

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №24**

конспект открытого урока в 1 классе Д  
по окружающему миру

разработала: учитель начальных классов

Никулина Наталия Анатольевна

Тамбов, 2021

<b>Дата проведения</b>		23.11.2021г.
<b>Класс</b>		1 Д
<b>Предмет</b>		Окружающий мир
<b>Тема:</b> Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит.		<b>Тип урока:</b> урок «открытия нового знания»
<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить с природными источниками воды, показать путь воды к жилищам людей;</li> <li>• с помощью опытов показать необходимость очищения воды.</li> </ul>		
<b>Планируемые результаты</b>		
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• представить с помощью схемы путь воды от природных источников к жилищам людей;</li> <li>• понимать необходимость экономии воды;</li> <li>• принимать необходимость очистки воды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать учебную задачу урока и стремление её выполнить;</li> <li>• оценивать свои достижения на уроке;</li> <li>• проводить опыты по очищению воды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• бережно относиться к ценностям природы;</li> <li>• понимать свою ответственность за состояние природы</li> </ul>
<b>Межпредметные связи:</b> Технология: «Вода в жизни человека»		
<b>Ресурсы урока:</b> Плешаков А. А Учебник, с. 58-59; рабочая тетрадь, с. 38-40; электронное приложение, оборудование для проведения опыта (фронтально или в группах); мерные стаканчики, тушь или гуашь, кисточки, воронки, фильтры, презентация, раздаточный материал для работы в группах: текст «Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит»; цветные карандаши: синий, чёрный; схема – 3 шт., карточки – станция очистки воды – 3 шт., очистительные сооружения – 3 шт., клей карандаш – 2 шт. каждой группе; для самооценки – капелька воды (из бумаги), цветной картон – красный, жёлтый, зелёный, двухсторонний скотч, магниты.		
<b>Ход урока</b>		
<b>Содержание деятельности учителя</b>		<b>Содержание деятельности обучающихся</b>
<b>1. Мотивация познавательной деятельности</b>		
<b>Организует диалог между Муравьишкой Вопросиком и Капелькой.</b> <b>Слайд 1.</b> <b>Муравьишка Вопросик.</b> «Надо, надо умываться По утрам и вечерам. А нечистым трубочистам		Два ученика озвучивают Муравьишку Вопросика и Капельку. Остальные ученики внимательно слушают диалог.

<p>Стыд и срам, Стыд и срам».</p> <p><b>Капелька.</b></p> <p>- Здравствуй, Муравьишка Вопросик!</p> <p><b>Муравьишка Вопросик.</b></p> <p>- Здравствуй! А ты кто?</p> <p><b>Капелька.</b></p> <p>Я капелька воды из крана.</p> <p><b>Муравьишка Вопросик.</b></p> <p>- Капелька, а в кране, откуда вода и куда она девается?</p> <p><b>Капелька.</b></p> <p>- Муравышка, отправляйся к ребятам в школу. Там тебе дадут ответ на вопрос.</p> <p><b>Учитель:</b></p> <p>- Ребята, поможем Муравьишке Вопросику?</p> <p><b><u>Проблемная ситуация</u></b></p> <p>- Откуда берётся вода в кране и куда она девается?</p> <p>- А вы знаете, в кране, откуда вода и куда она девается?</p> <p>- Ваши предположения (гипотезы).</p> <p>Верны ли ваши предположения узнаем по окончании урока.</p> <p>- О чём сегодня пойдёт речь на уроке. Определите тему урока.</p> <p>- Проверим.</p> <p><b>Слайд 2.</b></p> <p>- Прочитайте тему урока в электронном учебнике.</p> <p>- Поставим цель урока. (Как мы узнаем ...)</p> <p>- Цель урока: Мы проследим путь воды, которую мы используем дома. (Если дети затрудняются в постановке цели, то читают её в электронном учебнике.)</p> <p>- Цель нашего урока узнаем из учебника с. 58 прочитайте предложения под красной чертой. «Проследим путь воды, которую мы используем дома. Будем учиться проводить опыты».</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Высказывают предположения.</p> <p>Участвуют в определении темы урока.</p> <p>Читают тему и цель урока по электронному учебнику.</p>
<p><b>Актуализация необходимых знаний</b></p>	
<p><b><u>1. Организует работу с изображением Земли из Космоса.</u></b></p>	

<p><b>Слайд 3.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Посмотрите на нашу планету из Космоса.</li> <li>- Какой цвет преобладает? (Голубой, синий).</li> <li>- Что обозначает этот цвет? (Воду).</li> <li>- Да, вода занимает большую площадь земного шара.</li> <li>- Ребята, а что вы знаете про воду?</li> <li>- Какая она?</li> <li>- Давайте попробуем воду на вкус.</li> <li>- Какая была вода в ваших стаканчиках? (Солёная, пресная.)</li> <li>- Где содержится солёная вода? (В морях, океанах.)</li> <li>- Откуда вы это знаете?</li> <li>- А в состав пресной воды? (Озёра, реки, болота, ручьи, ледники.)</li> <li>- Откуда вам это известно?</li> <li>- Вы наблюдательные. Молодцы!</li> </ul> <p><b><u>2. Организует работу со схемой.</u></b></p> <p><b>Слайд 4. Пресная и солёная вода.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Посмотрите на схему.</li> <li>- Красным цветом обозначена солёная вода – моря, океаны.</li> <li>- Синим – пресная вода - озёра, реки, болота, ручьи, ледники.</li> </ul> <p><b>Слайд 5. Кому нужна вода?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- А кому нужна пресная вода? (Человеку, животным, растениям.)</li> </ul> <p><b>Слайд 6. Как мы используем воду?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- А как мы используем воду?</li> <li>- Пресной воды очень мало.</li> <li>- Сделайте вывод. (Воду надо беречь!)</li> </ul>	<p>Отвечают на вопросы. Активизируют личный опыт. Высказывают и обосновывают своё мнение. Фиксируют затруднения, возникающие при ответе на вопросы.</p> <p>Два ученика пробуют воду на вкус - солёную и пресную.</p> <p>Отвечают на вопросы, используя собственные наблюдения.</p> <p>Отвечают на вопросы. Высказывают и обосновывают своё мнение.</p> <p>Делают вывод.</p>
<b>Организация познавательной деятельности</b>	
<p><b><u>3. Организует исследование.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Давайте проследим путь воды, которую мы используем дома.</li> </ul>	<p>Слушают учителя.</p>

**4. Организует работу в группах.**

**Слайд 7.**

- Сейчас вы будете работать в 3-х группах. Время работы – 7 мин.
- Правила работы в группах.
  1. Соблюдаем очередность выступлений в группах, учимся слушать и слышать друг друга.
  2. Следим за тихой речью, чтобы не мешать другим группам.
- Тема исследования: «Откуда в дом приходит вода и куда она уходит?».
- Цель: узнать путь воды в дом и куда она уходит и создать схему.
  
- Вы будете работать по следующему плану.

План работы.

1. Прочитать текст «Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?»
2. Составить схему - путь воды от реки до дома и от дома до реки.
3. Подготовить рассказ «Путь воды от реки до дома и от дома до реки.
4. Представители группы представляют выполненную работу.

**5. Организует проверку выполненной работы (по группам).**

- Рассказать и показать путь воды в дом и из дома в реку.

**6. Организует просмотр видео (электронное приложение).**

- Сравните свои исследования с той, которую просмотрели.
- О каком пути воды ещё вы узнали?

**Слайд 8.**

**7. Организует проведение физкультминутки.**

Наша капелька проснулась, потянулась, улыбнулась.  
Раз она уже умылась,  
Два – изящно покружилась,

Слушают инструкцию по исследованию.

Выполняют работу по представленному плану.

Группы представляют выполненную работу. Вывешивают на доску схему.

Делают вывод.

Выполняют физкультминутку.

<p>Три – тихонечко присела.</p> <p><b>Обращает внимание на необходимость использования очистных сооружений до и после использования воды.</b></p> <p><b>Предлагает подтвердить необходимость этого, проведя опыт.</b></p> <p>- Речную воду пить нельзя! Вода в реке недостаточно чистая.</p> <p><b><u>Слайд 9.</u></b></p> <p>- Если рассмотреть капельку в микроскоп, чего в ней только нет! Плавают, шевелятся, какие-то странные существа – микробы. Микробы опасны для здоровья человека.</p> <p>- Необходимо воду очистить перед речкой, чтобы в реке вода была чистая и всем речным жителям хорошо жилось.</p> <p>- Предлагаю подтвердить необходимость этого, проведя опыт.</p> <p><b><u>Сайд 10.</u></b></p> <p>- Наш класс становится лабораторией.</p> <p>- А что такое лаборатория? (Место, где проводят опыты.)</p> <p>- Как называют людей, которые работают в лаборатории?</p> <p>- Работать будете в мини-лабораториях.</p> <p><b><u>6. Организует проведение опыта.</u></b></p> <p>- Откройте Рабочую тетрадь по окружающему миру, с. 38-39.</p> <p>- Задание 2. Прочитайте.</p> <p><b>Практическая работа «Выполняем опыты с водой».</b></p> <p><b>Цель опытов:</b> понять, как происходит загрязнение и очистка воды.</p>	<p>Слушают учителя.</p> <p>Высказывают свои предположения.</p> <p>Открывают Рабочую тетрадь, читают задание № 2.</p>
---	--

<p><b>Оборудование:</b> - Прочитайте, что необходимо для опытов.</p> <p>- Проводить опыты буду я (учитель-лаборант).</p> <p><b>Опыт 1. Моделируем загрязнение воды.</b></p> <p>- Проведём опыт 1.</p> <p>- Что делаем (выполняем действия и устно описываем их).</p> <p>- Зарисуйте свои наблюдения в Рабочей тетради.</p> <p>- Вывод (формируем устно): <b>вода меняет свой цвет и становится непригодной для питья.</b></p> <p><b>Опыт 2. Очищаем загрязнённую воду.</b></p> <p>- Проведём опыт 2.</p> <p>- Что делаем (выполняем действия и устно описываем их).</p> <p>- Зарисуйте свои наблюдения в Рабочей тетради.</p> <p>- Вывод (формируем устно): <b>вода становится прозрачной.</b></p> <p><b>Общий вывод из опытов (формируем устно): вода легко может быть загрязнена, но при использовании правильного оборудования, её можно очистить.</b></p> <p><b>Оценка выполненной работы (достигнута ли цель опытов): Да, цель достигнута. Нам понятно, как происходит загрязнение и очистка воды.</b></p>	<p>- используя схему опыта 1, рассказывают последовательность его выполнения, обсуждают и зарисовывают наблюдения;</p> <p>- делают вывод;</p> <p>- используя схему опыта 2, рассказывают последовательность его выполнения, обсуждают и зарисовывают наблюдения;</p> <p>- делают вывод;</p> <p>- делают вывод;</p> <p>- делают вывод;</p> <p>-</p>
<b>Подведение итогов</b>	
<p><b><u>Организует подведение итогов урока.</u></b></p> <p>- Мы смогли помочь Муравьишке Вопросику получить ответ на вопрос?</p> <p>- Откуда в наш дом приходит вода?</p> <p>- Куда она уходит?</p> <p>- Что люди делают для того, чтобы очистить воду?</p> <p>- Какую цель мы ставили в начале урока?</p> <p>- Достигли?</p> <p>- Учебник, с. 59.</p> <p>- Сверьте свой ответ с ответом Мудрой Черепахи.</p> <p>- Что скажите?</p>	<p>Читают цель урока, оценивают степень её выполнения.</p> <p>Работают с учебником.</p>

<p><b><u>Слайд 11.</u></b>  <b><u>Рефлексия.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Я узнал ...</li> <li>- Я научился ...</li> <li>- Мне понравилось ...</li> <li>- Я хотел бы ...</li> <li>- Я хотела бы ...</li> <li>- Новые знания мне пригодятся ...</li> </ul> <p><b><u>Организует самооценку учащихся.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оцените свою работу на уроке по заданным критериям.</li> </ul> <p><b><u>Слайд 12.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Спасибо за урок!</li> </ul>	<p>Определяют личностный смысл изучения темы.</p> <p>Оценивают свои достижения с помощью капельки.</p>
--	--