PLANEACIÓN DE LA SEMANA 04 DEL 19 AL 23 DE SEPTIEMBRE DEL 2022

https://materialeducativo.org/

&

https://materialeseducativos.mx/



PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 1° GRUPO: "X"

materialeducativo.org **PLANEACIÓN SEMANAL DEL 19 AL 23 DE SEPTIEMBRE DEL 2022** materialeseducativos.mx



MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

ESPAÑOL

ÁMBITO	Literatura Participación social Literatura *Tiempo de leer

PRACTICA SOCIAL DE LENGUAJE	**APRENDIZAJES ESPERADOS**
Lectura de narraciones de diversos subgéneros. Producción e interpretación de instructivos y documentos que regulan la convivencia. Lectura de narraciones de diversos subgéneros.	Escucha la lectura de cuentos infantiles. Establece y escribe reglas sencillas para la convivencia en el aula. Escucha la lectura de cuentos infantiles.

PROPÓSITOS	**¿QUÉ BUSCO?**
Que los niños: Exploren los acervos disponibles en su aula y en la escuela para identificar distintos tipos de materiales. Organicen el acervo de la biblioteca del salón para construir las reglas de préstamo de materiales. Reconozcan aquellos acuerdos necesarios para convivir y trabajar dentro del aula. Reconozcan que una de las funciones de la escritura es dejar memoria de los acuerdos de un grupo. Que los niños: Conozcan la lectura de diversos subgéneros, como cuentos, fábulas y leyendas. Anticipen el contenido a partir de indicadores textuales, recuperen la trama y verifiquen las predicciones.	Que los niños: Reconozcan la utilidad de una agenda semanal. Que los niños: Reconozcan las características y función del calendario. Que los niños: Comiencen a establecer información de referencia para la escritura. Que los niños: Exploren los acervos e identifiquen diferentes tipos de materiales (publicaciones, géneros, extensión). Que los niños: Organicen la biblioteca del salón con criterios construidos con el grupo. Que los niños: Escuchen la lectura para anticipar el contenido y verificar sus predicciones.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

SESIÓN 1

INICIO	Cantaran la siguiente canción para recordar los días de la semana https://youtu.be/C2DNBnhMpvQ Platicare con los niños acerca de las actividades que realizan y los días que las llevan a cabo.

DESARROLLO	Elaboraran simbología para representar las actividades escolares que realizan durante la semana. L.T. pág. 19. Utilizando la simbología, elaboraran una agenda semanal. L.T. pág. 20. Realizaran un recuadro como el siguiente para ilustrar actividades que realizan durante la semana.
CIERRE	Planteare las siguientes preguntas para recuperar conocimientos previos sobre el uso del calendario: ¿Para qué sirve un calendario? ¿cómo funciona? ¿por qué tiene números y símbolos? ¿cuántas hojas tiene? Ubicaran en un calendario las siguientes fechas: día de su cumpleaños, día de las madres, día de la independencia y día del trabajo (o las que cada docente, padre de familia o tutor elija).
PAUSA ACTIVA	Tierra, mar o aire Disposición: En círculo alrededor del profesor. Material: Ninguno. Instrucciones: El profesor irá diciendo diferentes animales y los alumnos, en función del lugar en el que vivan (tierra, mar o aire) harán un movimiento u otro. Por ejemplo: Animal de aire: mover los brazos como volando. Animal de tierra: caminar en el sitio. Animal de mar: en el suelo, simular estar nadando. VARIANTES Y ADAPTACIONES Pactar otras representaciones, por ejemplo: Animal de aire: saltar y quedarse de pie. Animal de tierra: ponerse de rodillas. Animal de mar: tumbarse boca abajo.
SESIÓN 2	
INICIO	Daré a los niños el material el alfabeto. Ubicaran en el alfabeto la letra inicial de su nombre y mencionaran una palabra que empiece con la misma letra. Posteriormente escribirla en el libro de texto. L.T. Pág. 21.
DESARROLLO	Escribirán en el apartado correspondiente palabras que inicien igual que su nombre. L.T. Pág. 21. Elaboraran el Cuaderno de Palabras. Recortaran el material “Alfabeto 1” de su libro de lengua materna. Siguiendo el orden del alfabeto, pegarlo en el cuaderno nuevo utilizando una hoja para cada letra. Material recortable. Págs. 199 a 207.
CIERRE	Planteare preguntas para analizar el orden de las letras, por ejemplo: ¿Cuál es la primera letra?, ¿cuál es la última?, ¿qué está primero, la m o la j?, etc.
PAUSA ACTIVA	Circuito motriz Disposición: En fila. Material: Mesas, sillas, pizarra… Instrucciones: El profesor establece un circuito motriz en la clase y los alumnos deben seguirlo realizando las diferentes ejercicios establecidos. Por ejemplo: Pasar por debajo de una mesa. Pasar por encima de una silla. Desplazarse en cuadrupedia.

	Pasar por la pizarra como si la borraran. Equilibrio por encima de cualquier línea (baldosas, cinta americana, cuerda, tiza). Reptar como un animal. Andar de puntillas, talones… VARIANTES Y ADAPTACIONES Las variaciones que podemos encontrar en esta actividad son infinitas y adaptables al espacio y número de alumnos. Un alumno diseña cada día un circuito distinto.
SESIÓN 3	
INICIO	Visitaran la biblioteca de aula o de la escuela para que los niños analicen libros de diferente temática. Permitiré que los manipulen e identifiquen los que más les interesan.
DESARROLLO	En la página 22 de su libro de texto, escribir los tipos de libros que analizaron. Planteare las preguntas: ¿Alguna vez has ido a la biblioteca?, ¿cómo crees que se pueden ordenar los libros en una biblioteca?
CIERRE	Propondrán categorías para organizar los libros que analizaron.
PAUSA ACTIVA	Paseo por el bosque Disposición: Caminando por el aula. Material: Ninguno. Instrucciones: El profesor nombra animales que se pueden encontrar en un paseo por el bosque y los alumnos se mueven imitándolos (conejo, búho, ardilla…). VARIANTES Y ADAPTACIONES Adaptar el espacio a diferentes hábitats, según nos interese. Paseo por la playa (cangrejo, gaviota, pulpo), por la selva (araña, mono, tigre), por el río (nutria, anguila, pez), por la montaña…
SESIÓN 4	
INICIO	Recordaran las categorías en que se pueden ordenar los libros de la biblioteca. Comentaran cómo sería conveniente ordenar los de la biblioteca del aula o de la escuela.
DESARROLLO	En tarjetas, escribir el nombre de cada categoría. Organizar a los niños en equipos y coordinarlos para ordenar los libros en las categorías correspondientes.
CIERRE	Una vez ordenada la biblioteca, hacer comentarios en torno a las siguientes preguntas: ¿Crees que es mejor la nueva organización?, ¿por qué?, ¿qué debemos hacer ahora para buscar un libro?
PAUSA ACTIVA	Las profesiones Disposición: Libremente por el aula. Material: Ninguno. Instrucciones: El profesor va diciendo a personajes que se va encontrando por la ciudad y los alumnos recrean sus profesiones. Por ejemplo: cartero, barrendero, policía, conductor, gimnasta, leñador, minero, futbolista, etc. VARIANTES Y ADAPTACIONES

	Harán una distinción entre la gran ciudad y los pueblos. Los alumnos inventan los personajes que se van encontrando.
SESIÓN 5	
INICIO	Leerán a los niños el título “Rafa, el niño invisible” y planteare las siguientes preguntas: ¿Te gustaría ser invisible?, ¿qué harías si lo fueras?, ¿por qué alguien se volvería invisible?
DESARROLLO	Realizaran la lectura en voz alta, haciendo pausas en momentos estratégicos para que los alumnos realicen predicciones e inferencias. L.T. Págs. 23 a 25. Planteare las siguientes preguntas de comprensión: ¿Con quién vive Rafa?, ¿por qué esa noche se quedó con sus abuelos?, ¿por qué lo llevó su papá al hospital?, ¿por qué se sentía invisible?, ¿cómo volvió a ser visible?
CIERRE	En el cuaderno, harán dibujos de los tres momentos de la historia. Se puede utilizar un organizador como el siguiente: ¿Qué pasó primero? ¿Qué fue lo más emocionante? ¿Cómo terminó la historia?
PAUSA ACTIVA	La banda de música Disposición: Libremente por el aula. Material: Ninguno. Instrucciones: Los alumnos marchan por el aula y van imitando los instrumentos que el profesor va diciendo. VARIANTES Y ADAPTACIONES Trabajar los instrumentos por grupos (viento, cuerda, percusión u otra clasificación). Añadir a cada grupo un movimiento concreto: si son de viento, saltando; si son de cuerda, corriendo; y si son de percusión, agachados.

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	**EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS**
Libro de texto, cuaderno de la asignatura, libros diversos, colores,”, dispositivo multimedia.	Determinar si los niños: Establecen categorías para organizar la biblioteca; identifican similitudes en la escritura de palabras.

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES



PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 1° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 19 AL 23 DE SEPTIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG



MATEMÁTICAS

BLOQUE	1	EJE	Número, álgebra y variación.
TEMA		**APRENDIZAJES ESPERADOS**	
Número, adición y sustracción.		Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100. Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores de 100.	
TRAYECTO	1 La decena.		

PROPÓSITO DEL TRAYECTO

En este trayecto, se inicia a trabajar con el concepto de número a través de una serie de actividades en torno a los primeros 10 números naturales. Al principio las lecciones pueden fungir como un diagnóstico, pero posteriormente llevan a profundizar en el sentido numérico fomentando el análisis de la decena.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

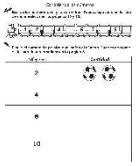
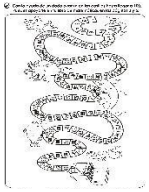
SESIÓN 1

INICIO	Dictare a los niños diferentes números y, con material concreto, formar colecciones con esa cantidad de elementos. Compararan las colecciones con las de otros compañeros para determinar si las formaron con el número de elementos correcto.
DESARROLLO	Recortaran las cartas del material Recortable 1 (páginas 199 a 202 del libro de texto), para realizar una actividad. En parejas, deberán colocarlas boca abajo y revolverlas, por turnos, tratarán de adivinar qué número destaparán al levantar una carta, si aciertan se quedan con ella, si no, la regresan al grupo. L.T. pág. 15.
CIERRE	En grupo, realizaran conteos ascendentes y descendentes con los números del 1 al 10. Si los niños son capaces, contar hasta el número mayor posible.

SESIÓN 2

INICIO	En parejas, jugaran a lanzar dos dados; en cada ronda ganará quien obtenga más puntos. Deben repetir la dinámica 10 veces, porque el ganador absoluto será el que haya vencido en más rondas.
DESARROLLO	Jugaran a la lotería con los dados. Por turnos lanzar y buscaran en la tarjeta el número que les salga. Puede haber variantes como marcar un número mayor o uno menor al que les haya salido. L.T. pág. 16.
CIERRE	En el cuaderno, completaran la siguiente numeración (puede extenderse o reducirse):

1		3			6		8	9	10
	12		14	15		17		19	

SESIÓN 3	
INICIO	Saldrán al patio a jugar “El avioncito” (también conocido como rayuela o bebeleche). En cada cuadro escribirán el número correspondiente. Los niños deberán lanzar una ficha a uno de ellos y dar el número de saltos correspondiente hasta llegar al punto deseado.
DESARROLLO	Realizaran la actividad “Juntemos cosas en la caja”, que consiste en colocar un número determinado de objetos en ella y lanzar un dado para anexar más, acorde al número obtenido. Al final de cada ronda los niños deberán contar el número de objetos que hay en la caja. L.T. pág. 17.
CIERRE	En el cuaderno, resolverán los siguientes problemas con apoyo de material concreto: Paola tenía 3 objetos en su caja, después agregó 5. ¿Cuántos objetos tiene ahora? Pablo tenía 8 objetos, luego agregó 4 y al final 3. ¿Cuántos objetos tiene en total?
SESIÓN 4	
INICIO	Harán un dictado de los números del 1 al 10 (o más) en el cuaderno. Dibujaran colecciones para los números del dictado.
DESARROLLO	Analizaran los grupos de 8 fichas representados en la página 18 del libro de texto y realizaran las consignas correspondientes: Analizaran si todos los grupos tienen 8 fichas; formar grupos de 8 fichas de otras maneras y dibujarlas en el pizarrón.
CIERRE	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 01 del material de apoyo) 
SESIÓN 5	
INICIO	Facilitare a los niños los números del 1 al 10, escritos en tarjetas, pero de manera desordenada para que ellos las ordenen en el menor tiempo posible. Repasaran el conteo de la secuencia de manera ascendente y descendente.
DESARROLLO	Saldrán al patio a jugar al “boliche” con latas o botellas. En cada lanzamiento registrar el número de elementos derribados. Repetirán la dinámica 3 veces e ir sumando los elementos derribados por cada niño. Al final ganará quien haya conseguido derribar más.
CIERRE	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 02 del material de apoyo) 

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto, cuaderno de la asignatura, material recortable, dados, fichas, objetos diversos, latas o botellas.	Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Realizan conteos ascendentes y descendente del 1 al 10; establecen la relación entre dígito y número de elementos; comprenden e identifican cantidades mayores, menores e iguales.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	



PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023



ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 1° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 19 AL 23 DE SEPTIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

CONOCIMIENTO DEL MEDIO

BLOQUE	1	**SECUENCIA**	1. Aprendo a convivir con mi grupo.

EJE	**TEMA**	**APRENDIZAJES ESPERADOS**
Cultura y vida social	Interacciones con el entorno social.	Reconoce formas de comportamiento y sugiere reglas que favorecen la convivencia en la escuela y la familia.

PROPÓSITOS	**¿QUÉ BUSCO?**
Que los alumnos reconozcan que para convivir es indispensable establecer reglas y que en grupo propongan y acuerden reglas para la convivencia en el salón de clases.	¿QUÉ BUSCO? Que los niños: Reconozcan la importancia de las reglas para una sana convivencia en el salón de clases. Que los niños: Establezcan reglas de convivencia para el salón de clases y expliquen la importancia de aplicarlas; y elaboren su carpeta de actividades. Que los niños: Identifiquen una regla para evitar accidentes en el salón y puedan aplicar lo aprendido en un contexto o situación diferente.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

SESIÓN 1

INICIO	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 03 del material de apoyo) 

DESARROLLO	Platicarán acerca de las reglas del juego “Avión” (o cualquier otro juego) y escribirán algunas de ellas. L.T. pág. 16. Saldrán al patio a jugar siguiendo las reglas especificadas.
CIERRE	Comentaran si siguieron las reglas y qué pasa cuando esto no sucede. Observaran las imágenes de la página 17 del libro de texto y marcaran las reglas que se siguen en el aula. Harán comentarios sobre la importancia de seguir las reglas.
SESIÓN 2	
INICIO	Realizaran el ejercicio “Reglas en mi casa y en mi escuela”, el cual consiste en escribir y analizar reglas de ambos lugares y su importancia.
DESARROLLO	Contestaran el apartado “Integro mis aprendizajes”, el cual consiste en escribir reglas del aula y elaborar un reglamento que estará visible para todos. L.T. pág. 18. Contestaran las actividades del apartado “Lo que aprendí”: Identificaran las reglas que sirven para evitar accidentes; proponer una regla para evitar que haya suéteres perdidos en la escuela. L.T. pág. 19.
CIERRE	Con apoyo del docente, elaboraran una conclusión sobre la importancia de seguir las reglas. Escribirla en el pizarrón para que los niños la copien en el cuaderno.

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	**EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS**
Libro de texto, cuaderno de la asignatura, colores.	Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Comprenden la importancia de seguir las reglas, proponen reglas para el salón de clases.

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES



PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 1° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 19 AL 23 DE SEPTIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG



FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

BLOQUE	1 Soy valioso y me reconozco.	
SECUENCIA	**EJE**	**APRENDIZAJES ESPERADOS**
1 Me conozco, me valoro y me cuido.	Identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humanos.	Reconoce el valor que tiene como persona, al expresar sus ideas, emociones, sentimientos, deseos y necesidades.
SESIÓN	2 Soy único y me quiero.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
INICIO	Observaran la fotografía de la página 14 del libro de texto y comentaran las siguientes preguntas: ¿Qué características hacen a la vez únicos y valiosos a los niños de la fotografía?, ¿Qué cualidades comparten?	
DESARROLLO	Dibujaran su silueta en papel o cartón. Agregaran al dibujo características y cualidades que los hagan personas únicas y especiales: sus actividades cotidianas; temas de los que les gusta hablar; lo que los hace sentir felices, enojados o tristes; la forma como se cuidan y demuestran amor por sí mismos. L.T. pág. 15.	
CIERRE	Presentaran el dibujo ante sus compañeros y platicaran sobre aquello que los hace ser únicos y especiales.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		**EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS**
Libro de texto, papel o cartón, colores, plumones.		Actividad de dibujo, características y cualidades.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 1° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 19 AL 23 DE SEPTIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG



EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

DIMENSIÓN	HABILIDAD ASOCIADA	INDICADORES DE LOGRO
Autoconocimiento	Conciencia de las propias emociones.	Identifica el nombre de distintas emociones.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
INICIO	Planteare a los niños las siguientes preguntas: ¿Cómo te sientes cuando alguien no te escucha?, ¿qué haces cuando te sientes enojado?, ¿cómo te sientes cuando alguien te abraza? Etc.
DESARROLLO	Mencionaran las siguientes frases para que los niños las completen con sus propias experiencias: Algo que me da tristeza es… Siento alegría cuando… Me enojo si… Tengo miedo cuando…
CIERRE	Harán comentarios sobre las distintas emociones que conocen y representarlas mediante un dibujo.

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Cuaderno de la asignatura, colores.	Observación y análisis del desarrollo de las actividades.

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES



PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 1° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 19 AL 23 DE SEPTIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG



ARTES

EJE	TEMA	APRENDIZAJES ESPERADOS
Práctica artística	Proyecto artístico Presentación	Selecciona y analiza la letra de una canción o ronda infantil que eligió en conjunto con sus compañeros, para interpretar frente a público. Ensaya canciones o rondas infantiles utilizando movimientos coordinados para lograr sincronía con sus compañeros.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
INICIO	Recordaran las rondas escuchadas la sesión anterior y cantaran algunas de ellas.
DESARROLLO	Saldrán al patio a jugar doña blanca; a la víbora de la mar y matarilerileró. https://youtu.be/KzNRSeDfXls https://youtu.be/bp31L0wBf3c https://youtu.be/zkDrX0KQlzM
CIERRE	Harán comentarios sobre su experiencia al jugar y cantarán con estas rondas. En una hoja blanca, dibujarse jugando la que más les haya gustado.

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Cuaderno de la asignatura, colores, reproductor de sonido.	Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Son partícipes en los juegos con rondas infantiles.

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES

Gracias por visitar:

https://materialeducativo.org/

&

https://materialeseducativos.mx/

Únete a nuestro canal de Youtube:

https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w

Únete a nuestras páginas de Facebook:

https://www.facebook.com/materialeducativomx/

https://www.facebook.com/educacionprimariamx/

El texto, imágenes y contenido de las planeaciones pertenecen a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.