

ЗВІТ
за результатами опитування педагогічних
працівників КЗ «Одеський обласний базовий медичний
фаховий коледж» щодо якості освітнього процесу та
якості змісту освітньо-професійної програми Лікувальна
справа у 2025р.

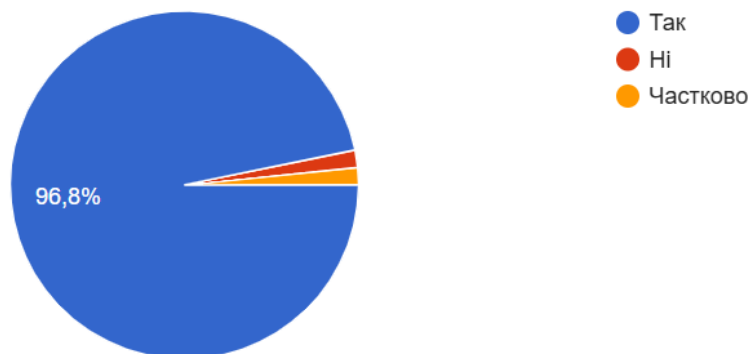
Метою проведення анкетування є моніторинг задоволеності якістю освітнього процесу та якістю змісту освітньо-професійної програми Лікувальна справа в Комунальному закладі «Одеський обласний базовий медичний фаховий коледж». В опитуванні взяли участь 66 педагогічних працівників, які викладають дисципліни (освітні компоненти), які забезпечують освітньо-професійну програму Лікувальна справа.

Педагогічним працівникам було запропоновано відповісти на 23 запитання, з яких 21 запитання закритого типу (із запропонованими варіантами відповідей) та 2 питання відкритого типу, які передбачають розгорнуту відповідь.

Питання №1

Чи є, на Вашу думку, задовільним порядок формування і процедура інформування щодо освітнього процесу коледжу впродовж навчального року?

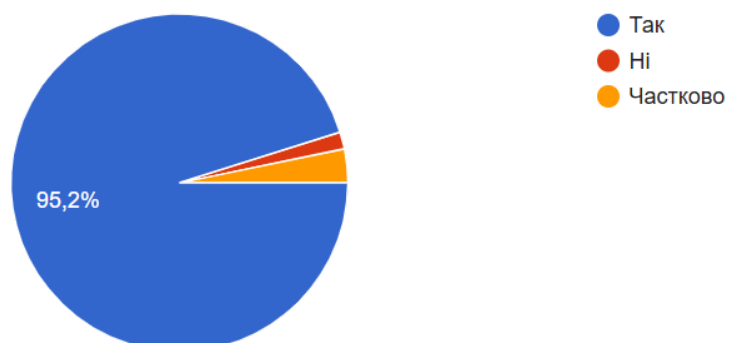
62 відповіді



Питання №2

Чи вважаєте Ви умови роботи у коледжі безпечним для життя та здоров'я?

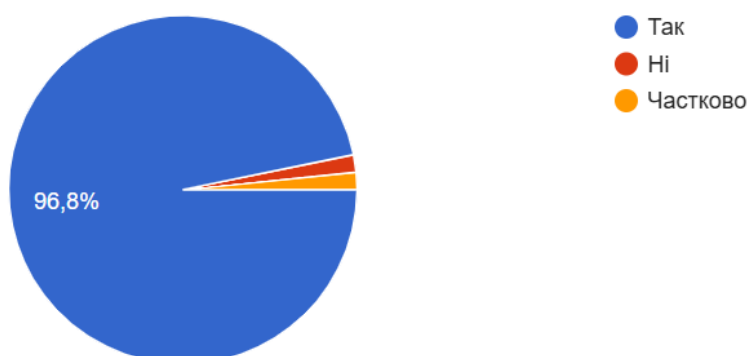
62 відповіді



Питання №3

Чи доступна Вам інформація щодо ваших прав та обов'язків?

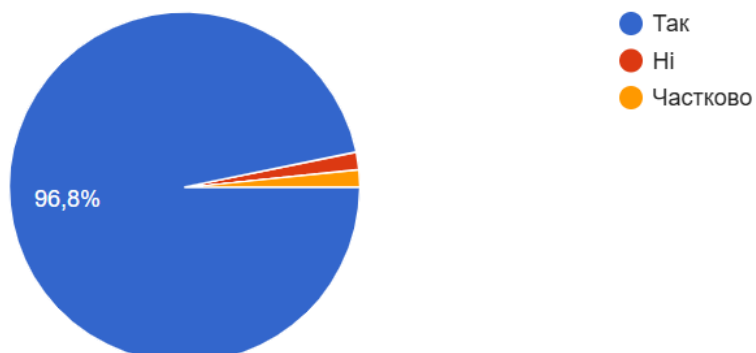
62 відповіді



Питання №4

Чи задоволені Ви процедурою формування педагогічного навантаження викладача?

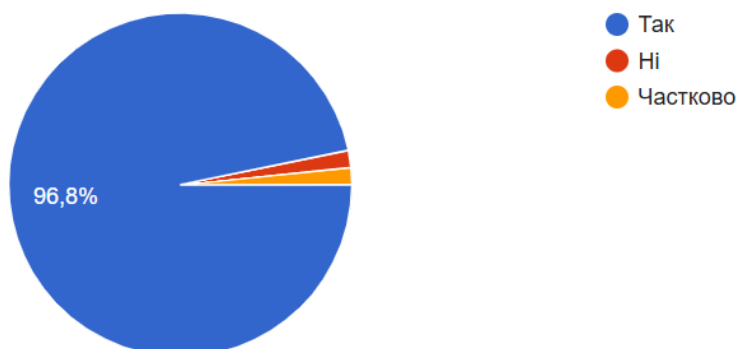
62 відповіді



Питання №5

Чи задоволені Ви графіком своєї роботи?

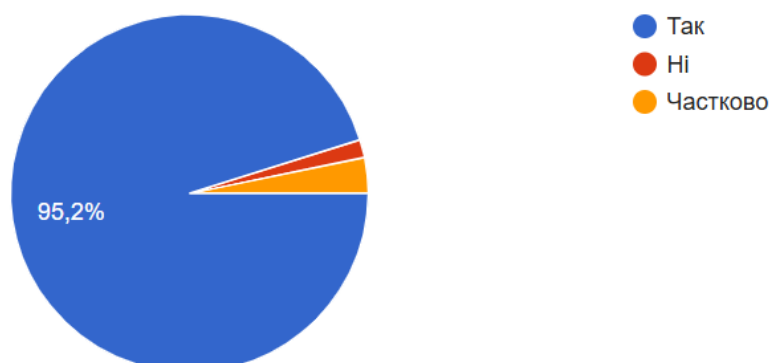
62 відповіді



Питання №6

Чи вистачає Вам часу на методичну роботу?

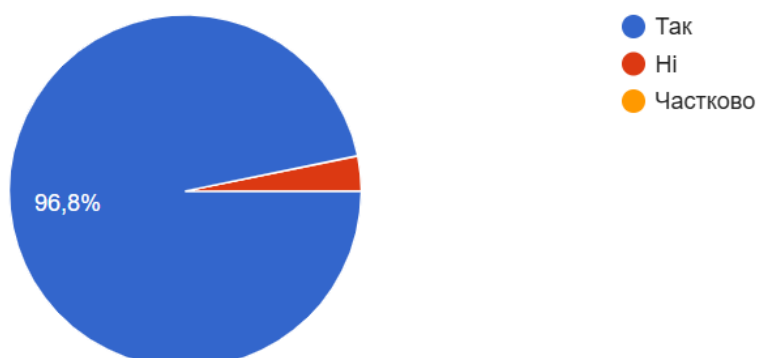
62 відповіді



Питання №7

Чи є для Вас зрозумілою процедура планування індивідуальної роботи викладача?

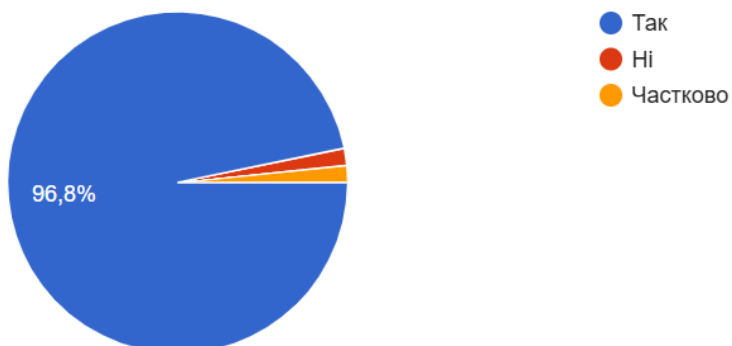
62 відповіді



Питання №8

Чи є для Вас зрозумілими критерії оцінювання роботи викладача?

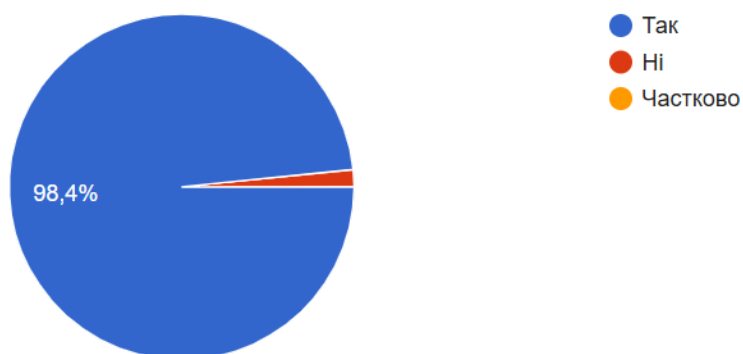
62 відповіді



Питання №9

Чи задоволені Ви процедурою призначення керівників академічних груп?

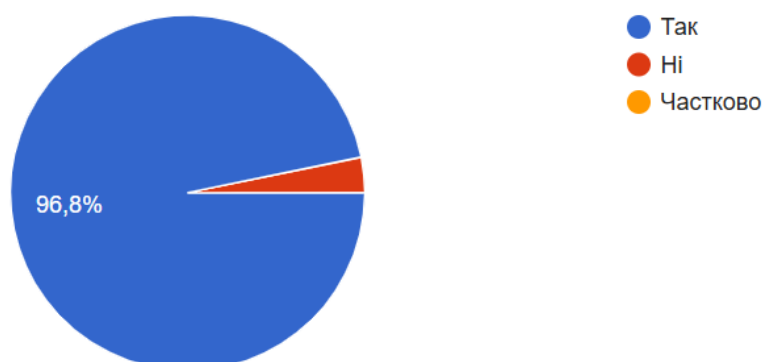
62 відповіді



Питання №10

Чи інформували Вас про дотримання академічної доброчесності в роботі?

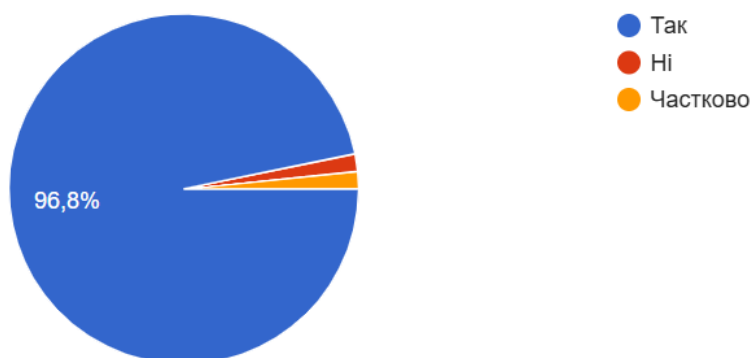
62 відповіді



Питання №11

Вам відомі інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

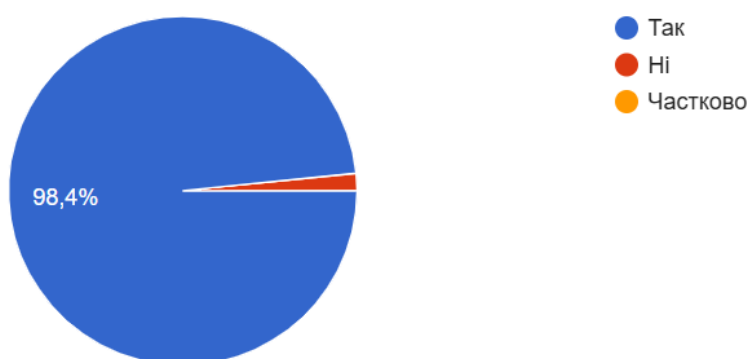
62 відповіді



Питання №12

Чи задоволені Ви механізмами взаємодії викладачів зі структурними підрозділами коледжу (відділення, циклова комісія, відділ кадрів, бухгалтерія тощо)?

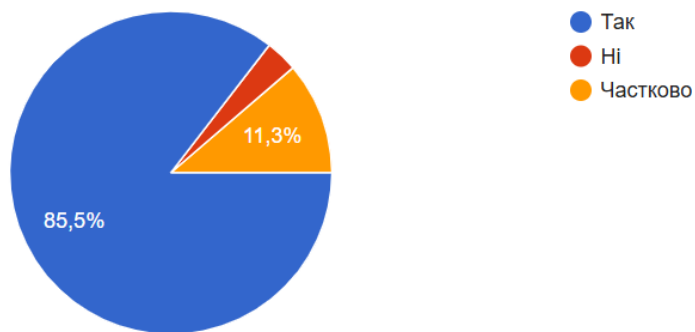
62 відповіді



Питання №13

Чи задоволені Ви рівнем соціального захисту та профспілкової роботи у коледжі?

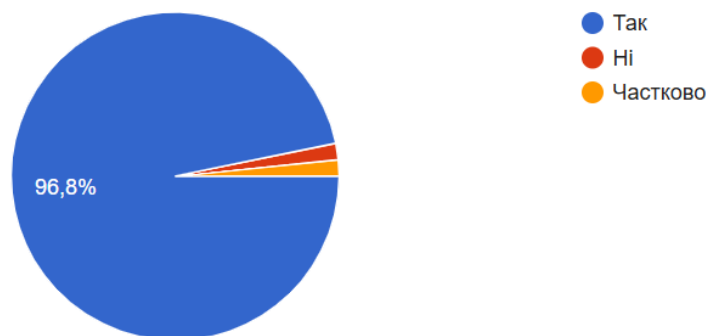
62 відповіді



Питання №14

Чи відомі Вам правила та процедури вирішення конфліктних ситуацій у коледжі?

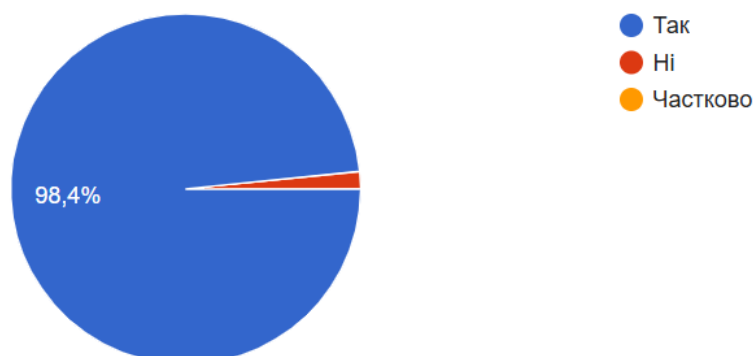
62 відповіді



Питання №15

Чи відомі Вам правила та процедури надання пропозицій та скарг від працівників коледжу?

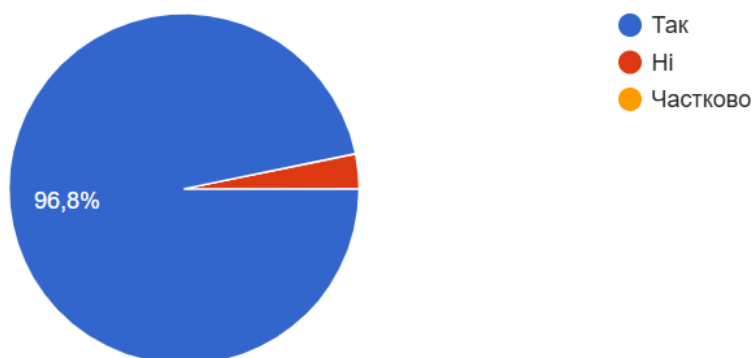
62 відповіді



Питання №16

Чи достатній, на Вашу думку, зміст дисциплін освітньо- професійної програми?

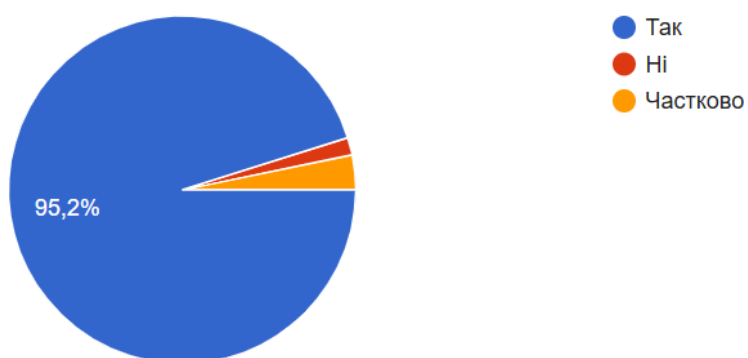
62 відповіді



Питання №17

Чи усі дисципліни, на Вашу думку, які вивчаються за освітньо- професійною програмою необхідні?

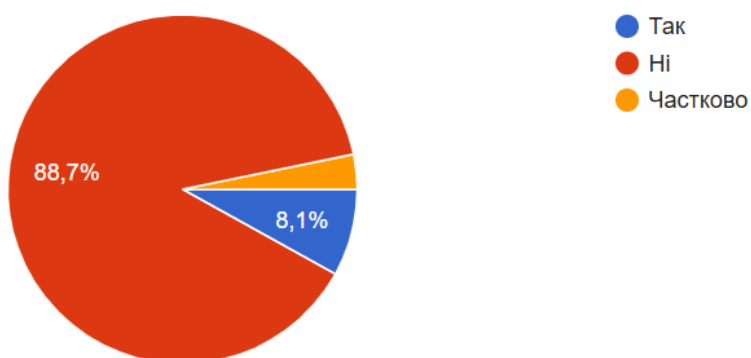
62 відповіді



Питання №18

Чи доцільно, на Вашу думку, проводити перегляд освітньо- професійної програми двічі на рік?

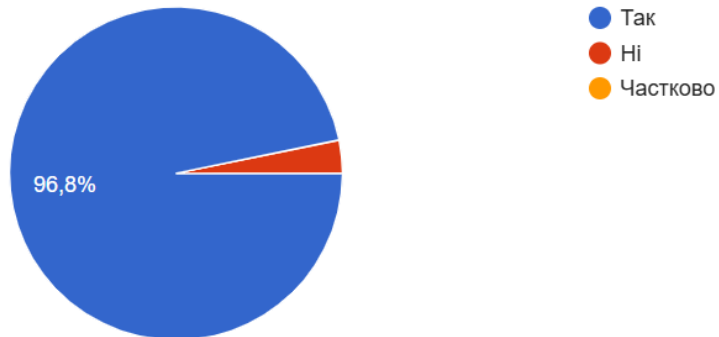
62 відповіді



Питання №19

Чи достатній, на Вашу думку, обсяг практичної підготовки, закладений в освітньо-професійній програмі?

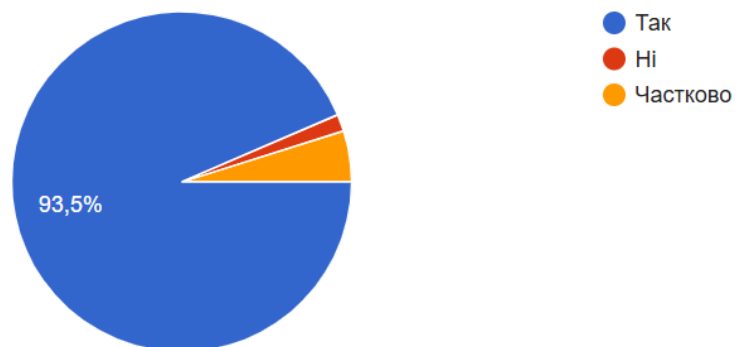
62 відповіді



Питання №20

Чи забезпечує зміст програми оволодіння соціальними навичками (soft skills)?

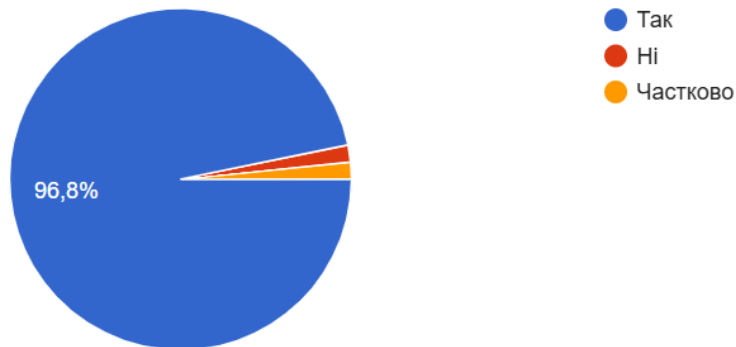
62 відповіді



Питання №21

Чи забезпечує зміст освітньо- професійної програми оволодіння здобувачами освіти інформаційними та комунікаційними технологіями?

62 відповіді



Питання №22

Які, на Вашу думку, основні недоліки існують в освітньому процесі

На думку викладачів основні проблеми освітнього процесу під час війни можна узагальнити в такі категорії:

1. Технічні труднощі

Перебої з електроенергією та інтернетом, що унеможливорює або ускладнює дистанційне навчання.

Слабкий мобільний інтернет, особливо за відсутності світла.

2. Відсутність живої комунікації

Дефіцит очного навчання, що ускладнює взаємодію між викладачами та студентами.

Неможливість для студентів, які перебувають за кордоном або в небезпечних регіонах, брати участь у практичних заняттях на клінічних базах.

3. Психологічний та емоційний стан

Високий рівень стресу та психологічного навантаження як серед студентів, так і серед викладачів.

Вплив військових дій, постійних «тривог» на концентрацію та ефективність навчання.

Нестабільний психологічний стан здобувачів освіти та педагогічних працівників через війну.

4. Організаційні труднощі

Нерівний доступ до освіти через вимушене переміщення, відсутність технічних засобів у деяких студентів.

23.Пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу

З огляду на отримані відповіді можна зазначити доцільність збільшення кількості практичних занять на клінічних базах, стимулювання творчого мислення та активної участі студентів у навчальному процесі, також необхідна постійна психологічна підтримка та мотивація студентів через консультації для

зниження стресу в умовах війни.

Висновок: Більшість викладачів висловили позитивну оцінку якості навчального процесу, підкреслюючи пристосування педагогічного колективу до змішаного формату навчального процесу протягом війни.

Також викладачі зазначили важливість інтерактивних методів навчання та оновлення навчальних планів відповідно до сучасних вимог освітнього процесу фахової передвищої освіти.

Викладачі відзначили наявність базових умов для навчання, однак вказали на удосконалення матеріально-технічного забезпечення, особливо у до клінічних аудиторіях.

Також викладачі зазначили, що велика увага, як завжди останнім часом, приділяється психологічному стану усіх учасників навчального процесу і створенню належних умов для комфортного і безпечного середовища для викладачів і студентів.