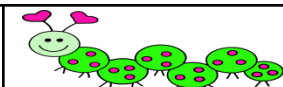


 GRADES 1 to 12 DAILY LESSON LOG	School:		Grade Level:	I
	Teacher:	<i>Credits to the Writer of this DLL</i>	Learning Area:	ESP
	Teaching Dates and Time:	APRIL 17-21, 2023 (WEEK 10)	Quarter:	3RD QUARTER

I. LAYUNIN	LUNES	MARTES	MIYERKULES	HUWEBES	BIYERNES
A. PAMANTAYANG PANGNILALAMAN	Naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng pagiging masunurin, pagpapanatili ng kaayusan, kapayapaan at kalinisan sa loob ng tahanan at paaralan .	Naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng pagiging masunurin, pagpapanatili ng kaayusan, kapayapaan at kalinisan sa loob ng tahanan at paaralan	Naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng pagiging masunurin, pagpapanatili ng kaayusan, kapayapaan at kalinisan sa loob ng tahanan at paaralan	Third Quarter Exam	Third Quarter Exam
B. PAMANTAYAN SA PAGGANAP	Naisasagawa nang may kusa ang mga kilos at gawain na nagpapanatili ng kalinisan, kaayusan at katahimikan sa loob ng tahanan at paaralan	Naisasagawa nang may kusa ang mga kilos at gawain na nagpapanatili ng kalinisan, kaayusan at katahimikan sa loob ng tahanan at paaralan	Naisasagawa nang may kusa ang mga kilos at gawain na nagpapanatili ng kalinisan, kaayusan at katahimikan sa loob ng tahanan at paaralan		
C. MGA KASANAYAN SA PAGKATUTO (Isulat ang code ng bawat kasanayan)	EsP1PPP- IIIi – 5 Nakagagamit ng mga bagay na patapon ngunit maaari pang pakinabangan	EsP1PPP- IIIi – 5 Nakagagamit ng mga bagay na patapon ngunit maaari pang pakinabangan	EsP1PPP- IIIi – 5 Nakagagamit ng mga bagay na patapon ngunit maaari pang pakinabangan		
II. NILALAMAN					
A. Sanggunian					
1. Mga Pahina sa Gabay ng Guro	TG pahina 8-11	TG pahina 8-11	TG pahina 8-11		
2. Mga Pahina sa Kagamitang Pangmag-aaral	LM pahina 35-57	LM pahina 35-57	LM pahina 35-57		
B. Kagamitan					
III.					
A. Balik-aral at/o pagsisimula ng bagong aralin		Ano ang dapat gamitin upang hindi maligaw sa pagbabasa ng aklat? Paano nakakatulong ang paggamit ng bookmark para mapangalagaan ang ating mga aklat?	Anong nakakatuwang bagay ang magagawa natin sa lumang tray ng itlog kaysa itapon ito?		
B. Paghahabi sa layunin ng aralin	Ano ang tawag sa gawain na paggamit muli ng mga patapong bagay para muling mapakinabangan	Ano ito? Gusto niyo bang gumawa nito?	Hulaan Mo? Mahaba akong ginagamit mo Hindi kailangang tasa ay napakatulis Ingatan mo ako sa pagbagsak		



			Upang ang aking tasa ay di mawasak. Anong bagay ito? Saan ninyo inilalagay ang inyong mga lapis upang hindi ito nakakalat?		
C. Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin	Mahilig ba kayong magbasa ng aklat? Paano kung hindi mo natapos ang iyong binabasa? Ano ang ginagawa mo para matandaan ang pahina kung saan ka huminto ng pagbasa?	Natatandaan ba ninyo ang kwentong , “Ang Uod at Bubuyog?” Sino sa dalawang hayop ang mapanukso? Ngayong araw, tayo ay gagawa ng isang laruan mula sa isng patapon o lumang bagay. Gagawa tayo ng laruang uod yari sa lumang tray ng itlog.	Magpakita ng pencil holder na gawa sa patapong bote na plastic.		
D. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #1	Ipakita ang mga kakailanganin sa gawain: lumang cardboard, lumang magasin, pandikit, yarn o ribbon, gunting. Mula sa mga patapong bagay na ito tayo ay mag-rerecycle ng isang bagay. Ang tawag dito ay Bookmark. Ipakita ang modelo sa mga bata. Narito ang mga hakbang para sa ating gawain: 1. Gumupit ng kalahati ng haba ng ruler na cardboard. 2. Gumupit ng larawan na ibig sa lumang magasin at idikit sa cardboard bilang dekorasyon. 3. Butasan ang itaas na bahagi ng cardboard at lagyan ng yarn o ribbon. 4. Balutan ng plastic para hindi marumihan. 5. Gamitin na pansingit o bookmark para hindi masira ang aklat at maligaw sa pagpapatuloy ng binabasa.	Ipakita ang mga kakailanganin sa gawain: lumang tray ng itlog , art paper o cartolina, pandikit, sinulid o tali Mula sa mga patapong bagay na ito tayo ay mag-rerecycle ng isang bagay. Ang tawag dito ay Caterpillar. Ipakita ang modelo sa mga bata. Narito ang mga hakbang para sa ating gawain: 1. Gupitin ang lumang tray ng itlog sa haba na isang ruler. 2. Gumawa ng bilog para sa mata at sungay o antenna gamit ang cardboard. 3. Butasan ang itaas na bahagi ng cardboard at lagyan ng yarn o tali na panghila.	Ipakita ang mga kakailanganin sa gawain: lumang bote na plastic, glue, sinulid na 3 kulay, ribbon Mula sa mga patapong bagay na ito tayo ay mag-rerecycle ng isang bagay. Ang tawag dito ay Pencil Holder Ipakita ang modelo sa mga bata. Narito ang mga hakbang para sa ating gawain: 1. Ihanda ang malinis na lumang plastic na bote 2. Dikitan ang katawan nito ng glue. 3Paikot na idikit ang sinulid. Pagsalitin ang kulay para makalikha ng art. 4. Lagyan ng dekorasyon		
E. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #2	Naniniwala na ba kayo na marami tayong pakinabang sa mga basura? Mabuti bang gawain ang pag-rerecycle? Bakit?	Naniniwala na ba kayo na marami tayong pakinabang sa mga basura? Mabuti bang gawain ang pag-rerecycle? Bakit?	Naniniwala na ba kayo na marami tayong pakinabang sa mga basura? Mabuti bang gawain ang pag-rerecycle? Bakit?		

F. Paglinang sa kabihasnan (<i>Tungo sa Formative Assessment</i>)	Paano mapapanatili na malinis at maayos ang ating paligid? Saan ito dapat magsimula? Sino ang dapat gumawa nito?	Paano mapapanatili na malinis at maayos ang ating paligid? Saan ito dapat magsimula? Sino ang dapat gumawa nito?	Paano mapapanatili na malinis at maayos ang ating paligid? Saan ito dapat magsimula? Sino ang dapat gumawa nito?		
G. Paglalapat ng aralin sa pang-araw-araw na buhay	Paggawa ng mga bata ng bookmark. LM pah. 46-48 para sa pamamaraan	Paggawa ng mga bata ng toy caterpillar.	Paggawa ng mga bata ng pencil holder.		
H. Paglalahat ng aralin	Tandaan: Mag-recycle o gamitin muli ang mga patapong bagay.	Tandaan: Mag-recycle o gamitin muli ang mga patapong bagay.	Tandaan: Mag-recycle o gamitin muli ang mga patapong bagay.		
I. Pagtataya ng aralin	Bigyan ng katumbas na grado ang gawa ng bata batay sa mga sumusunod na rubrics. Rubrics sa Pagtataya ng Gawain: 4 - Lubos na nagpakita ng pagiging malikhain sa paggawa. 3 - Naging malikhain sa paggawa 2 – Di-gaanong naging malikhain sa paggawa. 1 – Walang ipinamalas na pagkamalikhain sa paggawa.	Bigyan ng katumbas na grado ang gawa ng bata batay sa mga sumusunod na rubrics. Rubrics sa Pagtataya ng Gawain: 4 - Lubos na nagpakita ng pagiging malikhain sa paggawa. 3 - Naging malikhain sa paggawa 2 – Di-gaanong naging malikhain sa paggawa. 1 – Walang ipinamalas na pagkamalikhain sa paggawa.	Bigyan ng katumbas na grado ang gawa ng bata batay sa mga sumusunod na rubrics. Rubrics sa Pagtataya ng Gawain: 4 - Lubos na nagpakita ng pagiging malikhain sa paggawa. 3 - Naging malikhain sa paggawa 2 – Di-gaanong naging malikhain sa paggawa. 1 – Walang ipinamalas na pagkamalikhain sa paggawa.		
J.Karagdagang gawain para sa takdang-aralin at remediation					
IV. MGA TALA					
V. PAGNINILAY					
A. Bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya	___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya	___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya	___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya	___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya	___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya
B. Bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain para sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation
C. Nakatulong ba ang remedial? Bilang ng mga mag-aaral na naka-unawa sa aralin	___Oo ___Hindi ___ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin	___Oo ___Hindi ___ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin	___Oo ___Hindi ___ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin	___Oo ___Hindi ___ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin	___Oo ___Hindi ___ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin
D. Bilang ng mga mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation
E. Alin sa mga istratehiya sa pagtuturo ang nakatulong ng lubos?	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games

	___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks
F. Anong suliranin ang aking naranasan na nasolusyunan sa tulong ng aking punongguro?	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works <i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ___ local poetical composition	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works <i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ___ local poetical composition	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works <i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ___ local poetical composition	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works <i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ___ local poetical composition	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works <i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ___ local poetical composition
G. Anong kagamitang panturo ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro?	<i>The lesson have successfully delivered due to:</i> ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson ___ worksheets ___ varied activity sheets <i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration	<i>The lesson have successfully delivered due to:</i> ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson ___ worksheets ___ varied activity sheets <i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration	<i>The lesson have successfully delivered due to:</i> ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson ___ worksheets ___ varied activity sheets <i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration	<i>The lesson have successfully delivered due to:</i> ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson ___ worksheets ___ varied activity sheets <i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration	<i>The lesson have successfully delivered due to:</i> ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson ___ worksheets ___ varied activity sheets <i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration

	___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method Why? ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils’ eagerness to learn ___ Group member’s Cooperation in doing their tasks	___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method Why? ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils’ eagerness to learn ___ Group member’s Cooperation in doing their tasks	___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method Why? ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils’ eagerness to learn ___ Group member’s Cooperation in doing their tasks	___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method Why? ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils’ eagerness to learn ___ Group member’s Cooperation in doing their tasks	___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method Why? ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils’ eagerness to learn ___ Group member’s Cooperation in doing their tasks
--	---	---	---	---	---