Схвалено на засіданні
педагогічної ради Царичанського ліцею
Протокол № 4 від 10.01.2024 р.
Директор_____Таїсія РАШЕВСЬКА

Затверджено
Рішенням Царичанської селищної ради
№ _____ від _____ 2024 р.
Селищний голова
_____Геннадій СУМСЬКИЙ

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ

ЦАРИЧАНСЬКОГО ЛІЦЕЮ ЦАРИЧАНСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ

на 2024-2028 роки

1.Загальні положення

Царичанський ліцей Царичанської селищної ради – це дім розуму, творчості, добра. Опорний заклад включає Царичанську та Лисківську філії.

Пріоритетними напрямами розвитку освіти у Царичанському ліцеї, Царичанській та Лисківській філіях Царчианської селищної ради є формування сучасних освітніх компетенцій та формування високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства, якісну підготовку підростаючого покоління до життя, в основі якого закладена повна академічна свобода. Основним стратегічним баченням розвитку закладу освіти є забезпечення функціонування навчального закладу, у якому не тільки здобувається освіта та формується освітній компонент, а й створюються умови, за яких кожна дитина може реалізувати себе як особистість, може почувати себе вільно, безпечно та реалізувати свої індивідуальні здібності. Стратегія спрямована на виконання Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Концепції нової української школи, інших законодавчих та підзаконних актів законодавства у сфері освіти і науки, рішень (розпоряджень) засновника, власних установчих документів, які полягають в необхідності привести освіту у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо надання якісних освітніх послуг.

Місія навчального закладу: створення безпечного і доступного освітнього середовища для розвитку якісної освіти та соціалізації учасників освітнього процесу, їх інтелектуальних, творчих, фізичних здібностей на засадах загальнолюдських цінностей, зокрема цінностей українського народу, Конституції і законів України, формування особистості, яка займає активну громадську позицію, її успішну інтеграцію в українське суспільство та європейську спільноту.

У закладі навчається 1023 дітей. Рівень освіти забезпечують 91 вчитель. Серед них мають педагогічне звання «вчитель-методист» –20 , «старший учитель» –21 , «спеціаліст вищої категорії» – 48, «спеціаліст першої категорії» –12 , «спеціаліст другої категорії» –7 , «спеціаліст» -4 . Високий фаховий рівень учителів забезпечує доступ до якісної освіти здобувачів освіти.

Удосконалення освітнього процесу знаходиться в прямій залежності від рівня розвитку матеріально-технічної бази закладу, від її відповідності вимогам науково-технічного прогресу.

Будівлі та приміщення школи відповідають Державним санітарним правилам та нормам. Кількість навчальних кабінетів в опорній школі та філіях – 62, бібліотеки – 3, спортзали – 3, спортмайданчик з нестандартним обладнанням – 1, майстерні – 2, обладнані харчоблоки.

В опорній школі та філіях 5 комп'ютерних класів, встановлено 70 комп'ютерів. Забезпеченість підручниками – 92 %. У Царичанській та Лисківській філіях працюють групи подовженого дня.

Протягом 2020-2023 років матеріально-технічна база значно покращилася:

- проведено капітальний ремонт опорної школи та частковий ремонт філій;
- утеплено будівлі Царичанського ліцею та Царичанської філії;
- замінено систему опалення у Царичанській філії;
- реконструйовано будівлю Лисківської філії І-ІІ ступенів під структурний підрозділ – дитячий садочок;
- проведено ремонти навчальних кабінетів;
- створено та обладнано ресурсні кімнати;
- створено та облаштовуються класи безпеки;
- реконструйовано та відповідно обладнано захисні споруди;
- встановлена пожежна сигналізація у захисних спорудах;
- встановлено зовнішнє відеоспостереження у Царичанському ліцеї та Царичанській філії;
- придбано нові меблі;
- поновлено та придбано фізкультурне обладнання;
- обладнано відповідно до Положення про навчальний кабінет навчальні кабінети школи;
- поповнено навчальні кабінети наочними посібниками, технічними засобами навчання, навчальним обладнанням, приладами необхідними для навчання і виховання школярів;
- доукомплектувано лаборантські кабінети фізики, хімії, біології;
- доукомплектувано книжковий фонд шкільної бібліотеки навчальною, педагогічною, методичною, науково-популярною, довідковою та художньою літературою;
- створено STEM –центр та укомплетовано Програмованими електронними модулями для розвитку робототехніки;
- створено умови для більш широкого впровадження комп’ютерних технологій у навчальний процес в умовах дистаційного навчання: 5 кабінетів природничо-математичного циклу укомплектовані сучасними засобами навчання; придбано 26 ноутбуків для вчителів, 15 ноутбуків – для дітей ВПО, 9 планшетів - для дітей з ООП.
- впроваджено комп’ютерні технології в інформаційно-управлінську діяльність школи;
- оснащено кабінети інформатики ліцензійним базовим програмним забезпеченням;

- встановлено вентиляційне обладнання у харбочлоці та спортивній залі опорної школи;
- придбано автобуси за програмою «Шкільний автобус» для 100% підвозу дітей до опорного закладу;
- заклад освіти підключено до локальної мережі Інтернет.

2. Аналіз стану діяльності закладу освіти:

Сильні сторони: - матеріально-технічна база; - кадрове забезпечення; - учнівський контингент; - збільшення кількості учнів із сусідніх громад; - партнерство між усіма учасниками освітнього процесу; - прозорість управління закладом	Можливості: - розвиток інтелектуального та творчого потенціалу учнів; - взаємодія опорної школи та філій; - гурткова робота; - організація дистанційного навчання - STEM – інноваційний напрямок в освіті
Слабкі сторони: - нестійка мотивація учнів до здобуття освіти; - незацікавленість батьків навчальними досягненнями учнів; - неможливість забезпечення очного навчання у Царичанському ліцеї; - недостатня місткість сховища у Царичанському ліцеї; - відсутність охоронної системи.	Загрози: - карантинні умови навчання; - військовий стан; - соціалізація учнів у зв’язку із карантинними умовами та введенням воєнного стану; - відтік здобувачів освіти у зв'язку із виїздом за кордон та впровадженням змішаного навчання у Царичанському ліцеї - освітні втрати і розриви

3. **Мета стратегії розвитку закладу освіти -** визначити перспективи розвитку школи як закладу освіти, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави. Створити умови для забезпечення в закладі освіти якісної, сучасної, індивідуально-орієнтованої системи освіти для дітей з особливими освітніми потребами відповідно до вимог в суспільстві, запитів особистості й потреб держави; забезпечити ефективне управління розвитком закладу освіти.

4. **Завдання стратегії розвитку закладу освіти**

1. Сформувати у закладі освіти середовище, сприятливе для збереження здоров'я та забезпечення здорового способу життя учасників навчально-виховного процесу.
2. Формувати багатовимірний освітній простір для дітей віком від 6 до 18 років, орієнтований на індивідуальний розвиток особистості, через навчання і виховання.
3. Створити умови для реалізації початкової освіти Нової школи.
4. Створити умови для впровадження базової середньої освіти Нової школи
5. Створити сприятливі умови для життєдіяльності та навчання осіб з особливими потребами.
6. Підвищити професійний розвиток педагогічних працівників через систему методичної роботи громади та регіональних закладів підвищення кваліфікації.
7. Забезпечити доступність до профільної освіти та якісну підготовку дітей до вибору професій.
8. Створити умови для розвитку дітей громади та вибору гуртків, факультативів за здібностями та інтересами та з використанням бази STEM-центру.
9. Впроваджувати в процес навчання нові інноваційні технології та розвивати STEM-освіту. Підвищити ефективність використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті через вдосконалення матеріально-технічної бази та підготовку педагогічних кадрів з метою організації дистанційного навчання.
10. Створити систему моніторингу умов, процесу та результатів навчання і виховання.
11. Забезпечити розвиток природничо-математичної освіти засобами STEM-освіти.
12. Працювати над вихованням позитивної мотивації навчальної діяльності, старанного та відповідального ставлення до навчання, готовності до практичного застосування знань, вмінь.
13. Прищеплювати учням шанобливе ставлення до культури, звичаїв, традицій рідного краю. Виховувати в учнів патріотичні почуття, формувати національну самосвідомість, любов до рідної землі, готовність до праці в ім'я України.
14. Врахувати вікові та індивідуальні особливості учнів та працювати над вибором оптимальної системи способів навчання і виховання з урахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.
15. Забезпечити психологічний супровід учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану.

5. Шляхи і способи розв'язання проблеми, термін стратегії

1. Новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві.

2. Педагогіка, що грунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками.

3. Умотивований учитель, який має свободу творчості й розвивається професійно.

4. Орієнтація на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм.

5. Наскрізний процес виховання, який формує цінності.

6. Нова структура школи, яка дозволяє добре засвоїти новий зміст в умовах дистанційного навчання і набути життєвих компетентностей.

7. Децентралізація та ефективне управління, що надасть школі реальну автономію.

8. Справедливий розподіл публічних коштів, який забезпечує рівний доступ усіх дітей до якісної освіти.

9. Сучасне освітнє середовище.

10. Впровадження системи постійного відстеження динаміки змін в освіті;

11. Оновлення функцій управління відповідно до нових видів управлінської діяльності.

12. Реальне забезпечення відкритості та доступності освітньої галузі закладу освіти перед громадськістю.

Термін реалізації Стратегії розвитку закладу освіти – 2024-2028 роки

6. Очікувані результати, критерії оцінювання ефективності реалізації стратегії розвитку закладу освіти

1. Створення середовища, сприятливого для збереження здоров'я в навчально-виховному комплексі.

2. Формування культури спілкування та інформаційної культури учасників освітнього процесу.

3. Організація в ліцеї спеціальних медичних груп і груп лікувальної фізичної культури.

4. Створення безперешкодного 100% доступу осіб з обмеженими фізичними можливостями до закладу освіти.

5. Повне програмно-методичне забезпечення індивідуального навчання в домашніх умовах, а також навчання педагогічних працівників, що здійснюють індивідуальне навчання.

6. Охоплення 100% педагогічних працівників кредитно-модульною системою підвищення кваліфікації.

7. Запровадження дистанційного підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

8. Підвищення мотивації вчителів до проходження добровільної сертифікації..

9. Підготовка конкурентоспроможного випускника зі сформованими професійними навичками.

10. Забезпечення можливості навчання за обраним предметом, профілем.

11. Забезпечення підвезення учнів до місця навчання на 100%

12. Забезпечення комп‘ютерною технікою всіх кабінетів навчального закладу.

13. Забезпечення комп’ютерної грамотності всіх педагогічних працівників та їх готовності до впровадження цифрових технологій в навчально-виховний процес та управлінську діяльність.

14. Проведення впродовж 2024-2028 років комплексу моніторингових досліджень умов та якості навчання і виховання.

15. Оприлюднення матеріалів та результатів моніторингу.

16. Залучення громадськості, батьків, учнів до плідної співпраці з метою розвитку закладу освіти

17. Розвиток природничо-математичної освіти засобами STEM-освіти.

7. Обсяги та джерела фінансування

Обсяги фінансування Стратегії уточнюються щороку під час складання проекту бюджету Царичанської селищної ради у межах видатків на загальну середню освіту Царичанської ОТГ

8. Етапи реалізації стратегії

1 етап. Концептуально-організаційний(2024 р.)

Розробка Стратегії розвитку освіти Царичанського ліцею, Царичанської та Лисківської філій, визначення основних напрямків, заходів і механізмів роботи (інноваційних проектів), виявлення ресурсів (людських, матеріально-технічних, фінансових) реалізації Стратегії. Обговорення, затвердження остаточного варіанту Стратегії. Ознайомлення з нею педагогічного колективу школи, педагогічної спільноти та громадськості Царичанської ОТГ.

2 етап. Реалізація стратегії. Основний (2024–2025рр.)

Проведення уточнюючої комплексної діагностики, необхідної для вирішення завдань і визначення умов реалізації Стратегії розвитку ліцею. Формування та планування діяльності творчої групи з реалізації окремих проектів Стратегії. Забезпечення необхідних ресурсів для основного етапу реалізації Стратегії.

3 етап. Набуття досвіду (2025-2027 рр.)

Реалізація провідних цільових програм і проектів Стратегії розвитку школи. Здійснення проміжного контролю, аналіз реалізації Стратегії.

4 етап. Узагальнення результатів(2027-2028 рр.)

Підбиття підсумків та системний аналіз результатів реалізації Стратегії на семінарах і конференціях, тиражування накопиченого досвіду. Постановка нових стратегічних завдань розвитку освітньої системи ліцею, підготовка тексту нової Стратегії розвитку ліцею. Створення умов для становлення творчої, вільної, соціально і професійної компетентної особистості, адаптивної та адекватної на індивідуальному, особистому, професійному та соціальному рівнях, здатної жити в гармонії з собою і позитивно ставитися до навколишнього світу, яка знає і любить вітчизняну культуру та здатної її гідно наслідувати і примножувати.

9. Стратегічні цілі, завдання та заходи, показники результатів

Стратегічна ціль	Завдання і заходи, спрямовані на досягнення стратегічної цілі	Терміни проведення	Відповідальний	Показники результатів
Організація ефективного профільного навчання у 10-12 класах	1.Удосконалення організаційно-педагогічних та інформаційних умов реалізації профільного навчання 2.Охоплення профільним навчанням учнів 10-11 класів. 3.Створення та поповнення освітньо-матеріальної бази забезпечення профільної середньої освіти 4.Забезпечення психолого-педагогічного супроводу допрофільної підготовки та профільної середньої освіти. 5.Підготовка конкурентоспроможних випускників із сформованими професійними навичками. 6.Підготовка та перепідготовка висококваліфікованих педагогічних кадрів	Постійно Постійно Постійно Постійно Постійно	Адміністрація ліцею Адміністрація ліцею Адміністрація ліцею Компетентний педагогічний колектив Компетентний педагогічний колектив Адміністрація ліцею	Забезпечене 100% охоплення учнів профільною освітою відповідно до запитів
Створення та застосування інноваційної	1.Трансдисциплінарний підхід під час	Постійно	Компетентний педагогічний колектив	Розроблена концепція

моделі STEM-освіти	вивчення предметів базових дисциплін. 2. Забезпечення діяльності STEM-центру на території ОТГ. 3. Трансформування STEM-освіти шляхом введення нових курсів природничо-математичних дисциплін у варіативній та інваріативній складових навчальних планів. 4. Формування і розвиток навичок науково-дослідної та інженерної діяльності, ранньої професійної самовизначеності і усвідомлення професійного вибору. 5. Популяризація інженерних професій. 6. Підтримка обдарованої молоді.	2024 – 2028 рр. 2024 – 2028 рр. 2024 – 2028 рр. 2024 – 2028 рр. 2024 – 2028 рр.	Адміністрація школи Учителі природничо-математичних дисциплін	розвитку STEM-освіти, впровадження STEM-освітніх інновацій. Орієнтація на STEM-професії, результативність вступу учнів.
Подолання освітніх втрат	1. Розробка програми подолання освітніх втрат.	2024 р. 2024 р.	Компетентний педагогічний колектив	Подолання освітніх втрат шляхом

	2. Моніторингові дослідження навчальної успішності учнів «на виході». 3. Визначення найбільш ефективних методів/технологій подолання навчальних втрат. 4. Здійснення адаптивного гнучкого планування. 5. Розробка власних навчальних програм, коригування змісту та результатів навчання з урахуванням виявлених освітніх втрат	2024 р. 2024 – 2028 рр. 2024 – 2028 рр.	Компетентний педагогічний колектив Адміністрація школи	розробки механізмів щодо компенсації втрат для здобувачів освіти
Доступ до якісної освіти осіб з особливими освітніми потребами	1.Створення сприятливих умов життєдіяльності осіб з обмеженими фізичними можливостями. 2. Матеріальне оснащення ресурсної кімнати. 3. Організація інклюзивного навчання. 4. Індивідуальне навчання дітей з особливими освітніми потребами. 5. Підвищення кваліфікації педагогічних	2024 – 2028 р. 2024 – 2028 рр. 2024 – 2028 рр. 2024 – 2028 р. 2024 – 2028 рр.	Адміністрація школи Адміністрація школи, учителі-предметники Адміністрація школи	Якісна освіта та соціалізація осіб з особливими освітніми потребами

	працівників, психолога, вчителя-дефектолога, вчителя-логопеда, які працюватимуть у інклюзивних класах. 6. Підвищення рівня компетентності батьків дітей з особливими потребами	 2024 – 2028 рр.		
Забезпечення безпечного освітнього середовища	1.Навчальне середовище, сприятливе для збереження здоров'я. 2. Фізична активність як складова здорового способу життя. 3. Освіта з питань здоров'я та здорового способу життя. 4. Забезпечення індивідуального підходу у освітньому процесі, створення умов для сприятливого фізичного та психічного розвитку дітей. 5. Забезпечення та функціонування захисної споруди.	2024 – 2028 рр. 2024 – 2028 рр. 2024 – 2028 рр. 2024 – 2028 рр. 2024 – 2028 рр.	Адміністрація школи Компетентний педагогічний колектив Адміністрація школи, учителі-предметники	Комфортне перебування учасників освітнього процесу у закладі освіти та унеможливлення заподіяння учасникам освітнього процесу фізичної, майнової та/або моральної шкоди.
Забезпечення соціально-психологічного супроводу	1 Створення бази інструментарію для діагностування рівня напруги, тривожності	2024 – 2028 рр.	Адміністрація школи, учителі	Соціалізована особистість із

учасників освітнього процесу	в учнівських колективах. 2 Діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах:-спостереження за міжособистісною поведінкою здобувачів освіти. 3. Соціалізація та адаптація до нових умов навчання (1,5,10 класи, ВПО, пільгові категорії) 4. Впровадження корекційно-розвиваль ної програми щодо запобігання і протидії булінгу та насильства «Стоп, Булінг» 5. Забезпечення ефективності профілактики девіантної поведінки дітей та учнівської молоді, спрямування виховного процесу на попередження та подолання шкідливих звичок	2024 – 2028 рр. 2024 – 2028 рр. 2024 – 2028 рр. 2024 – 2028 рр.	Адміністрація школи Учителі НУШ Адміністрація школи Адміністрація школи, учителі	сформованими компетентностями упередження розвитку посттравматичного стресового розладу
Формування національної ідентичності здобувачів освіти	1. Виховання в учнів патріотичних почуттів, формування національної самосвідомості, готовності до праці в ім’я України.	2024 – 2028 рр.	Адміністрація школи, класні керівники	Високопатріотична особистість

	2.Удосконалення системи виховної роботи закладу, впровадження нових технологій та методик виховання учнів	2024 – 2028 рр.	Адміністрація школи, виховник	
	3.Поєднання організаційно-педагогічної, родинно-сімейної, національно-культурної, просвітницької діяльності педагогічних працівників, батьків, учнів, місцевої громади	2024 – 2028 рр.	Адміністрація школи Адміністрація школи	
	4.Формування організаторських здібностей особистості, її суспільно-громадського досвіду через залучення школярів до громадської діяльності	2024 – 2028 рр.		
	5.Залучення батьків учнів до життя закладу через організацію спільних справ	2024 – 2028 рр.		
	6.Подолання у молодого покоління відчуження від своїх національно-історичних коренів	2024 – 2028 рр.		