



СТРАТЕГІЯ
розвитку Ворожбянського ліцею
(опорного закладу)
Ворожбянської міської ради
Сумської області
на 2021-2025 роки



Ворожба 2021

СХВАЛЕНО

рішенням педагогічної ради
протокол № 2 від 15.09.2021

ЗАТВЕРДЖЕНО

рішенням VII сесії Ворожбянської
міської ради восьмого скликання
від 27.08.2021 р.



Ворожбянський міський голова

Андрій ДРУЖЧЕНКО

_____ 2021 р.

Наказ № 22-ОД від 15.09.2021 р.
Ворожбянського ліцею (опорного закладу)
Ворожбянської міської ради
Сумської області

**СТРАТЕГІЯ
розвитку Ворожбянського ліцею
(опорного закладу)
Ворожбянської міської ради
Сумської області
на 2021-2025 роки**

Ворожба 2021

XXI століття – це час переходу до високотехнологічного інформаційного суспільства, у якому якість людського потенціал, рівень освіченості та культури всього населення набувають вирішального значення для економічного та соціального поступу країни. Інтеграція та глобалізація соціальних, економічних і культурних процесів, які відбуваються у світі, перспективи розвитку української держави на найближчі два десятиліття вимагають глибокого оновлення системи освіти, зумовлюють її випереджувальний характер.

Входження України в інтеграційні світові процеси з їх динамічними змінами навсіх напрямках життєдіяльності людини поставили нові вимоги до формування конкурентоспроможної особистості, яка здатна до самоосвіти та професійного оновлення знань, володіє навичками програмування власного професійного та життєвого шляху.

Завдання підготовки здобувачів освіти до соціальної інтеграції, успішної реалізації життєвих планів і програм належить системі загальної середньої освіти. Тому постає необхідність у створенні інформаційно-освітнього простору для забезпечення рівного доступу до якісної освіти, у впровадженні допрофільної та профільної освіти, у самоосвіті та підвищенні кваліфікації педагогічних працівників та у використанні інформаційно-комунікаційних технологій.

Найбільш важливою складовою частиною ідеології діяльності освітніх закладів є положення про розвиток у молоді якостей творчої особистості планетарного мислення як сучасного інтелігента, що відповідає Національній стратегії. Означена позиція співзвучна з Концепцією глобальної освіти, що прийнята II Міжнародним Конгресом «Учителі світу—за мир», який пройшов під девізом: «Мислити — глобально, діяти — локально».

Стратегія розвитку Ворожбянського ліцею (опорного закладу) створена на основі Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про Державну національну програму «Освіта» («Україна XXI століття»)), відповідних Указів Президента України, Кабінету Міністрів України та Міністерства освіти і науки України, Національної доктрини розвитку освіти, "Концепції інформатизації загальноосвітніх навчальних закладів, комп'ютеризації сільських шкіл", "Концепції профільного навчання в старшій школі", Державного стандарту базової і повної середньої загальної освіти та базується на педагогічній філософії, що нерозривно зв'язана з творчим особистісним способом існування людини.

Стратегія розвитку ліцею розрахована на 5 років і являє собою сукупність провідних науково-методичних ідей, принципів, підходів, що визначають основні цілі, стратегію та специфіку діяльності закладу. Концепція визначає основні положення щодо організації освітнього процесу в період реформування освіти та інтеграції у світовий простір.

Стратегія ліцею сприяє реалізації ідеї безперервності освіти й виховання, організації освітнього процесу так, щоб зробити його змістовним

та ефективним, відповідним основним потребам дитини та основним стратегічним напрямкам освіти XXI ст..

В основі нашої педагогічної філософії є дитина – найвища цінність на Землі. Насамперед, потрібно намагатися бачити особистість, яка є індивідуальною, неповторною. Коли дитина вірить у себе і в свої пізнавальні таланти, в ній прокидається інтерес і прагнення до пізнання.

Сучасні соціально-економічні, культурно-освітні процеси розвитку країни позначили потребу в особистостях, які характеризують розуміння світу як єдиної системи багатогранних форм, існування культур, мов, ідей, поглядів, яким притаманний високий рівень усвідомлення цієї різноманітності і єдності водночас.

Зусилля педагогічного колективу Ворожбянського ліцею (опорного закладу) спрямовані на те, щоб навчити учнів проектувати, інформувати активні моделі життя, моделі успішної людини.

Основне покликання Ліцею спрямоване на:

- ✓ забезпечення якісної повної загальної середньої освіти;
- ✓ формування гармонійної та успішної особистості шляхом розкриття її природних здібностей, розвитку потенціалу та життєвих компетентностей;
- ✓ організацію діяльності ліцею на засадах корпоративної культури, яка передбачає усвідомлення системи цінностей, що сповідує колектив закладу, кожен член якого робить власний внесок у його розвиток та виконання місії та візії;
- ✓ врахування вікових і індивідуальних особливостей здобувачів освіти і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з врахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини;
- ✓ створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання);



МІСІЯ, ВІЗІЯ ТА ЦІННОСТІ

Ворожбянського ліцею (опорного закладу)



Створення освітнього середовища, що дозволить забезпечити розвиток та виховання кожного учня, здатного впливати на свою особистісну освітню траєкторію.



Сприяти розвитку особистості конкурентноспроможного випускника, відповідального та активного громадянина України.



Ключові цінності колективу Ліцею:

- людина;
- духовність;
- усвідомлений патріотизм;
- відповідальність;
- повага;

- творче мислення;
- прагнення до постійного розвитку, високої моральності..



стратегія та мета розвитку Ворожбянського ліцею (опорного закладу): створення умов для забезпечення якісної, сучасної, індивідуально-орієнтованої системи освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави; забезпечення ефективного управління розвитком освітнього закладу.

Основна ідея закладу: спрямованість на дитиноцентризм, гуманізацію освіти, що полягає в утвердженні людини як найвищої соціальної цінності, – це основа освітньої системи закладу.

(схема 1)



Засновник закладу: Ворожбянська міська рада Сумської області.

Ворожбянський ліцей (опорний заклад) – це сучасний заклад освіти, який дає повну загальну середню освіту, всебічний розвиток виховання і соціалізацію особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації відповідальності, трудової діяльності та громадської активності.

Стратегія розвитку Ворожбянського ліцею (опорного закладу) на період 2021-2026 років є організаційною основою реалізації державної політики в сфері освіти. Модель сучасного ліцею буде відповідати цілям випереджувального інноваційного розвитку економіки та соціальної сфери, буде забезпечувати зростання добробуту країни і сприяти формуванню людського потенціалу. У випускника ліцею будуть сформовані готовність і здатність творчо мислити, знаходити нестандартні рішення, виявляти ініціативу, тому необхідний перехід до освітньої моделі ліцею з провідним фактором між людської взаємодії, інтерактивності, заснованої на системно-діяльнісному підході в управлінні і реалізації освітнього процесу. Ключовою характеристикою стає не система знань, умінь і навичок, а система ключових компетентностей в інтелектуальній, суспільно-політичній, комунікаційній, інформаційній та інших сферах. Основними результатами перспективного плану розвитку ліцею будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, системні позитивні зміни, підвищення рівня та якості освіти. План дасть можливість виробити стратегічні та пріоритетні напрями діяльності ліцею на найближчі 5 років.

В основі стратегії розвитку ліцею лежить ідея впровадження принципово нового підходу до кінцевого продукту освітньої діяльності – випускника.

Здобувачі освіти як специфічна соціальна група по-особливому інтегруються в суспільство. Вони більшою мірою, ніж інші верстви населення, сприйнятливі до нових умов та трансформації суспільства. Разом з цим випускникам шкіл бракує досвіду професійної соціалізації через те, що вони щойно вийшли на ринок праці, вступають у трудове життя з орієнтацією не на виробничий досвід, який у них відсутній, а на установки, засвоєні в процесі навчання й виховання. Тому формуються нові принципи розвитку закладу освіти, а саме:



- соціальна обґрунтованість змісту та напрямів розвитку освітнього закладу на засадах гуманізму, демократичності, відкритості і
- 1, заснованих на індивідуалізації підготовки учнів відповідно до попиту на ринку праці;
- інноваційність змісту освіти, її відповідність потребам особистості та її цільова спрямованість на ринкові економічні відносини, системність та систематичність знань, які мають практичну, регіональну зорієнтованість;
- адаптація інноваційного досвіду та збереження кращих традицій, при розширенні співпраці з іншими закладами спеціальної та вищої освіти;
- інтеграція з інфраструктурою сфери освіти на засадах соціальної справедливості, толерантності, партнерства усіх учасників;
- принцип духовного розвитку особистості як провідна ідея освіти, що відображає потреби мешканців міста у прищепленні молоді духовних цінностей українського народу, взаєморозуміння поколінь;
- забезпечення права вибору кожного щодо типу, форми освіти, участі в організації освітнього процесу;
- формування ключових компетентностей у здобувачів освіти.





План стратегічного розвитку Ворожбянського ліцею (опорного закладу) спрямований на виконання:

- Конституції України;
- Законів України:
 - «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про Національну програму інформатизації», «про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні», «Про молодіжні та дитячі громадські організації», «Про охорону дитинства»;
- Національної Програми «Освіта України XXI століття»;
- Національної доктрини розвитку освіти;
- Національної Програми «Діти України»;

- Державних стандартів початкової, базової і повної загальної середньої освіти;
- Конвенції про права дитини;
- Концепції НУШ...



реалізацію:

- сучасної державної політики в освітянській галузі на основі державно-громадської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти та потреб учасників освітнього процесу;
- нормативно-правових актів щодо розвитку освітньої галузі;

створення:

- належних умов для розвитку доступної та якісної системи освіти закладу;
- умов рівного доступу до освіти;
- гуманних відносин в освітньому закладі;
- сприятливих умов для підтримки та розвитку обдарованих учнів;
- належних умов для соціально-психологічного захисту учасників освітнього процесу;
- необхідної матеріально-технічної бази;

забезпечення:

- стабільного функціонування навчального закладу;
- розвитку мережі навчального закладу з урахуванням потреб споживачів, суспільних вимог;
- суттєвого зростання якості освіти;
- наукового підходу до виховання та соціалізації здобувачів освіти.



Створити заклад, у якому буде приємно навчатись, і який буде давати здобувачам освіти не тільки знання, а й уміння застосовувати їх у житті.

У проєктуванні і реалізації стратегічних напрямків розвитку за ступенями освіти ми йдемо, в першу чергу «від здобувача освіти», тобто декларування та втілювання на практиці ідеї, які відображають відношення школярів до своєї особистої участі в освітньому процесі. Метою будь-якої освітньої системи є створення умов, які забезпечують досягнення здобувачем освіти відповідного рівня. Ми розуміємо це не тільки як оволодіння відповідними знаннями та вміннями, а і формування стійких особистісних якостей здобувачів освіти, необхідних їм в освітньому процесі та після випуску зі школи протягом усього життя.

Початкова школа – 4 роки

1-2 класи – 1 цикл, 3-4 класи – 2 цикл

Початкова школа поряд із традиційними цілями освітнього процесу на цьому ступені навчання – формування базових знань, умінь та навичок – проголошує ціль розвитку пізнавальної мотивації учня та розвитку його комунікативних компетенцій, тобто навичок культури спілкування та самопізнання.

Призначення початкової школи полягатиме у становленні життєвих навичок особистості учня. Стратегічним напрямком розвитку початкового ступеня освіти є створення таких умов, за якими в кожного учня формується установка, яку можна сформулювати в словах «Моя школа - мій ліцей».

Основне завдання початкової школи – створення умов, які допоможуть дитині, яка починає свій освітній шлях, повірити в те, що навчання може і повинно бути для нього успішним, цікавим і привабливим.

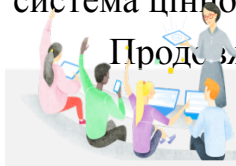
У школі I ступеня пропонується традиційне навчання, збагачене дидактичним матеріалом з логічним навантаженням.

Основна школа (5-9 класи)

Базова середня школа – 5 років

5-6 клас – 1 цикл, 7-9 класи – 2 цикл

Стратегічним напрямком розвитку середнього ступеня освіти є створення сучасного освітнього середовища, таких психолого-педагогічних умов, при яких у кожного учня формується установка, яку можна сформулювати в словах «Я вмію та люблю вчитися» і розвивається відповідний комплекс навчальних умінь та навичок та розвивається відповідна система цінностей і мотивів участі в щоденному шкільному житті.



Продовжуючи цілі початкової школи, основним завданням середньої школи є формування у учнів емоційно-позитивну орієнтацію на навчання. Крім того, реалізація даного стратегічного напрямку буде сприяти створенню у здобувачів освіти комплексної мотивації, тобто мотивації з основою не тільки на традиційних мотивах обов'язку, але й мотивах корисності (прагматичні) та мотивів задоволення (отримання радісних відчуттів та можливості самореалізації в процесі освітньої діяльності). У подальшому на старшому ступені навчання, отримані учнями 5-7 класів навички ефективної початкової діяльності дозволять їм успішно засвоювати зміст будь-якого профілю навчання та усвідомлено проектувати свої майбутні професійні та освітні орієнтири.

Метою цього етапу є рання спеціалізація за обраним напрямком навчання та створення класів до профільної підготовки.

Головним напрямком роботи з учнями стає формування первинної профільної орієнтації, удосконалення навичок самостійної інтелектуальної діяльності, початок ставлення світоглядної позиції особистості. На рівні 8-9 класів здобувачі освіти на базі циклу предметів мають можливість формувати свою індивідуальну освітню стратегію.

Призначення основної школи – розвиток функціональної грамотності здобувача освіти, функціональних компетенцій, створення умов успішної життєдіяльності в суспільстві, упровадження системи допрофільної підготовки до мультипрофільного навчання.

У школі II ступеня пропонується традиційне навчання, збагачене дидактичним матеріалом з логічним навантаженням.

Старша школа (10-12 класи, профільне навчання)

Профільна старша школа – 3 роки

10 клас – 1 цикл

11-12 класи – 2 цикл

Ліцей – академічне спрямування

Метою педагогічного процесу на даному етапі є завершення середньої освіти на базі профільного навчання з наданням можливості побудови індивідуальної освітньої та професійної стратегії здобувача освіти на основі його ціннісної позиції.

Стратегічним напрямком розвитку старшого ступеню освіти є створення таких психолого-педагогічних умов, при яких у кожного учня створюється установка: "Я вибираю свій життєвий шлях і хочу вчитися далі".

Доцільними будуть такі форми викладання: лекція, семінар, практикум, лабораторні заняття. Старшокласники займатимуться



Всюди беруть участь у конкурсах учнівської творчості.

Таким чином, основним напрямком розвитку закладу освіти стане реалізація компетентнісного підходу в освітній взаємодії. Це така практика, при якій відбувається засвоєння кожним здобувачем освіти комплексу знань, умінь та навичок, який дозволяє розв'язувати життєво значущі завдання як у процесі навчання, так і в подальшому житті.

Очікувані результати

- Ворожбянський ліцей (опорний заклад) – заклад співпраці, уміння жити і працювати з тими, хто поруч.
- Ворожбянський ліцей (опорний заклад) – заклад з позитивною атмосферою, емоційним комфортом та можливістю самореалізації кожного вчителя та учня.
- Ворожбянський ліцей (опорний заклад) – заклад освіти, зосереджений на дитині, а не на академічних знаннях.
- Ворожбянський ліцей (опорний заклад) – плацдарм для впровадження інноваційних та передових технологій.
- Ворожбянський ліцей (опорний заклад) – заклад освіти, націлений на майбутнє в єдиному освітньому просторі.
- Наш випускник – успішний випускник, здатний правильно обрати професію, побудувати особисті кар'єру та власне життя.



Стратегічний план розвитку розрахований на 5 років та



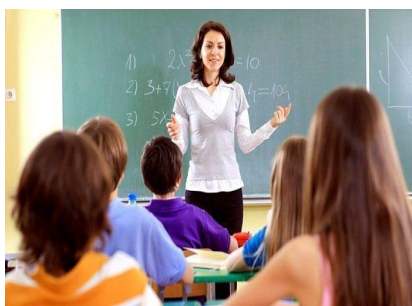
Середовище

2. Системи оцінювання освітньої діяльності учнів.



Учень

3. Системи педагогічної діяльності.



Учитель

4. Системи управлінської діяльності .



ні з

Управління

I. Освітнє середовище

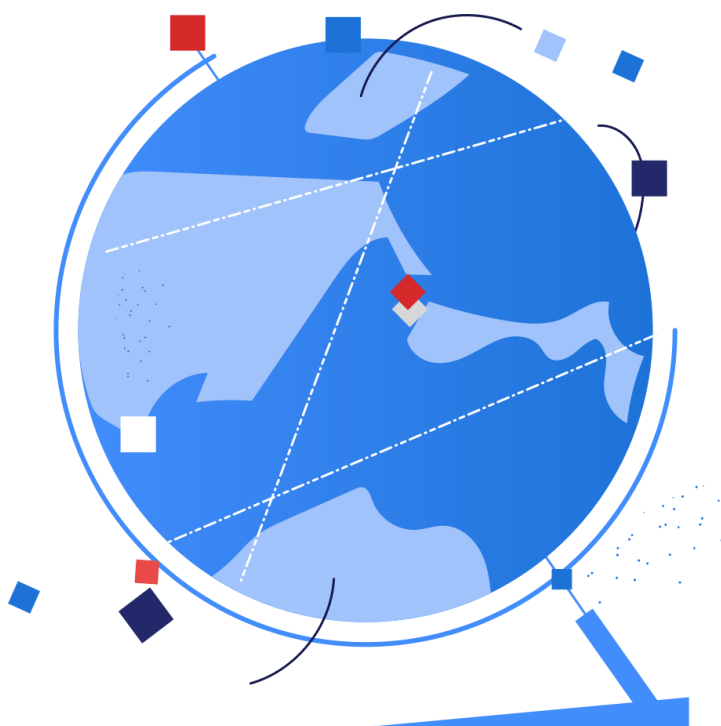
Метою діяльності ліцею в контексті вимог концепції Нової української школи є, поміж іншого, організація безпечного освітнього середовища, що сприятиме вільному розвитку творчої особистості дитини. Для цього маємо змінювати просторово-предметне оточення, програми та засоби навчання, забезпечити зростання частки проєктної, командної, групової діяльності у педагогічному процесі. Відповідно урізноманітнити варіанти організації освітнього простору в класі. Крім класичних варіантів, використовуватимемо новітні, наприклад, мобільні робочі місця, які легко трансформувати для групової роботи.

Освітнє середовище – комплексне поняття. Вважаємо, що воно значно ширше за матеріальну організацію навчального простору: нове приладдя, меблі та техніка мертві та марні без одухотворення життєтворчою партнерською взаємодією вчителя та учня – здобувача освіти закладу нової формації: ініціативних, заповзятливих, відповідальних громадян, здатних успішно будувати своє життя і здійснювати інноваційні зміни у навколишньому світі. Ми будуватимемо свою власну національну модель закладу загальної середньої освіти нового покоління – ліцей життєвої компетентності та розвитку творчого потенціалу особистості.

№зп	Напрямки діяльності	Строки реалізації
1.	Забезпечення безпеки організації освітнього процесу. Виконання приписів Державних служб щодо поліпшення санітарно-гігієнічного та протипожежного стану.	2021-2026

2.	Технічна реконструкція навчальних приміщень, створення умов доступності для учасників освітнього процесу.	2021-2026
3.	Реорганізація проекту з реконструкції та утеплення фасаду школи, заміна вікон на енергозберігаючі.	2022
4.	Завершення будівництва штучного футбольного поля.	2021
5.	Створення ресурсної кімнати.	2021
6.	Перегляд інструктажів з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій та своєчасне проведення інструктажів та навчання.	2021, 2023, 2025, 2026
7.	Оснащення навчальних кабінетів у відповідності до сучасних вимог.	2021-2026
8.	Проведення заходів, спрямованих на формування здорового способу життя.	2021-2026
9.	Використання здоров'язберігаючих технологій.	Постійно
10.	Удосконалення психолого-педагогічного супроводу дітей в період адаптації до навчання (1,5,10 класи, дітей із сімей переселенців та обдарованих дітей)	2021-2026
11.	Забезпечення оптимального режиму харчування та формування культури здорового харчування у здобувачів освіти. Упровадження системи ХАССП.	Постійно
12.	Ведення моніторингу щодо фізичного розвитку здобувачів освіти.	Постійно
13.	Організація навчання педагогічних працівників щодо впровадження занять з медіа та інформаційної грамотності, безпечного Інтернету, дистанційної освіти.	Щороку
14.	Формування інформаційної культури учасників навчально-виховного процесу.	Щороку
15.	Інформація наповнення шкільного сайту.	2021-2026
16.	Оптимальне використання мультимедійного обладнання.	2021-2026
17.	Оснащення предметних кабінетів інтерактивним устаткуванням	2021-2026
18.	Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації, протидія булінгу, дотримання порядку реагування на їх прояви.	Постійно
19.	Забезпечити інклюзивне освітнє середовище для дітей з особливими освітніми потребами	2021-2026

20.	Надання консультаційних послуг батькам дітей з особливими освітніми потребами	2021-2026
21.	Запровадити систему відслідкування та своєчасного реагування з метою раннього виявлення й надання потрібної підтримки дітям з порушеннями розвитку	2021-2026
22.	Проводити різноманітні сучасні ефективні форми навчально- методичної роботи з педагогами щодо впровадження інклюзивного навчання	2021-2026
23.	Створити умови для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання	2021-2026
24.	Створення батьківського лекторію з метою педагогічної просвіти	2021-2026
25.	Відкритість інформації з теми на сайті школи	Постійно
26.	Співпраця з фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучення їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти.	Постійно
27.	Проведення робіт з озеленення території закладу; формування екологічно доцільної поведінки здобувачів освіти.	Постійно
28.	Удосконалення простору закладу з метою формування ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти.	2021-2026
29.	Удосконалення шкільної бібліотеки, медіатеки.	2021-2026



II.

№зп	Напрямки діяльності	Строки реалізації
1.	Оприлюднення критеріїв, правил та процедури оцінювання навчальних досягнень.	Щороку
2.	Упровадження системи оцінювання, спрямованої на реалізацію компетентнісного підходу.	Постійно
3.	Застосування системи внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти.	Постійно
4.	Упровадження системи формувального оцінювання.	Постійно

III. Педагогічна діяльність

Професійна компетентність учителя - важлива складова якісної освіти. Успіх інноваційних змін, у першу чергу, залежить від учителя, його творчого потенціалу, готовності до безперервної самоосвіти, здібності до гнучкого соціально-педагогічного мислення, гуманістичної спрямованості особистості.

Важливу роль у забезпеченні позитивних змін в ліцеї має вирішити удосконалення професійної компетентності педагогічних кадрів та підвищення їх наукового і загальнокультурного рівня.

Метою реалізації цього напрямку є поліпшення організації системи професійного вдосконалення та становлення педагога, як наслідок, формування авторитету педагога середучнів, батьків, колег. Творчо працюючий педагог сам створює свій особливий імідж. Імідж, який сприймається, - це той образ, який бачать інші. Частіше бажаний імідж формується згідно із соціально прийнятою моделлю вчителя - майстра.

№зп	Напрямки діяльності	Строки реалізації
1.	Упровадження сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти.	Постійно
2.	Формування та реалізація індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти.	Щороку
3.	Постійне використання освітніх ресурсів, розробка веб-сайтів, блогів, публікації з професійної тематики, оприлюднення методичних розробок.	Постійно
4.	Розробка та впровадження інноваційних навчальних технологій, спрямованих на формування у дітей самопізнання, самонавчання, самоствердження, самовизначення, саморегуляції, самореалізації.	2021-2026
5.	Систематичне поповнення інформаційного банку даних про обдарованих дітей. Моніторинг якості розет ку особистості дітей в процесі навчання та виховання. Розробка та впровадження інноваційних навчальних технологій, спрямованих на формування у дітей самопізнання, самонавчання, самоствердження, самовизначення, саморегуляції, самореалізації.	2021-2026
6.	Залучення обдарованих дітей до участі в олімпіадному русі, у наукових конференціях, у різноманітних учнівських конкурсах.	2021-2026

	Удосконалення роботи наукового товариства та залучення здобувачів освіти до захисту науково-дослідницьких робіт в системі МАН. Проведення творчих звітів членів гуртків наприкінці кожного року	
7.	Формування національно- патріотичної позиції через систему традицій закладу. Удосконалення системи роботи з вивчення культурної спадщини рідного краю, України.	2021-2026
8.	Створення системи психологічної підтримки дітей та розробка індивідуальних траєкторій розвитку здобувачів освіти з високим та достатнім навчальним потенціалом.	2021-2026
9.	Розробка гнучкої системи заохочення здобувачів освіти.	2021-2026
10.	Створення системи профільного навчання з метою розвитку пізнавальних компетентностей щодо розвитку конкурентоспроможної особистості випускника	2021-2026
11.	Забезпечення власного професійного розвитку і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.	2021-2026
12.	Забезпечити реалізацію оновлених цілей і змісту освіти на основі компетентнісного підходу та особистісної орієнтації відповідно до Закону « Про освіту», нового Держстандарту та Концепції НУШ	2021-2026
13.	Сприяння участі вчителів усіх категорій у тренінгах з питань упровадження Державного стандарту початкової загальної освіти, базової загальної середньої освіти, організації профільного навчання, інтеграції навчальних предметів, компетентнісного навчання.	2021-2026
14.	Запровадити соціально-психологічний супровід особистості у кризових ситуаціях.	2021-2026

15.	Сприяти участі педагогів школи в розробці й рецензуванні, обговоренні нових програм і підручників на засадах діяльнісного та компетентнісного підходів до навчання.	2021-2026
16.	Аналіз існуючих програм, апробація і впровадження модернізованих освітніх програм.	2021-2026
17.	Розвиток позакласної, дозвільної сфери.	2021-2026
18.	Робота органів учнівського самоврядування, продовження створення системи традиційних заходів у закладі.	2021-2026
19.	Налагодження конструктивної комунікації педагогічних працівників із батьками здобувачів освіти в різних формах.	Постійно
20.	Залучення батьків в навчально- пізнавальну, суспільно-корисну і культурну діяльність (консультаційний пункт для батьків)	2021-2026
21.	Підвищення педагогічної культури батьків (батьківські збори - консультації вчителів-предметників, дні відкритих уроків, зустрічі з адміністрацією та вчителями класу)	2021-2026
22.	Організація здорового способу життя в сім'ї і школі (екскурсійні поїздки, конкурси)	2021-2026
23.	Організація спільної діяльності батьків і закладу із соціального захисту дітей	2021-2026
24.	Організація спільної трудової і пізнавальної діяльності (конкурси, вікторини, суботники, оформлення кабінетів)	2021-2026
25.	Організація роботи батьківського університету.	2021-2026
26.	Корекція негативних проявів виховання в родинях окремих дітей	Постійно
27.	Відкритість в діяльності закладу у відношеннях з батьками та громадськістю через сайт ЗЗСО.	Постійно
28.	Налагодження дієвого обміну досвідом (консультації, навчальні семінари, майстер-класи,	Щороку

	конференції, взаємовідвідування занять, наставництво, публікації).	
29.	Неухильне дотримання академічної доброчесності.	Постійно

IV. Управлінська діяльність

Процес навчання в ліцеї – це цілеспрямована взаємодія вчителя і учня, що постійно змінюється, у ході якої розв’язуються задачі освіти, виховання та загального розвитку учнів.

Використання спеціальних інформаційних технологій впливає на процес сприйняття навчального матеріалу та впливає на ефективність освітнього процесу. Сучасний учитель повинен урахувати розвиток інформаційних технологій і бути готовим використовувати їх у своїй практичній діяльності.

Успішність прийняття ефективного управлінського рішення залежить від функціонування певних інформаційних потоків, які забезпечують отримання інформації про стан об’єкта управління. Управлінська діяльність керівника навчального закладу містить у собі обробку великих обсягів інформації. Для того щоб ця інформація дійсно допомагала приймати правильні управлінські рішення, вона повинна бути об’єктивною, надходити вчасно, відображати динаміку змін в об’єкті управління. Крім того, потрібні технології за допомогою яких керівник зможе здійснити обробку інформації швидко і точно, з мінімальними витратами часу і сил.

Метою реалізації даного напрямку є організація діяльності спрямованої на створення, організацію функціонування та вдосконалення інформаційних процесів, які сприяють успішному виконанню завдань управління.

Від управління до спів управління. Менше контролювати та рухатися до управління через відкритість. Потрібно забезпечити механізми так званої «Розумної відповідальності», яка виражається через Шкільну Самооцінку. Залучення до управління педагогічної, батьківської громадськості та громадські організації, сприяння зникненню необхідності формалізувати багато речей. Ліцей готуватиме спільні освітні, соціальні та інші проєкти разом із громадою, а отже – освітнє середовище стане невіддільним від громадського. Надання свободи педагогічній діяльності учителя щоб обирати, як проводити ті чи інші уроки: на вулиці, у класі чи деінде. Але найголовніше – це довіра. Так на практиці відбуватиметься спів управління освітою. Якщо до освітнього процесу залучена громадськість, то, мабуть, у даному випадку, найефективніший спосіб контролю це власна совість, яка не дозволить схибити і безвідповідально підійти до виконання освітньої функції.

№зп	Напрямки діяльності	Строки реалізації
1.	Розроблено стратегії розвитку закладу, планування його діяльності, моніторинг та аналіз діяльності.	2021 р. щорічно

2.	Забезпечення якісних змін в освітньому просторі ЗЗСО відповідно до нових законів «Про освіту», «Про загальну середню освіту».	
3.	Удосконалення організаційної структури управління на основі стратегічного, тактичного, оперативного, мотиваційного управління.	2021-2022
4.	Впровадження моніторингового супроводу ефективності роботи закладу, щодо підвищення професіоналізму вчителів.	2021-2026 2021-2022
5.	Розробка системи стимулювання інноваційної діяльності вчителів.	
6.	Складання робочого портфолію педагогів з урахуванням результатів діагностики творчого потенціалу, створення атестаційного портфолію з метою узагальнення педагогічного досвіду роботи вчителя.	2021-2026
7.	Проведення рейтингової оцінки рівня методично-педагогічної діяльності педагогів.	Щороку
8.	Підвищення кваліфікації педагогів через курсову підготовку, обмін досвідом і самоосвіта.	Щороку
9.	Організація роботи творчих груп, груп методичної підтримки та педагогічної майстерності.	2021-2026
10.	Створення умов для розвитку громадського самоврядування.	Постійно
11.	Формувати негативне ставлення до корупції, запобігати її проявам.	Постійно
12.	Удосконалювати сайт закладу.	Постійно
13.	Постійно оновлювати на сайті закладу інформацію відповідно до статті 30 Закону України «Про освіту».	Постійно
14.	Розробити правила поведінки здобувачів освіти у закладі.	2021
15.	Забезпечити участь педагогічного колективу в житті Ворожбянської громади.	Постійно



П

№зп	Мережа учнів школи	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
1	1 клас	34	32	25	25	25
2	2 клас	24	34	32	25	25
3	3 клас	36	24	34	32	25
4	4 клас	35	36	24	34	32
5	1-4 клас	129	126	115	116	107
6	5 клас	36	35	36	24	34
7	6 клас	26	36	35	36	24
8	7 клас	24	26	36	35	36
9	8 клас	30	24	26	36	35
10	9 клас	38	30	24	26	36
11	5-9 класи	154	151	157	157	165
12	10 клас	17	32	20	18	18
13	11 клас	14	17	32	20	18
14	10-11 класи	31	49	52	38	36
	1-11 класи	314	326	304	311	308



ІУ.2. Перспективний план атестації

№	Прізвище, ім'я, по батькові	Рік атестації, категорія	Предмет	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1.	Василець Тамара Петрівна	2021, вища, старший вчитель	Історія	❖				
2.	Сушко Катерина Володимирівна	2020, вища, вчитель-методист	Біологія					❖
3.	Кальченко Світлана Володимирівна	2020 вища, старший вчитель	Російська мова					❖
4.	Самосьєва Інна Геннадіївна	2020, вища, старший вчитель	Українська мова та література					❖

5.	Кравченко Антоніна Іванівна	2020, вища	Українська мова та література	❖				
6.	Колесник Валентина Іванівна	2021, I	Фізика	❖				
7.	Домніч Олена Євгенівна	2018, вища, Вчитель-м етодист	Музичне мистецтво			❖		
8.	Куценко Рената Русланівна	2020, II	Фізична культура					❖
9.	Русак Ірина Анатоліївна	2020, вища	Трудове навчання					❖
10.	Недайвода Юлія Валеріївна	2017, вища	Історія		❖			
11.	Воценко Ірина Григорівна	2021, I	Англійська мова	❖				
12.	Рубан Світлана Миколаївна	2018, I	Інформатика			❖		
13.	Пескова Валентина Іванівна	спеціаліст	Українська мова		❖			
14.	Сидоренко Олена Миколаївна	2019, вища	Початкове навчання				❖	
15.	Будко Тетяна Олександрівна		Англійська мова			❖		
16.	Жадан Людмила Олександрівна	2020, вища, старший учитель	Початкове навчання					❖
17.	Терещенко Оксана Василівна	2019, I	Початкове навчання				❖	
18.	Коврига Аліна Вікторівна	2021, II	Початкове навчання	❖				
19.	Ночвій Наталія Михайлівна	2019, вища	Початкове навчання				❖	
20.	Хорошко Оксана Миколаївна	2018, вища	Початкове навчання			❖		
21	Скурихіна Надія Олексіївна	2018, II	Початкове навчання			❖		

22.	Сазоненко Ірина Вікторівна	2019, II	Практичний психолог				❖	
23.	Волошина Надія Михайлівна	2021, II розряд	Асистент учителя	❖				
24.	Ворона Дар'я Олександрівна		Асистент учителя					
25.	Скляр Інна Миколаївна		Біологія		❖			
26.	Цирулик Світлана Анатоліївна		Асистент учителя					
27.	Єдакіна Ольга Анатоліївна		Асистент учителя			❖		
28.	Баня Роман Олександрович		Фізична культура					
29.	Бицан Ольга Миколаївна		Основи здоров'я			❖		
30.	Єгорова Анастасія Олександрівна	спеціаліст	Педагог-організатор					



IV.

№	Прізвище, ім'я, по батькові	Рік атестації, категорія	Предмет	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1.	Василець Тамара Петрівна	2021, вища, старший вчитель	Історія	❖	❖	❖	❖	❖
2.	Сушко Катерина Володимирівна	2020, вища, вчитель-методист	Біологія	❖	❖	❖	❖	❖
3.	Кальченко Світлана Володимирівна	2020 вища, старший вчитель	Російська мова	❖	❖	❖	❖	❖

4.	Самосьєва Інна Геннадіївна	2020, вища, старший вчитель	Українська мова та література	❖	❖	❖	❖	❖
5.	Кравченко Антоніна Іванівна	2020, вища	Українська мова та література	❖	❖	❖	❖	❖
6.	Колесник Валентина Іванівна	2021, I	Фізика	❖	❖	❖	❖	❖
7.	Домніч Олена Євгенівна	2018, вища, Вчитель-м етодист	Музичне мистецтво	❖	❖	❖	❖	❖
8.	Куценко Рената Русланівна	2020, II	Фізична культура	❖	❖	❖	❖	❖
9.	Русак Ірина Анатоліївна	2020, вища	Трудове навчання	❖	❖	❖	❖	❖
10.	Недайвода Юлія Валеріївна	2017, вища	Історія	❖	❖	❖	❖	❖
11.	Воценко Ірина Григорівна	2021, I	Англійська мова	❖	❖	❖	❖	❖
12.	Рубан Світлана Миколаївна	2018, I	Інформатика	❖	❖	❖	❖	❖
13.	Пєскова Валентина Іванівна	спеціаліст	Українська мова	❖	❖	❖	❖	❖
14.	Сидоренко Олена Миколаївна	2019, вища	Початкове навчання	❖	❖	❖	❖	❖
15.	Бицан Ольга Миколаївна		Початкове навчання	❖	❖	❖	❖	❖
16.	Жадан Людмила Олександрівна	2020, вища, старший учитель	Початкове навчання	❖	❖	❖	❖	❖
17.	Терещенко Оксана Василівна	2019, I	Початкове навчання	❖	❖	❖	❖	❖
18.	Коврига Аліна Вікторівна	2021, II	Початкове навчання	❖	❖	❖	❖	❖
19.	Ночвій Наталія Михайлівна	2019, вища	Початкове навчання	❖	❖	❖	❖	❖
20.	Хорошко Оксана Миколаївна	2018, вища	Початкове навчання	❖	❖	❖	❖	❖

21	Скурихіна Надія Олексіївна	2018, II	Початкове навчання	❖	❖	❖	❖	❖
22.	Сазоненко Ірина Вікторівна	2019, II	Практичний психолог	❖	❖	❖	❖	❖
23	Волошина Надія Михайлівна	2021, II розряд	Асистент учителя	❖	❖	❖	❖	❖
24.	Ворона Дар'я Олександрівна		Асистент учителя	❖	❖	❖	❖	❖
27.	Єгорова Анастасія Олександрівна	спеціаліст	Педагог-орга нізатор	❖	❖	❖	❖	❖



IV.4. Потреба в педагогічних працівниках

		2	3	4	5	6
1.	Англійська мова	❖		❖		
2.	Фізика					❖
3.	Початкові класи	❖				
4.	Математика		❖			

5.	Українська мова					❖
----	-----------------	--	--	--	--	---

ІУ.5.Перспективний план внутрішкільного контролю

№зп	Питання	Форма обговорення				
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1.	Планування роботи закладу	П,І,Р,Н	П,Р,Н	П,Р,І,Н	П,І, Р,Н	П,МО, РН
2.	Атестація педагогічних кадрів	П,Н	П,Н	П,Н	П, Н,К	П,Н,І
3.	Календарне планування	І, МО	І,МО,Р	І,МО	І, МО	І,МО,Р
4.	Поурочне планування	Н,МО	Н,Р	Н,І	Н,Р	Н,Р
5.	Самоосвіта вчителя	І	Р	І	І	Р
6.	Здобуття учнями повної загальної середньої освіти	Н,Р	Н,Р	Н,Р	Н,Р	Н,Р
7.	Стан викладання навчальних предметів					
7.1.	Українська мова та література	П,Н	П,Н,Р	П,Н,МО	П,Н	П,Н,І
7.2.	Зарубіжна література	МО	І	Р	П,Н, І	Р
7.3.	Російська мова	Р	І,ТК	Н	П,Н	І
7.4.	Математика	П,Н,Р	П,Н,І	П,Н,МО	П,Н,І	П,Н, МО
7.5.	Інформатика	МО	І	Р	П,Н	Р
7.6.	Фізика	МО	П,Н	Р	Н	І
7.7.	Географія	Н	МО	Р	П,НІ,Н	Р
7.8.	Історія,право, громадянська освіта	Р	І,МО	П,Н	І,Н	МО
7.9.	Хімія	І,Р	МО	П,Н	І,Н,Р	МО
7.10	Іноземна мова	Н	Р,МО	П,Н	МО,Н	Ф
7.11	Біологія	МО	П,Н	І	І	Н

7.12	Трудове навчання	Р	МО	Н	І	П,Н
7.13	Фізична культура	МО,Р	І,Р	Р,П,Н	Н,Р	П,Н
7.14	Музичне мистецтво	Н	КП,Р	Р	Р	МО
7.15	Інклюзивне навчання	Н Н	МО,Н	Р,Н	П,Н	Р,Н
7.16	Природознавство	Н	МО	Р	П,Н,МО	Р
7.17	Етика	Р	І	Р,П,Н	І	МО
7.18	Художня культура	І,П,Н	Р	МО,І	НО	Н
7.19.	Основи здоров'я	І	П,Н	Р	Р,МО	МО,Р
7.20	Образотворче мистецтво	Н	МО	Р	Р	МО
7.21	Астрономія	І	М,Н	Р	І	І
7.22	Захист України	Н	Р	І	КП	МО
8.	Викладання в школі І ступеня	Р	МО	Н,МО	Н,І	П,Н
9.	Розвиток зв'язного мовлення та виконання єдиних вимог до усного й писемного мовлення	П,Н,КП	П,Н	П,Н,Р	П,Н	П,Н
10.	Викладання в школі ІІ ступеня	Р	Р	Р	Р	П
11.	Виконання Закону України « Про освіту», « Про загальну середню освіту».	Р	Р	Р	Р	П
12.	Виконання закону України « Про мови»	П,Н	Р	МО	Н	І
13.	Викладання у школі ІІІ ступеня	МО	П,Н	Р	І	Р
14.	Вивчення і впровадження передового педагогічного досвіду.	Н	МО	Р,МР	Н,МР	С

15.	Робота шкільних методичних об'єднань, планування роботи, робота над загальноосвітньою методичною проблемою.	Н,Р,І,МР	Н,І,МР	Н,Р,І,М, Р, МО	Н,І,МР	Н,І,МР
16.	Робота предметних гуртків та клубів	П,Н,Р	Н,Р	Н,Р	Н,Р	Н,Р
17.	Робота факультативів,курсів за вибором	Н,І	Н,МО	І,Н,Р	Н	Н,Р
18.	Проблема пошуку і підтримки обдарованої особистості	Р	Н,Р	П,Н	Н,І	Н,І
19.	Профільне навчання. Допрофільне навчання	Р,Н	Н	Р,І,МО	Р	Р,МО
20	Підготовка до державної підсумкової атестації	Н,МР	Р,Н	І,Р, МО	Р,Н,І, МО	Р,Н,І
21.	Стан зошитів	Н,Р	Н,І	Н,Р, І	Н,Р,І	Н,І
22.	Стан щоденників учнів	МР,Н,Р	Н,МО	Н,Р	Н,Р,І	Н,І
23.	Стан ведення класних журналів .	Р	Н,Р	Н,І,МО,Р	І,Р,Н	МО,Н,І
24.	Навчально-матеріаль на база	Н,МО	Р	Н, Р, МО	Р	Р
25.	Предметні олімпіади,конкурси	П,Н	Н,Р	Н,і, Р	Н,Р,і	Н,і
26.	Виконання навчальних програм	К,Н	П,Н	Р,П,Н	П,Н	П,Н
27.	Наступність у роботі 4 і 5 класів.	П,Н,К	К,Н	Р,К,Н	К,Н	К,Н

28.	Індивідуальна робота з учнями, індивідуальне навчання.	Н,Р	П,Н,МР	ФО, П,Н,Р	П,Н,І	П,Н,Р
29.	Робота з батьками (батьківська громадськість)	МО,Р	Р,І	МО,С, МО	П,Н,Р	МО,Р
30.	Дотримання правил дорожнього руху	МО,Н,Р	Р	Н,Р	Р	Р
31.	Робота з класними керівниками	МО,Н	МО,Н	Р,МО,К	МО,Н	МО,Н
32.	Стан навчально-виховної роботи.	Р	Р,Н	Р,Н	Р,Н	Р,Н
33	Робота бібліотеки. Підручники учнів	Н,Р	Р	Р,П,Н	Р	Н
34	Цивільна оборона	П,Н	Н,Р	Н,Р,І	Н,Р	Н,Р
35	Харчування учнів	Р	Р	Р, Н	Р,Н	Р
36.	Санітарія і гігієна	Н	МО,Р	Р, Н	Р	Р
37.	Робота педагога-організатора	Р,Н	МО	МО,Р	Р	МО
38.	Соціально-психологічна служба в закладі.		К,Н	П,Н,Р	Н	Р
39.	Сприяння творчому розвитку особистості	Р	Р	Р	Р	Р
40.	Методична робота, планування роботи	Н,МР	Н,МР	І,Н,МР,	Н,І,МР	Н,МР
41.	Оздоровлення та літня зайнятість школярів	Н,Р,П	Н,Р,П, МО	Н,Р,П, МО	Н,Р,П	Н,Р,П
42.	Основні напрямки виховання в національній школі:					

42.1.	Громадянське виховання	Н,Р	Н,МО	Н	П,Н	Н
42.2.	Родинно-сімейне виховання	МО	П,Н	Р	МО	Р
42.3.	Військово-патріотичне виховання	Р	Н	І	МО	П,Н
42.4.	Трудове виховання	Р	І	МО	Р	П,Н
42.5.	Художньо-естетичне виховання	П,Н	МО	Н	Р	МО
42.6	Моральне виховання	Н	П,Н	МО	МО	Р
42.7	Екологічне виховання	МО	Н	П,Н	Р	МО
42.8	Формування здорового способу життя	П,Н,Р	МО	Р, І	Р	П,Н
42.9.	Правове та превентивне виховання	МО	П,Н, МО	Р,П,Н,К	П,Н,Р, МО	П,Н,Р
43.	Учнівське самоврядування	П,Н	С	МО	МО	Р
44.	Техніка безпеки,охорона праці	П,Н	Р,Н	Р,Н	Н,Р	Р,Н,І
45.	Стан відвідуванням учнями школи	П,Н	Р,Н	Р,Н,МО	Н,Р,МО	Н
46.	Виконання рішень педрад і нарад	Р	П,Н	Р	Р	Р
47.	Зрізи знань учнів. Моніторингові дослідження	Н,МР	Н,Р	Н,І,Р	Н,І	Н,Р
48.	Робота з кадрами	Н,Р	Н,Р	Н,Р	Н,Р	Н,Р
49.	Шкільна мас-медіа	МО	Р	І	І	І
50	Дистанційне навчання	Н,МО	Н,Р	Н,І	Н,МО	Н,МО

Форми узагальнення :

Н – наказ, МО – методичне об'єднання, Р – нарада при директорові, І – інструктивна методична нарада, П – педрада, К – консиліум, С- семінар, ПТ- предметні тижні, КП- класно-предметний контроль, ФО - фронтально-оглядовий контроль, Ф- фронтальний контроль, КУ- класно-узагальнюючий контроль, ТК- тематичний контроль, МР – методична рада



IV.6. Створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, уні

особливими освітніми потребами. Адже по своїй суті інклюзивне навчання – це сукупність умов, способів і засобів їх реалізації для СПІЛЬНОГО НАВЧАННЯ, виховання та розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей. Отож спільне перебування в цьому комфортному середовищі. А для дітей з ООП ми маємо забезпечити додаткову постійну чи тимчасову підтримку в освітньому процесі з метою забезпечення їх права на освіту. Сьогодні педагоги повинні піклуватися про універсальний дизайн в освіті, адже саме вони створюють у цьому середовищі умови, для результативного навчання учнів.

Створюючи спеціальні сервіси, ми не можемо забезпечити сталий розвиток закладу. І інклюзія – це щось інше. Це, насамперед, уміння бачити бар'єри, які існують у колективі, у ліцеї, які заважають кожній дитині (або кожному учаснику освітнього процесу) брати активну участь у ньому. Маємо за мету створювати такі умови, які б дозволяли звичайній дитині і дитині з ООП отримувати рівноцінні освітні послуги, але ні в якому разі не за рахунок зниження планки рівня навчання для інших, заради навчання дітей з ООП.

№	Зміст	Термін	Відповідальний
I.	1.Внесення змін у модифікацію будівлі закладу, заміна дверей.	2022	
	2.Пристосування простору	2022	Адміністрація
	-обладнання туалетних кабінок для дітей з особливими потребами;	Постійно	Класні керівники
	-вивільнення у класних кімнатах достатнього простору для пересування;	Постійно	Класні керівники
	-зонування приміщення закладу, відокремлення класів початкової школи від класних приміщень основної та старшої школи;	Постійно	Завгосп
	-встановлення меблів у класних кімнатах, висота яких регулюється;	2023	Завгосп
	-встановлення спеціальних меблів у шкільній їдальні;	Постійно	Завгосп
	-інформативність: встановлення на дверях позначок, табличок;	2024	Адміністрація
	-встановлення спеціального спортивного обладнання для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами		

	3. Проведення анкетування учнів, батьків, учителів з метою вивчення потреб учасників освітнього процесу.	Постійно	Психологічна служба
II.	1. Застосування у закладі методик та технологій роботи з дітьми з особливими освітніми потребами: - застосування особистісно-орієнтованого навчання з метою індивідуального підходу, стимулювання пізнавальної активності дітей з ООП; - використання індивідуальної освітньої траєкторії з предметів і курсів, за допомогою яких можна визначити необхідний рівень засвоєння навчального матеріалу окремим учнем; - упровадження формувального оцінювання у роботі з дітьми з ООП; - організація кооперативного навчання з метою інтеграції дітей з ООП до роботи в учнівському колективі; - активне застосування SMART-технологій для дітей з ООП з метою пізнавальної, творчої та активної діяльності дітей під час навчальних занять	Постійно	Заступник директора з НВР, учителі-предметники, учителі, які працюють з учнями за індивідуальною формою навчання, асистенти вчителів, практичний психолог, соціальний педагог
	2. Використання специфічних освітніх технологій спрямованих на адаптацію дітей з ООП: - піскова терапія; - арт-терапія; - ігрова терапія.	2023	Учителі, які працюють з учнями з особливими освітніми потребами
III.	1. Організація освітнього процесу в класах з інклюзивною освітою: - моніторинг проблем, які виникають у здобувачів освіти з ООП при сприйнятті навчального матеріалу, формуванні компетентностей; - проведення заходів спрямованих на підвищення рівня позитивної мотивації до навчання учнів з ООП;	Постійно Постійно	Практичний психолог Учителі, які працюють з учнями ООП

	-проведення тренінгів для педагогічних працівників з питань організації навчально-виховного процесу з учнями з ООП; -введення посади «Асистент учителя» у класах з інклюзивною формою навчання; -забезпечення необхідними навчально-дидактичними посібниками та допоміжними засобами навчання відповідно до потреб здобувачів освіти; -забезпечення робочого місця вчителя, який працює з дітьми з особливими освітніми потребами ІКТ; -підключення робочих місць здобувачів освіти з ООП до мережі Інтернет; -облаштування ресурсної кімнати; -проведення з учнями з особливими освітніми потребами корекційно-розвивальних занять.	Постійно 2021-2026 Постійне поповнення Щороку 2021 2022 Постійно	Практичний психолог Адміністрація Адміністрація Адміністрація Адміністрація Адміністрація Адміністрація
ІУ.	Психологічна служба: -дослідження рівня адаптації дітей з ООП у навчальному середовищі; -консультативна допомога сім'ям, які виховують дітей з ООП; -проведення консультацій з учителями, які навчають дітей з ООП; -аналіз особливостей психофізичного розвитку учнів з ООП, рівня їх соціалізації;	Постійно Постійно Постійно Постійно	Психологічна служба Психологічна служба Психологічна служба Психологічна служба

ІУ.7. Розвиток навчально-матеріальної бази

З метою зміцнення навчально-матеріальної бази ліцею та створення сприятливих умов для навчально-виховного процесу у ліцеї потрібно зробити у 2021-2026 роках:

№зп	Назва робіт	Строки реалізації
1.	Замінити вікна на енергозберігаючі	2022 р.

2.	Забезпечити комп'ютерами початкові класи.	2022 р.
3.	Монтаж футбольного поля зі штучним покриттям.	2022 р.
4.	Капітальний ремонт фасаду закладу та утеплення школи.	2022 р.
5.	Створити ресурсну кімнату.	2021 р.
6.	Обладнати тренінговий кабінет.	2022 р.
7.	Капітальний ремонт пристосованого до занять спортом приміщення.	2023 р.
8.	Реконструкція спортивних майданчиків.	2021-2026 рр.
9.	Часткова заміна меблів на нові.	Щороку
10.	Поточний ремонт котельні(котли), обладнання.	2021-2026 рр.
11.	Забезпечити робочі місця учителів оргтехнікою.	2022-2026 р.
12.	Забезпечити ремонт твердого покриття підвір'я.	2026 р.
13.	Поповнення харчоблоку посудом.	2021-2026 рр.
14.	Установити воркаут майданчик	2021 р.

Придбати наступні матеріальні цінності:

№зп	Назва обладнання	2021-2022 н.р.	2022-2023 н.р.	2023-2024 н.р.	2024-2025 н.р.	2025-2026 н.р.
1.	Парти	17 шт. каб.№22	15 шт. каб.№13	34 шт. каб.№6,10	15 шт. каб.№9	15 шт. каб.№7
2.	Стільці	34 шт.	30 шт.	34 шт.	30 шт.	30 шт.
3.	Класні дошки	каб.№7,9	каб.№15	каб.№6,10	каб.№17	каб.№14
4.	Мікрофони	4 шт.	2 шт.			
5.	Корпусні меблі для навчального кабінету.	каб.№15, 11	каб.№17	каб.№10	каб.№22	каб.№31
6.	Смарт-телевізори, інтерактивні панелі.	каб.№28	каб.№6	каб.№30	каб.№22	каб.№31
7.	Фотоапарати	1	1	1	1	1
8.	Кінокамера		1 шт.			1 шт.
9.	Дошки для підлоги, лавочок	5 м ³	10 м ³	20 м ³	5 м ³	

10.	Труби водопровідні різних розмірів	50 м.	20 м.			
11.	Скло віконне	21 лист	2 листи	2 листи	2 листи	2 листи
12.	Фарба	150 банок	160 банок	160 банок	160 банок	160 банок
13.	Будівельні матеріали	250 тис. грн.	50 тис. грн.	50 тис. грн.	50 тис. грн.	80 тис. грн.
14.	Мультимедійна дошка	3	2	2	2	2
15.	Комп'ютерний клас	1			1	
16.	Інтерактивна дошка	3	2	2	2	2
17.	Інтерактивна дошка	3	2	2	2	2
18.	Лінгвістичний кабінет			1		

ІУ.8.Діагностика результатів діяльності ліцею

Критерії	Діагностичні методики	Періодичність
Оцінка навчальної діяльності	Вивчення рівня сформованості загальноосвітніх компетенцій	Два рази на рік
Якість знань, умінь і навичок	Аналіз адміністративних контрольних робіт, зрізів знань, результатів ДПА та ЗНО	За графіком шкільного внутрішнього контролю
Ступінь використання ІКТ в освітньому процесі	Аналіз роботи шкільних методичних об'єднань	Один раз на рік
Ступінь готовності випускників до продовження освіти	Проведення і аналіз підсумкових контрольних зрізів з	Один раз на рік. березень

	профільних предметів та української мови	
Рівень професійної компетентності вчителя	Моніторинг професійної діяльності вчителя, вивчення рейтингу вчителів	Один раз на рік
Рівень вихованості дітей	Анкетування та моніторинг	Один раз на рік
Ступінь задоволення здобувачів освіти і батьків шкільним життям та наданням освітніх послуг	Анкетування	Один раз на рік
Здоров'я школярів	Аналіз медичних карток та фізичного розвитку дітей	Один раз на рік
Рівень взаємодії всіх учасників освітнього процесу	Аналіз результативності реалізації проміжних етапів програми	Один раз на рік

ІУ.9. Прогнозовані ризики

№	Можливі ризики	Заходи з мінімалізації впливу факторів ризику
1.	Відсутність позитивної динаміки розвитку демографічної ситуації в мікрорайоні закладу.	Пропаганда сім'ї як основи загальнолюдської цінності. Пропаганда здорового способу життя.
2.	Недостатність фінансування на розвиток матеріально-технічної бази закладу, відсутність коштів на проведення капітального ремонту будівлі ЗНЗ і, як наслідок, відсутність забезпечення комплексної безпеки життя і здоров'я дітей.	Залучення позабюджетних і спонсорських коштів щодо заміни шкільних меблів та комп'ютерної техніки, оснащення навчальних кабінетів навчально-наочними посібниками. Проведення поточних ремонтів закладу.
3.	Виникнення труднощів у вчителів, які впроваджують нові	Проведення навчальних семінарів, індивідуальних консультацій, тренінгів з проблем модернізації

	освітні технології в практику своєї роботи.	освітнього процесу в школі; Підвищення професійної компетентності педагогічних працівників через модернізацію методичної роботи
4.	Низький рівень мотивації навчання	Створення ситуації успішності для здобувачів освіти, що беруть участь у науково- дослідницькій роботі, використання різних видів стимулювання їх діяльності; Широка популяризація досягнутих позитивних результатів учнів та випускників. Створення системи стимулювання здобувачів освіти.
5.	Недостатнє використання творчого потенціалу педагогів у експериментальній роботі внаслідок її багатоплановості й трудомісткості	Використання різних видів стимулювання участі педагогів у інноваційній діяльності; Обов'язкова популяризація досягнутих позитивних результатів.

ІУ.10. Очікувані результати

- Випускник ліцею - особистість, яка усвідомлює себе громадянином України, здатної до життя у суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності.
- Наскрізне застосування інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі та управлінні закладом освіти.
- Розбудова особистісно-орієнтованої моделі закладу в якій ліцей враховує здібності, потреби та інтереси кожної дитини, неупереджено та справедливо ставиться до кожного учня.
- Поступове унормування показників кількості учнів у класі.

- Оптимальний склад педагогічного колективу ліцею відповідає нормам щодо співвідношення кількості учнів і вчителів.
- Створено умови для формування успішної особистості педагога не лише як джерела знань і наставника, а як коуча, фасилітатора, тьютора, модератора в індивідуальній освітній траєкторії дитини.
- Наявні умови для повноцінного залучення дітей з особливими освітніми потребами до навчання шляхом впровадження інклюзивної системи освіти.
- Стійка тенденція до зниження показників захворюваності та нещасних випадків.
- Стійка тенденція до зростання рівня навчальних досягнень здобувачів освіти (за результатами внутрішньо шкільних та зовнішніх моніторингових досліджень).
- Стійка тенденція до підвищення рейтингу ліцею за результатами ДПА у форматі ЗНО.
- Створення оптимальних умов для розвитку творчих здібностей обдарованих дітей,
- виявлення талановитої молоді шляхом залучення її до участі в олімпіадах, конкурсах-захистах науково-дослідницьких робіт, різноманітних тематичних конкурсах.
- Відповідність якості освітнього простору ліцею чинному стандарту (безпечний, моральний, сповнений довіри, вільний, демократичний, патріотичний, відкритий).
- Орієнтація шкільної спільноти на сталий розвиток і партнерські стосунки.
- Використання в ліцеї інноваційних, інтерактивних моделей навчання.
- Забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії в профільній ланці ліцею.
- Академічна, економічна та фінансова автономія ліцею.
- Успішна сертифікація педагогічних працівників, збільшення відсотку працівників, що її проходять.
- Відповідність освітнього простору сучасним вимогам та викликам, розумне пристосування середовища, сучасний дизайн.
- Дієві колективні органи управління та органи громадського самоврядування.
- Ефективна та дієва модель внутрішньої системи забезпечення якості освіти ліцею.
- Зростання позитивного іміджу та конкурентноздатності випускників ліцею та закладу в цілому на ринку праці та освітніх послуг відповідно.
- Налагодження ділових партнерських зв'язків з навчальними закладами України та інших країн.
- Забезпечення якісного психологічного супроводу освітнього процесу та підвищення рівня психологічної культури всіх його учасників
- Реформується система освіти в закладі, суть якої полягає в переході від абстрактно-теоретичного навчання до предметно - практичного,

проблемного. Відбувається практичне застосування знань учнями в житті, розвивається їх творчість, підвищується мотивація та самовираження.

- У здобувачів освіти сформовані ключові компетенції для життя: спілкування державною мовою; спілкування англійською мовою; уміння будувати математичні моделі, дія вирішення життєвих проблем; наукове розуміння природи й сучасних технологій, застосовування їх на практиці; впевнене й одночасно критичне застосування ІКТ; уміння навчатися впродовж життя.

Досягнення стратегічних цілей дасть можливість провести такі зміни, щоб освіта у Ворожбянському ліцеї (опорному закладі) відповідала актуальним і перспективним потребам особи, суспільства, держави й забезпечила виконання місії: формування успішної конкурентоспроможної особистості з потребою до самовизначення й самореалізації з усвідомленням української ідентичності, із активною громадянською позицією. У роботі з кадрами акцент буде зміщений у бік діяльності щодо посилення психолого- педагогічної компетентності вчителя. У зв'язку з цим завданням першорядної важливості стане розвиток у вчителя його професійної самосвідомості, а на цій основі - визначення шляхів і засобів його професійного саморозвитку. Удосконалення професійного зростання вчителів буде досягатися за рахунок безперервного і систематичного підвищення їх професійного рівня, яке представляє собою: робота у творчих групах та групах педагогічної майстерності; робота у складі районних та шкільних методичних об'єднань вчителів: формування власної траєкторії розвитку педагогічної майстерності; формування вмінь щодо узагальнення та поширення власного педагогічного досвіду.

Інноваційні процеси в галузі виховання будуть спрямовані на розвиток системи самоврядування здобувачів освіти через розширення функцій парламенту шкільного осередку, оптимізації виховної роботи з метою формування соціокультурної, соціальної, культурологічної, інформаційної, комунікативної та інших компетентностей здобувачів освіти, розвитком значущих якостей; толерантності, креативності, дисципліни та відповідальності за доручену справу, реалізації програми національно-патріотичного виховання з метою розвитку в громадянської свідомості, поваги до національних традицій, свят, символів, формування в здобувачів освіти активної громадянської позиції.

Заплановані заходи допоможуть вирішити такі завдання:

- Організація методичної та виховної роботи в ліцеї відповідно концепції «Нової української школи».

- Створення умов виховання та навчання здобувачів освіти, які забезпечують збереження фізичного та психічного здоров'я дітей.
 - Організація виховання учасників навчально-виховного процесу, зорієнтованого на загальнолюдські цінності.
 - Організація роботи з обдарованими дітьми.
 - Професійний розвиток педагогічних кадрів, спонукання до творчої педагогічної діяльності.
- Забезпечення, оптимізація та покращення матеріально-технічної бази.



Моніторинг і оцінювання якості впровадження Стратегії

Впливатиме на якість надання освітніх послуг, тому проведення моніторингу оцінювання якості її впровадження безпосередньо пов'язана з механізмами реалізації внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Механізми реалізації Ворожбянського ліцею (опорного закладу) передбачають здійснення періодичного оцінювання компонентів ЗЗСО за

напрямами оцінювання відповідальними посадовими особами і представниками громадських структур закладу освіти на основі визначених методів збору інформації та відповідного інструментарію. Отримана інформація узагальнюється, відповідний компонент оцінюється, після чого зазначені матеріали передаються дирекції закладу для прийняття відповідного управлінського рішення щодо удосконалення якості освіти в ліцеї.

В кінці кожного навчального року дані узагальнюються у формі самооцінювання за визначеними критеріями і слугують базою для планування роботи на наступний навчальний рік.

Компоненти напряму оцінювання. До них віднесено (відповідно до наказу МОН України від 09.01.2019 № 17 «Про затвердження Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти»):

🌐 освітнє середовище закладу освіти (облаштування території, стан приміщення закладу, дотримання повітряно-теплого режиму, стан освітлення, прибирання приміщень, облаштування та утримання туалетів, дотримання питного режиму тощо);

🌐 система оцінювання здобувачів освіти (оприлюднення критеріїв, правил та процедур оцінювання навчальних досягнень, здійснення аналізу результатів навчання учнів, впровадження системи формувального оцінювання тощо);

🌐 педагогічна діяльність педагогічних працівників (формування та реалізація індивідуальних освітніх траєкторій учнів, використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі, розвиток педагогіки партнерства тощо);

🌐 управлінські процеси закладу освіти (стратегія розвитку закладу, здійснення річного планування відповідно до стратегії, підвищення кваліфікації педагогічних працівників тощо).

Якісний аналіз виконання Стратегії здійснюється на основі аналізу динаміки зміни показників визначених ліцеєм протягом п'яти років її реалізації.

Систематичний аналіз отриманих даних дозволить встановити проміжні та кінцеві результати реалізації цієї Стратегії, своєчасно виявити відхилення від очікуваних результатів і провести необхідну корекцію, забезпечити ефективне використання ресурсів ліцею, мінімізувати ризики та негативні наслідки впровадження передбачених у Стратегії заходів.

Пронумеровано та
пронумеровано 42 ар.
Сумський го. і ва

Андрій ДР

Відділ економіки та фінансів

Пронумеровано та
пронумеровано 42 аркуші
Ліський голова

Андрій ДРУЖЧЕН



