

TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK PLAN

3. Hafta 20 – 24 Eylül 2021

BÖLÜM I:

Süre:	10 Ders saati
DERS	TÜRKÇE
SINIF	2/E
TEMA NO/ TEMA ADI	1- ERDEMLER

BÖLÜM II:

BECERİ ALANI VE KAZANIMLAR	
2.2. KONUŞMA 2.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. 2.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. 2.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur. 2.4. YAZMA 2.4.1. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar. 2.4.8. Büyük harf ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. 2.4.9. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır.	2.3. OKUMA 2.3.6. Okuma stratejilerini uygular. 2.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder. 2.3.8. Kelimelerin zıt anlamlılarını tahmin eder. 2.3.12. Okuduklarını ana hatlarıyla anlatır. 2.3.13. Okuduğu metnin konusunu belirler. 2.3.14. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar.
ÖĞRENME – ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, soru – cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim, yaparak yaşayarak öğrenme vb.
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	Sınıf, ders kitabı, konularla ilgili tablo, şema ve görseller, görsel iletişim araçları
KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER	Düşünme, anlama, sıralama, sınıflama, sorgulama, ilişki kurma, analiz sentez yapma ve değerlendirme, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma.
METİN	Alçak Gönüllü Olmak
ETKİNLİK SÜRECİ	
<p>* Gösteriş yapmanın zararları ve alçak gönüllü olanın zararları üzerinde durularak ders başlanır.</p> <p>* Nezaket kurallarına (söz kesmeden dinleme, söz alma, dinleyiciyi izleme ve göz teması kurma) uygun dinlemenin önemi hatırlatılır.</p> <p>* Öğrenciler, dikkatlerini dinlediklerine/izlediklerine yoğunlaştırmaları için teşvik edilir.</p> <p>* Öğrenciler konuşmalarında yeni öğrendikleri kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir.</p> <p>* Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın (yerinde hitap ifadeleri kullanma, göz teması kurma, işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşma) önemi hatırlatılır.</p> <p>* Akranlarla ve yetişkinlerle iletişimde dikkat edilecek hususlar belirtilir.</p> <p>* Öğrencilerin sesli ve sessiz okuma yapmaları sağlanır</p> <p>* Konuyla ilgili atasözleri ve deyimler üzerinde durulur.</p> <p>* Adres yazarken dikkat edilecek yazım kuralları örneklerle gösterilir.</p> <p>* Sözlük, kelime haritası, kelime kartları ve benzer araçlardan yararlanılır.</p> <p>* Öğrencilerin yeni öğrendikleri kelime ve kelime gruplarından cümle oluşturmaları sağlanır.</p> <p>* Dikte, bakarak ve serbest yazma çalışmaları yaptırılır.</p> <p>* Yazma düzenine, sayfanın tamamının kullanılmasına ve temizliğine dikkat edilmesi gerektiği vurgulanır.</p>	

BÖLÜM III

Ölçme – Değerlendirme: Bireysel ve grupta öğrenme ölçme değerlendirmeler
- Gözlem formları, Çalışma yaprakları, Sözlü anlatım, Görselleştirme, Rol yapma, Çalışma dosyası, Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır. - Sözlü ve yazılı etkinlik çalışmaları yapılır.

BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	-Öğrenme öğretme süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları göz önünde bulundurulmalıdır.
--	--

Abdullah ÇİNAR
Sınıf Öğretmeni

İsmet ARAS
Okul Müdürü
MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK PLAN

3.Hafta 20 – 24 Eylül 2021

BÖLÜM I:

Süre:	5 Ders saati
DERS	MATEMATİK
SINIF	2/E
ÜNİTE NO/ÖĞRENME ALANI	1.ÜNİTE DOĞAL SAYILAR
ALT ÖĞRENME ALANI	Doğal Sayılar

BÖLÜM II:

KAZANIMLAR	
2.1.1.5. 100 içinde ikişer, beşer ve onar; 30 içinde üçer; 40 içinde dörder ileriye ve geriye doğru sayar.	
ÖĞRENME – ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru – cevap, tartışma, katılımla öğretim vb.
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, onluk birlik taban blokları
TERİMLER VEYA KAVRAMLAR:	Basamak, basamak değeri, sayı örüntüsü, deste, düzine
ETKİNLİK SÜRECİ	
a) Bir önceki dersten basamak adı, basamak değeri konusu tekrar edilir. Etkinlikler ile ders işlenir b) Ritmik sayma çalışmalarında, 100 içinde ileriye ve geriye birer sayma çalışmaları ile başlanır. Sayılar aşamalı olarak artırılır c) Abaküs, fasulyeler, çubuklar, makarnalar ile ikişer, üçer, dörder, beşer ve onar saymaları sağlanır. d) Verilen sayı örüntülerinin kuralı bulunmadan önce örüntünün öğeleri arasındaki değişim fark ettirilir. e) En çok iki ögesi verilmeyen sayı örüntüleri kullanılır. f) Örüntülerde kuralın bulunabilmesi için baştan en az üç öge verilmelidir. c) Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir. Örneğin 5, 10, 15, __, 25, __, 35	
Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	Okula gelip giderken topladıkları taşları 2'şer, 3'er, 4'er, 5'er saymaları istenir. Sınıf arkadaşlarını, ikişer, üçer, dörder, beşer, onar saymaları istenir.

BÖLÜM III

Ölçme – Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler	Öğrencilerin istenilen şekilde saymaları sağlanır.
---	--

BÖLÜM IV

Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar
- Öğrencilerin bireysel farklılıkları ihmal edilmemelidir. (Öğrencilerin öğrenme stillerini ve stratejilerini öne çıkaran uygulamalara öncelik ve önem verilmelidir.) - Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir.

Abdullah ÇİNAR
Sınıf Öğretmeni

İsmet ARAS
Okul Müdürü

HAYAT BİLGİSİ DERSİ GÜNLÜK PLAN

3.Hafta 20 – 24 Eylül 2021

BÖLÜM I:

Süre:	4 Ders saati
DERS	HAYAT BİLGİSİ
SINIF	2/E
UNİTE NO/ÜNİTE ADI	1- OKULUMUZDA HAYAT

BÖLÜM II:

KAZANIMLAR	2.1.3. Ders araç ve gereçlerini günlük ders programına göre hazırlar. 2.1.4. Sınıfla ilgili konularda karar alma süreçlerine katılır.
ÖĞRENME – ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Sunuş yolu, Anlatım, Gezi gözlem, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Beyin fırtınası, Canlandırma, Grup çalışmaları Oyun, Rol yapma, Canlandırma
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	Sınıf, ders kitabı, konularla ilgili tablo ve şemalar, boyama kalemi
KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER	Öz saygı, öz güven, toplumsallık, Sabır, hoşgörü, sevgi, barış, yardımseverlik, doğruluk, dürüstlük, adalet, yeniliğe açıklık, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme
ETKİNLİK SÜRECİ	
<p>Okul çantasının ders programına göre günlük olarak hazırlanması ve gereksiz ağırlaştırılmaması vurgulanır.</p> <p>Farklı görüş ve çözümler çerçevesinde sınıf içi etkinliklerin belirlenmesi, planlanması, sınıf kurallarının oluşturulması, pano hazırlama ve sınıfın süslenmesi gibi konular üzerinde durulur. Karar alma sürecinde uygun iletişim dili kullanılması gerektiği vurgulanır. Ayrıca kararların öğrencilerin de katılımıyla alınmasına özen gösterilir.</p> <p>Merdiven iniş çıkış kurallarına uyma, pencereden aşağıya sarkmama, kablo ve prizlere dokunmama, okul eşyalarını özenli kullanma; sınıf, koridor, okul bahçesi, tuvaletler ve yemekhaneyi temiz tutma, çöp kovasını kullanma ve gerekli durumlarda sıraya girme gibi konular üzerinde durulur.</p> <p>Sınıf eşyalarını özenli kullanma, sınıfını temiz tutma, iletişimde zamanlamaya dikkat etme ile (dinleme, söz alarak konuşma, yerinde konuşma vb.) arkadaşlarına ve arkadaşlarının eşyalarına zarar vermeme, kendisini ve çevresini temiz tutma gibi kuralların gerekliliğinden hareketle konu açıklanır. Sınıf içi kuralların öğretmen ve öğrencilerin katılımıyla belirlenmesine özen gösterilir.</p> <p>Ders kitabındaki yönergeler takip edilerek ders işlenir.</p> <p>Ders Kitabında işlenecek konu ve etkinlikler;</p> <p>-Görüşlerim Değerlidir</p> <p>-Etkinlik Zamanı</p>	
Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	
Sınıf kurallarını birlikte belirlemenin önemi nedir? Okulunuzun yakınında nereleri görüyorsunuz?	

BÖLÜM III

Ölçme – Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler	Sınıf içindeki etkinliklere katılırken nelere dikkat etmelisiniz? Grup Çalışması Değerlendirme Formu uygulanır
---	---

BÖLÜM IV

Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar
--

Kazanımlar doğrultusunda yapılacak etkinliklerle okul ve yaşam arasında bağlantı kurulmasına özen gösterilmelidir.
Program uygulanırken özel gereksinimi olan öğrenciler için gereken esneklik gösterilmeli, öğrencilerin ilgi, istek ve ihtiyaçları doğrultusunda etkinlikler hazırlanmalıdır.
Program uygulanırken öğrencilerin değerleri kazanmasına özen gösterilmelidir.

Abdullah ÇİNAR
Sınıf Öğretmeni

İsmet ARAS
Okul Müdürü

GÖRSEL SANATLAR DERSİ GÜNLÜK PLANI

3.Hafta 20 – 24 Eylül 2021

BÖLÜM I:

SÜRE	1 Ders saati
DERS	GÖRSEL SANATLAR
SINIF	2/E
ÖĞRENME ALANI	2.1. Görsel İletişim ve Biçimlendirme

BÖLÜM II:

KAZANIMLAR	2.1.2. Görsel sanat çalışmasını oluştururken beklenmedik/ öngörülme yen sonuçların ortaya çıkabileceğini fark eder.
ÖĞRENME – ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Oyun, sorgumla, analiz etme, değerlendirme, eleştirel düşünme, malzeme kullanma, yaratıcı düşünme, medya okuryazarlığı, sentez, gözlem yapma, tasarım, görsel okuryazarlık, el – göz – beyin koordinasyonu, algılama, inceleme, ilişkilendirme, çizim, boyama, bireysel ve grup çalışması
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	Resim defteri, boya kalemleri
DERS ALANI	Sınıf
ETKİNLİK SÜRECİ	
Yapılması planlanan ve düşünülen şeylerin çalışmaya başladıktan sonra o anki duruma ve sürece bağlı olarak değişebileceği, bunun da olağan olduğu üzerinde durulur.	
Toprağın altında yaşayan hayvanlar hakkında sohbet edilir ve her çocuk bu hayvanlardan istediği bir tanesini seçer. Yuvalar yapılır, içine yiyecek, giyecek ve eşya taşınır. Yaşamlarını sürdürürken çeşitli sorunlar yaşarlar ve bu sorunların üstesinden gelmeye çalışırlar.	
Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Deney, problem çözme, proje, gezi, gözlem vb.)	
Öğrencilerin sevdiği öykü, masal, anı ile ilgili görsel çalışmalarda biçimlendirme basamakları ödevi verilebilir. Çalışma grupları oluşturulabilir.	

BÖLÜM III

Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme – Değerlendirme	Bireysel değerlendirme: -Çalışmada özgünlük, yaratıcılık var mı? -Zamanı iyi kullanıyor mu? Grup değerlendirme: -Öğrenciler, ilginç ve etkileyici buldukları çalışmalar üzerinde tartışılır.
Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar	Kızılay Haftası (29 Ekim – 4 Kasım), Hayvanları Koruma Günü (4 Ekim)

BÖLÜM IV

Ölçme Değerlendirme	
Bireysel farklılıklar gerçeğinden dolayı bütün öğrencileri kapsayan, bütün öğrenciler için genel geçer, tek tip bir ölçme ve değerlendirme yönteminden söz etmek uygun değildir.	
Çok odaklı ölçme değerlendirme esastır. Ölçme ve değerlendirme uygulamaları öğretmen ve öğrencilerin aktif katılımıyla gerçekleştirilir.	
Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	Tercih edilen araç – gereçler en az bir ders öncesinden öğrencilere bildirilmeli, araç – gereç ve teknik seçimlerinde öğrencilerin ilgi ve istekleri dikkate alınmalıdır.

Abdullah ÇİNAR
Sınıf Öğretmeni

İsmet ARAS
Okul Müdürü

MÜZİK DERSİ GÜNLÜK PLANI

3. Hafta 20 – 24 Eylül 2021

BÖLÜM I:

Süre:	1 Ders saati
DERS	MÜZİK
SINIF	2/E
ÖĞRENME ALANI	DİNLEME - SÖYLEME

BÖLÜM II:

KAZANIMLAR	Mü.2.A.5. İstiklâl Marşı'nı anlamına uygun söyler.
ÖĞRENME – ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Anlatım, Soru-cevap, Yaparak-yaşayarak öğrenme, Üretme, Görev paylaşımı,
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	Bilgisayar, Ders Kitabı,
DERS ALANI	Okul, sınıf
ETKİNLİK SÜRECİ	
a) İstiklâl Marşı'nı anlamına uygun şekilde ve gelişimsel özellikleri göz önünde tutularak ses sınırları içinde söylemeleri sağlanır. b) İstiklâl Marşı'mızın millî birlik ve beraberliğimizi güçlendirici yönü ve önemi vurgulanır. İstiklâl Marşı'mız, içerdiği anlamsal bütünlüğe dikkat çekilerek dinletilir. c) Bayrak törenlerinde İstiklâl Marşı'mızın esas duruşta dinlenmesi gerektiği anlatılır. ç) İstiklâl Marşı'mızın önemi vurgulanıp öğrencilere duygu ve düşünceleri sorularak konuyla ilgili sınıf içi paylaşım yaptırılır.	
Ders Kitabında İşlenecek Konu Ve Etkinlik İstiklâl Marşı'mız 1) Millî Marşımı Dinliyorum ve Söylüyorum	
Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	
İstiklâl Marşı'mızı sesimizi yormadan, birbirimizi dinleyerek anlamına uygun bir şekilde söyler.	

BÖLÜM III

Ölçme – Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler	İstiklâl Marşı'mızı doğru söyleyebiliyor mu?
---	--

BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar
--

Plan uygularken bireysel farklılıklar dikkate alınmalıdır. Öğrencilerin öğrenmeye karşı doğal yetenek, ilgi, eğilim, isteklerinin yanı sıra ailedeki yetiştirme süreçleri, ekonomik durumları, etnik kökenleri, cinsiyetleri ve benzeri birçok durumların farklılık gösterebileceği dikkate alınmalıdır.

Abdullah ÇİNAR
Sınıf Öğretmeni

İsmet ARAS
Okul Müdürü

BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERSİ GÜNLÜK PLANI

3.Hafta 20 – 24 Eylül 2021

BÖLÜM I:

Süre:	5 Ders Saati
DERS	BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN
SINIF	2/E

BÖLÜM II:

ÖĞRENME ALANI	2.1. Hareket Yetkinliği
ALT ÖĞRENME ALANI	Hareket Becerileri
KAZANIMLAR	2.1.1.2. Yer değiştirme hareketlerini vücut, alan farkındalığı ve hareket ilişkilerini kullanarak yapar.
ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Yaparak yaşayarak öğrenme, Anlatım, Gösterip yaptırma
DERS ALANI	Sınıf ve okul bahçesi

ETKİNLİK SÜRECİ

Bak Gör Uygula: Oyun oynanacak mekânda öğrencilerin ikiye grup oluşturmaları sağlanır. Grupların birbirlerine çok yakın olmamasına dikkat edilir. Öğretmen öğrencilere verdiği komutla vücudunun bölümlerini kullanarak hareket etmelerini söyler(sağa yürü sola yürü, yavaş yürü, hızlı yürü, öne yürüvb.).Daha sonra öğrencilere bu hareketleri grup içinde birbirlerine yaptırılmaları söylenir. Öğretmenin verdiği komutla önce her gruptan bir öğrenci arkadaşına ister sözlü ister uygulamalı olarak göstererek hareketleri yaptırır. Öğretmenin komutuyla eşler değişir.

Hey Dansı: Öğrenciler kızlar ve erkekler olarak iki gruba ayrılır. Bir grup iç daire diğer grup dış daire olur. Öğrenciler el ele tutuşurlar. İç grup yüzlerini dış gruba döner. Komutla birlikte iç ve dış daireler aynı anda önce sola, sonra sağa doğru hareket ederler. Bu yer değiştirme sırasında öğrencilerden biri “heyyyy” diye bağırır. Öğrenciler bu komutu alınca ellerini bırakır ve aralardan iç grup dış grubun, dış grupta iç grubun yerine geçer. Tekrar el ele tutuşurlar ve bu şekilde oyun devam eder.

Bakkallar, Manavlar, Balıkçılar: Öğrenciler eşit olarak üç gruba ayrılırlar. Her bir gruba sırayla bakkallar, manavlar, balıkçılar ismi verilir. Ortaya büyük üç daire çizilir. Bu daireler de bakkal, manav ve balıkçı dükkânları olur. Öğrenciler oyun alanında serbestçe dolaşırlar “başla” komutuyla öğrenciler kendi buldukları daireye girip el ele tutuşurlar. El ele ilk tutuşan grup diğer gruptan bir oyuncu alma hakkına sahip olur. Oyuncusu biten grup oyunu kaybetmiş sayılır.

Uzak – yakın: Öğrenciler oyun mekânında dağınık şekilde dururlar. Öğretmen kendisinden en uzakta ve en yakında olan öğrencinin adını söyler ve yanına çağırır. Her öğrenci kendine bir eş seçer ve müzik çaldığında oyun başlar. Öğrenciler birbirlerinden en uzak

noktaya giderler. Müzik durduğunda ise birbirlerine doğru koşarak en kısa sürede yakınlaşmaya çalışırlar. En kısa sürede koşarak birbirine yakınlaşan öğrenciler alkışlanır.

Kullanılacak Kartlar (Renk ve Numaralar)

“Yer Değiştirme Hareketleri” FEK’lerindeki (sarı 3 – 8 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılabilir.

Galop– kayma kartı (6.kart) ile uygulamalara başlanıp diğer FEK’lerdeki etkinlikler yeri geldiğinde kullanılmalıdır

BÖLÜM III

Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme – Değerlendirme
Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme – Değerlendirme

Etkinliğe katılmada istekli mi?
Etkinlik sırasında kurallara uyuyor mu?
Paylaşım ve grup yardımlaşması yapıyor mu?

BÖLÜM IV

Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar

Farklı ebatlarda oyun alanları kullanılarak öğrencilerin kişisel ve genel alanını öğrenmesi sağlanmalıdır. Yer değiştirme hareketlerinin yönü, seviyesi ve hızı değiştirilerek bireysel, eşli ve grupla yapabilecekleri etkinlikler düzenlenmelidir. Atlama ve sıçrama hareketlerinde öğrencinin seviyesine uygun olarak düşük ve orta seviyede engeller ve alan seçilmelidir.

Abdullah ÇİNAR
Sınıf Öğretmeni

İsmet ARAS
Okul Müdürü

SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ GÜNLÜK PLANI

3.Hafta 20 – 24 Eylül 2021

BÖLÜM I:

SÜRE	1 Ders saati
DERS	SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ
SINIF	2/E
DERS	Tekerleme
KAZANIM	Seviyelerine uygun tekerlemeleri, sözcükleri yerli yerinde kullanarak söyleyebilme

BÖLÜM II:

ÖĞRENME – ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Anlatım, soru-cevap, gözlem, inceleme.
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	Tekerleme örnekleri
DERS ALANI	Sınıf

ETKİNLİK SÜRECİ

Tekerlemeler Seviyelerine uygun tekerlemeleri, sözcükleri yerli yerinde kullanarak söyleyebilme DAVRANIŞLAR Bildiği bir tekerlemeyi söyleme 2. Tekerlemelerin sözcüklerini doğru ve yerinde söyleme ELLERİM PARMAKLARIM Sağ elimde beş parmak, Hepsi eder on parmak. Sol elimde beş parmak Sen de istersen saymak Say bak, say bak, say bak. Say bak, say bak, say bak. Hepsi eder on parmak.	ZIT KAVRAMLAR Büyük - Küçük, Hızlı - Yavaş, Çok - Az, Uzun - Kısa. Fil büyük bir hayvandır Küçük bir fare onu korkutabilir. En hızlı çita koşar Kaplumbağa ise yavaş kaçar. Bir kümeste tavuklar çoktur Ama horoz ya azdır, ya da hiç yoktur. Zürafanın boyu uzundur Tavşan ise kısa kuyrukludur.
---	--

Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri	Ortama uygun hareket etme, arkadaşını dinleme

BÖLÜM III

Ölçme – Değerlendirme: Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme – Değerlendirme Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme – Değerlendirme	1. Sayışma söylenirken arkadaşını dinliyor mu? 2. En güzel sayışmaca söyleyen grup seçilir, alkışlanır.
--	--

BÖLÜM IV

Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar
Okul ve çevrenin şartları ile öğrencilerin bireysel özellikleri ve ihtiyaçları dikkate alınarak plan uygulanır. Serbest etkinlikler saati, zümre öğretmenler kurulunca hazırlanan aylık faaliyet planına göre uygulanır. Yapılan faaliyetler sınıf defterine yazılır.

Abdullah ÇİNAR
Sınıf Öğretmeni

İsmet ARAS
Okul Müdürü

SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ GÜNLÜK PLAN

3.Hafta 20 – 24 Eylül 2021

BÖLÜM I:

SÜRE	1 Ders saati
DERS	SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ
SINIF	2/E
KONU	Güzel Konuşma ve Yazma
KAZANIM	Görülen Bir Olayı Anlatma Yaşadığı bir olayı güçlükle çekmeden sözcükleri yerinde kullanarak anlatabilmek

BÖLÜM II:

ÖĞRENME – ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Buluş yolu, soru-cevap, anlatım, dinleme.
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	Tekerleme örnekleri
DERS ALANI	Sınıf
ETKİNLİK SÜRECİ	
Güzel Konuşma ve Yazma: Görülen Bir Olayı Anlatma Yaşadığı bir olayı güçlükle çekmeden sözcükleri yerinde kullanarak anlatabilmek.	
DAVRANIŞLAR: 1. Duyulabilecek, anlaşılabilir biçimde konuşabilmek. 2. Konuşmalarında konuşma kurallarına uyabilmek. Öğrencilerin gördükleri bir olayı duyulabilecek, anlaşılabilir şekilde anlatması. Anlatımlarında kelime söyleme ve cümle kurma davranışlarına dikkat etmesi sağlanır.	
Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri	Ortama uygun hareket etme, arkadaşını dinleme

BÖLÜM III

Ölçme – Değerlendirme: Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme – Değerlendirme Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme – Değerlendirme	1.Sözlü anlatımda; kelimeleri söyleme, kullanma, cümle kurma ile ilgili davranışlarının gözlenmesi – değerlendirilmesi 2.Dinleme ve izleme ile ilgili davranışları gözleme, değerlendirme
--	--

BÖLÜM IV

Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar
Okul ve çevrenin şartları ile öğrencilerin bireysel özellikleri ve ihtiyaçları dikkate alınarak plan uygulanır. Serbest etkinlikler saati, zümre öğretmenler kurulunca hazırlanan aylık faaliyet planına göre uygulanır. Yapılan faaliyetler sınıf defterine yazılır.

Abdullah ÇİNAR
Sınıf Öğretmeni

İsmet ARAS
Okul Müdürü