TUTORIA

INDICE

01 SESION — ME CONOZCO UN POCO MÁS

02 SESION — SOMOS AUTÓNOMOS

03 SESION — ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO: HORARIO PERSONAL

04 SESION — INCLUSIÓN DE TODOS LOS NIÑOS

SESIÓN DE TUTORÍA Nº 1

ME CONOZCO UN POCO MÁS

GRADO: 3° de primaria

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Que los estudiantes interiorice la necesidad de conocerse.

Materiales:

- Cuento “El león que se creía oveja”
- Hojas Bond

I. PRESENTACIÓN 20’

- El tutor inicia la sesión presentando en forma creativa el cuento “El león que se creía oveja”.

Había una vez un cachorro de león que se perdió y se metió en un rebaño de ovejas. Crecía allí y se creía una oveja como las otras.

Un día, un león adulto llegó allí y las ovejas corrieron espantadas para ponerse a salvo. Entre ellas, el pequeño león también corrió asustado.



Pero el león, que lo había descubierto, le dio el alcance y el cachorro asustado le dijo “No me comas, por favor”. El león, sin decir nada lo cogió y lo llevo hasta el borde de un charco y lo obligo a verse como en realidad era, como un león, despertó y desde ese momento ¡ya fue todo un león!

- Luego pregunta a los niños: ¿Que les ha parecido el cuento? ¿Les gusto?
- Responden preguntas de comprensión de lectura:

COMPRENSION DE LECTURA

1. **¿Cuándo se perdió el pequeño león, donde se refugió?**







2. **¿Quién llegó a atacar el rebaño?**







3. **¿Dónde se observa el leoncito?**







4. **¿Qué aprendió al final de la historia?**

_____
_____
_____
_____

II. **DESARROLLO** 50’

- A continuación el tutor realizara algunas preguntas que lleven a la reflexión del tema, como por ejemplo: ¿Por qué el león actuaba como oveja? Si el leoncito hubiera sabido quien era, ¿Hubiese seguido viviendo con las ovejas? ¿Qué le permitió dares cuenta de quién era? Si nosotros quisiéramos saber quiénes somos, ¿Qué tendríamos que hacer?
- Se van anotando en la pizarra las respuestas a la última pregunta, para sacar las ideas principales relacionadas a la importancia del autoconocimiento, tales como: Si me conozco mejor, no me voy a querer más; si me conozco mejor, sabré cuales son mis habilidades: para conocernos mejor, necesitamos de los demás.
- Entregamos a los estudiantes una hoja bond y pedimos a los estudiantes que mencionen sus habilidades.

MIS HABILIDADES

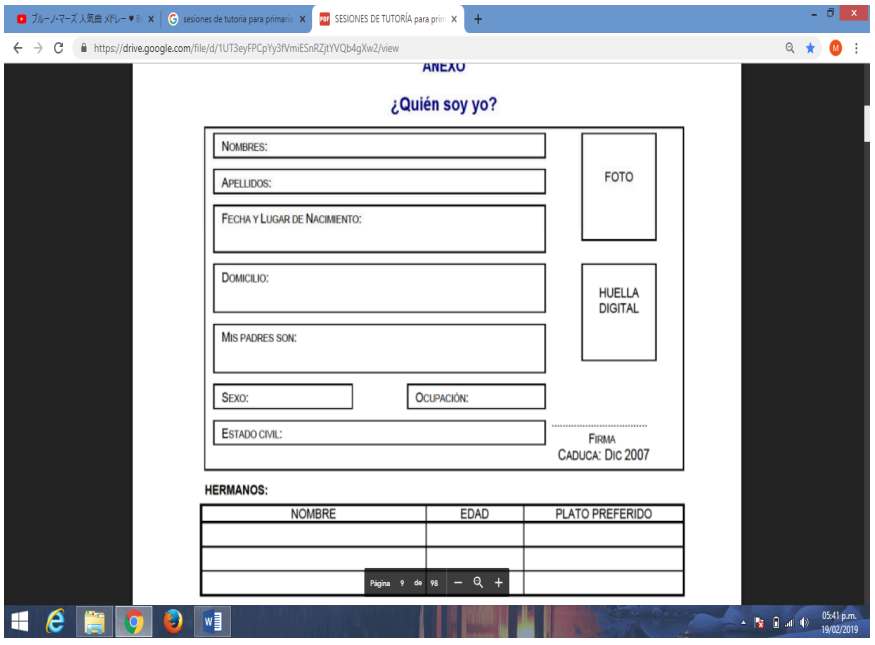


III. **CIERRE** 20’

- Finalmente el tutor entrega una hoja en blanco para que los niños se dibujen haciendo algo que les gusta hacer. Se aceptará cualquier tema o idea que el niño desee expresar. Los trabajos serán colocados en un lugar visible del salón.

Después de la hora de Tutoría...	El tutor incentiva a los niños a seguirse conociendo. Ello puede facilitarse a través de la narración de momentos felices de su nacimiento e infancia llevada a cabo por los padres o familiares. Así mismo, será de gran utilidad la aplicación de la ficha “Quien soy yo”.

¿Quién soy yo?



Datos del niño:

¿Cómo esperaron mi nacimiento?

_____

_____

_____

¿Cuáles son sus cursos preferidos?

_____

_____

_____

Actividades recreativas: (Música, baile, ajedres, televisión,etc)

_____

_____

_____

SESIÓN DE TUTORÍA Nº 2

SOMOS AUTÓNOMOS

GRADO: 3° de primaria

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Que los estudiantes reflexionen sobre el desarrollo de la autonomía.

Materiales:

- Ropa infantil o disfraces.
- Hojas Bond

III. PRESENTACIÓN 20’

- El tutor inicia la sesión invitando a los estudiantes a jugar “El despiste”. Explicamos el juego.

EL DESPISTE

Para este juego debemos contar con prendas de vestir de los niños. Debemos hacer creer a los niños que nos hemos vuelto exageradamente despistados, confundiéndonos en sus nombres, nombrando objetos erróneamente, equivocándonos al andar, etc. De esta manera, los niños ven que pasa algo raro.

Pedimos a los niños que se sienten junto a nosotros y, entre todos, escogemos a uno y lo vestimos o disfrazamos al revés: le ponemos un calcetín en la mano, un revés, solo un zapato, un guante en el pie…

Todos se ríen del despiste y nos recriminan los errores que estamos cometiendo. Reconocemos que hoy andamos despistados y que por favor nos ayuden a vestir bien al compañero.

Mientras tanto, elegimos a otro niño y repetimos la acción. Debemos conseguir que todos desvistan y vuelven a vestir a sus compañeros.

- Luego pregunta a los niños: ¿Que les pareció el juego? ¿Les gusto? ¿Qué acciones realizan ustedes solos? ¿El hacer cosas solas y tomar decisiones propias es parte de la autonomía?

IV. DESARROLLO 50’

- Les presentamos a los estudiantes carteles de como fomentar la autonomía.



- Preguntamos: ¿Algunas de las acciones mencionadas en los carteles las realizan en tu casa? ¿Por qué es importante fortalecer la autonomía?
- Entregamos a los estudiantes una ficha para reconocer las acciones de autonomía.

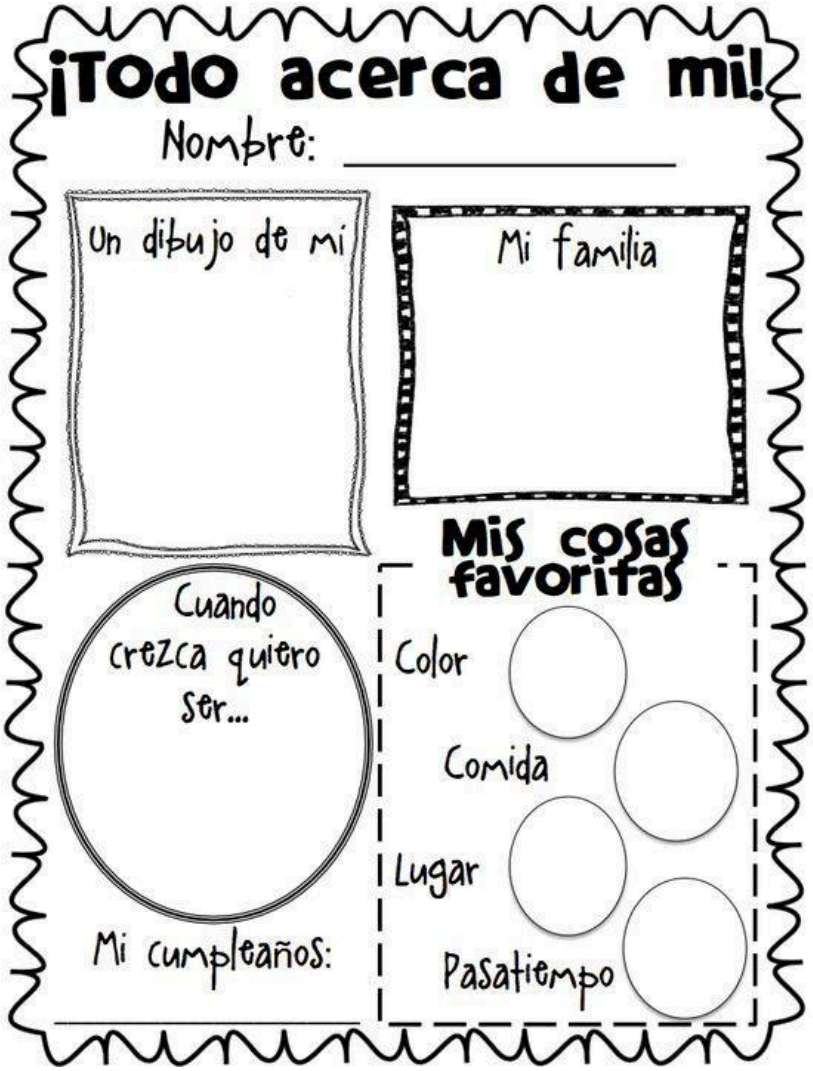
	SI	NO
Sirve le agua/zumo en un vaso sin derramar.		
Se visten/ desvisten y se duchan solos.		
Sacan la basura.		
Mantienen el orden y limpieza de su habitación.		
Participa en la preparación de recetas sencillas.		
Riegan plantas y alimentan/ pasean/ cuidan de su mascota.		
Participan en el reciclaje.		
Compran en la tienda.		

- Comparten las respuestas de su ficha y escriben un compromiso que les permita fortalecer su autonomía.



IV. CIERRE 20'

- Finalmente el tutor entrega la ficha "Todo acerca de mí" y pedimos que la completen. Terminada la actividad los trabajos serán colocados en un lugar visible del salón.



Después de la hora de Tutoría...	El tutor incentiva a los niños a conversar con sus padres para que los ayuden a determinar actividades que ellos pueden realizar solos y de esta manera fortalecer su autonomía.

SESIÓN DE TUTORÍA Nº 3

ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO: HORARIO PERSONAL

GRADO: 3° de primaria

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Que los estudiantes aprendan a organizar sus actividades diarias, para optimizar el uso del tiempo libre.

Materiales:

- Papelógrafo con poesía “El gato Mustafá”
- Pizarra
- Plumones
- Hojas bond
- Organizo mis actividades diarias.
- Lamina de acciones cotidiana.
- Colores

V. PRESENTACIÓN 20’

- El tutor lee a las y los estudiantes la poesía pegada en un papelógrafo en la pizarra.
- Luego preguntamos a los estudiantes: ¿Qué actividades realiza el gato Mustafá?

El gato Mustafá

En la ciudad de los gatos

Vive el gato Mustafá

Muy temprano se levanta,

pues le gusta ser puntual.

Se baña en la regadera,

se pina, ayuda a mamá

y toma su desayuno:

Jugo, huevos, leche y pan.

Revisa bien su mochila,

nada le debe faltar,

y cuando llega a la escuela

saluda a todos: ¡miau, miau!

- Sus respuestas las subrayamos con plumón en el papelógrafo que contiene la poesía y las leemos para el grupo. Decimos: “Hoy hablemos de las actividades que realizamos durante el día”.

VI. DESARROLLO 50’

- Organizamos a los estudiantes en grupos de cinco integrantes y les entregamos una hoja bond por cada grupo, para que escriban un listado de diez actividades que realizan diariamente. Luego una o un representante por grupo leerá los listados y al tutor anotará en la pizarra las actividades propuestas (aquellas que se repitan ya no serán anotadas)
- El listado deberá ser organizado por los estudiantes en su cuadernillo siguiendo las indicaciones (si los estudiantes realizan otras actividades que no están en el listado, pueden agregarlas en el cuadro)

Organizo mis actividades diarias

Por la mañana antes de ir a la escuela	Por la tarde después de salir de la escuela	Por la noche

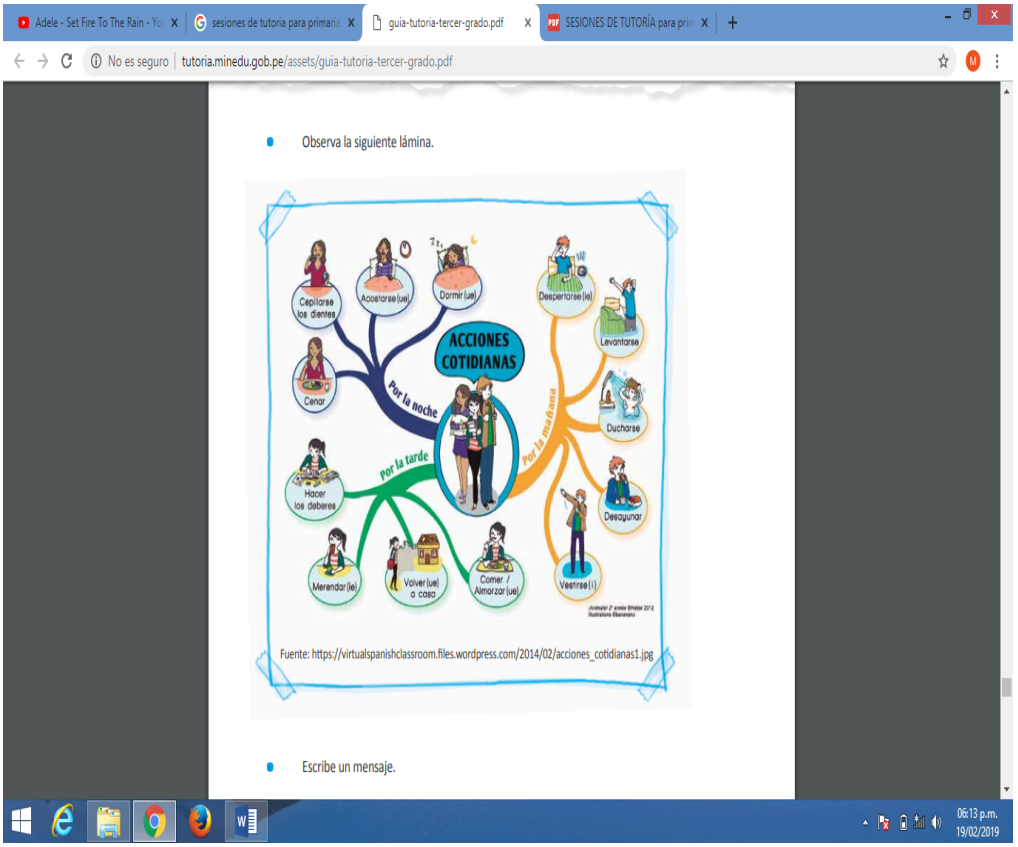
- Concluida esta tarea, comenzamos con el grupo que “el tiempo es oro” y por lo mismo debemos aprender a organizarlo adecuadamente.
- Solicitamos intercambiar su cuadernillo con su compañera o compañero de su costado derecho y comenten que actividades similares realizan al salir de la escuela.
- En consenso se establecen las ideas fuerza.

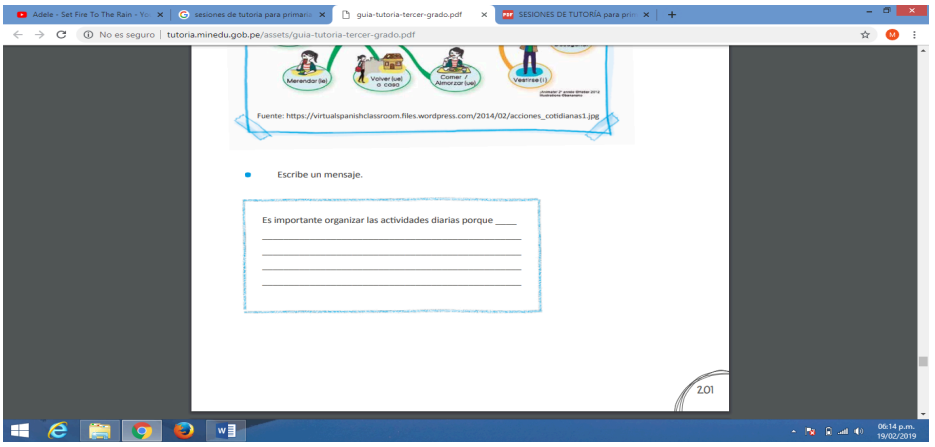
IDEAS FUERZA

- ✔ La organización de nuestro tiempo debe de estar en función de la importancia de nuestras metas y actividades.
- ✔ Uno de los primeros pasos para organizar el tiempo, es la planificación de las actividades en un horario.

V. CIERRE 20’

- Los estudiantes en su cuadernillo, deben observar las imágenes de la lámina “acciones cotidianas” y escribir un breve mensaje sobre porque es importante organizar las actividades diarias.





Después de la hora de Tutoría...	Los estudiantes llevan su cuadernillo a casa para comentar del tema trabajado en la sesión. Luego con el apoyo de la familia, deben elaborar un horario con el cuadro de actividades que completaron en clase, este horario debe ser pegado en un lugar visible de la casa, para que ayude a las niñas y los niños a organizar su tiempo adecuadamente, cuando están en casa.

SESIÓN DE TUTORÍA Nº 4

INCLUSIÓN DE TODOS LOS NIÑOS

GRADO: 3° de primaria

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Que los estudiantes reconozcan la importancia se ser solidarios y empáticos con sus compañeros.

Materiales:

- Pupiletras
- Lápiz

VII. PRESENTACIÓN 10’

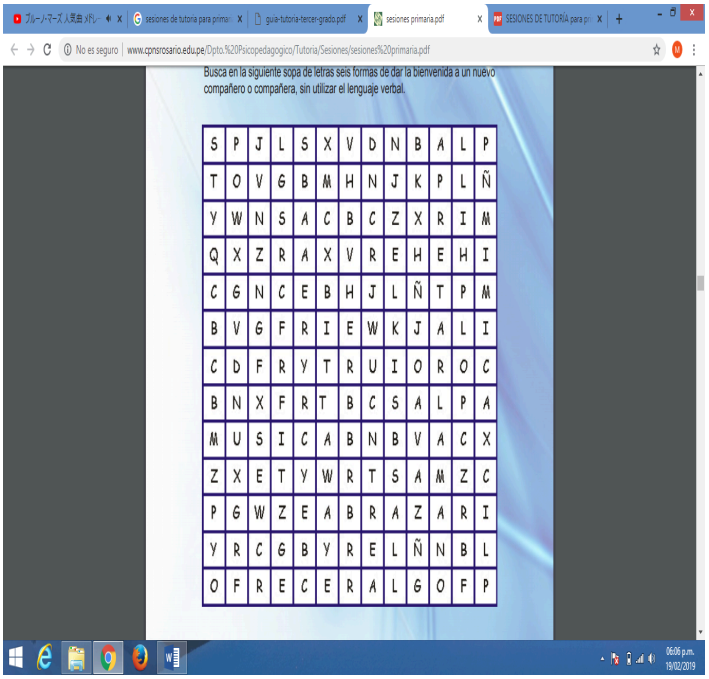
- El tutor al inicio de la sesión entrega a cada uno de los estudiantes el pupiletras y les indica que el objetivo es encontrar palabras relacionadas a formas de comunicarse y dar la bienvenida sin necesidad de hablar.

VIII. DESARROLLO 50’

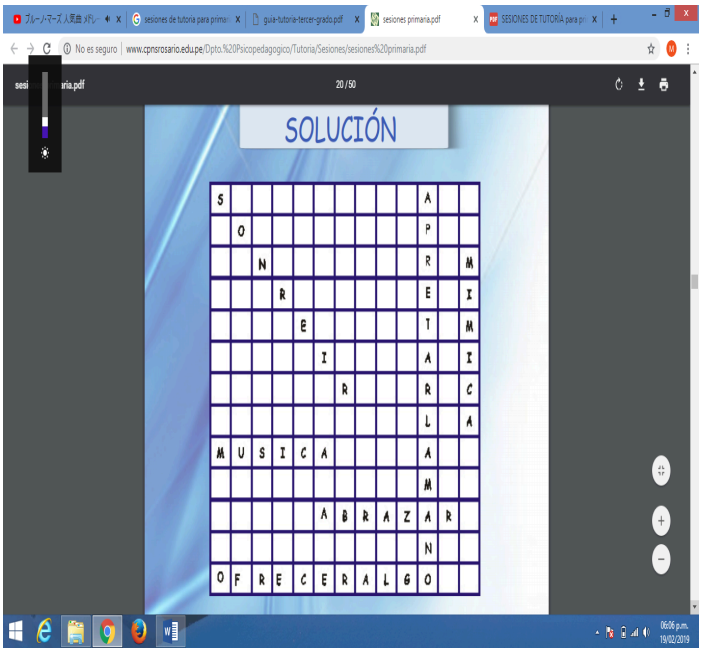
- Los estudiantes con un lápiz comienzan a encerrar en círculos las palabras que encuentran. También se puede previamente trasladar el pupiletras a un papelote y entre todos encontrar las palabras.
- Luego de ubicarlas, el tutor pregunta a los estudiantes si conocen alguna otra forma de comunicarse y dar la bienvenida sin palabras.

PUPILETRAS

Busca en la siguiente sopa de letras seis formas de dar la bienvenida a un nuevo compañero o compañera, sin utilizar el lenguaje verbal.



SOLUCIÓN



- Invitamos a los estudiantes para que elaboren un “Saludometro” que permitirá una mejor convivencia, incluyendo a todos sus compañeros. Pueden utilizar las siguientes imágenes.



VI. **CIERRE** 20’

- Finalmente el tutor sugiere a los estudiantes practicar situaciones simulando que llega un nuevo compañero o que estamos en un país donde no conocen nuestro idioma y tenemos que comunicarnos.
- Finalizada la actividad, comentan sus impresiones.

Después de la hora de Tutoría...	Se sugiere a los estudiantes practicar estas formas de comunicar y dar la bienvenida en sus hogares y barrio.