 生趣个過年風俗</p> <p>1.教師播放教學媒體，帶領全班複習第四、五課課文與語詞。</p> <p>2.教師向學生說明客家大會考三的作答方式，再請學生依據題目指示，完成作答。</p> <p>3.教師先詢問學生在過年時，家裡有準備哪些食物及習俗，再播放越南、泰國、印尼等國過年的影片給學生觀看，請學生分享看到哪些特殊的情景</p>	1	<p>康軒版國小客家語第11冊</p> <p>第三單元 共下去遶寮</p> <p>單元活動三 生趣个過年風俗</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.資料蒐集</p> <p>3.討論活動</p> <p>4.課堂發表</p>	

教學期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>與活動，再與客家傳統過年習俗相互比較，透過課堂分享，藉此帶入單元主題。</p> <p>4.教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題。</p> <p>(1)「拜灶君爺個儀式，越南同(擣)臺灣有麼個無共樣？」(拜灶神的儀式，越南和臺灣有什麼差異處？)</p> <p>(2)「越南過年時節會包麼個東西？」(越南過年時候會包什麼東西？)</p> <p>(3)「泰國人在過年時節會有哪兜活動？」(泰國人在過年時候會有哪些活動？)鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。</p> <p>5.教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。</p> <p>6.教師可準備世界地圖，帶領學生認識越南、泰國、印尼等國家的國旗、地理位置、食物及相關文化，介紹這些國家的重要節慶，讓學生對這些國家有更深刻的認識。</p> <p>7.教師可依據課本下方的「客家話教室」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。</p> <p>8.教師播放教學媒體，並適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。</p> <p>9.教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p>				
第十九週 1/4 1/8	<p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>2-3-1 能養成念、唱客家詩詞的興趣。</p> <p>4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	<p>童謠</p> <p>天公落水</p> <p>1.教師可引導學生說出自己熟悉的本土歌謠有哪些，例如：〈天烏烏〉、〈丢丢銅仔〉、〈火金姑〉等，再跟學生說明大部分耳熟能詳的本土歌謠多數是閩南語，但在客家語中，最著名的歌謠就是這首〈天公落水〉，藉此帶入童謠主題。</p> <p>2.教師請學生觀察課本中的童謠情境圖，並說一說童謠情境圖中有哪些景物，再講解關於這首童謠的賞析，藉此加深學生印象，並提升對本單元的學習興趣。</p> <p>3.教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。</p> <p>4.教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟著旋律吟唱。</p>	1	康軒版國小客家語第11冊 童謠 天公落水	1.討論活動 2.歌唱評量	
第二十週 1/11 1/15	<p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>2-3-1 能養成念、唱客家詩詞的興趣。</p>	<p>俗諺</p> <p>1.教師詢問學生是否曾經聽過客家俗諺，分別是哪些，鼓勵學生向班上同學分享聽過的俗諺內容。</p> <p>2.教師舉一些日常生活中常聽到的客家俗諺來引起學生興趣，藉此帶入俗諺教學主題。</p>	1	康軒版國小客家語第11冊 俗諺	1.討論活動 2.口語表達	

教學期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。	3.教師解說俗諺內容及解釋新詞，並請學生思考這些俗諺在日常生活中能如何運用，如「假使早一息出門，這下就毋使在這寄雨(閃水)了，正經係『好天毋出門，等到雨(水)淋頭』。」讓學生更了解文意，加強學習效果。 4.教師播放教學媒體，帶領學生進行俗諺念誦。				
第廿一週 1/18 1/20	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。 4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。	總複習 1.教師可配合教學媒體，讓學生開口跟讀。 2.教師帶領全班學生朗讀一至五課課文。 3.教師帶領全班學生演唱課文歌曲。 4.教師可配合教學媒體，透過伴唱讓學生開口跟唱。	1	康軒版國小客家語第11冊 總複習	1.口語表達 2.歌唱評量	

五、補充說明(例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……)