

Принято с учетом мнения
педагогического совета школы
протокол № 9 от 17.12.2015 г.

Утверждено
Приказом № 460/1 &4
от 22.12.2015 г.

**Положение
о внутришкольном мониторинге
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 87»
(новая редакция)**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с :

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- **Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования** от 18.05.2015г.,
- **Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования** от 20.02.2015г.,
- муниципальным заданием;
- уставом муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №87»,
- основной образовательной программой начального общего муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 87»,
- основной образовательной программой основного общего муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 87».

1.2. Положение определяет цели, задачи, внутришкольные показатели и индикаторы, инструментарий, порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования.

1.3. Под внутришкольным мониторингом понимается система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления, позволяющая судить о состоянии объекта в любой момент времени и дающая прогноз его развития.

1.4. Положение о внутришкольном мониторинге рассматривается педагогическим советом, имеющим право вносить в него изменения и дополнения и утверждается приказом директора школы.

2. Цели, задачи и принципы внутришкольного мониторинга

2.1. **Целями** системы внутришкольного мониторинга качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2. **Задачи** внутришкольного мониторинга:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

2.3. В основу системы внутришкольного мониторинга качества образования положены следующие **принципы**:

- объективности,
- достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. **Участники мониторинговых исследований**

- 3.1. Мониторинг сопровождается инструктированием - обучением участников мониторинговых исследований по вопросам применения норм законодательства на практике и разъяснением положений нормативных правовых актов.
- 3.2. Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень ОУ и уровень методических объединений учителей-предметников.
- 3.3. Общее методическое руководство организацией и проведением мониторинга осуществляет директор школы, общую обработку результатов осуществляет заместитель директора по УВП.
- 3.4. Обработку результатов по направлениям деятельности осуществляют заместители директора по УВП, по ВР.
- 3.5. Руководитель МО осуществляет обработку результатов, полученных от педагогов.
- 3.6. Педагоги осуществляют мониторинг своей деятельности по всем направлениям и обрабатывают свои результаты.

3.7. По поручению директора могут осуществлять мониторинг другие специалисты, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией

4. Организация и технология мониторинга

4.1. Субъекты мониторинга- обучающиеся, учителя, родители, администрация;

4.2. Объектом внутришкольного мониторинга являются:

- направления (эффективность и действенность внутришкольного управления, состояние и эффективность инновационной работы, состояние и результативность методической работы, качество преподавания и организация процесса обучения, работа с родителями, организация воспитательной работы, физическое воспитание и состояние здоровья школьников, посещение обучающимися занятий, уровень развития обучающихся и состояние успеваемости, взаимодействие с внешней средой, анализ конечных результатов функционирования школы, информатизация, подготовка к Г(И)А и др.);
- результаты образовательной деятельности;
- условия их достижения показателей качества образования;
- управление образовательной деятельностью.

4.3. Предметом мониторинга является качество образования как системообразующий фактор образовательного учреждения и факторы его обеспечения.

4.4. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

4.5. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизированность и апробированность.

4.6. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

4.7. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

4.8. К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование, ранжирование,
- проведение контрольных и других работ,
- статистическая обработка информации и др.

4.9. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

4.10. В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.

5. Направления мониторинга

5.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ и ЕГЭ);

- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

5.2. Качество реализации образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) и контингенту учащихся);
- качество дополнительного образования;
- качество преподавания;
- качество внеурочной деятельности;
- качество воспитательной работы;
- удовлетворенность учеников и родителей качеством образовательных результатов и условиями в школе;
- динамика здоровья учащихся (в т.ч. уровень травматизма, посещаемость, организация горячего питания);
- обеспечение прав учащихся на получение бесплатного НОО, ООО, СОО образования.

5.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- качество материально-технического обеспечения;
- комфортность образовательной среды (в т.ч. обеспечение охраны труда и безопасности образовательного процесса (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов; соответствующий морально-психологический климат);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество информационно-образовательной среды;
- качество кадрового обеспечения (включая повышение квалификации, научно-методическую деятельность педагогов);
- качество выполнения санитарно-гигиенических требований (в т.ч. качество медицинского сопровождения);
- качество документооборота и нормативно-правового обеспечения;
- качество финансового обеспечения;
- качество учебно-методического обеспечения;
- качество психологического обеспечения;
- качество инновационной деятельности;
- качество работы по присмотру и уходу за детьми (группы продленного дня);
- качество работы библиотеки.

5.4. Качество управления образовательной деятельностью:

- демократизация управления;
- формирование творческой атмосферы, внутришкольной культуры, психологического комфорта;
- открытость информации о деятельности школы;
- эффективность осуществления управленческих функций.

5.5. Периодичность проведения оценки качества образования:

- образовательные и творческие достижения учеников — один раз в четверть;
- различные виды мониторинга — один-два раза в год (в зависимости от вида и потребности в его данных);
- мониторинг физического развития — два раза в год;
- статистические, социологические и психолого-педагогические исследования по различным

- направлениям— не реже одного раза в год;
- медицинские обследования учащихся по различным направлениям — не реже одного раза в год;
 - самоанализ педагогами результатов своей деятельности — один раз в четверть;
 - паспортизация учебных кабинетов — не реже одного раза в год.

6. Права и ответственность участников мониторинговых исследований

6.1. Субъекты мониторинга имеют право на конфиденциальность информации.

6.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

6.3. За качество мониторинга несут ответственность:

6.3.1. за дидактический мониторинг – заместители директора по учебной работе;

6.3.2. за воспитательный мониторинг - заместитель директора по воспитательной работе;

6.3.3. за психолого-педагогический мониторинг – педагог-психолог;

6.3.4. за медицинский мониторинг – медицинский работник, классный руководитель;

6.3.5. за управленческий мониторинг – директор школы.

7. Итоги мониторинга

7.1. Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

7.2. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива ОУ, учредителя, родителей, общественности социума школы.

7.3. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне ОУ.

8. Оформление и представление результатов внутреннего мониторинга

8.1. Публичный отчет директора школы по итогам учебного года.

8.2. Отчет о результатах самообследования ОУ.

8.3. Управленческие справки.

8.4. Сводный отчет по итогам года.

8.5. Представление результатов на сайте.

8.6. Информирование родителей на родительских собраниях.