

KARTA PRZEDMIOTU**I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Psychologia rozwoju, wychowania i uczenia się
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Psychology of development, education and learning
Kierunek studiów	Teologia A WSD Kielce
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	Jednolite magisterskie
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	stacjonarne
Dyscyplina	teologia
Język wykładowy	polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	Dr n.hum Małgorzata Kaleta-Witusiak
---	-------------------------------------

Forma zajęć (<i>katalog zamknięty ze słownika</i>)	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
wykład			2
konwersatorium	30	5	
ćwiczenia			
laboratorium			
warsztaty			
seminarium			
proseminarium			
lektorat			
praktyki			
zajęcia terenowe			
pracownia dyplomowa			
translatorium			
wizyta studyjna			

Wymagania wstępne	W1 – wiedza ogólna o zjawiskach psychologicznych (z roku I studiów) W2 – znajomość podstawowych pojęć i zjawisk psychologicznych i społecznych (wiedza z I roku studiów)
-------------------	---

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

C1 – wprowadzenie w podstawowe pojęcia o specyfice rozwoju człowieka
C2 – przedstawienie prawidłowości dot. stylów wychowania
C 3- wyjaśnienie zjawisk towarzyszących uczeniu się (procesy poznawcze, emocjonalne i behawioralne)

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
B. 1. W2	ma podstawową wiedzę o specyfice przedmiotowej i metodologicznej w psychologii, którą jest w stanie rozwijać i stosować w działalności profesjonalnej	P7U_W1
B.1. W4	ma pogłębioną wiedzę o relacjach między strukturami i instytucjami społecznymi oraz o procesach zmian zachodzących w kręgu kultur będących pod wpływem chrześcijaństwa, zwłaszcza w odniesieniu do roli chrześcijaństwa w kształtowaniu się kultury Europy	P7U_W1
UMIEJĘTNOŚCI		
B1.U1	Potrafi samodzielnie wyszukiwać i analizować, oceniać i selekcjonować i integrować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł oraz formułować na tej podstawie krytyczne sądy z wykorzystaniem wiedzy teologicznej	P7U_U1
B1.U2	posiada umiejętności badawcze w zakresie psychologii obejmujące zwłaszcza analizę tekstów psychologicznych, biblijnych i teologicznych, syntezę różnych idei i poglądów, dobór metod i konstruowanie narzędzi badawczych, opracowanie i prezentację wyników, pozwalające na oryginalne rozwiązywanie złożonych problemów	P7U_U1
B.1.U5	posiada pogłębioną umiejętność przygotowywania różnych prac pisemnych w języku polskim i z wykorzystaniem wybranego języka obcego	P7U_U3
B.1.U6	posiada umiejętność merytorycznego argumentowania, prowadzenia merytorycznej dyskusji światopoglądowej dotyczącej zagadnień psychologicznych, teologicznych i życia Kościoła, z wykorzystaniem własnych poglądów oraz poglądów innych autorów, formułowania wniosków oraz tworzenia syntetycznych podsumowań	P&_U3
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
B1.K2.	uznaje złożoność rzeczywistości i potrzebę interdyscyplinarnego podejścia do rozwiązywania problemów	P7U_K1

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

Treści programowe: cykl życia człowieka, zagrożenia rozwojowe. Kształtowanie się osobowości. Osobowość nieprawidłowa. Style wychowania w rodzinie z uwzględnieniem rodzajów i struktury rodziny. Postawy wychowawcze. Sposoby zmiany postaw. Postawy dzieci w rodzinach dysfunkcyjnych. Postawy rodziców w rodzinach pełnych i niepełnych. Uczenie się wzorców i postaw społecznych. Komunikacja werbalna i niewerbalna.

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
WIEDZA			
B.1.W2	konwersatorium	Zaliczenie, udział w dyskusjach, praca pisemna problemowa	Protokół, i oceniona praca pisemna
B.1.W4	konwersatorium	Zaliczenie, udział w dyskusjach, praca pisemna problemowa	Protokół, i oceniona praca pisemna
UMIEJĘTNOŚCI			
B.1.U1	Dyskusja	praca pisemna	oceniona praca pisemna
B.1. U2	Dyskusja	praca pisemna	oceniona praca pisemna
B.1. U5	Dyskusja	praca pisemna	oceniona praca pisemna
B.1.U6	Dyskusja	praca pisemna	oceniona praca pisemna
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
B.1.K2	Analiza tekstu	praca pisemna (recenzja)	oceniona praca pisemna

VI. Kryteria oceny, wagi...

Ocena niedostateczna

(W) - Student nie zna podstawowych pojęć z zakresu psychologii rozwoju, wychowania i uczenia się

(U) - Student nie potrafi samodzielnie wyszukać informacji dot. zjawisk psychologicznych.

(K) - Student nie potrafi samodzielnie dokonać analizy wybranego zjawiska z zakresu psychologii rozwoju, wychowania i uczenia się

Ocena dostateczna

(W) - Student zna wybrane pojęcia psychologii rozwoju, wychowania i uczenia się

(U) - Student potrafi samodzielnie wyszukać informacje dot. zjawisk psychologii rozwoju, wychowania i uczenia się i je zdefiniować/ wyjaśnić

(K) - Student potrafi opisać niektóre procesy w psychologii rozwoju, wychowania i uczenia się, nazwać je, próbować wyjaśnić ich etiologię.

Ocena dobra

(W)- Student zna większość pojęć psychologicznych, ma orientację o literaturze psychologicznej i jej zawartości (tzw. klasyka psychologii rozwoju, wychowania i uczenia się) potrafi dokonać syntezy zjawisk psychologicznych.

(U)- Student potrafi dyskutować o prawidłowościach psychologicznych z perspektywy rozwoju, wychowania i uczenia się.

(K)- Student rozumie potrzebę integracji nauk pokrewnych z psychologią.

Ocena bardzo dobra

(W)- Student zna znaczenie wszystkich przedstawionych pojęć psychologicznych, bardzo dobrze orientuje się w specyfice przedmiotu oraz posiada szerokie spektrum wiedzy interdyscyplinarnej.

(U)- Student potrafi zastosować wiedzę psychologiczną w wyjaśnianiu i poszukiwaniu etiologii zachowań człowieka w odniesieniu do jego rozwoju, wychowania i uczenia się.

Na ostateczną ocenę składają się: merytoryczny udział dyskusji (60%) ocena pracy pisemnej (40%),

Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	30
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	20

VI. Literatura

Literatura podstawowa
Strealu J. (red), Psychologia. Podręcznik akademicki. t.I-III, Gdańsk 2000: GWP. Popielski K. (red.), Człowiek – wartości – sens. Studia z psychologii egzystencji. Lublin 1996, RW KUL. Wosińska W., psychologia życia społecznego, Gdańsk2004, GWP Zimbardo Ph., Ruch F., Psychologia i życie. Warszawa 2005: PWN
Literatura uzupełniająca
Aronson E., Wilson T., Alert R., Psychologia społeczna. Serce i umysł. Poznań 2001: Zys i S-ka. Fideli M., Temperamenty. Charaktery. Osobowość. Kraków 2003: Wydawnictwo WAM Rathus S.A., 2008. Psychologia współczesna. Gdańsk: Wydawnictwo GWP