

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №24**

конспект открытого урока в 1 классе Д
по окружающему миру

разработала: учитель начальных классов
Никулина Наталия Анатольевна

Тамбов, 2021

Дата проведения	23.11.2021г.
Класс	1 Д
Предмет	Окружающий мир
Тема: Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит.	Тип урока: урок «открытия нового знания»

Задачи:

- познакомить с природными источниками воды, показать путь воды к жилищам людей;
- с помощью опытов показать необходимость очищения воды.

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<ul style="list-style-type: none"> • представить с помощью схемы путь воды от природных источников к жилищам людей; • понимать необходимость экономии воды; • принимать необходимость очистки воды 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока и стремление её выполнить; • оценивать свои достижения на уроке; • проводить опыты по очищению воды 	<ul style="list-style-type: none"> • бережно относиться к ценностям природы; • понимать свою ответственность за состояние природы

Межпредметные связи: Технология: «Вода в жизни человека»

Ресурсы урока: Плешаков А. А Учебник, с. 58-59; рабочая тетрадь, с. 38-40; электронное приложение, оборудование для проведения опыта (фронтально или в группах); мерные стаканчики, тушь или гуашь, кисточки, воронки, фильтры, презентация, раздаточный материал для работы в группах: текст «Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит»; цветные карандаши: синий, чёрный; схема – 3 шт., карточки – станция очистки воды – 3 шт., очистительные сооружения – 3 шт., клей карандаш – 2 шт. каждой группе; для самооценки – капелька воды (из бумаги), цветной картон – красный, жёлтый, зелёный, двухсторонний скотч, магниты.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся
1. Мотивация познавательной деятельности	
<p><i>Организует диалог между Муравьишкой Вопросиком и Капелькой.</i></p> <p>Слайд 1.</p> <p>Муравьишка Вопросик.</p> <p>«Надо, надо умываться По утрам и вечерам. А нечистым трубочистам</p>	<p>Два ученика озвучивают Муравьишку Вопросика и Капельку. Остальные ученики внимательно слушают диалог.</p>

Стыд и срам,
Стыд и срам».

Капелька.

- Здравствуй, Муравьишка Вопросик!

Муравьишка Вопросик.

- Здравствуй! А ты кто?

Капелька.

Я капелька воды из крана.

Муравьишка Вопросик.

- Капелька, а в кране, откуда вода и куда она девается?

Капелька.

- Муравьышка, отправляйся к ребятам в школу. Там тебе дадут ответ на вопрос.

Учитель:

- Ребята, поможем Муравьишке Вопросику?

Проблемная ситуация

- Откуда берётся вода в кране и куда она девается?

Ответы детей.

- А вы знаете, в кране, откуда вода и куда она девается?

Высказывают предположения.

- Ваши предположения (гипотезы).

Участвуют в определении темы урока.

Верны ли ваши предположения узнаем по окончании урока.

Читают тему и цель урока по электронному учебнику.

- О чём сегодня пойдёт речь на уроке. Определите тему урока.

- Проверим.

Слайд 2.

- Прочитайте тему урока в электронном учебнике.

- Поставим цель урока. (Как мы узнаем ...)

- Цель урока: Мы проследим путь воды, которую мы используем дома.

(Если дети затрудняются в постановке цели, то читают её в электронном учебнике.)

- Цель нашего урока узнаем из учебника с. 58 прочитайте предложения под красной чертой.
«Проследим путь воды, которую мы используем дома. Будем учиться проводить опыты».

Актуализация необходимых знаний

1. Организует работу с изображением Земли из Космоса.

Слайд 3.

- Посмотрите на нашу планету из Космоса.
- Какой цвет преобладает? (Голубой, синий).
- Что обозначает этот цвет? (Воды).
- Да, вода занимает большую площадь земного шара.
- Ребята, а что вы знаете про воду?
- Какая она?
- Давайте попробуем воду на вкус.
- Какая была вода в ваших стаканчиках? (Солёная, пресная.)
- Где содержится солёная вода? (В морях, океанах.)
- Откуда вы это знаете?
- А в состав пресной воды? (Озёра, реки, болота, ручьи, ледники.)
- Откуда вам это известно?
- Вы наблюдательные. Молодцы!

Отвечают на вопросы. Активизируют личный опыт. Высказывают и обосновывают своё мнение. Фиксируют затруднения, возникающие при ответе на вопросы.

Два ученика пробуют воду на вкус - солёную и пресную.

Отвечают на вопросы, используя собственные наблюдения.

2. Организует работу со схемой.

Слайд 4. Пресная и солёная вода.

- Посмотрите на схему.
- Красным цветом обозначена солёная вода – моря, океаны.
- Синим – пресная вода - озёра, реки, болота, ручьи, ледники.

Слайд 5. Кому нужна вода?

- А кому нужна пресная вода? (Человеку, животным, растениям.)

Отвечают на вопросы. Высказывают и обосновывают своё мнение.

Слайд 6. Как мы используем воду?

- А как мы используем воду?
- Пресной воды очень мало.
- Сделайте вывод. (Воду надо беречь!)

Делят вывод.

Организация познавательной деятельности

3. Организует исследование.

- Давайте проследим путь воды, которую мы используем дома.

Слушают учителя.

4. Организует работу в группах.

Слайд 7.

- Сейчас вы будете работать в 3-х группах. Время работы – 7 мин.

- Правила работы в группах.

1. Соблюдаем очередьность выступлений в группах, учимся слушать и слышать друг друга.

2. Следим за тихой речью, чтобы не мешать другим группам.

Тема исследования: «Откуда в дом приходит вода и куда она уходит?».

Цель: узнать путь воды в дом и куда она уходит и создать схему.

- Вы будете работать по следующему плану.

План работы.

1. Прочитать текст «Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?»

2. Составить схему - путь воды от реки до дома и от дома до реки.

3. Подготовить рассказ «Путь воды от реки до дома и от дома до реки.

4. Представители группы представляют выполненную работу.

Слушают инструкцию по исследованию.

Выполняют работу по представленному плану.

Группы представляют выполненную работу.
Вывешивают на доску схему.

Делают вывод.

5. Организует проверку выполненной работы (по группам).

- Рассказать и показать путь воды в дом и из дома в реку.

6. Организует просмотр видео (электронное приложение).

- Сравните свои исследования с той, которую просмотрели.

- О каком пути воды ещё вы узнали?

Слайд 8.

7. Организует проведение физкультминутки.

Наша капелька проснулась, потянулась, улыбнулась.

Раз она уже умылась,

Два – изящно покружилась,

Выполняют физкультминутку.

Три – тихонечко присела.

Обращает внимание на необходимость использования очистных сооружений до и после использования воды.

Предлагает подтвердить необходимость этого, проведя опыт.

- Речную воду пить нельзя! Вода в реке недостаточно чистая.

Слушают учителя.

Слайд 9.

- Если рассмотреть капельку в микроскоп, чего в ней только нет! Плавают, шевелятся, какие-то странные существа – микробы. Микробы опасны для здоровья человека.

- Необходимо воду очистить перед речкой, чтобы в реке вода была чистая и всем речным жителям хорошо жилось.

- Предлагаю подтвердить необходимость этого, проведя опыт.

Слайд 10.

- Наш класс становится лабораторией.

Высказывают свои предположения.

- А что такое лаборатория? (Место, где проводят опыты.)

- Как называют людей, которые работают в лаборатории?

- Работать будете в мини-лабораториях.

6. Организует проведение опыта.

- Откройте Рабочую тетрадь по окружающему миру, с. 38-39.

Открывают Рабочую тетрадь, читают задание № 2.

- Задание 2. Прочитайте.

Практическая работа «Выполняем опыты с водой».

Цель опытов: понять, как происходит загрязнение и очистка воды.

Оборудование: - Прочитайте, что необходимо для опытов.

- Проводить опыты буду я (учитель-лаборант).

Опыт 1. Моделируем загрязнение воды.

- Проведём опыт 1.
- Что делаем (выполняем действия и устно описываем их).
- Зарисуйте свои наблюдения в Рабочей тетради.
- Вывод (формируем устно): **вода меняет свой цвет и становится непригодной для питья.**

Опыт 2. Очищаем загрязнённую воду.

- Проведём опыт 2.
- Что делаем (выполняем действия и устно описываем их).
- Зарисуйте свои наблюдения в Рабочей тетради.
- Вывод (формируем устно): **вода становится прозрачной.**

Общий вывод из опытов (формируем устно): **вода легко может быть загрязнена, но при использовании правильного оборудования, её можно очистить.**

Оценка выполненной работы (достигнута ли цель опытов): Да, цель достигнута. Нам понятно, как происходит загрязнение и очистка воды.

- используя схему опыта 1, рассказывают последовательность его выполнения, обсуждают и зарисовывают наблюдения;

- делают вывод;

- используя схему опыта 2, рассказывают последовательность его выполнения, обсуждают и зарисовывают наблюдения;

- делают вывод;

- делают вывод;

- делают вывод;

-

Подведение итогов

Организует подведение итогов урока.

- Мы смогли помочь Муравьишке Вопросику получить ответ на вопрос?
- Откуда в наш дом приходит вода?
- Куда она уходит?
- Что люди делают для того, чтобы очистить воду?
- Какую цель мы ставили в начале урока?
- Достигли?
- Учебник, с. 59.
- Сверьте свой ответ с ответом Мудрой Черепахи.
- Что скажите?

Читают цель урока, оценивают степень её выполнения.

Работают с учебником.

Слайд 11.

Рефлексия.

- Я узнал ...
- Я научился ...
- Мне понравилось ...
- Я хотел бы ...
- Я хотела бы ...
- Новые знания мне пригодятся ...

Определяют личностный смысл изучения темы.

Организует самооценку учащихся.

- Оцените свою работу на уроке по заданным критериям.

Оценивают свои достижения с помощью капельки.

Слайд 12.

- Спасибо за урок!