PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Col·legi Singuerlín

Índex

1.- Presentació **4**
2.- Marc legal **4**
3.- Anàlisi del context **5**
3.1.- Valoració del context sociolingüístic del centre i de l'entorn: 5
3.1.1.- Comunitat educativa 6
3.1.2.- Enquestes a les famílies 6
3.2.- Bagatge lingüístic de l'alumnat i les seves necessitats: 10
3.2.1.- Enquestes als alumnes 10
3.3.- Informe de valoració 11
3.3.1.- Valoració enquestes famílies 11
3.3.2.- Valoració enquestes alumnat 11
3.4.- Competència lingüística del professorat 12
3.5.- Escola Multilingüe (CEM) 12
4.- Oferta de llengües estrangeres **13**
4.1. - Extraescolars 13
4.2. – Batxillerat Dual 14
5.- Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües **15**
5.1. – Orientacions curriculars de l'àrea de llengües de Primària 15
5.2. – Orientacions curriculars de l'àrea de llengües de Secundària 16
6.- Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües. **16**
6.1.- El model lingüístic del sistema educatiu a Catalunya. Orientacions metodològiques. 16
6.1.1.- Estratègies metodològiques, didàctiques i organitzatives 17
6.2.- Llengua catalana i castellana 19
6.2.1.- Actuacions per assolir els objectius establerts (EI – EP – ESO) 20
6.3.- Llengües estrangeres 21
6.3.1. – Objectius específics de l'àrea de llengua anglesa: 22
6.3.2. – Ús de l'anglès a activitats complementàries 22
6.4.- Llengües d'origen de l'alumnat nouvingut 24
6.5.- Atenció a la diversitat 25
6.6.- Proves internes i externes 26
7. Recursos i accions complementàries **26**
7.1. Coordinacions del departament 26
7.2. Flaix Cultural 26
7.3. Roda de contes 27
7.4. Servei de préstec de la Biblioteca del barri 27
7.5 La setmana del llibre en català 27
8.- La comunicació interna i la relació amb l'entorn **28**
8.1 Llengua del Centre 28
8.2 Documents de Centre 28

8.3. Comunicació amb les famílies 28
8.4. Ús no sexista del llenguatge 29
8.5 Comunicacions externes 29
9.- Formació i l'acreditació lingüística del professorat (programes d'innovació educativa) 29

PROJECTE LINGÜÍSTIC
DEPARTAMENT DE LLENGÜES

1.- Presentació

La comunitat educativa que constitueix el Col·legi Singuerlín considera decisiu fomentar l'impuls de la llengua, com a element bàsic d'identitat i de cultura de l'individu.

El Col·legi Singuerlín assumeix com a tasca fonamental l'ús del català com a element integrador de tots els ciutadans i ciutadanes de Catalunya, element de cultura pròpia i de país, element històric i patrimonial de Catalunya, així com el domini del castellà.

El respecte de la varietat lingüística ha d'abraçar el valor que presenten aquestes llengües, i que el nostre alumnat i professorat ha de conèixer, apreciar i respectar. El centre vol assegurar que l'alumnat adquireixi el domini de les dimensions i competències lingüístiques als corresponents nivells i ensenyaments, imprescindibles per al seu desenvolupament acadèmic, cultural, personal, i professional, en català, castellà i com a mínim una llengua estrangera.

El projecte plurilingüístic, i aquest document en qualitat de revisió del pla elaborat l'any 2008, mostra els objectius anteriorment esmentats així com també els ideals que el caracteritzen. Des d'aquest document es donen a conèixer els elements necessaris pel seu assoliment.

2.- Marc legal

El marc jurídic fonamental respecte la definició i usos de la llengua catalana s'articula en l'Estatut d'Autonomia de Catalunya, referendat el 18 de juny de 2006 i vigent des del 9 d'agost del mateix any, en qualitat de norma institucional bàsica, que defineix el drets i deures de la ciutadania de Catalunya.

Pel que fa a l'ús social del català, des de la Llei 7/1983, de 18 d'abril, de normalització lingüística a Catalunya, s'ha produït un important desplegament normatiu en el camp de la catalanització de l'ensenyament, que va culminar amb la promulgació de la Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística.

- El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, en tots els nivells i les modalitats educatives. (Llei 1/1998; art.20.1)
- Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes. (Llei 1/1998; art.20.2)
- El català s'ha d'utilitzar normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament no universitari. (Llei 1/1998; art.21.1)

- L'ensenyament del català i del castellà han de tenir garantida una presència adequada en els plans d'estudi, de manera que tots els infants, qualsevol que sigui llur llengua habitual en iniciar l'ensenyament, han de poder utilitzar normalment i correctament les dues llengües oficials al final de l'educació obligatòria. (Llei 1/1998; art.21.3)
- L'alumnat no ha d'ésser separat en centres, grups classe diferents per raó de la seva llengua habitual. (Llei 1/1998; art.21.5)
- Qualsevol no pot expedir el títol de graduat en educació secundària a cap alumne que no acrediti que té els coneixements de català i de castellà propis d'aquesta etapa. (Llei 1/1998; art.21.6)
- El professorat dels centres docents de Catalunya, de qualsevol nivell de l'ensenyament no universitari, ha de conèixer les dues llengües oficials i ha d'estar en condicions de poder fer-ne ús en la tasca docent. (Llei 1/1998; art.24.1)

- La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació, en el títol II, estableix el règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya i, a l'article 14, determina que els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües al centre.
- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació: títol II, del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, articles del 9 al 18 (DOGC núm. 5422, de 16.7.2009)
- Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu. (DOGC núm. 7477, de 19.10.2017)
- Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària (DOGC núm. 6900, de 26.6.2015)
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius: article 5.1 (DOGC núm. 5686, de 5.8.2010)
- Ordre ENS/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària (DOGC núm. 7148, de 23.6.2016)
- Decret 21/2023 del 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil.

3.- Anàlisi del context

3.1.- Valoració del context sociolingüístic del centre i de l'entorn:

El centre està situat al barri de Singuerlín, a la població de Santa Coloma de Gramenet, província de Barcelona. Tot i la seva localització, acull alumnat de tot Santa Coloma, sobretot de les proximitats de la seva àrea.

Santa Coloma de Gramenet és una ciutat amb una població fonamentalment constituïda per gent de classe obrera, que té origen en la onada d'immigració de la dècada dels anys seixanta. Les famílies que hi viuen provenen bàsicament del sud d'Espanya, tot i que en les últimes dècades s'hi ha incorporat persones provinents de països asiàtics (Xina, Paquistán), llatinoamericans (Ecuador, Perú, Colombia) i en menor quantia de països del Magreb (Marroc).

3.1.1.- Comunitat educativa

El centre compta amb un setanta per cent de l'alumnat que utilitza el castellà com a llengua principal en el decurs de la seva vida quotidiana. La resta del percentatge utilitza el català i en menor grau el xinès l'àrab.

Els alumnes utilitzen el català com a llengua vehicular amb la majoria del professorat i del PAS, convertint-se el Col·legi Singuerlín un dels pocs àmbits on empren el català o el practiquen.

Des del centre s'impulsa el català com a llengua vehicular, ja sigui a través de l'ensenyament o a través de la participació en actes com els Jocs Florals a la Diada de Sant Jordi, o concursos com el Gust per la lectura o el Concurs de lectura en veu alta. En la participació activa d'aquests esdeveniments, l'alumnat té l'oportunitat de fer ús del català fora de l'àmbit escolar. Per tant, el Col·legi Singuerlín treballa per a reforçar la importància del català i el seu aprenentatge com a llengua pròpia de Catalunya i factor d'inclusió social, així com també per a potenciar el plurilingüisme. Tanmateix, l'escola continua impulsant l'ús de la llengua catalana participant de la formació que proposa el Departament, "El multilingüisme a dins i fora de l'aula, adreçat a tota la Comunitat educativa i desenvolupant altres accions per millorar l'ús de la llengua catalana a l'àmbit educatiu, derivades de la formació ULAE duta a terme el curs 2021-2022.

A continuació es presenten els gràfics amb els resultats de les enquestes realitzades a les famílies, per conèixer la realitat lingüística del context de l'escola.

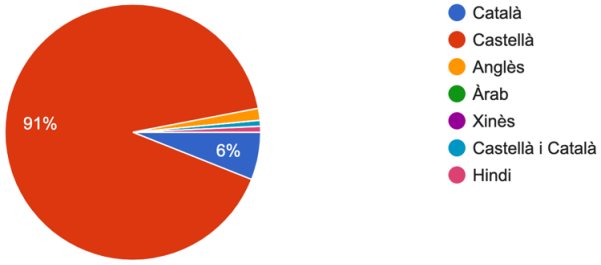
3.1.2.- Enquestes a les famílies

Es realitza una enquesta dels usos lingüístics a les famílies el curs 22-23. Aquests són els resultats:

PROJECTE LINGÜÍSTIC
DEPARTAMENT DE LLENGÜES

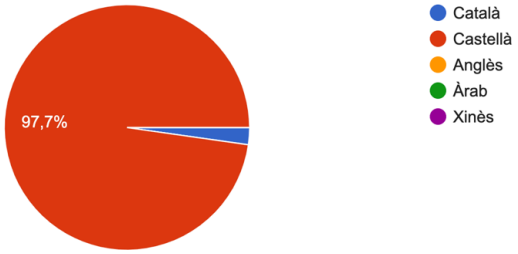
1. Quina llengua utilitzes més en les activitats d'oci?

133 respuestas



2. En quina llengua t'adreces amb la gent del barri?

133 respuestas

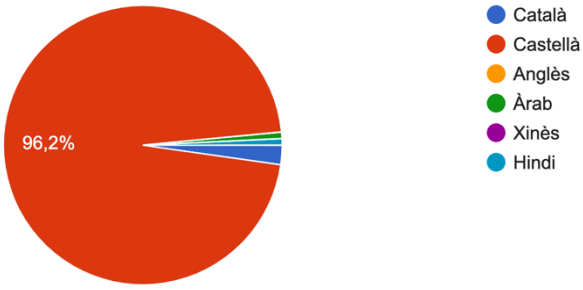


3. Moments d'oci. En quina llengua acostumes a fer aquestes activitats?



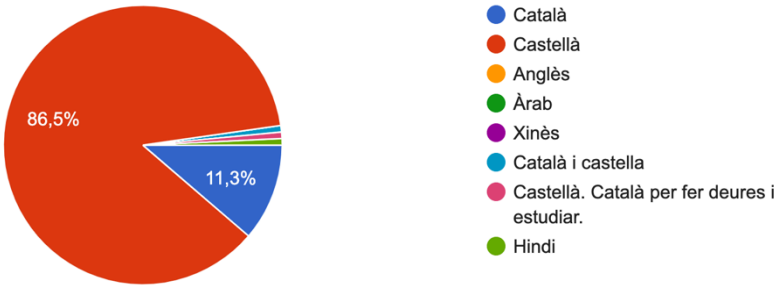
4. En quina llengua t'adreces quan parles amb la teva parella?

133 respuestas



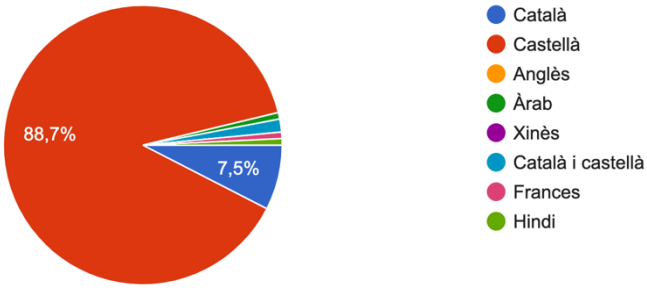
5. En quina llengua t'adreces quan parles amb el teu fill/a?

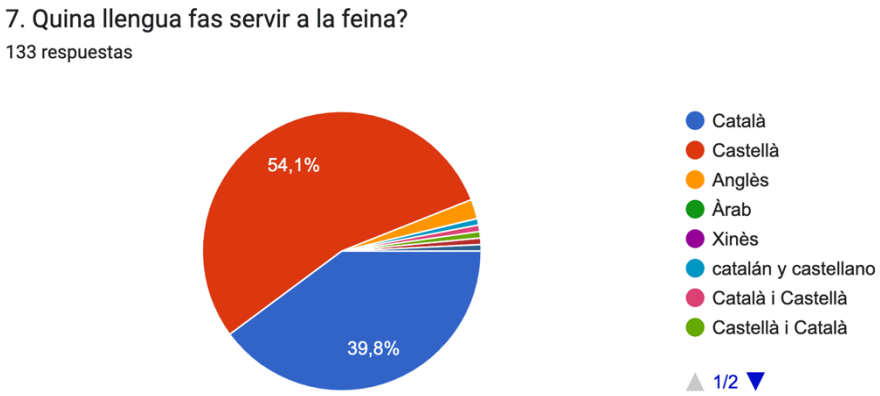
133 respuestas



6. En quina llengua t'adreces amb altres membres de la família?

133 respuestas





Observacions i comentaris fets per les famílies:

- *Normalmente hablamos el castellano, es nuestra lengua materna , pero en algunas situaciones puntuales, hablamos catalán.*
- *Amb la parella parlem en català i castellà, segons el moment, i a la família de la meva parella en castellà. Amb la meva família en català.*
- *Deberían permitir seleccionar un mínimo de dos lenguas en las opciones indicadas*
- *Si s'adrecen a mi en català el parlo però el meu entorn és castellanoparlant*
- *Teniendo en cuenta que somos nacidos en Cataluña la familia es del sur, un saludo*
- *Parlem también en momentos d'oci en Italia i alemany*
- *Hi ha moltes activitats que les fem en diferents idiomes. Estaria bé reflectir el percentatge.*
- *En nuestra casa es 75% castellano 25% catalan*
- *Normalment utilitzem català i castellà en tots els àmbits*
- *Amb el àmbit de treball els companys no parlen català , en altres jocs si parlen en català*
- *Les preguntes tindrien de tenir més opcions per contestar, no només poder senyalar un idioma. Perquè les podem fer diàriament en més d'un.*
- *Quan mirem la TV en família series i pel·lícules ho fem en anglès*
- *Hi ha opcions que seria més d'una llengua pero no deixa posar més*
- *Parlem Arab castella i català , casi per igual .*
- *En ocasiones también nos comunicamos en catalán o inglés en el trabajo*
- *El català també el fem servir amb part de la familia*
- *Encara que he posat castellà amb les nenes parlem en castellà o en català sense gaire cerimònia podem canviar d'un al altre.*

- *Cuando estoy con Diego de 8 años vamos por la calle jugando a traducir del castellano al inglés y viceversa, lo que vamos viendo alrededor nuestro. Es una manera de tb fortalecer su inglés y el mío y le encanta.*
- *En actividades o en casa hablamos castellano inglés catalán depende de la situación*
- *Hi ha respostes que serien castellà/català però no dóna l'opció.TV, pelis, diari, lectura.....*
- *No deixat posar dues opciones, a vegades la respostes catala i castella 50%*
- *Hi ha preguntes que no permeten seleccionar més d'una resposta. En cas d'ús de xarxes, lectura i altres entorns fem servir català i castellà.*
- *Normalmente hablo en castellano pero si tengo que hablar en otro idioma como catalán o inglés también lo hago*
- *En general, a casa i amb la família més directe, parlem en castellà. Però en determinades situacions, utilitzem altres llengües: lectura (castellà, català i anglès), televisió (castellà, català i anglès), grups d'amics i família indirecta (castellà i català), feina (català i castellà).*
- *A la família Hi han persones nascudes fora de Catalunya*
- *Les activitats d'oci les realitzo tant en castellà com català, però només es podia posar una opció.*
- *Fem servir el català i el gallec però en menor mida*
- *El català a vegades també el fem servir, com a la feina, a l'oci, etc*
- *A nivell professional catala i angles*
- *2. Si ens parlen en català parlem en català. 5. També en català .6. Amb uns en català i els altres en castellà.*

3.2.- Bagatge lingüístic de l'alumnat i les seves necessitats:

3.2.1.- Enquestes als alumnes

A partir dels resultats de les enquestes a les famílies, on també ha participat l'alumnat, podem començar a valorar a nivell personal la realitat dels nostres alumnes especificant les necessitats acadèmiques i personals. S'ha valorat amb la representant ULAE la necessitat de realitzar una altra enquesta per l'alumnat i s'ha acordat que per tal de saber la influencia del català a l'entorn ja queda reflectit en les enquestes realitzades a les famílies.

De totes maneres es contempla realitzar una petita enquesta a l'alumnat per valorar la seva percepció de l'ús del català a partir de la següent taula.

3.3.- Informe de valoració

3.3.1.- Valoració enquestes famílies

Un cop realitzades les enquestes i dut a terme l'anàlisi de les dades, podem concloure que tot i que la gran majoria dels alumnes del Col·legi Singuerlín són nascuts a Catalunya, amb la majoria de progenitors nascuts o bé a Catalunya o bé a la resta d'Espanya, el castellà és la llengua d'ús majoritària.

Predomina el castellà en les activitats d'oci (un 91% front un 6% en català), a la comunicació informal - un 97,7% s'adreça a la gent del barri en castellà i un 88,7% entre els membres de la família o un 96,2% parelles. El percentatge baixa una mica amb la comunicació amb els fills/es fins a un 86,5%. A les respectives feines podem observar com l'ús del català agafa protagonisme amb un 39.8%.

Segons els comentaris i observacions realitzats per les famílies a la mateixa enquesta, el fet de haver d'escollir una única resposta no reflexa del tot els diferents usos lingüístics de totes les situacions exposades.

D'altra banda, existeix un factor multicultural als voltants de l'escola que fa que trobem multiplicitat de llengües que no siguin les pròpies de la nostra regió, com són el xinès, l'àrab o altres llengües, totes de caràcter oriental. Tot i que, aquestes no arriben a representar un percentatge significatiu ja que les famílies estan molt integrades al barri.

Totes aquestes dades corroboren les que obtenim de cara amb la seva llengua de comunicació amb les persones i els entorns més propers. La llengua d'ús més freqüent és amb diferència el castellà, ja sigui amb la parella i família, per dirigir-se als fills, o l'ús habitual del barri. De l'anàlisi en podem extreure que el castellà predomina amb molta majoria en els cercles més íntims, i el català avança en ambients més formals com els de la feina, tot i que no en el grau que hauria de ser després d'un llarg període d'implantació del projecte d'immersió lingüística.

Respecte als moments d'oci, el castellà continua essent majoritari i el català té poca presència tot i que no pas menyspreable tenint en compte la realitat i la tendència habitual del municipi. Tant pel que fa a les estones de televisió, les lectures habituals o de diaris, el visionat de sèries o pel·lícules o la recerca d'informació i l'ús de les xarxes socials, són dades que reflexen que el català tampoc és gaire present degut a la manca de recursos, eines i estratègies. Ara per ara tot el que fa referència a l'esbarjo està en castellà o versió original o anglès.

3.3.2.- Valoració enquestes alumnat

D'acord amb les respostes de l'alumnat, es realitzarà l'anàlisi dels usos de la llengua catalana per extreure conclusions respecte a les necessitats educatives des d'una vessant

curricular i metodològica. Derivat d'aquesta anàlisi, es concreten les accions en els corresponents cicles i etapes, accions que quedaran recollides en el document d'objectius del Departament de llengües.

3.4.- Competència lingüística del professorat

Per garantir el compliment de la normativa vigent i assegurar una educació plurilingüe de qualitat, el centre vetlla perquè tot el professorat disposi de la competència lingüística necessària per desenvolupar la seva tasca docent en les llengües d'ensenyament. Així mateix, es promou la formació permanent i l'actualització metodològica del claustre en relació amb el tractament integrat de les llengües, l'educació plurilingüe i les metodologies d'ensenyament-aprenentatge de les llengües.

Amb la finalitat de disposar d'un registre actualitzat de les titulacions, acreditacions i nivells de competència lingüística del professorat, el centre manté un document de seguiment que recull aquesta informació de manera sistemàtica. Aquest registre permet planificar les necessitats formatives del claustre, donar resposta als requeriments dels diferents programes d'innovació educativa i garantir la correcta implementació del Projecte Lingüístic de Centre.

Enllaç al Registre de competència lingüística del professorat.

3.5.- Escola Multilingüe (CEM)

Aquest curs 24-25 s'ha dut a terme una memòria paral·lela on s'exposen tot un recull d'activitats i tasques que es realitzen a l'escola en referència a l'ús de les llengües estrangeres. S'ha creat una carpeta d'evidències on s'especifica la tasca realitzada.

La Federació d'Escoles Cristianes ens ha reconegut com a escola multilingüe amb nivell d'excel·lència.

4.- Oferta de llengües estrangeres

4.1. - Extraescolars

El curs 22-23 va començar amb la creació d'una línia metodològica de centre en referència a l'anglès extracurricular. L'escola passa a ser Centre Formador Cambridge amb la intenció d'aconseguir certificacions de nivell per al nostre alumnat.

- Agrupacions: S'organitza l'alumnat en grups reduïts. Els grups reduïts i les classes permeten un bon seguiment i coneixement de l'evolució de l'alumne.

- Recursos i materials: Recursos propis adients als nivells. Pòsters, ninots, joguines, cançons, rimes, contes, recursos en YouTube, jocs interactius, flash-cards, danses, concursos, mímica, murals... S'introdueixen recursos diversos per fer un aprenentatge natural i des d'una vessant lúdica. Sempre tenint com a base principal el material didàctic proposat per Cambridge i d'altres recursos del professorat.
- Àmbits: Treballem els quatre àmbits de la llengua anglesa : Listening, speaking, reading and writing no oblidant la literària i l'ús i reflexió de la llengua.
- Organització per nivells reals: Durant els cursos 21-22 i 22-23, a partir de proves de nivell de Cambridge a finals de cada curs escolar, els alumnes es va organitzant en grups segons el seu nivell d'anglès. Tal com es fa a les diverses acadèmies d'idiomes, no es tindrà en compte l'edat ni les notes en la matèria curricular, sinó la prova de nivell realitzada i els coneixements de l'alumne al començament del curs. A partir del curs 23-24 i tenint en compte els 2 anys de rodatge adquirits, s'han realitzat proves de nivell a aquells alumnes que volen participar de les extraescolars. Els grups segons el Marc Europeu comú de referències serien:
    - Beginners
    - Pre A1 Starters
    - A1 Movers
    - A2 Flyers
    - B1 Preliminary for Schools (PET)
    - B2 First (FCE)

A partir del curs 22-23 s'estan recollint el nombre d'alumnes inscrits a les extraescolars com a històric.

- Estructura de les sessions: Les extraescolars es realitzaran fora de l'horari escolar però s'implementaran al centre. S'articulen seguint l'horari del curs acadèmic i en tres trimestres diferenciats. Es recomana continuar el nivell durant 2 cursos escolars per a la preparació adients dels exàmens oficials de Cambridge.
- Funny Day: L'últim divendres de cada mes, els alumnes gaudeixen d'un "dia divertit", on la sessió es centra en el joc i les activitats es desenvolupen de manera lúdica. A partir del curs 23-24 no s'ha realitzat degut a la necessitat de treball la preparació d'exàmens. Tanmateix, s'han anat intercalant dies més lúdics durant les diferents sessions.

La finalitat d'aquest programa és facilitar una certificació internacional de nivell Cambridge. A partir del nivell Starters, els alumnes que ho desitgin podran accedir a l'examen oficial que emet la

institució i que es durà a terme amb el col·legi com a intermediari directe (en el cas de no tenir alumnat suficient, aquest s'hauria de desplaçar a la seu d'examinació més propera).

Més informació: Extraescolars d'anglès.

4.2. – Batxillerat Dual

El curs 22-23 l'escola inicia un projecte col·laboratiu amb *Academica International Studies* amb la finalitat d'aconseguir un diploma dual en acabar els estudis obligatoris.

Mitjançant aquest conveni, des de l'escola s'ha implementat, per els alumnes de 2n d'ESO que compleixin els requisits i ho desitgin, el programa ofert per la institució dels EUA de la doble titulació de Batxillerat espanyol i estatunidenc.

- El sistema educatiu dels EUA avalua els alumnes per coneixements i capacitats. Considera que un alumne no ha d'estudiar la mateixa assignatura (matemàtiques, física, literatura...) en dos idiomes diferents, excepte les matèries específiques del país (llengua, cultura, història...). En aquest context, es convalida el 75% dels 24 crèdits necessaris per expedir American High School Diploma als nostres alumnes.
- Els alumnes, doncs que ho desitgin, han de cursar 6 crèdits de manera 100% online amb assignatures obligatòries i optatives. Aquest fet comporta que el ritme de treball es basa en les necessitats primeres de l'alumne.
- L'alumne treballa des de casa, en horari no lectiu, durant unes 3 a 5 hores setmanals, depenent de la matèria, les capacitats de l'alumne i el nombre d'assignatures que cursarà.
- Els professors d'*Academica* estan disponibles en l'horari preestablerts a l'inici del programa. Es realitzen videotrucades individuals de caràcter obligatori i d'altres voluntàries igualment que les *Live sessions* programades.
- La mestra encarregada fa també dues tutories per als alumnes i el seu seguiment, pels alumnes que resten al centre dimarts al migdia i dijous a les cinc per els alumnes externs.
- A més a més, s'ha creat un Whatsapp de seguiment, per a resoldre dubtes de forma més immediata.
- S'avalua a l'alumne de manera contínua a través de les tasques proposades a cada mòdul i de la seva participació en les videoconferències individuals i *Live sessions*. Es realitzen informes per les famílies de manera semestral.

Més informació: Carpeta del DRIVE del Batxillerat Dual

5.- Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües

1) Acollir tots els alumnes que acceptin el nostre ideari sense discriminació de ningú per raons lingüístiques.
2) Aconseguir que la llengua catalana sigui d'ús normal en les activitats acadèmiques orals i escrites dels departaments i equips de treball.
3) Aconseguir que els nostres alumnes siguin coneixedors i adquireixin els coneixements necessaris de la llengua catalana i castellana per assolir un nivell de competència màxima, tant en comprensió com en expressió.
4) Aconseguir que els nostres alumnes siguin coneixedors i adquireixin els coneixements necessaris de la primera llengua estrangera per assolir el nivell B2 del Marc Europeu de referència en assolir 4t ESO.
5) Programar de forma coordinada les àrees de llengua catalana i llengua castellana, d'acord amb el tractament de llengües establert.
6) Programar de forma coordinada les sessions de llengua anglesa al llarg de cada etapa educativa per tal de garantir-ne la coherència i continuïtat.

El Pla de Govern de la XV legislatura consolida l'educació com a pilar clau per al progrés social i el benestar a Catalunya. Tot i els avenços, el sistema educatiu encara afronta reptes per garantir una educació equitativa, inclusiva i de qualitat.

Per millorar els resultats acadèmics i l'excel·lència educativa, el Departament d'Educació i Formació Professional ha elaborat unes orientacions curriculars que concreten i seqüencien els sabers del currículum per a primària i secundària. Inclouen recomanacions, recursos didàctics i exemples d'activitats per facilitar la tasca docent.

5.1. – Orientacions curriculars de l'àrea de llengües de Primària

Les orientacions de l'àrea de llengües de primària consten de diverses parts: des de la concreció i seqüenciació dels sabers, fins a activitats per treballar-los.

A continuació es poden trobar els enllaços als arxius en format pdf amb la concreció i la seqüenciació dels sabers marcats pel currículum:

- Seqüenciació i concreció: proposta per blocs
- Seqüenciació i concreció: proposta per cursos

En el primer arxiu es pot trobar una breu introducció i una taula amb la concreció i la seqüenciació per 1r i 2n, per 3r i 4t i per 5è i 6è.

5.2. – Orientacions curriculars de l'àrea de llengües de Secundària

Les orientacions de les matèries de llengües de secundària consten de diverses parts: des de la concreció i seqüenciació dels sabers, fins a activitats per treballar-los.

A continuació es poden trobar els enllaços als arxius en format pdf amb la concreció i la seqüenciació dels sabers marcats pel currículum:

- Seqüenciació i concreció: proposta per blocs
- Seqüenciació i concreció: proposta per cursos

En el primer arxiu es pot trobar una taula amb la concreció i la seqüenciació per a cada curs de l'ESO.

6.- Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües.

El català és la llengua habitual del Centre i s'utilitza com a llengua vehicular i d'aprenentatge en tots els seus àmbits, tant a nivell oral com escrit. El català és la llengua utilitzada en totes les activitats pedagògiques, excepte en les corresponents a la llengua castellana i llengua estrangera. Malgrat això, s'ha detectat que alguns membres del professorat s'adrecen esporàdicament en llengua castellana a l'alumnat i especialment a determinades famílies d'origen estranger amb la intenció d'aproximar-se a ells, alhora que també, en alguns casos, s'utilitza el castellà dins la classe i per a realitzar treballs que no són de l'assignatura de castellà. És per aquest motiu que, durant el curs escolar 21-22, l'equip directiu i la cap de departament de llengües van realitzar la formació: Taller de usos lingüístics a l'àmbit educatiu (ULAE).

6.1.- El model lingüístic del sistema educatiu a Catalunya. Orientacions metodològiques.

Model lingüístic del sistema educatiu situa la llengua al centre de l'aprenentatge: com a instrument fonamental per al desenvolupament personal, social, acadèmic i professional de tots els alumnes, i com a garantia d'equitat i de cohesió social.

Atesa la composició lingüística i cultural de la nostra societat, les necessitats d'internacionalització cultural, acadèmica i econòmica i els resultats de la recerca en el camp de l'aprenentatge de llengües, el sistema educatiu de Catalunya s'orienta cap a un model lingüístic amb un enfocament plurilingüe i intercultural.

Ser plurilingüe no vol dir dominar totalment un gran nombre de llengües, sinó adquirir l'habilitat d'utilitzar més d'una varietat lingüística amb diferents graus de coneixement i per a diferents propòsits.

PROJECTE LINGÜÍSTIC
DEPARTAMENT DE LLENGÜES

L'educació plurilingüe va més enllà de l'ensenyament de diverses llengües. Implica que totes les llengües comparteixen un mateix objectiu, el desenvolupament de la competència comunicativa dels parlants, i suposa la utilització de diferents idiomes com a vehicle per a l'adquisició de nous coneixements.

La competència comunicativa i lingüística, és a dir el sistema lingüístic (conceptes i estructures) es desenvolupa, en el nostre model, a partir de la llengua catalana, que és la llengua vehicular de referència, alhora que es treballa la transferència del coneixement comunicatiu i acadèmic cap a les altres llengües.

6.1.1.- Estratègies metodològiques, didàctiques i organitzatives

• **Ensenyar les llengües des d'un enfocament metodològic global**
TIL (Tractament Integrat de les Llengües) que implica una selecció i seqüenciació adequada dels continguts d'aprenentatge lingüístic propis de cada llengua i de cada etapa, amb l'objectiu d'evitar redundàncies innecessàries i de focalitzar els trets específics i distintius propis de cada llengua. Això es dur a terme a partir de: - Encaminar les activitats a reforçar competències clau. - L'ensenyament de les llengües s'ha de basar en el seu ús. - Ha d'existir una reflexió metalingüística de les diferents llengües. - Fer explícits els mecanismes de transferència lingüística. - S'ha de desenvolupar la consciència lingüística de l'alumnat en totes les llengües. - S'ha de posar en valors totes les llengües dels i les alumnes. - Aprofitar el potencial didàctic amb alternances de codi.
TILC (Tractament Integrat de Llengua i Continguts): - Donar importància a l'ensenyament del llenguatge en totes les matèries. - Respondre als interessos i necessitats de l'alumnat. - Diversificar els àmbits d'ús per promoure una gran varietat de gèneres textuals orals i escrits. - Unir els continguts de les àrees amb recursos lingüístics. - Prestar atenció a la llengua en les àrees i matèries per ajudar a l'alumnat a aprofundir en la comprensió i aprendre. - Fer l'input més comprensible i contextualitzat i utilitzar bastides de suport.
• **Aprenentatge competencial de les llengües**
Al Col·legi Singuerlín, l'aprenentatge de les llengües es planteja des d'una perspectiva competencial, promovent situacions d'aprenentatge significatives que permetin a l'alumnat utilitzar la llengua per comprendre, expressar-se, interactuar i construir coneixement. Les activitats plantegen reptes comunicatius reals, afavoreixen l'autonomia, el pensament crític i la resolució de problemes, tot integrant les diferents competències específiques del currículum. L'avaluació és

contínua i formativa, i es basa en evidències d'aprenentatge obtingudes a partir de produccions orals, escrites, multimodals i de la participació activa de l'alumnat.
• **Comunicació oral, lectura i escriptura: estratègies transversals per a l'adquisició de la competència comunicativa**
La competència comunicativa es treballa de manera transversal en totes les àrees i etapes educatives. Es promou l'ús funcional de la llengua mitjançant converses, exposicions orals, debats, lectura guiada i autònoma, producció de textos de tipologies diverses i activitats de reflexió lingüística. El centre impulsa el desenvolupament de l'hàbit lector, la millora de la comprensió lectora i de l'expressió escrita, així com l'oralitat formal i espontània, integrant estratègies comunes en totes les matèries.
• **Acollida i suport lingüístic**
El centre garanteix l'acollida lingüística de l'alumnat nouvingut mitjançant les actuacions previstes al Pla d'Acollida. Aquestes mesures faciliten l'aprenentatge inicial del català com a llengua vehicular, afavoreixen la inclusió social i educativa i asseguren l'accés progressiu al currículum. Paral·lelament, es reconeixen i es valoren les llengües d'origen de l'alumnat com un element enriquidor del centre i es promou una educació intercultural basada en el respecte i la convivència.
• **Cooperació educativa. Entorn educador. Internacionalització de l'educació**
L'aprenentatge de les llengües s'estén més enllà de l'aula mitjançant la participació en projectes interdisciplinaris, activitats culturals, programes internacionals i iniciatives que afavoreixen l'ús real de les llengües. El centre impulsa projectes com el programa GEP, els projectes AICLE, les activitats Cambridge, el Batxillerat Dual, els projectes eTwinning i altres experiències d'intercanvi i cooperació que fomenten la competència plurilingüe i intercultural de l'alumnat. Així mateix, es promou la col·laboració amb les famílies i les institucions de l'entorn per reforçar els contextos d'ús de les llengües i afavorir una educació oberta al món.

6.2.- Llengua catalana i castellana

La planificació curricular del centre ha de possibilitar que tots els alumnes assoleixin el domini bàsic de les dues llengües en les quatre habilitats: comprensió i expressió orals, comprensió lectora i expressió escrita. Per tant, en acabar l'ensenyament obligatori l'alumnat ha de ser capaç de comprendre i produir missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat en ambdues llengües, essent capaç de fer-les servir per comunicar-se, organitzar el pensament i reflexionar sobre els processos implicats en l'ús del llenguatge.

En conseqüència, l'escola vetllarà per l'equilibri en l'assignació horària de cadascuna d'aquestes matèries en el currículum. I atès el contingut progressiu en l'aprenentatge d'una llengua, i sense

treure la responsabilitat de totes les àrees en l'assoliment de les capacitats lingüístiques exigides a l'alumnat.

Complementàriament a les estratègies que adoptin els Departaments i el professorat a l'aula, el centre prioritzarà l'aplicació de mesures per atendre la diversitat en les àrees de llengües.

Els Departaments de Llengua Catalana i Literatura i de Llengua Castellana i Literatura hauran de garantir la coherència en l'ensenyament-aprenentatge de les estructures comunes a ambdues llengües i tenint present les recomanacions del Departament d'Ensenyament:

a. Coordinar els continguts i la repetició d'estructures lingüístiques.

b. Introduir els aprenentatges de manera coherent, treballant primer en llengua catalana aquells continguts que són comuns a ambdues llengües.

c. Atendre els continguts específics de cada matèria, incidint en aspectes, les normes, els usos, moviments i autors literaris, etc. que els són propis i distintius.

d. Coordinar amb els diferents Departaments la planificació i avaluació dels crèdits de síntesi tenint en compte la llengua en tant que matèria d'estudi i com a vehicle d'expressió i comunicació.

L'aprenentatge de la llengua castellana s'introduirà tant a nivell oral com a nivell escrit a partir del primer trimestre del cicle inicial.

Es té en compte la realitat sociolingüística de l'alumnat. S'hauria d'intentar aconseguir continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà: es té clar que l'objectiu final és que l'alumnat tingui el mateix nivell competencial de llengua catalana que de llengua castellana i pugui utilitzar el castellà adequadament com a font d'informació i vehicle d'expressió.

6.2.1.- Actuacions per assolir els objectius establerts (EI – EP – ESO)

Comunicació oral:
- Objectiu comunicació oral (desplegat al document dels objectius del Departament de llengües) - Conclusions i primers acords ULAE: Conclusions i primers acords_Singuerlín - Recursos de mitjans audiovisuals en llengua catalana (ULAE): Influencers, cantants,... models en català_MCB - Protocol del visionat de pel·lícules: normativa pelis.pdf - Formacions 22-23:

- ✔ El multilingüisme dins i fora de l'aula (claustre i PAS).
- ✔ Curs de tutors nous d'aula d'acollida (cap de departament de llengües i psicòloga).
- ✔ Estratègies de suport a l'aprenentatge de l'alumnat estranger a l'aula ordinària (representants de diferents etapes educatives i cap del departament de Llengües).

Comprensió lectora:

- Pla d'innovació per a l'èxit educatiu (pla lector):

  W PLEC.docx
- Programacions dels tallers de lectura (ILEC):

  Pla ILEC (20-25)
- Proves internes: PACBAL, TALEC, Diagnòstiques i CCBB del Departament.
- Xarxa de Competència Lectora (XCL):

  XCL
- Formacions 24-25:
  - ✔ Ensenyar a llegir: una aproximació informada per l'evidència (EI)

Expressió escrita:

- Guia per treballar l'expressió escrita:

  W 0. GUIA PER TREBALLAR L´EXPRESSIÓ ESCRITA.docx
- Desplegament de les tipologies textuals:

  W Tipologies textuals_25-26.docx
- Gradació de l'aprofundiment dels gèneres textuals:

  W 2. SEQÜENCIACIÓ TIPOLOGIES TEXTUALS.docx
- Criteris d'avaluació de l'expressió escrita:

  W 3. Criteris d'avaluació català.docx
- Pla d'escriptura (ARAESCRIC):

  1. PLANIFICACIÓ ACT D'ESCRIPTURA_Singuerlin
- Estratègies d'escriptura:

  W 0. GUIA PER TREBALLAR L´EXPRESSIÓ ESCRITA.docx
- Temps d'escriptura lliure des d'EI5 a 6è.

Literària:

- Jornades Literàries i Jocs Florals.
- Treball dels llibres de lectura obligatoris. (PLEC)
- Concurs Pilarín Bayés (CI)

- Gust per la lectura (CM i ESO)
- Lectura en veu alta (CM a ESO - interna)
- Concurs Coca-cola (2n ESO)
- Biblioteca d'aula
- Biblioteca Singuerlín Salvador – Cabré.

6.3.- Llengües estrangeres

L'escola té com a objectiu la formació escolar i personal de tot l'alumnat així com la preparació per a la seva vida laboral i social.

Donat que l'origen de les famílies del centre és molt divers i la majoria no poden garantir l'aprenentatge d'aquesta llengua estrangera fora de l'àmbit escolar, l'escola ha volgut oferir més temps de contacte i ús real de la llengua anglesa dins de l'àmbit escolar, garantint d'aquesta manera oportunitats reals d'aprenentatge a favor d'una educació plurilingüe.

Per aquests motiu, algunes de les actuacions concretes que s'estan duent a terme són:

- Iniciació del Projecte *English & Kids* d´anglès a la Llar d'infants.
- Augment de les hores lectives d'anglès des del curs 2014/2015 per a tots els nivells des del primer cicle d'Educació Primària amb la incorporació del taller d'anglès com a complementària. Aquest taller es desenvolupa en agrupacions flexibles per tal d'atendre totes les necessitats i donar resposta als diferents nivells de competència lingüística.
- S'ofereixen activitats extraescolars en anglès per a tots els nivells, des d'Educació Infantil fins a l'ESO, amb l'objectiu de promoure l'obtenció de certificacions oficials que els faciliti la seva futura trajectòria acadèmica i professional.
- Dintre del projecte d'Escola Plurilingüe hi ha el compromís de centre de que el professorat realitzi formació continua en llengua anglesa per aconseguir incrementar el nivell d'anglès en tot l'equip docent.

A partir del curs 2022-23, el centre aposta per la creació d'una línia metodològica a partir de la col·laboració amb Cambridge. Aquest vincle pretén donar resposta a les necessitats lingüístiques en anglès del nostre alumnat mitjançant una única línia de treball.

Des del Departament de llengües, i concretament la Comissió d'anglès vetllarà per la **millora, aprofundiment i enriquiment de la competència lingüística en llengua anglesa.**

6.3.1. – Objectius específics de l'àrea de llengua anglesa:

✔ Fer de l'aprenentatge de la llengua anglesa, una experiència motivadora, creativa i lúdica.

- ✔ Promoure la participació dels alumnes, formant part activa del projecte i esdevenint així els protagonistes del seu propi aprenentatge.
- ✔ Afavorir un bon clima de treball on es promogui l'acceptació i respecte mutu.
- ✔ Donar a conèixer la cultura i tradicions de la diversitat de països de parla anglesa del món.
- ✔ Progressar constantment en l'adquisició de la llengua anglesa, per tal d' assimilar la mateixa de forma natural, sent capaç d'utilitzar-la fluïda i adequadament en diferents contextos.
- ✔ Formar als nostres alumnes, no només per la superació de proves i exàmens oficials, sinó també per a superar reptes lingüístics al llarg de la seva vida.
- ✔ Garantir la personalització i individualització de les activitats per tal que cada alumne pugui extreure'n el màxim rendiment i, a la fi, aconseguir una millora exponencial del seu propi nivell.

6.3.2. – Ús de l'anglès a activitats complementàries

- **Let's talk** o sessions d'oralitat en anglès. Un cop a la setmana, els alumnes surten de l'aula en grups reduïts per treballar l'*Speaking.* A partir d'aquestes interaccions, els alumnes aprenen a desenvolupar-se en la conversa espontània i en la participació activa, afavorint la comunicació oral en llengua anglesa.

  Més informació: Let's and Talk
- **ESL.** El taller d'anglès és una complementària que té com a finalitat oferir oportunitats a l'alumnat de tots els nivells per tal de contribuir a l'evolució de la competència oral de la llengua anglesa, tenint en compte una opció metodològica basada en la representació teatral.

  A l'inici de curs, la Comissió d'anglès organitza els grups per nivells i realitza la seqüenciació dels continguts a treballar al llarg del curs escolar.

  A partir de diferents extraccions o fragments d'obres, cada nivell té com a finalitat al primer trimestre **la creació d'una obra teatral** treballant així la comprensió lectora, el *listening* i el *speaking*. També treballen de manera més dinàmica l'anglès la qual cosa aporta funcionalitat i un objectiu comú en format de treball cooperatiu. Dissenyen i creen els seus propis vestuaris i complements, assagen en espais diferents a la mateixa aula i gaudeixen de l'aprenentatge de la llengua. Aquestes representacions es graven amb Croma i s'editen per donar-li un format més formal i fer difusió a les famílies i resta d'alumnat del centre.

  Pel que fa al segon trimestre, els tallers es centren en el **concurs Spelling Bee**. Tot i que es un concurs de caire intern i organitzat per les pròpies mestres de la matèria, els alumnes continuen

treballant de manera més dinàmica el lèxic, la gramàtica i la ortografia anglesa, aprofundint, doncs en el contingut curricular.

Finalment, el tercer i últim trimestre, es treballarà el **vocabulari de l'àrea anglesa** mitjançant jocs lingüístics que motivin i dinamitzin el treball del lèxic.

Més informació: ESL

- **English day.** Un dia a l'any l'escola celebra el dia de l'anglès. Dia destinat a l'aprenentatge cultural dels països on l'anglès es idioma oficial o cooficial. A partir de la recerca i experimentació, els alumnes celebren un dia on tot fa referència al país objecte d'estudi. La data de l'esdeveniment varia en funció del país, ja que cadascun té un dia festiu propi. D'aquesta manera endinsem a l'alumnat a goig de viatjar, a la funcionalitat de l'anglès i, sobretot a motivar-se amb el seu aprenentatge.

  Més informació: English Day

- **Taller d'experimentals.** Des del curs 2021-22, els tallers d'experimentals, es duen a terme en llengua anglesa (*Science Lab.*). El motiu radica en oferir nous escenaris i oportunitats per practicar la llengua anglesa, contribuint d'aquest manera a la millora de la competència de la llengua anglesa, especialment en un context d'experimentació on s'han de posar en pràctica eines i estratègies pròpies de l'àmbit científic.

  L'organització de les sessions es realitzen tenint en compte els continguts propis de la matèria de Medi Natural (actual STEAM). El desplegament de la programació es desenvolupa tenint seguint el *Scientific Method*. Tanmateix, es realitza un treball sistemàtic de lèxic propi de l'àmbit de les ciències naturals. L'organització de l'alumnat es realitza en grups reduïts d'entre 12 i 14 alumnes. Aquestes agrupacions faciliten el treball més individualitzat i un millor seguiment pel que fa a la oralitat en anglès.

- **Psicomotricitat.** A educació infantil s'implementa la psicomotricitat en llengua anglesa als tres cursos del segon cicle. La finalitat és introduir de manera natural i global les consignes i instruccions de les activitats en llengua anglesa, en situacions contextualitzades. Una manera senzilla d'apropar a l'alumnat d'infantil a reconèixer pautes en anglès i lèxic específic en situacions de joc.

- **Metodologia AICLE.** Amb la finalitat d'incrementar el temps d'immersió lingüística en llengua anglesa, a partir del curs 22-23 un dels dos projectes interdisciplinaris es va realitzar en llengua anglesa a tota l'Educació Primària. Partint de projectes consolidats de les àrees lingüístiques i les científic-matemàtiques, s'han implementat els projectes d'anglès seguint la metodologia AICLE. Des del curs 23-24 s'està realitzant la formació GEP per aprofundir en aquesta vessant. EL

curs 24-25 s'ha dut a terme dos formacions d'e-Twinnings sobre projectes en anglès. El curs 25-26 s'ha finalitzat la formació GEP amb l'entrega de la memòria relat final. Enllaç: GEP. Aquest mateix curs 25-26 s'ha format part de la Xarxa GEP.

- **Projectes STEAM.** A partir del curs 22-23 els projectes interdisciplinaris a la ESO es van començar a realitzar en llengua anglesa. Durant el curs 23-24 es van crear 4 projectes nous (prototips a 2n i a 5è d'EP) per tal de posar-ho a la pràctica des de Infantil fins a l'ESO durant el curs 24-25.

Amb la finalitat d'unificar una línia metodològica i pedagògica en el tractament de la llengua anglesa s'ha elaborat un protocol que recull els objectius i continguts que es despleguen per etapes, així com els projectes d'escola vinculats a la llengua anglesa. Enllaç: Learn English in Singuerlín.

Aquest document està compartit amb el Claustre del centre i correspon a la Comissió de llengües, en coordinació amb els membres de l'Equip directiu, vetllar per la correcta implementació.

6.4.- Llengües d'origen de l'alumnat nouvingut

Amb les formacions dutes a terme durant el curs 22-23, el centre va començar a crear un Pla d'Acollida de l'alumnat nouvingut on es recullen i es sistematitzen les actuacions que el centre posa en marxa per facilitar la incorporació i integració de l'alumnat nouvingut. Aquest fa referència a l´acollida d'alumnat nouvingut i l'ensenyament inicial de la llengua vehicular, el català. Correspon al Departament Psicopedagògic desplegar les actuacions previstes i fer-ne el seguiment juntament amb la resta de membres del departament i en coordinació amb l'Equip Directiu.

Les actuacions previstes dins del protocol pretenen garantir l´aprenentatge de la llengua catalana que facilitarà l'accés al currículum comú i l'adquisició de l'autonomia personal dins de l'àmbit escolar i social.

Arrel de l´avaluació inicial de l´alumnat nouvingut o d'incorporació tardana es determina el nivell de competències lingüístiques i si s'escau, es deriva al Departament Psicopedagògic del centre.

El curs 2022 - 2023 la cap de departament de llengües juntament amb la psicòloga del centre van participar del curs *Tutors nous d'aula d'acollida* que es va modificar per *GT centre acollidor de Santa Coloma.* A més, dos representant de les diferents etapes (cap de departament de primària i especialista de la ESO) es van formar les *Estratègies de suport a l'aprenentatge de l'alumnat estranger a l'aula ordinària.*

Durant el curs 23-24, les persones que van realitzar les formacions juntament amb la coordinadora ULAE, han forma al Pla d'Acollida on s'inclouen les estratègies i recursos apresos. Aquest document s'ha realitzat durant el curs i s'està realitzant el traspàs al claustre.

Durant el curs 24-25 s'ha dut a terme la formació d'aula d'acollida per part de dos docents per a donar continuïtat al projecte i fer més extensiu aquest coneixement a la resta de claustre.

Enllaç a la carpeta: Pla d'Acollida.

6.5.- Atenció a la diversitat

El centre disposa d'un Departament psicopedagògic, format per la Directora del centre, la psicòloga, la mestra d'educació especial, la cap d'estudis de primària i la cap de departament de llengües.

La funció del Departament és detectar els alumnes amb dificultats d'aprenentatge i/o trastorns, adoptar mesures d'atenció a la diversitat per respondre a les necessitats educatives dels alumnes, intervenció educativa a l´aula, coordinació amb l'EAP, coordinació amb serveis externs al centre, i assessorament al professorat.

Actualment es realitza una reunió setmanal per dur a terme el seguiment dels casos i reflexionar sobre les mesures d'atenció a la diversitat que s'estan duent a terme: priorització dels recursos, ajust o reorganització de les mesures adoptades, així com seguiment dels alumnes amb necessitats educatives especials.

Enllaç al Pla d'atenció a la diversitat.

6.6.- Proves internes i externes

El centre té en funcionament un sistema d'avaluació interna i externa pel que fa referència a l'avaluació del coneixement de la llengua, entre altres, per garantir l´assoliment de les competències bàsiques en les tres llengües, les matemàtiques i l'àmbit cientificotecnològic.

Al llarg de tots els nivells de l'escolarització obligatòria es passen una sèrie de proves de seguiment per comprovar el nivell d'assoliment de la competència lingüística:

PROVES INTERNES	PROVES EXTERNES
- Educació Infantil: Dislexia (EI5) Lateralitat (EI5) - Educació Primària. Teberosky (1r EP)	- C.Diagnòstiques a 4t EP i 2n d'ESO (de correcció interna). - CCBB a 6è i 4t d'ESO (de correcció externa i per sondeig)

PACBAL (1r Cicle Inicial) TALEC (test de lectoescriptura) (2n EP) PIRLS (4t EP)	

D'aquestes proves se'n deriva un Històric amb les dades d'assoliment de la competència d'expressió escrita de les 3 llengües tant a primària com a secundària.

7. Recursos i accions complementàries

7.1. Coordinacions del departament

El Departament de llengües és el responsable de vetllar per assegurar el desplegament del Pla Lingüístic per part dels professionals de totes les etapes educatives (Llar a ESO) a fi d'assegurar una línia metodològica única i adaptada als nivells.

El Departament es reuneix alguns dilluns a la tarda seguint l'horari establert a l'inici de curs.

Tanmateix, des del curs 21-22 el grup d'especialistes en anglès ha creat una Comissió d'anglès que, setmanalment, es reuneixen per garantir la planificació, programació i desenvolupament del Projecte de llengua anglesa de l'escola.

7.2. Flaix Cultural

Una de les funcions del Departament de Llengües és el disseny i implementació d'un Flaix Cultural per curs. Aquest és un projecte de centre que assegura el treball al voltant d'un centre d'interès amb un tractament vertical i interdisciplinar. L'objectiu dels Flaixos és afavorir el bagatge cultural de l'alumnat de l'escola, oferint oportunitats per conèixer i despertar interès sobre temes d'actualitat i/o fets històrics més enllà dels aprenentatges curriculars. Amb aquesta metodologia basada en projectes, es promou les competències transversals de l'alumnat.

Enllaç a la carpeta: Flaix Cultural del Departament de Llengües.

7.3. Roda de contes

És una activitat que organitza el CRP de Santa Coloma de Gramenet, amb la finalitat d'intercanviar experiències de caràcter literari entre els centres educatius de Santa Coloma. Al curs 2021-22, la nostra escola va participar amb el grup de 2n d'EP. Aquesta experiència consta de tres fases:

1. El grup elabora un conte i el presenta a la Roda de contes.
2. El grup rep un conte d'una altra escola i el versiona.
3. Publicació i difusió per Sant Jordi.

Aquesta activitat està coordinada pel CRP, de manera que el docent realitza reunions de coordinació i formació amb la resta de mestres de les altres escoles participants per prendre acords i fer-ne el seguiment de l'activitat. A partir del curs 22-23 ja no es va poder participar degut a la manca d'oferta que continua a dia d'avui.

7.4. Servei de préstec de la Biblioteca del barri

El curs 21-22 es va iniciar una col·laboració amb la Biblioteca Singuerlín Salvador Cabré. Cada dos mesos es demanen llibres en servei de préstec per tal de fomentar la lectura i garantir el bagatge literari de l'alumnat a tots els nivells educatius. L'objectiu és dinamitzar la biblioteca d'aula i diversificar les obres literàries que llegeixen els alumnes, augmentant les oportunitats educatives i oferint un fons literari divers i funcional. Correspon al Departament de llengües dur a terme aquesta coordinació amb la Biblioteca del Barri, i coordinar a l'equip docent en la selecció i distribució dels llibres, d'acord amb criteris pedagògics i metodològics.

7.5 La setmana del llibre en català

El curs 21-22 es va iniciar una sortida amb els infants de sisè de primària a Barcelona on se celebra la setmana del llibre en català, la qual és un esdeveniment cultural que se celebra a Barcelona durant el mes de setembre i que pretén donar a conèixer diversos autors catalans i promocionar la lectura en aquesta llengua. Donada la recurrència amb la qual s'ha donat aquesta sortida al llarg dels cursos posteriors i la valoració i impacte positiu que ha tingut en el nostre alumnat, s'ha considerat una acció necessària per a fomentar la lectura en català i motivar a l'alumnat ja des d'un inici. És per això que s'implementa com una acció recurrent en el nostre projecte lingüístic amb l'objectiu d'augmentar el bagatge literari en català en el nostre alumnat i animar-los a conèixer més a fons aquesta llengua i la seva riquesa lingüística.

8.- La comunicació interna i la relació amb l'entorn

8.1 Llengua del Centre

El Col·legi Singuerlín ha acordat seguir un criteri lingüístic favorable a l'ús del català, per tal d'afavorir-ne l'aprenentatge i l'ús habitual dins i fora del centre. D'aquesta manera es complementa la formació acadèmica que es realitza a l'aula dins del marc curricular. Per aquest motiu, tota la informació del centre es mostra en llengua catalana, així com també els rètols dels diferents espais del centre (aules, serveis administratius, plans d'evacuació i espais comuns) i la decoració del

centre. A partir dels acords ULAE es determinarà en quins moments la comunicació haurà de ser en una altra llengua o fer ús d'un intèrpret.

A més a més, s'insta a l'alumnat a expressar-se en català, per tal de millorar la seva competència lingüística en català.

La llengua utilitzada pel professorat a l'hora de relacionar-se amb les famílies és la llengua institucional: la llengua catalana.

8.2 Documents de Centre

La documentació administrativa del centre està redactada en català: la documentació de l'alumnat, els llibres d'escolaritat, les actes d'avaluació, els certificats de tots els àmbits, la gestió econòmica, les actes de les reunions d'avaluació, les actes del claustre, les actes del consell escolar, les actes de coordinació pedagògica, les actes dels cicles, el pla anual i la memòria de cada curs.

8.3. Comunicació amb les famílies

- Comunicacions escrites dirigides a famílies: Tots els comunicats escrits (notes, cartes, circulars i altres informacions) adreçats a les famílies es redacten en català. Sovint es prioritza l'ús de l'agenda escolar com el correu electrònic per tal de poder crear un entorn més sostenible de cara al medi ambient. S'ha creat un protocol d'actuació a partir dels acords presos a ULAE per tal de facilitar la comunicació amb famílies no catalanoparlant.
- PAS: La llengua de relació del personal d'administració i serveis amb el professorat i les famílies i alumnes ha de ser el català. A partir d'una formació del personal no docent, es facilitaran eines i estratègies per fer més efectiva la comunicació.
- Servei de menjador: Tots els comunicats referents al servei de menjador es realitzen en català. També l'informe que s'emet a les famílies per informar de l'evolució dels hàbits d'alimentació de l'alumnat.

8.4. Ús no sexista del llenguatge

Tots els documents i canals de comunicació (twitter, instagram, facebook, pàgina web de l'escola …) del centre s'efectuen en llengua catalana i seguint els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista.

8.5 Comunicacions externes

- □ Documentació: El centre redacta tota la documentació adreçada a famílies i organismes externs en llengua catalana.
- □ Correspondència oficial: Tota la correspondència del centre es redacta en català, excepte en els casos en què s'efectua amb altres comunitats autònomes de l'Estat Espanyol.
- □ Informes: Els informes trimestrals, de finals de cicle i etapa també es fan en llengua catalana en tots els nivells d'educació, tant infantil, primària com secundària.

9.- Formació i l'acreditació lingüística del professorat (programes d'innovació educativa)

- ✔ ILEC. Programa d'impuls per la lectura (2016-2022).
- ✔ Pla d'escriptura AraEscric (2021)
- ✔ STEAM (2021 -2022-2023)
- ✔ GEP (2013-2015 i 2022 - 2026)
- ✔ ULAE (2021-2023)
- ✔ Tutors nous d'aula d'acollida - GT centre acollidor de Santa Coloma (2022-2023 i 2024-2025)
- ✔ Estratègies de suport a l'aprenentatge de l'alumnat estranger a l'aula ordinària (2022-2023)
- ✔ Curs d'oralitat a EI i CI (curs 2023-2024): Millora de les habilitats narratives orals.
- ✔ Ensenyar a llegir: una aproximació informada per l'evidència a EI (2024-2025).
- ✔ E-Twinnings iniciació i avançat (2024-2025).
- ✔ Xarxa de competència lectora (2025-2026).
- ✔ Xarxa GEP (2025-2026)