

แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

วิชาภาษาไทย 3

รหัสวิชา ท23101

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ

เวลา 1 ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ 1

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ครูผู้สอนนางสาวนันทกานต์ สวาสดี

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

### 2. ตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ท 1.1 ม. 3/3 ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ม. 3/9 ตีความและประเมินคุณค่า และแนวคิดที่ได้จากงานเขียนอย่างหลากหลาย เพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาชีวิต

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

| ด้าน          | จุดประสงค์                                                                     |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| K (Knowledge) | นักเรียนสามารถสรุปและตีความเนื้อหา “รอยตะปูที่รั้วหลังบ้าน” ได้ถูกต้อง         |
| P (Process)   | นักเรียนสามารถอภิปราย วิเคราะห์ข้อคิดจากเรื่อง และเชื่อมโยงกับสถานการณ์จริงได้ |
| A (Attitude)  | นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์                                               |

### 4. สาระสำคัญ

การให้อภัยและการควบคุมอารมณ์เป็นทักษะชีวิตสำคัญที่สะท้อนผ่านเรื่องเล่าธรรมดา แต่เปี่ยมด้วยความหมายแฝงเชิงจิตวิทยาและสังคม

### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- การสื่อสาร
- การคิดขั้นสูง
- การจัดการตนเอง
- การทำงานเป็นทีม
- การใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

### 6. สาระการเรียนรู้

- การตีความจากบทความ

- การสรุปใจความสำคัญ
- ความหมายเชิงสัญลักษณ์
- การเชื่อมโยงประสบการณ์ในชีวิตจริงกับวรรณกรรม

## 7. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

วัตถุประสงค์: กระตุ้นความสนใจ เชื่อมโยงประสบการณ์ และตั้งคำถามนำเข้าสู่บทเรียน

ฉายภาพ "รั้วไม้ที่มีรอยตะปูเต็มไปหมด" ผ่านจอ หรือแผ่นภาพ

ตั้งคำถามปลายเปิด เช่น: “นักเรียนคิดว่า รั้วนี้มีเรื่องราวอะไรซ่อนอยู่บ้าง?”

“ถ้าเราเปรียบตะปูเป็นคำพูดหรือการกระทำ เราจะรู้สึกรึ้อย่างไร?”

ให้นักเรียนเขียนคำหรือวลีที่คิดขึ้นในโพสต์อิท (Sticky Note) แล้วติดบนกระดานคำ

### ขั้นการเรียนการสอน

1. นักเรียนจับคู่ แล้วอ่านบทอ่านเรื่อง “รอยตะปูที่รั้วหลังบ้าน” แล้วตอบคำถามต่อไปนี้ โดยมีกติกาว่า ครูจะจับเวลาในการอ่านแต่ละช่วงแล้วให้นักเรียนปิดกระดานแล้วตอบคำถามทีละข้อ หากคู่ใดตอบถูกเป็นคู่แรก จะได้คะแนนสะสม โดยคะแนนแต่ละข้อไม่เท่ากัน ขึ้นอยู่กับความยาก – ง่ายของคำถาม

#### ◆ 1. คำถามที่เข้าถึงและค้นคืนสาระ (Access and Retrieve)

คำถามประเภทนี้มุ่งให้ผู้เรียน ดึงข้อมูลหรือใจความ ที่ปรากฏชัดในเรื่องมาใช้งาน

| คำถาม                                                      | แนวการตอบ                                                                                      |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. ใครเป็นตัวละครหลักในเรื่อง และมีความสัมพันธ์กันอย่างไร? | เด็กชายกับพ่อ เด็กชายเป็นลูกที่มีนิสัยขี้โมโห พ่อเป็นผู้ให้คำสอน                               |
| 2. พ่อใช้วิธีใดในการสอนลูกให้ควบคุมอารมณ์?                 | ให้ลูกตอกตะปูทุกครั้งที่โกรธ และถอนตะปูเมื่อควบคุมอารมณ์ได้                                    |
| 3. เมื่อเด็กชายถอนตะปูทั้งหมดแล้ว พ่อกล่าวว่อย่างไร?       | พ่อบอกว่าถึงแม้ตะปูจะถูกถอนออก แต่รั้วก็ยังมีรอยอยู่ เปรียบเหมือนคำพูดและการกระทำที่ทำร้ายใจคน |

#### ◆ 2. คำถามบูรณาการและตีความ (Integrate and Interpret)

คำถามประเภทนี้เน้นให้ผู้เรียน เชื่อมโยงเนื้อหา ตีความความหมาย และอ่านระหว่างบรรทัด

| คำถาม                                             | แนวการตอบ                                                     |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 1. “ตะปู” ในเรื่องมีความหมายเชิงสัญลักษณ์อย่างไร? | ตะปูเปรียบเหมือนคำพูดหรือการกระทำที่ทำร้ายผู้อื่นเมื่อเราโกรธ |

| คำถาม                                         | แนวการตอบ                                                                 |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 2. ทำไมพ่อไม่ดุลูกโดยตรง แต่ใช้วิธีให้ตอตะปู? | เพราะเป็นวิธีที่ทำให้ลูกได้เรียนรู้จากการลงมือทำและเข้าใจผลลัพธ์ด้วยตนเอง |

◆ 3. คำถามประเมินและสะท้อน (Evaluate and Reflect)

คำถามระดับนี้มุ่งเน้นให้ผู้เรียน คิดอย่างลึกซึ้ง ประเมินคุณค่า และสะท้อนประสบการณ์ส่วนตัว

| คำถาม                                                                                               | แนวการตอบ                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. นักเรียนคิดว่าบทเรียนที่เด็กชายได้รับมีคุณค่าอย่างไรต่อชีวิตจริง?                                | เป็นบทเรียนเรื่องการควบคุมอารมณ์และผลกระทบของคำพูดที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตรจริงได้                                                                                                                                                                                                  |
| 2. ถ้านักเรียนเป็นพ่อในเรื่อง จะเห็นด้วยกับวิธีสอนลูกแบบเดียวกันหรือไม่ เพราะอะไร?                  | เห็นด้วย เพราะ<br>- การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ จะจำได้ดีกว่าการฟังคำสอน<br>- เด็กบางคนเชื่อตนเองมากกว่าคำสอนของผู้ใหญ่<br>ไม่เห็นด้วย เพราะ<br>- บางคนอาจเลือกใช้วิธีพูดคุย แล้วลูกเข้าใจ เพราะลูกเชื่อฟังคำสอนของพ่อเป็นอย่างดี<br>- การสอนด้วยคำพูด ไม่ต้องใช้อุปกรณ์ ไม่เสียเวลา |
| 3. นักเรียนเคยมีประสบการณ์ที่พูดหรือทำอะไรตอนโกรธแล้วเสียใจภายหลังหรือไม่ และนักเรียนจัดการอย่างไร? | แนวตอบจะเป็นการเล่าประสบการณ์ส่วนตัว เช่น เคยทะเลาะกับเพื่อน แล้วขอโทษภายหลัง และพยายามใจเย็นในครั้งต่อไป                                                                                                                                                                          |

ขั้นสรุป (10 นาที):

- นักเรียนสรุปเป็นข้อมูลสะท้อนความคิดตามหัวข้อต่อไปนี้ลงกระดาน PADLET เป็นรายบุคคล



ตะปูในชีวิตของฉันทคืออะไร?



ฉันทเคยทำร้ายจิตใจใครไว้บ้าง? แล้วเกิดอะไรขึ้น?



วันนี้ฉันทได้เรียนรู้อะไรจากเรื่องนี้?



ต่อจากนี้ ฉันทจะดูแลหัวใจของฉันทอย่างไร?

- ครูและนักเรียนสรุปข้อมูลสะท้อนคิดในภาพรวมพร้อมกันอีกครั้ง
- นักเรียนทุกคนทำใบงาน รอยตะปูที่รั้วหลังบ้าน นำคำตอบใส่ไว้ในกระดาน PADLET

8. สื่อและแหล่งเรียนรู้

- บทอ่าน “รอยตะปูที่รั้วหลังบ้าน”
- ภาพประกอบ
- กระดาน PADLET

#### 9. การระงาน / ชิ้นงาน

- ใบงาน รอยตะปูที่รั้วหลังบ้าน

#### 10. การวัดผลและประเมินผล

| สิ่งที่ต้องวัด                    | วิธีการ                                                    | เครื่องมือที่ใช้                     | เกณฑ์การประเมินผล           |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|
| ความเข้าใจเนื้อหา (K)             | ถาม-ตอบ / เขียนตอบ                                         | ใบงาน / คำถามหลังอ่าน                | เข้าใจ 80% ขึ้นไปถือว่าผ่าน |
| การคิดวิเคราะห์-สื่อความ (P)      | ประเมินการมีส่วนร่วมในการอ่าน<br>จับใจความ                 | แบบประเมินการมีส่วนร่วม              | ระดับคุณภาพ 3<br>ผ่านเกณฑ์  |
| ทัศนคติและการเปลี่ยนแปลงตนเอง (A) | ประเมิน<br>คุณลักษณะ<br>อันพึง<br>ประสงค์<br>(ไฝ่เรียนรู้) | แบบประเมินคุณลักษณะ<br>อันพึงประสงค์ | ระดับคุณภาพ 2<br>ผ่านเกณฑ์  |

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานเรื่อง รอยตะปูที่รั้วหลังบ้าน

ให้นักเรียนอ่านเรื่อง รอยตะปูที่รั้วหลังบ้าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

| คำถาม                                                                                               | คำตอบ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1. ใครเป็นตัวละครหลักในเรื่อง และมีความสัมพันธ์กันอย่างไร?                                          |       |
| 2. พ่อใช้วิธีใดในการสอนลูกให้ควบคุมอารมณ์?                                                          |       |
| 3. เมื่อเด็กชายถอนตะปูทั้งหมดแล้ว พ่อกล่าวว่าอย่างไร?                                               |       |
| 4. “ตะปู” ในเรื่องมีความหมายเชิงสัญลักษณ์อย่างไร?                                                   |       |
| 5. ทำไมพ่อไม่ตักลูกโดยตรง แต่ใช้วิธีให้ตอกตะปู?                                                     |       |
| 7. นักเรียนคิดว่าบทเรียนที่เด็กชายได้รับมีคุณค่าอย่างไรต่อชีวิตจริง?                                |       |
| 8. ถ้านักเรียนเป็นพ่อในเรื่อง จะเลือกวิธีสอนลูกแบบเดียวกันหรือไม่ เพราะอะไร?                        |       |
| 9. นักเรียนเคยมีประสบการณ์ที่พูดหรือทำอะไรตอนโกรธแล้วเสียใจภายหลังหรือไม่ และนักเรียนจัดการอย่างไร? |       |

เฉลยใบงานเรื่อง รอยตะปูที่รั้วหลังบ้าน

ให้นักเรียนอ่านเรื่อง รอยตะปูที่รั้วหลังบ้าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

| คำถาม                                                      | แนวการตอบ                                                        | คะแนน   | หมายเหตุ                                                                                            |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. ใครเป็นตัวละครหลักในเรื่อง และมีความสัมพันธ์กันอย่างไร? | เด็กชายกับพ่อ เด็กชายเป็นลูกที่มีนิสัยขี้โมโห พ่อเป็นผู้ให้คำสอน | 2 คะแนน | ตอบถูก 2 ประเด็น ได้ 2 คะแนน<br>ตอบถูก 1 ประเด็น ได้ 1 คะแนน<br>ตอบไม่ถูกหรือไม่มีคำตอบ ได้ 0 คะแนน |
| 2. พ่อใช้วิธีใดในการสอนลูกให้                              | ให้ลูกตอกตะปูทุกครั้งที่โกรธ และถอนตะปู                          | 1 คะแนน | ตอบถูก 1 ประเด็น ได้ 1                                                                              |

| คำถาม                                                                                | แนวการตอบ                                                                                                                                                                                                                                                                                         | คะแนน   | หมายเหตุ                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ควบคุมอารมณ์?                                                                        | เมื่อควบคุมอารมณ์ได้                                                                                                                                                                                                                                                                              |         | คะแนน<br>ตอบไม่ถูกหรือไม่มีคำตอบ<br>ได้ 0 คะแนน                                                              |
| 3. เมื่อเด็กชายถอนตะปูทั้งหมดแล้ว<br>พ่อกล่าวว่าอย่างไร?                             | พ่อบอกว่าถึงแม้ตะปูจะถูกถอนออก แต่รั้วก็<br>ยังมีรอยอยู่ เปรียบเหมือนคำพูดและการก<br>กระทำที่ทำร้ายใจคน                                                                                                                                                                                           | 1 คะแนน | ตอบถูก 1 ประเด็น ได้ 1<br>คะแนน<br>ตอบไม่ถูกหรือไม่มีคำตอบ<br>ได้ 0 คะแนน                                    |
| 4. “ตะปู” ในเรื่องมีความหมายเชิง<br>สัญลักษณ์อย่างไร?                                | ตะปูเปรียบเหมือนคำพูดหรือการกระทำที่<br>ทำร้ายผู้อื่นเมื่อเราโกรธ                                                                                                                                                                                                                                 | 1 คะแนน | ตอบถูก 1 ประเด็น ได้ 1<br>คะแนน<br>ตอบไม่ถูกหรือไม่มีคำตอบ<br>ได้ 0 คะแนน                                    |
| 5. ทำไมพ่อกับลูกชายโดยตรง แต่ใช้วิธี<br>ให้ตอกตะปู?                                  | เพราะเป็นวิธีที่ทำให้ลูกได้เรียนรู้จากการ<br>ลงมือทำและเข้าใจผลลัพธ์ด้วยตนเอง                                                                                                                                                                                                                     | 1 คะแนน | ตอบถูก 1 ประเด็น ได้ 1<br>คะแนน<br>ตอบไม่ถูกหรือไม่มีคำตอบ<br>ได้ 0 คะแนน                                    |
| 6. นักเรียนคิดว่าบทเรียนที่เด็กชายได้<br>รับมีคุณค่าอย่างไรต่อชีวิตจริง?             | เป็นบทเรียนเรื่องการควบคุมอารมณ์และ<br>ผลกระทบของคำพูดที่สามารถนำไปใช้ใน<br>ชีวิตจริงได้                                                                                                                                                                                                          | 1 คะแนน | ตอบถูก 1 ประเด็น ได้ 1<br>คะแนน<br>ตอบไม่ถูกหรือไม่มีคำตอบ<br>ได้ 0 คะแนน                                    |
| 7. ถ้านักเรียนเป็นพ่อในเรื่อง จะเลือก<br>วิธีสอนลูกแบบเดียวกันหรือไม่ เพราะ<br>อะไร? | เห็นด้วย เพราะ<br>- การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ จะจำได้ดีกว่า<br>การฟังคำสอน<br>- เด็กบางคนเชื่อตนเองมากกว่าคำสอนของ<br>ผู้ใหญ่<br>ไม่เห็นด้วย เพราะ<br>- บางคนอาจเลือกใช้วิธีพูดคุย แล้วลูกเข้าใจ<br>เพราะลูกเชื่อฟังคำสอนของพ่อเป็นอย่างดี<br>- การสอนด้วยคำพูด ไม่ต้องใช้อุปกรณ์ ไม่<br>เสียเวลา | 2 คะแนน | ตอบถูก 2 ประเด็น ได้ 2<br>คะแนน<br>ตอบถูก 1 ประเด็น ได้ 1<br>คะแนน<br>ตอบไม่ถูกหรือไม่มีคำตอบ<br>ได้ 0 คะแนน |

| คำถาม                                                                                               | แนวการตอบ                                                                                                        | คะแนน   | หมายเหตุ                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8. นักเรียนเคยมีประสบการณ์ที่พูดหรือทำอะไรตอนโกรธแล้วเสียใจภายหลังหรือไม่ และนักเรียนจัดการอย่างไร? | แนวตอบจะเป็นการเล่าประสบการณ์ส่วนตัว<br>เช่น เคยทะเลาะกับเพื่อน แล้วขอโทษ<br>ภายหลัง และพยายามใจเย็นในครั้งต่อไป | 2 คะแนน | ตอบถูก 2 ประเด็น ได้ 2<br>คะแนน<br>ตอบถูก 1 ประเด็น ได้ 1<br>คะแนน<br>ตอบไม่ถูกหรือไม่มีคำตอบ<br>ได้ 0 คะแนน |

#### การประเมินผล

| ด้านการวัด (K-P-A)                     | ตัวชี้วัด                                                                                    | ระดับคุณภาพ 4                                                         |                                                                   |                                                               |                                                                        |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                                                                                              | 4                                                                     | 3                                                                 | 2                                                             | 1                                                                      |
| 1. ความรู้และความเข้าใจเนื้อหา (K)     | ผู้เรียนสามารถสรุปใจความสำคัญและรายละเอียดจากบทอ่านได้อย่างถูกต้อง                           | สรุปใจความและรายละเอียดได้ครบถ้วน ถูกต้องแม่นยำ (เข้าใจ $\geq$ 95%)   | สรุปใจความหลักและรองได้ถูกต้อง (เข้าใจ $\geq$ 80%)                | สรุปได้บางส่วน แต่ยังมีข้อผิดพลาดบางจุด (เข้าใจประมาณ 60-79%) | ไม่เข้าใจใจความหลัก สรุปคลาดเคลื่อนหรือไม่สมบูรณ์ (ต่ำกว่า 60%)        |
| 2. ทักษะการคิดวิเคราะห์และสื่อความ (P) | ผู้เรียนสามารถมีส่วนร่วมในการอภิปรายวิเคราะห์บทอ่าน และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้อย่างมีเหตุผล | วิเคราะห์หลักซึ่งเชื่อมโยงเหตุผลกับบทเรียน และแสดงความเห็นอย่างมีระบบ | วิเคราะห์เนื้อหาได้ถูกต้องและสื่อสารได้ชัดเจน (ระดับ 3 ผ่านเกณฑ์) | แสดงความคิดเห็นได้บ้าง แต่ยังขาดความชัดเจนหรือเชื่อมโยงไม่ตึง | ขาดการมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็นไม่สอดคล้องกับเนื้อหา |

| ด้านการวัด (K-P-A)                  | ตัวชี้วัด                                                                | ระดับคุณภาพ 4                                                                      |                                                                    |                                      |                                                     |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                     |                                                                          | 4                                                                                  | 3                                                                  | 2                                    | 1                                                   |
| 3. เจตคติและการเปลี่ยนแปลงตนเอง (A) | ผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงคุณลักษณะ “ใฝ่เรียนรู้” เช่น สนใจ ตั้งใจ ตั้งคำถาม | ใฝ่เรียนรู้อย่างเด่นชัด มีความตั้งใจ มีความพยายามต่อเนื่อง และปรับพฤติกรรมตนเองได้ | สนใจเรียน มีความพยายาม และแสดงออกอย่างสม่ำเสมอ (ระดับ 2 ผ่านเกณฑ์) | สนใจเป็นครั้งคราว ยังขาดความสม่ำเสมอ | ไม่แสดงพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้ หรือมีพฤติกรรมไม่เหมาะสม |

#### แบบประเมินการมีส่วนร่วม

| ตัวชี้วัดพฤติกรรมการมีส่วนร่วม                             | ระดับคุณภาพ 4                                       | ระดับคุณภาพ 3                                | ระดับคุณภาพ 2                         | ระดับคุณภาพ 1                   |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|
| 1. ตั้งใจฟังและติดตามบทเรียนอย่างต่อเนื่อง                 | ฟังอย่างตั้งใจตลอดเวลา                              | ฟังต่อเนื่อง ในบางช่วง แต่กลับมาได้          | ฟังเป็นช่วง ๆ                         | ไม่ตั้งใจ หรือวอกแวกบ่อย        |
| 2. ร่วมแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน                          | แสดงความคิดเห็นอย่างลึกซึ้ง และเกี่ยวข้องกับเนื้อหา | แสดงความคิดเห็นตรงประเด็นอย่างน้อย 1-2 ครั้ง | แสดงความคิดเห็นเล็กน้อย หรือไม่มั่นใจ | ไม่แสดงความคิดเห็นเลย           |
| 3. ร่วมกิจกรรมกลุ่ม (อภิปราย / ระดมความคิด / ทำงานร่วมกัน) | มีบทบาทโดดเด่น สนับสนุนกลุ่มดี                      | มีส่วนร่วม สม่่าเสมอ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้  | มีส่วนร่วมบ้าง พยายามร่วมมือ          | ไม่ค่อยร่วมกิจกรรม / อยู่เฉย    |
| 4. แสดงพฤติกรรมสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ (สุภาพ มีเหตุผล)     | สื่อสารอย่างสร้างสรรค์ มีมารยาทตลอดเวลา             | สื่อสารได้ดี ส่วนใหญ่สุภาพ                   | สื่อสารได้แต่บางครั้งใช้อารมณ์        | ใช้ถ้อยคำหรือพฤติกรรมไม่เหมาะสม |
| 5. แสดงความ                                                | รับผิดชอบต่อนหน้าที่                                | รับผิดชอบตามที่ได้                           | รับผิดชอบบ้าง                         | ขาดความ                         |



|                                          |                            |               |               |                   |
|------------------------------------------|----------------------------|---------------|---------------|-------------------|
| ตัวชี้วัดพฤติกรรมกร<br>มีส่วนร่วม        | ระดับคุณภาพ 4              | ระดับคุณภาพ 3 | ระดับคุณภาพ 2 | ระดับคุณภาพ 1     |
| รับผิดชอบในบทบาท<br>หรือหน้าที่ที่ได้รับ | ที่ได้รับและทำได้ดี<br>มาก | รับมอบหมาย    | ต้องเตือน     | รับผิดชอบ / ไม่ทำ |

#### บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้ตามแบบประเมิน จำนวนนักเรียน ..... คน

##### ด้านความรู้

ผ่านเกณฑ์การประเมิน .... คน คิดเป็น .....% ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน 0 คน คิดเป็น 0.00 %

##### ด้านทักษะกระบวนการ

ผ่านเกณฑ์การประเมิน .... คน คิดเป็น .....% ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน 0 คน คิดเป็น 0.00 %

##### ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผ่านเกณฑ์การประเมิน .... คน คิดเป็น .....% ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน 0 คน คิดเป็น 0.00 %

ผลการประเมินบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้โดยภาพรวม

1. ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสิ่งที่เรียนและเข้าใจบทเรียน

.....

.....

.....

2. ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่

.....

.....

.....3. ผู้เรียน  
ได้สร้างความรู้เอง หรือได้สร้างประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้

.....  
.....  
.....  
4. ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้

.....  
.....  
.....  
5. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญจากการเรียนรู้

.....6. ผู้เรียน  
ได้รับข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้

.....  
.....  
.....  
7. ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ในบรรยากาศชั้นเรียนที่เหมาะสม

.....8. ผู้  
เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ และมีการเรียนรู้แบบนำตนเองได้เป็นอย่างดี

.....ปัญหา

และอุปสรรค

.....  
.....  
.....การแก้ไข

.....  
.....  
.....ผลการ

แก้ไข

.....  
.....  
.....แนวทาง

แก้ไข

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวนันทกานต์ สวาสดี)

ตำแหน่ง ครู คศ.2

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของ ..... แล้วมีความคิดเห็นดังนี้

- เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

☐ ดีมาก

☐ ดี

☐

พอใช้

☐

ควรปรับปรุง

- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

☐

ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสมกับศักยภาพที่แตกต่างกันของผู้

เรียน

☐

ที่ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

- เป็นแผนการจัดการเรียนรู้

☐

นำไปใช้ได้จริง

☐

ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้

- ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

☐ ตรวจ/ นิเทศ/ รับรอง

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ

(.....)

หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

☐ ตรวจ/ นิเทศ/ รับรอง

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ

(..... )

ผู้อำนวยการโรงเรียนมะขามสรรเสริญ