

Barnets beste-vurdering

Momenter, hensyn og interesser (med underpunkter) som *kan* være særlig aktuelle på skolemiljøområdet

(Fritt fra [Udires veileder \(2017\)](#)s. 5 og FNs barnekomité sine generelle kommentarer [nr. 14 \(barnets beste\)](#) og [nr. 12 \(barns rett til å bli hørt\)](#))

Mulige momenter:	Elev X
Elevens syn • Elevens subjektive opplevelse av skolemiljøet • Elevens syn på skolens arbeid med aktivitetsplikten og hvilke tiltak som kan utgjøre en forskjell i xs/hennes skolemiljø	- X opplever skolemiljøet som greit. Sosiometriske undersøkelser peker på at eleven er fint plassert i miljøet på trinnet. x har medelever som x er venner med, og x er godt likt av flere elever på trinnet. x har flere som vil være venn med ham, ifølge undersøkelser. - X selv opplever skolemiljøet som greit, ifølge uttalelser i formelle møter som utviklingssamtalen i september og i møter knyttet til oppfølging aktivitetsplan. Kontaktlærer har daglige samtaler med x, og x forteller sjelden at det er vanskeligheter sosialt. x sliter ifølge seg selv litt med en relasjon med en elev på trinn, men dette er noe som kontaktlærer og X jobber med jevnlig. - Kontaktlærer opplever en elev som fungerer godt sosialt når x er på skolen. x har venner i klasserommet, og også noen å være sammen med i friminutter og andre overgangssituasjoner. - Eleven selv har fått mulighet til å uttale seg om innholdet i aktivitetsplanen. x er fornøyd med tiltakene som er satt i verk, og hadde ingen innspill til andre aktuelle tiltak som kunne hjelpe ham i skolesituasjonen. x opplevde at de iverksatte tiltak fungerte tilfredsstillende.

Barnets identitet, karaktertrekk og egenskaper • Informasjon om elevens posisjon, rolle og samspill i elevmiljøet • Bakgrunnen for at eleven opplever utrygghet og manglende trivsel kan påvirkes elevens identitet og egenskaper	- Eleven er som sagt fint posisjonert i klassemiljøet. x har flere venner, og også flere som ønsker å være venn med x. x treffer flere av sine klassekamerater gjennom fritidsaktiviteter som speideren, og gjennom gaming. xs rolle er ikke direkte fremtredende, dvs. at x ikke oppleves som en som tar mye styring. xs rolle er nok mer en som er med på ting som skjer, enn en som tar sjefsrollen og dikterer. Blant sine beste venner kan x nok være en som er med på å styre aktiviteter. - Eleven fremstår som en rolig og hyggelig, men tilbaketrukket og ikke spesielt pågående av natur. x kan bli utrygg når x møter andre som er pågående og nysgjerrige, og da kan x fremstå usikker og lite trygg i seg selv. Når x da har mye fravær blir x ofte gjenstand for spørsmål, som x synes er vanskelig å svare på.
---	--

Familiemiljø og nære relasjoner • Skole- og hjemsamarbeidet • Forhold utenfor skolen som påvirker skolemiljøet	- Skole-hjem samarbeidet har i perioder vært krevende. Skolen har opplevd det som utfordrende å skape tillit i skole-hjem-samarbeidet. Far har samarbeidet med skolen mye, og tar ofte kontakt for veiledning og samarbeid. Mor er mer tilbaketrukket, og har i perioder opplevd manglende tillit til skolen. Dialog med hjemmet er også krevende da mor og far i perioder snakker lite eller ikke sammen i det hele tatt, og håndterer ting på forskjellige måter. - X har to hjem, med 50-50 fordeling. x er en uke hos far, og en uke hos mor.
Beskyttelse, omsorg og sikkerhet • Elevens opplevelse av krenkelser eller utrygghet, alvorlighetsgraden av disse og hvordan disse behovene påvirker elevens skolemiljø	- X fremstår ikke 100% komfortabel i konfliktsituasjoner, og trenger hjelp i å håndtere seg selv i konflikter eller situasjoner som x opplever som vanskelig. Alvorlighetsgraden trenger ikke være stor for at X opplever den som krevende, det kan være nok at noen spør om hvorfor x var borte, eller hvorfor x kom sent til skolen en dag. Denne utryggheten gjør at x kan slite i en del situasjoner på skolen.

Sårbarhet eller sårbare situasjoner • Undersøke elevens sårbarhetsfaktorer og vurdere hvilken vekt disse har i vurderingen av barnets beste • Pedagogiske-, sosiale eller helsemessige behov	- X fremstår som sårbar, og trenger støtte i relasjonelt arbeid. - X har i perioder slitt med manglende matlyst. - X har fått noen utfordringer faglig grunnet stort fravær, som har blitt fulgt opp av kontaktlærer. Dette gjelder blant annet matematikk.
Barnets rett til liv og utvikling • Påvirker skolemiljøet elevens sosiale utvikling?	- Vi mener ikke at skolemiljøet påvirker elevens sosiale utvikling. X har mange venner og fungerer godt i det sosiale samspillet med medelever. x er sjeldent i konflikter med andre.
Barnets fysiske og psykiske helse • Påvirker skolemiljøet elevens helsemessige situasjon? • Tverrfaglig samarbeid til elevens beste?	- Skolemiljøet påvirker elevens helsemessige situasjon ved at X i perioder kan slite med å stå i konflikter eller svare for seg i samtaler med andre, når x blir spurt om ting. Dette kan være trivielle spørsmål, men som x opplever som vanskelig å svare ut. - Det er et tverrfaglig samarbeid med BFT, Barnevern. Trondhemshjelpa har tidligere vært inne. Med tanke på det faglige har skolen et ønske om å koble på PPT, men foreldre har ikke samtykket til det.
Barnets rett til utdanning • I hvilken grad påvirker skolemiljøet elevens rett til utdanning?	- Skolemiljøet påvirker ikke elevens rett til utdanning i nåværende situasjon. Vedvarende fravær over tid kan føre til kunnskapshull, som gjør x sårbar for å nå sitt potensiale faglig.

Andre momenter som er aktuelle på skolemiljø-området • Tidssensitiviteten • Pedagogisk faglig vurderinger • Retten til klassetilhørighet • Rett til spesialundervisning	- Eleven oppleves å ha god klassetilhørighet, x har venner og flere som ønsker å være venn med x. x har også medelever som ønsker å betro seg til x, og motsatt. x opplever til tross for dette at x ikke er del av klassemiljøet. - X følges opp av kontaktlærer jevnlig i fag, det foreligger ikke behov for spesialundervisning per nå. - Er aktiv i mange timer, og har blitt flinkere til å be om hjelp.

Totalvurdering	- Skolen opplever X som en elev som er godt posisjonert på trinn, med flere venner på trinn. Trinnet er lite og alle elevene kjenner hverandre. x har gode relasjoner til de fleste elevene på trinn. - Til tross for bekymringsfullt fravær over lengre tid, også på X.trinn, har x beholdt en rolle i klassen og har beholdt sine venner. x treffer flere av klassekameratene gjennom gaming, og andre fritidsaktiviteter. - X.trinn var krevende med en opprivende familiesituasjon mellom mor og far, og dette medvirket til at også skole ble en krevende arena. - Skolen ser en elev som virker mer balansert nå enn tidligere. x er stort sett glad, og observeres i lek i friminutter. - Skolens vurdering er at X har gode forutsetninger for å kunne få ned skolefraværet fremover. Til tross for stort fravær over lengre tid har x beholdt gode relasjoner med sine medelever på trinnet. x har en stabil lærer som kjenner til elevens utfordringer, og som jobber sammen med X om å trygge x i krevende situasjoner.
-----------------------	--