



# KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (KKM)

## Mata Pelajaran

1. Pendidikan Kewarganegaraan
2. Bahasa Indonesia
3. Matematika
4. Ilmu Pengetahuan Alam
5. Ilmu Pengetahuan Sosial

**Kelas : IV (Empat)**  
**Semester : I & II**

**MUHAMMAD SAID**

**NIP. 19671114 200502 1 001**

**SD NEGERI NO.17 UJUNG LABBU**  
**JL. ANDI MANNAPPIANG NO.2 KELURAHAN LEMBANG**  
**KEC. BANTAENG KAB. BANTAENG - SULSEL**

## REKAPITULASI KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (KKM)

Kelas : IV (Empat) SDN 17 UJUNG LABBU

NO	MATA PELAJARAN	KKM	
		SEMESTER 1	SEMESTER 2
1.	Pendidikan Agama Islam		
2.	Pendidikan Kewarganegaraan		
3.	Bahasa Indonesia		
4.	Matematika		
5.	Ilmu Pengetahuan Alam		
6.	Ilmu Pengetahuan Sosial		
7.	Seni Budaya dan Keterampilan		
8.	Pendidikan Jasmani dan Olah Raga		
9.	Mulok :		
	a. Bahasa Daerah		
	b. Bahasa Inggris		
	c. PLH		
<b>Jumlah KKM</b>			
<b>Rata-rata KKM Kelas</b>			

Catatan:

Mengetahui:  
Kepala Sekolah,

Guru Kelas,

**SITTI NORMAH, S.Pd**  
NIP. 19660709 198803 2 010

**MUHAMMAD SAID**  
NIP. 19671114 200502 1 001

**Kriteria Kenaikan Kelas**

Peserta Didik dinyatakan naik kelas ke tingkat di atasnya bila memenuhi persyaratan sebagai berikut:

1. Jumlah mata pelajaran yang belum tuntas tidak boleh lebih dari 25% dari jumlah mata pelajaran yang diajarkan di kelasnya masing-masing
2. Memiliki nilai minimal Baik pada aspek kepribadian
3. Menyelesaikan seluruh program pembelajaran pada dua semester pada kelas yang diikuti.

## PERHITUNGAN KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL

Nama Sekolah : SD NEGERI 17 UJUNG LABBU  
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

Kelas/semester : IV (Empat) / I ( Satu)  
Tahun Pelajaran :

STANDAR KOMPETENSI KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR	KRITERIA PENENTUAN KKM									JU M L A H	RT KKM %
	Kompleksitas			Daya Dukung			Intake Siswa				
	Tinggi	Sedang	Renda h	Tinggi	Sedang	Renda h	Tinggi	Sedang	Renda h		
	(5 0 - 64 )	(6 5 - 80 )	(8 1 - 10 0)	(8 1 - 10 0)	(6 5 - 80 )	(5 0 - 64 )	(8 1 - 10 0)	(6 5 - 80 )	(5 0 - 64 )		
<b>1. Memahami sistem pemerintahan desa dan pemerintahan kecamatan</b>											
1.1 Mengetahui lembaga-lembaga dalam susunan pemerintahan desa dan Pemerintahan kecamatan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengidentifikasi lembaga-lembaga pemerintah desa</li> <li>- Mengidentifikasi lembaga-lembaga pemerintah kecamatan</li> <li>- Menjelaskan tugas dan tanggung jawab lembaga-lembaga pemerintah desa</li> </ul>											

<p>1.2. Menggambarkan struktur organisasi desa dan pemerintahan Kecamatan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat bagan struktur organisasi pemerintah desa</li> <li>- Membuat bagan struktur organisasi pemerintah kecamatan</li> </ul>											
<p><b>2. Memahami sistem pemerintahan kabupaten, kota, dan provinsi</b></p>											
<p>2.1. Mengenal lembaga-lembaga dalam susunan pemerintahan kabupaten, kota dan provinsi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyebutkan lembaga-lembaga pemerintah kabupaten, kota</li> <li>- Menjelaskan tugas dan tanggung jawab lembaga-lembaga pemerintahan kabupaten / kota dan provinsi</li> </ul>											

2.2. Menggambarkan struktur organisasi kabupaten, kota, dan provinsi - Membuat bagan struktur organisasi pemerintahan desa - Membuat bagan struktur organisasi kecamatan											
<b>JUMLAH</b>											
<b>KKM Mata Pelajaran PKn Kelas IV / I</b>											

Mengetahui  
Kepala Sekolah

**SITTI NORMAH, S.Pd**  
NIP. 19660709 198803 2 010

Bantaeng ,  
Guru Kelas / GMP

**MUHAMMAD SAID**  
NIP. 19671114 200502 1 001

## PERHITUNGAN KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL

Nama Sekolah : SD NEGERI 17 UJUNG LABBU  
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

Kelas/semester : IV (Empat) / II ( Dua )  
Tahun Pelajaran :

STANDAR KOMPETENSI KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR	KRITERIA PENENTUAN KKM									JU M L A H	RT KKM %
	Kompleksitas			Daya Dukung			Intake Siswa				
	Tinggi	Sedang	Rendah	Tinggi	Sedang	Rendah	Tinggi	Sedang	Rendah		
	(50 – 64)	(65 – 80)	(81 – 100)	(81 – 100)	(65 – 80)	(50 – 64)	(81 – 100)	(65 – 80)	(50 – 64)		
<b>3. Mengenal sistem pemerintahan tingkat pusat</b>											
3.1. Mengenal lembaga-lembaga negara dalam susunan pemerintahan tingkat pusat, seperti MPR, DPR, Presiden, MA, MK, BPK, dan lain-lain <ul style="list-style-type: none"> <li>– Mengidentifikasi lembaga-lembaga pemerintahan tingkat pusat seperti MPR, DPR, Presiden, MA, MK dan BPK</li> <li>– Menjelaskan tugas lembaga-lembaga negara dalam susunan pemerintahan tingkat pusat</li> <li>– Menjelaskan tanggung jawab lembaga-lembaga negara tingkat pusat</li> </ul>											

<p>3.2 Menyebutkan organisasi pemerintahan tingkat pusat seperti Presiden, wakil presiden dan para menteri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat bagan struktur organisasi pemerintah tingkat pusat seperti presiden wakil presiden dan para menteri</li> <li>- Menjelaskan tugas pemerintahan tingkat pusat</li> <li>- menjelaskan tanggung jawab pemerintah tingkat pusat</li> </ul>									
<p>3.3 Menampilkan perilaku yang mencerminkan harga diri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menunjukkan cara berperilaku yang rapi dan sopan</li> <li>- Menunjukkan cara berbicara yang sopan</li> </ul>									
<p><b>4. Menunjukkan sikap terhadap globalisasi di lingkungannya</b></p>									
<p>4.1 Memberikan contoh sederhana pengaruh globalisasi di lingkungannya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan arti globalisasi</li> <li>- Mengidentifikasi contoh-contoh globalisasi di lingkungan</li> <li>- Membandingkan kehidupan masyarakat lingkungan sebelum dan sesudah globalisasi</li> </ul>									

4.2 Mengidentifikasi jenis budaya Indonesia yang pernah ditampilkan dalam misi kebudayaan internasional <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan jenis-jenis budaya Indonesia</li> <li>- Mengidentifikasi kebudayaan Indonesia yang ditampilkan di luar negeri</li> </ul>											
4.3 Menentukan sikap terhadap pengaruh globalisasi yang terjadi di lingkungannya <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menentukan sikap terhadap pengaruh globalisasi</li> <li>- Mengidentifikasi perilaku yang negatif akibat globalisasi</li> <li>- menunjukkan sikap menolak akibat perilaku yang negatif dari pengaruh globalisasi</li> </ul>											
<b>JUMLAH</b>											
<b>KKM Mata Pelajaran PKn Kelas IV / II</b>											

Mengetahui  
Kepala Sekolah

**SITTI NORMAH ,S.Pd**  
NIP. 19660709 198803 2 010

Bantaeng ,

Guru Kelas / GMP

**MUHAMMAD SAID**  
NIP. 19671114 200502 1 001

## PERHITUNGAN KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL

Nama Sekolah : SD NEGERI 17 UJUNG LABBU  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/semester : IV (Empat) / I ( Satu)  
Tahun Pelajaran :

STANDAR KOMPETENSI KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR	KRITERIA PENENTUAN KKM									JU M LA H	RT KKM %
	Kompleksitas			Daya Dukung			Intake Siswa				
	Tinggi	Sedang	Renda h	Tinggi	Sedang	Renda h	Tinggi	Sedang	Renda h		
	(5 0 - 64 )	(6 5 - 80 )	(8 1 - 10 0)	(8 1 - 10 0)	(6 5 - 80 )	(5 0 - 64 )	(8 1 - 10 0)	(6 5 - 80 )	(5 0 - 64 )		
MENDENGARKAN											
1. Mendengarkan penjelasan tentang petunjuk denah dan simbol daerah / lambang korps											
1.1.Membuat gambar/ denah berdasarkan penjelasan yang didengar <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendengarkan penjelasan petunjuk denah</li> <li>- Mencatat hal-hal penting dari penjelasan</li> <li>- Membuat denah berdasarkan penjelasan yang didengar</li> <li>- Membuat denah perjalanan dari rumah ke sekolah sesuai dengan rute yang dilalui</li> <li>- Menjelaskan kembali isi petunjuk denah</li> </ul>											

1.2. Menjelaskan kembali secara lisan atau tertulis penjelasan tentang simbol daerah/ lambang korps <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan lambang Provinsi Jawa Barat</li> <li>- Mencatat hal-hal penting dari penjelasan teman</li> <li>- Menggambar lambang Provinsi Jawa Barat</li> <li>- Menjelaskan tujuan pemberian hadiah Provinsi Jawa Barat</li> </ul>											
<b>BERBICARA</b>											
2. Mendeskripsikan secara lisan tempat sesuai denah dan petunjuk penggunaan suatu alat											
2.1. Mendeskripsikan tempat sesuai dengan denah atau gambar dengan kalimat yang runtut <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendeskripsikan suatu tempat sesuai dengan denah</li> <li>- menjelaskan nama tempat yang dideskripsikan</li> <li>- Menyebutkan tempat yang dideskripsikan</li> </ul>											
2.2. Menjelaskan petunjuk penggunaan suatu alat dengan bahasa yang baik dan benar <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan petunjuk penggunaan alat secara rinci</li> <li>- Menyebutkan manfaat suatu alat</li> <li>- Menggunakan suatu alat</li> </ul>											
<b>MEMBACA</b>											
3. Memahami teks agak panjang (150-200 kata), petunjuk pemakaian, makna kata dalam kamus / ensiklopedi											

<p>3.1. Menemukan pikiran pokok teks agak panjang (150-200) kata dengan cara membaca sekilas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membaca beragam teks dengan intonasi yang sesuai dengan isi teks</li> <li>- Menjawab pertanyaan bacaan</li> <li>- Menemukan pokok pikiran yang terdapat pada setiap paragraph</li> <li>- Menjelaskan isi teks dengan runtut</li> <li>- Menuliskan pesan yang terkandung dalam teks / cerita</li> </ul>											
<p>3.2. Melakukan sesuatu berdasarkan petunjuk pemakaian yang dibaca</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan urutan petunjuk penggunaan obat</li> <li>- Menyampaikan isi petunjuk kepada teman</li> <li>- Menjawab pertanyaan tentang isi petunjuk</li> <li>- Menemukan arti kata sulit dalam petunjuk</li> <li>- Menuliskan kesimpulan tentang petunjuk penggunaan alat</li> </ul>											
<p>3.3. Menemukan makna dan informasi secara tepat dalam kamus / ensiklopedia melalui membaca memindai</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengidentifikasi kata sulit dalam bacaan</li> <li>- Membaca kamus sesuai dengan langkah-langkah yang tepat untuk mencari arti kata sulit</li> <li>- Membuat kalimat dengan kata-kata sulit</li> </ul>											

MENULIS											
4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk percakapan, petunjuk, cerita dan surat											
4.1. Melengkapi percakapan yang belum selesai dengan memperhatikan penggunaan (tanda titik dua, dan tanda petik) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menggunakan tanda titik dua pada teks percakapan</li> <li>- Melengkapi percakapan dengan struktur yang benar</li> <li>- Menggunakan ejaan dengan tepat</li> <li>- Menuliskan petikan langsung dengan tanda baca yang tepat</li> <li>- Menulis percakapan tertentu dengan ejaan yang benar</li> </ul>											
4.2. Menulis petunjuk untuk melakukan sesuatu atau penjelasan tentang cara membuat sesuatu <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membaca petunjuk</li> <li>- Menulis petunjuk tentang cara membuat sesuatu</li> <li>- menggunakan petunjuk untuk membuat sesuatu</li> </ul>											
4.3. Melengkapi bagian cerita yang hilang (rumpang) dengan menggunakan kata/kalimat yang tepat sehingga menjadi cerita yang padu <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melengkapi bagian awal, tengah, atau akhir cerita yang hilang sehingga cerita itu menjadi utuh.</li> <li>- Melanjutkan percakapan yang belum selesai sesuai dengan isinya</li> </ul>											

<p>4.4. Menulis surat untuk teman sebaya tentang pengalaman atau cita-cita dengan bahasa yang baik dan benar dan memperhatikan penggunaan ejaan (huruf besar, tanda titik, tanda koma dll)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyebutkan bagian-bagian surat pribadi</li> <li>- Menulis surat tentang pengalaman dan cita-cita dengan gaya penceritaan yang menarik</li> <li>- Menggunakan ejaan yang disempurnakan dengan benar</li> </ul>											
<b>JUMLAH</b>											
<b>KKM Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV / I</b>											

Mengetahui  
Kepala Sekolah

**SITTI NORMAH, S.Pd**  
NIP. 19660709 198803 2 010

Bantaeng ,  
Guru Kelas / GMP

**MUHAMMAD SAID**  
NIP. 19671114 200502 1 001

## PERHITUNGAN KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL

Nama Sekolah : SD NEGERI 17 UJUNG LABBU  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/semester : IV (Empat) / II ( Dua )  
Tahun Pelajaran :

STANDAR KOMPETENSI KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR	KRITERIA PENENTUAN KKM									JU M L A H	RT KKM %
	Kompleksitas			Daya Dukung			Intake Siswa				
	Tinggi	Sedang	Renda h	Tinggi	Sedang	Renda h	Tinggi	Sedang	Renda h		
	(5 0 - 64 )	(6 5 - 80 )	(8 1 - 10 0)	(8 1 - 10 0)	(6 5 - 80 )	(5 0 - 64 )	(8 1 - 10 0)	(6 5 - 80 )	(5 0 - 64 )		
MENDENGARKAN											
5. Mendengarkan pengumuman dan pembacaan pantun											
5.1.Menyampaikan kembali isi pengumuman yang dibacakan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencatat pokok-pokok pengumuman</li> <li>- Menuliskan isi pengumuman ke dalam beberapa kalimat</li> <li>- Menyampaikan isi pengumuman dongeng tepat kepada orang lain</li> </ul>											

<p>5.2. Menirukan pembacaan pantun anak dengan lafal dan intonasi yang tepat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengenal pantun melalui pengalaman yang didengar</li> <li>- Meniru pembaca pantun anak dengan pelafalan yang tepat</li> <li>- Membacakan pantun dengan intonasi yang sesuai</li> </ul>											
<p>BERBICARA</p>											
<p>6. Mengungkapkan pikiran, perasaan dan informasi dengan berbalas pantun dan bertelepon</p>											
<p>6.1. Berbalas pantun dengan lafal dan intonasi yang tepat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan berbalas pantun sebagai ungkapan perasaan</li> <li>- menjelaskan isi pantun</li> <li>- Menyimpulkan ciri-ciri pantun</li> </ul>											
<p>6.2. Menyampaikan pesan yang di terima melalui telepon sesuai dengan isi pesan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menerima telepon sesuai dengan etika atau santun bertelepon</li> <li>- Menuliskan pesan sesuai dengan yang didektekan penelpon</li> <li>- menyampaikan pesan sesuai dengan isi pesan</li> </ul>											

MEMBACA											
7. Memahami teks melalui membaca intensif, membaca nyaring, dan membaca pantun											
7.1. Menemukan kalimat utama pada tiap aragraph melalui membaca intensif <ul style="list-style-type: none"> <li>- menemukan pokok-pokok pikiran yang terdapat dalam teks</li> <li>- menyusun ringkasan</li> <li>- Menjelaskan isi teks dengan kalimat runtut</li> </ul>											
7.2. Membaca nyaring suatu pengumuman dengan lafal dan intonasi yang tepat <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membaca teks pengumuman dengan lafal dan intonasi yang tepat</li> <li>- menyimpulkan isi pengumuman</li> </ul>											
7.3. Membaca pantun anak secara berbalas dengan lafal dan intonasi yang tepat <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membacakan bait-bait pantun anak dengan intonasi yang sesuai</li> <li>- membacakan pantun anak secara perbasangan</li> <li>- Membaca pantun anak secara berkesinam-bungan</li> </ul>											

MENULIS											
8. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk karangan, pengumuman, dan pantun anak											
8.1 Menyusun karangan tentang berbagai topik sederhana dengan memperhatikan penggunaan ejaan (huruf besar, tanda titik, tanda koma, dll) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menentukan topik/ tema cerita</li> <li>- menggunakan tanda baca</li> <li>- menulis cerita rekaan (pengalaman, perasaan) dengan memperhatikan ejaan)</li> </ul>											
8.2 Menulis pengumuman dengan bahasa yang baik dan benar serta memperhatikan penggunaan ejaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- menulis pengumuman dengan bahasa yang mudah dipahami</li> <li>- Menggunakan ejaan dengan benar</li> </ul>											

8.3. Membuat pantun anak yang menarik tentang berbagai tema (persahabatan, ketekunan, kepatuhan, dll) sesuai dengan ciri-ciri pantun - Membuat pantun anak sederhana - Menjelaskan ciri-ciri pantun - Membacakan pantun anak yang telah dibuat dengan lafal dan intonasi yang sesuai											
<b>JUMLAH</b>											
<b>KKM Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV / II</b>											

Mengetahui  
Kepala Sekolah

**SITTI NORMAH, S.Pd**  
NIP. 19660709 198803 2 010

Bantaeng ,  
Guru Kelas / GMP

**MUHAMMAD SAID**  
NIP. 19671114 200502 1 001

## PERHITUNGAN KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL

Nama Sekolah : SD NEGERI 17 UJUNG LABBU

Kelas/semester : IV (Empat) / I ( Satu )

Mata Pelajaran : Matematika

Tahun Pelajaran :

STANDAR KOMPETENSI KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR	KRITERIA PENENTUAN KKM									JU M L A H	RT KKM %
	Kompleksitas			Daya Dukung			Intake Siswa				
	Tinggi	Sedang	Rendah	Tinggi	Sedang	Rendah	Tinggi	Sedang	Rendah		
	(50 – 64)	(65 – 80)	(81 – 100)	(81 – 100)	(65 – 80)	(50 – 64)	(81 – 100)	(65 – 80)	(50 – 64)		
BILANGAN											
1. Memahami dan menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan dalam pemecahan masalah											
1.1. Mengidentifikasi sifat-sifat operasi hitung – Mengidentifikasi sifat sifat operasi hitung pada bilangan cacah											
1.2. Mengurutkan bilangan – Mengurutkan dan menyusun 10 bilangan dari kecil atau sebaliknya – Menentukan nilai tempat bilangan dari terkecil atau sebaliknya – Membandingkan dua bilangan melalui pemecahan masalah yang melibatkan nilai tempat											

<p>1.3. Melakukan operasi perkalian dan pembagian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyebutkan secara lisan perkalian dan pembagian sampai 100</li> <li>- Melakukan perkalian dengan cara bersusun</li> <li>- Melakukan pembagian bersusun tanpa sisa</li> <li>- Menentukan hasil bagi dan sisa suatu pembagian</li> </ul>											
<p>4.1. Melakukan operasi hitung campuran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menggunakan sifat operasi hitung campuran untuk melakukan penghitungan secara efisien</li> <li>- Menentukan aturan operasi hitung campuran dan menggunakan dalam memecahkan masalah</li> </ul>											
<p>1.5. Melakukan penaksiran dan pembulatan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membulatkan hasil operasi hitung dalam puluhan atau ratusan terdekat</li> <li>- Menaksir hasil operasi hitung ke puluhan, ratusan atau ribuan terdekat</li> </ul>											
<p>1.6 Memecahkan masalah yang melibatkan uang</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menaksir jumlah harga dari sekumpulan barang yang dijual sehari-hari</li> <li>- Menuliskan nilai mata uang dalam bentuk rupiah</li> </ul>											

2. Memahami dan menggunakan faktor dan kelipatan dalam pemecahan masalah											
2.1 Mendeskripsikan konsep faktor dan kelipatan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan arti faktor suatu bilangan</li> <li>- Menjelaskan arti kelipatan suatu bilangan</li> </ul>											
2.2. Menentukan kelipatan dan faktor suatu bilangan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menentukan faktor-faktor</li> <li>- Menentukan kelipatan suatu bilangan</li> </ul>											
2.3. Menentukan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dan faktor persekutuan terbesar (FPB) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menentukan kelipatan persekutuan dari dua bilangan</li> <li>- Menentukan KPK dari dua bilangan</li> <li>- Menentukan faktor persekutuan dari dua bilangan</li> <li>- Menentukan FPB dari dua bilangan</li> </ul>											
2.4. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan KPK dan FPB <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menentukan KPK dan FPB yang dihubungkan dengan kehidupan sehari-hari</li> </ul>											

2.5. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan KPK dan FPB <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menentukan KPK dan FPB yang dihubungkan dengan kehidupan sehari-hari</li> </ul>											
GEOMETRI DAN PENGUKURAN											
3. Menggunakan pengukuran sudut, panjang, dan berat dalam pemecahan masalah											
3.1 Menentukan besar sudut dengan satuan tidak baku dan satuan derajat <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membandingkan besar dua sudut</li> <li>- Mengukur sudut dengan satuan tak baku dan satuan baku (derajat)</li> <li>- Menentukan benda-benda sekitar dan beberapa bangun datar yang memiliki sudut siku-siku</li> <li>- Menentukan besar suatu sudut dengan menggunakan busur derajat</li> </ul>											
3.2. Menentukan hubungan antar satuan waktu, antar satuan panjang, dan antar satuan berat <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan kesetaraan antar satuan waktu</li> <li>- Menentukan kesetaraan antar satuan panjang</li> <li>- Menentukan kesetaraan antar satuan berat</li> </ul>											

<p>3.3. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan satuan waktu, panjang, dan berat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan satuan waktu</li> <li>- Menyelesaikan masalah-masalah yang berkaitan dengan satuan panjang</li> <li>- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan satuan berat</li> </ul>											
<p>3.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan satuan kuantitas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan operasi hitung yang berkaitan dengan ukuran lusin, kodi dan gross</li> <li>- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan lusin, kodi, dan gros pada soal cerita</li> </ul>											
<p>4. Menggunakan konsep keliling dan luas bangun datar sederhana dalam pemecahan masalah</p>											
<p>4.1 Menentukan keliling dan luas jajaran genjang dan segitiga</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengenal dan menentukan keliling dan luas jajaran genjang</li> <li>- Mengenal dan menentukan keliling dan luas segitiga</li> </ul>											

4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas jajaran genjang dan segitiga <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menentukan keliling dan luas jajaran genjang yang berkaitan dengan soal cerita</li> <li>- Menentukan keliling dan luas segitiga pada soal cerita</li> </ul>											
<b>JUMLAH</b>											
<b>KKM Mata Pelajaran Matematika Kelas IV / I</b>											

Mengetahui  
Kepala Sekolah

**SITTI NORMAH, S.Pd**  
NIP. 19660709 198803 2 010

Bantaeng ,  
Guru Kelas / GMP

**MUHAMMAD SAID**  
NIP. 19671114 200502 1 001

## PERHITUNGAN KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL

Nama Sekolah : SD NEGERI 17 UJUNG LABBU  
Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/semester : IV (Empat) / II ( Dua )  
Tahun Pelajaran :

STANDAR KOMPETENSI KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR	KRITERIA PENENTUAN KKM									JU M L A H	RT KKM %
	Kompleksitas			Daya Dukung			Intake Siswa				
	Tinggi	Sedang	Rendah	Tinggi	Sedang	Rendah	Tinggi	Sedang	Rendah		
	(5 0 - 64 )	(6 5 - 80 )	(8 1 - 10 0)	(8 1 - 10 0)	(6 5 - 80 )	(5 0 - 64 )	(8 1 - 10 0)	(6 5 - 80 )	(5 0 - 64 )		
BILANGAN											
5. Menjumlahkan dan mengurangi bilangan bulat											
5.1 Mengurutkan bilangan bulat - Siswa dapat mengurutkan bilangan dari yang terkecil dan sebaliknya											

5.2 Menjumlahkan bilangan bulat – Siswa dapat menjumlahkan bilangan bulat tiga angka kurang dari 5000											
5.3 Mengurangkan bilangan bulat – Siswa dapat mengurangkan tiga bilangan bulat kurang 10.000											
5.4 Melakukan operasi hitung campuran – Siswa dapat menjawab operasi hitung campuran penjumlahan dan perkalian – Siswa dapat menjawab operasi hitung perkalian dan pengurangan – Siswa dapat menjawab operasi hitung perkalian dan pembagian											
6. Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah											
6.1 Menjelaskan arti pecahan dan urutannya – Siswa dapat menjelaskan arti pecahan dan urutannya dari terkecil											
6.2 Menyeder-hanakan berbagai bentuk pecahan – Siswa dapat menyeder-hanakan bentuk pecahan biasa – siswa dapat menyeder-hanakan bentuk pecahan biasa ke desimal											
6.3. Menjumlahkan pecahan – Siswa dapat menjumlahkan bilangan pecahan biasa berpenyebut sama											

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa dapat menjumlahkan bilangan pecahan biasa berpenyebut tidak sama</li> <li>- Siswa dapat menjumlahkan dua bilangan pecahan desimal</li> </ul>											
<p>6.4. Mengurangkan pecahan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- siswa dapat mengurangkan dua bilangan pecahan biasa berpenyebut sama</li> <li>- Siswa dapat mengurangkan bilangan pecahan desimal bernilai per 100</li> </ul>											
<p>6.5. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pecahan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa dapat menyelesaikan penjumlahan dan pengurangan melalui soal cerita</li> <li>- siswa dapat mengulang dalam cerita menggunakan pengurangan pecahan dan perumpamaan teman sendiri</li> </ul>											
<p>7. Menggunakan lambang bilangan Romawi</p>											
<p>7.1 Mengenal lambang bilangan Romawi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- siswa dapat menyebutkan lambang bilangan Romawi dan cara menuliskannya</li> <li>- Siswa dapat menggunakan bilangan Romawi dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul>											
<p>7.2. Menyatakan bilangan cacah sebagai bilangan Romawi dan sebaliknya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- siswa dapat mengganti dan menuliskan bilangan cacah menjadi Romawi kurang dari 100</li> <li>- Siswa dapat mengganti dan menuliskan bilangan Romawi menjadi bilangan cacah kurang dari 100</li> </ul>											

GEOMETRI DAN PENGUKURAN											
8. Memahami sifat bangun ruang seserhana dan hubungan antarbangun datar											
8.1 Menentukan sifat-sifat bangun ruang sederhana <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa dapat mengelompokkan bangun datar yang simetris dan tidak simetris</li> <li>- siswa dapat mengidentifikasi ciri bangun datar yang simetris</li> <li>- Menggambar bangun datar yang simetris</li> <li>- Siswa dapat menyebutkan bangun datar yang tidak simetris</li> <li>- Mengidentifikasi dan menggunakan garis simetri pada bangun datar sederhana</li> <li>- Menentukan sumbu simetri suatu bangun datar</li> </ul>											
8.2. Menentukan jaring-jaring balok dan kubus <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa dapat menggambar balok dan kubus</li> <li>- Siswa dapat membedakan sisi-sisi bangun kubus dan balok</li> </ul>											
8.3. Mengiden-tifikasi benda-benda dan bangun datar simetris <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa dapat mengidentifikasi benda-benda yang mempunyai bentuk simetri</li> </ul>											

8.4. Menentukan hasil pencerminan suatu bangun datar – Siswa dapat menggambar bangun persegi dan menentukan cerminan bangun datar sederhana											
<b>JUMLAH</b>											
<b>KKM Mata Pelajaran Matematika Kelas IV / II</b>											

Mengetahui  
Kepala Sekolah

**SITTI NORMAH, S.Pd**  
NIP. 19660709 198803 2 010

Bantaeng ,  
Guru Kelas / GMP

**MUHAMMAD SAID**  
NIP. 19671114 200502 1 001

## PERHITUNGAN KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL

Nama Sekolah : SD NEGERI 17 UJUNG LABBU  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas/semester : IV (Empat) / I ( Satu)  
Tahun Pelajaran :

STANDAR KOMPETENSI KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR	KRITERIA PENENTUAN KKM									JU M L A H	RT KKM %
	Kompleksitas			Daya Dukung			Intake Siswa				
	Tinggi	Sedang	Rendah	Tinggi	Sedang	Rendah	Tinggi	Sedang	Rendah		
	(5 0 - 64 )	(6 5 - 80 )	(8 1 - 10 0)	(8 1 - 10 0)	(6 5 - 80 )	(5 0 - 64 )	(8 1 - 10 0)	(6 5 - 80 )	(5 0 - 64 )		
MAKHLUK HIDUP DAN PROSES KEHIDUPAN											
1. Memahami hubungan antara struktur organ tubuh manusia dengan fungsinya, serta pemeliharaannya											
1.1 Mendeskripsikan hubungan antara struktur kerangka tubuh manusia dengan fungsinya - Menjelaskan struktur kerangka tubuh manusia - Menjelaskan fungsi kerangka tubuh - Menjelaskan struktur kerangka tubuh manusia - Menjelaskan fungsi kerangka tubuh											
1.2 Menerapkan cara memelihara kesehatan kerangka tubuh											

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mempraktekkan sikap tubuh yang baik untuk menjaga bentuk rangka, misalkan cara duduk, cara berdiri, dan cara tidur</li> <li>- Mencari informasi tentang penyakit yang berkaitan dengan rangka</li> </ul>											
<p>1.2. Menerapkan cara memelihara kesehatan panca indera</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencari informasi tentang kelainan alat indra yang disebabkan oleh kebiasaan buruk, misalnya membaca ditempat yang kurang terang, minum air panas</li> <li>- Memberi contoh cara merawat alat indra</li> </ul>											
<p>2. Memahami hubungan antara struktur bagian tumbuhan dengan fungsinya</p>											
<p>2.1 Menjelaskan hubungan antara struktur akar tumbuhan dengan fungsinya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberi contoh, ciri-ciri akar serabut</li> <li>- Memberi contoh ciri-ciri akar tunggang</li> </ul>											
<p>2.2 Menjelaskan hubungan antara struktur batang tumbuhan dengan fungsinya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyebutkan jenis batang tumbuhan</li> <li>- Menjelaskan fungsi batang tumbuhan</li> <li>- Memberi contoh tumbuhan berbatang rumput</li> <li>- Memberi contoh berbatang basah</li> </ul>											
<p>2.3 Menjelaskan hubungan antara struktur daun tumbuhan dengan fungsinya</p>											

- Menjelaskan bentuk susunan daun											
2.4. Menjelaskan hubungan antara bunga dengan fungsinya - Menyebutkan bagian-bagian bunga - Menjelaskan fungsi bunga											
2. Menggolongkan hewan berdasarkan Jenis makanannya											
3.1 Mengidentifikasi-kasi jenis makanan hewan - Menggolongkan hewan berdasarkan sumber makanan											
3.2 Menggolong-kan hewan berdasarkan jenis makanannya - Menggolongkan hewan pemakan tumbuhan (herbivora) - Menggolongkan hewan pemakan daging (karnivora) - Menggolongkan hewan pemakan tumbuhan dan daging (Omnivore)											
4. Memahami daur hidup beragam jenis makhluk hidup											
4.1. Mendeskripsikan daur hidup beberapa hewan di lingkungan sekitar, misalnya kecoa, nyamuk, kupu-kupu, dan kucing - Menjelaskan urutan daur hidup kupu-kupu, nyamuk dan kecoa secara sederhana - Menyimpulkan berdasarkan pengamatan bahwa tidak semua hewan berubah bentuk dengan cara yang sama - Menyimpulkan bahwa berubahnya bentuk pada hewan menunjukkan adanya pertumbuhan											

<p>4.2 Menunjukkan kepedulian terhadap hewan peliharaan, misalnya kucing, ayam, dan ikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan cara merawat dan memelihara hewan peliharaan</li> <li>- Mendemonstrasikan cara merawat dan memelihara hewan peliharaan</li> </ul>											
<p>5. Memahami hubungan sesama makhluk hidup dan antara makhluk hidup dengan lingkungannya</p>											
<p>5.1 Mengidentifikasi beberapa jenis hubungan khas (simbiosis) dan hubungan “makan dan dimakan” antar makhluk hidup (rantai makanan)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan hubungan khas antar makhluk hidup (simbiosis), misalnya lebah/ kupu-kupu dan bunga tumbuhan parasit mangunya</li> <li>- mengkomunikasikan manfaat dan kerugian yang terjadi akibat hubungan antar makhluk hidup</li> <li>- Menjelaskan hubungan makanan dan dimakan antar makhluk hidup (rantai makanan)</li> </ul>											
<p>5.2 Mendeskripsikan hubungan antara makhluk hidup dengan lingkungannya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan tentang ketergantungan antara makhluk hidup dengan lingkungan sekitar</li> </ul>											
<p>BENDA DAN SIFATNYA</p>											

2. Memahami beragam sifat dan perubahan wujud benda serta berbagai cara penggunaan benda berdasarkan sifatnya											
6.1 Mengiden-tifikasi wujud benda padat, cair dan gas memiliki sifat tertentu <ul style="list-style-type: none"> <li>- secara berkelompok mengamati benda-benda yang ada di ruang kelas dan lingkungan sekolah</li> <li>- Mengelompok-kan benda-benda yang bersifat halus, keras, lunak dan basah</li> <li>- Membahas hasil pengamatan melalui tanggung jawab dalam diskusi kelas</li> <li>- menyimpulkan hasil pengamatan dengan bimbingan guru</li> </ul>											
6.2 Mendeskripsikan terjadinya perubahan wujud cair → padat → cair, cair → gas → cair, padat → gas <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan percobaan untuk membuktikan perubahan wujud benda yang dapat kembali kewujud semula</li> <li>- Mendiskusikan faktor yang mempengaruhi perubahan wujud benda</li> <li>- Secara bergiliran menceritakan perubahan wujud benda</li> <li>- Menyimpulkan dengan bimbingan guru</li> </ul>											
6.3 Menjelaskan hubungan antara sifat bahan dengan kegunaannya											

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengidentifikasi kesesuaian sifat bahan dengan kegunaannya, misalnya plastik untuk jas hujan</li> <li>- Membandingkan berbagai bahan yang paling cocok untuk tujuan tertentu</li> </ul>											
<b>JUMLAH</b>											
<b>KKM Mata Pelajaran IPA Kelas IV / I</b>											

Mengetahui  
Kepala Sekolah

**SITTI NORMAH, S.Pd**  
NIP. 19660709 198803 2 010

Bantaeng ,  
Guru Kelas / GMP

**MUHAMMAD SAID**  
NIP. 19671114 200502 1 001

## PERHITUNGAN KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL

Nama Sekolah : SD NEGERI 17 UJUNG LABBU  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas/semester : IV (Empat) / II ( Dua )  
Tahun Pelajaran :

STANDAR KOMPETENSI KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR	KRITERIA PENENTUAN KKM									JU M L A H	RT KKM %
	Kompleksitas			Daya Dukung			Intake Siswa				
	Tinggi	Sedang	Rendah	Tinggi	Sedang	Rendah	Tinggi	Sedang	Rendah		
	(5 0 - 64 )	(6 5 - 80 )	(8 1 - 10 0)	(8 1 - 10 0)	(6 5 - 80 )	(5 0 - 64 )	(8 1 - 10 0)	(6 5 - 80 )	(5 0 - 64 )		
<b>GAYA</b>											
<b>7. Memahami gaya dapat mengubah gerak dan atau bentuk suatu benda</b>											
7.1 Menyimpulkan hasil percobaan bahwa gaya (dorongan atau tarikan) dapat mengubah gerak suatu benda - Membuat daftar berbagai gerak benda - Mendemonstrasikan cara menggerakkan benda misalnya didorong dan dilempar - Mengidentifikasi faktor yang mempengaruhi gerak benda, misalnya jatuh bebas akibat gravitasi, gerak dilantai yang datar karena dorongan											

<p>7.2 Menyimpulkan hasil percobaan bahwa gaya (dorongan atau tarikan) dapat mengubah bentuk suatu benda.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melalui percobaan anak dapat menjelaskan cara gaya mengubah bentuk/ gerak benda</li> <li>- memberi contoh dalam kehidupan sehari-hari cara gaya mengubah bentuk atau gerak benda</li> </ul>												
<p>8. Memahami berbagai bentuk energi dan cara penggunaannya dalam kehidupan sehari-hari</p>												
<p>8.1 Mendeskripsikan energi panas dan bunyi yang terdapat di lingkungan sekitar serta sifat-sifatnya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyebutkan sumber-sumber energi panas misalnya gesekan benda dan matahari</li> <li>- Mendemonstrasikan adanya perpindahan panas</li> </ul>												
<p>8.2 Menjelaskan berbagai energi alternatif dan cara penggunaannya .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencari informasi berbagai sumber energi alternatif</li> <li>- Menyebutkan sumber energi alternatif</li> <li>- Mencari contoh benda-benda yang menggunakan sumber energi alternatif misalnya mobil bertenaga surya</li> </ul>												
<p>8.3 Membuat suatu karya/ model untuk menunjukkan perubahan energi gerak akibat pengaruh udara, misalnya roket dari kertas/ baling-baling/ pesawat kertas/ parasut</p>												

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Merancang karya/ model yang akan dibuat (roket, baling-baling/ pesawat kertas atau parasut)</li> <li>- Menentukan bahan dan alat yang akan digunakan</li> <li>- Membuat suatu karya atau model sesuai rancangan</li> <li>- Menguji model/ karya yang dibuat dan disempurnakan</li> </ul>											
<p>8.4 Menjelaskan perubahan energi bunyi melalui penggunaan alat musik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyebutkan alat musik yang ditiup, petik, dan pukul</li> <li>- Membedakan bunyi alat-alat musik (suling, gitar, rebana)</li> <li>- Memainkan alat-alat music</li> </ul>											
<b>BUMI DAN ALAM SEMESTA</b>											
<b>9. Memahami Perubahan Kenampakan Permukaan Bumi dan Benda langit</b>											
<p>9.1 Mendeskripsikan perubahan kenampakan bumi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengidentifikasi-kan perubahan daratan yang disebabkan oleh air, dan udara misalnya perubahan akibat pasang surut air, badai, erosi, kebakaran</li> <li>- Menjelaskan pengaruh air laut pasang dan surut bagi nelayan dan dermaga yang dangkal</li> </ul>											
<p>9.2 Mendeskripsikan posisi bulan dan kenampakan bumi dari hari ke hari</p>											

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengidentifikasi kedudukan benda-benda langit misalnya mengamati penampakan benda-benda langit waktu dan posisi matahari terbit dan tenggelam penampakan bulan dari hari ke hari</li> <li>- Menggambarkan berbagai bentuk posisi bulan</li> <li>- Mencari informasi tentang kedudukan benda langit</li> </ul>											
<p>10. Memahami Perubahan Lingkungan Fisik dan Pengaruhnya Terhadap Daratan</p>											
<p>10.1 Mendeskripsikan berbagai penyebab perubahan lingkungan fisik (angin, hujan, cahaya, matahari, dan gelombang air laut)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengidentifikasi berbagai faktor penyebab perubahan lingkungan fisik</li> <li>- Menjelaskan pengaruh faktor penyebab perubahan lingkungan terhadap daratan (angin, hujan, cahaya matahari dan gelombang laut)</li> </ul>											
<p>10.2 Menjelaskan pengaruh perubahan lingkungan fisik terhadap daratan (erosi, abrasi, banjir, dan longsor)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendemonstrasikan proses terjadinya erosi pada permukaan tanah</li> <li>- Mengidentifikasi cara mencegah erosi tanah dan abrasi</li> <li>- Menjelaskan cara mencegah erosi tanah dan abrasi</li> </ul>											

<p>10.3 Mendeskripsikan cara pencegahan kerusakan lingkungan (erosi, abrasi, banjir, dan longsor)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendemonstrasi-kan proses terjadinya kerusakan lingkungan (erosi, abrasi, banjir)</li> <li>- Menjelaskan cara pencegahan kerusakan lingkungan yang disebabkan erosi</li> <li>- Menyebutkan cara pencegahan kerusakan lingkungan yang disebabkan abrasi</li> <li>- menjelaskan cara pencegahan kerusakan lingkungan yang disebabkan oleh banjir dan tanah longsor</li> </ul>											
<p>11.Memahami hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi dan masyarakat</p>											
<p>11.1 Menjelaskan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan pengertian sumber daya alam</li> <li>- Menjelaskan cara mengelola sumber daya alam</li> </ul>											
<p>11.2 Menjelaskan hubungan antara sumber daya alam dengan teknologi yang digunakan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengidentifikasi hasil teknologi yang digunakan manusia yang menggunakan sumber daya alam</li> <li>- Menjelaskan keuntungan dan kerugian yang ditimbulkan apabila sumber daya alam digunakan tidak bijaksana</li> <li>- Menjelaskan keuntungan dan kerugian pengelolaan sumber daya alam dengan teknologi yang digunakan</li> </ul>											

11.3 Menjelaskan dampak pengambilan bahan alam terhadap pelestarian lingkungan											
- Menjelaskan tingkat kemudahan pengambilan hasil laut, sungai, hutan dan tanah galian tanpa pelestarian											
- Mengumpulkan informasi tentang terjadinya bencana alam dan penyebabnya											
- Menjelaskan kegiatan manusia yang dapat mengatasi dampak negatif pengambilan bahan alam											
<b>JUMLAH</b>											
<b>KKM Mata Pelajaran IPA Kelas IV / II</b>											

Mengetahui  
Kepala Sekolah

**SITTI NORMAH, S.Pd**  
NIP. 19660709 198803 2 010

Bantaeng ,  
Guru Kelas / GMP

**MUHAMMAD SAID**  
NIP. 19671114 200502 1 001

## PERHITUNGAN KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL

Nama Sekolah : SD NEGERI 17 UJUNG LABBU  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas/semester : IV (Empat) / I ( Satu)  
Tahun Pelajaran :

STANDAR KOMPETENSI KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR	KRITERIA PENENTUAN KKM									JU M L A H	RT KKM %
	Kompleksitas			Daya Dukung			Intake Siswa				
	Tinggi	Sedang	Rendah	Tinggi	Sedang	Rendah	Tinggi	Sedang	Rendah		
	(5 0 - 64 )	(6 5 - 80 )	(8 1 - 10 0)	(8 1 - 10 0)	(6 5 - 80 )	(5 0 - 64 )	(8 1 - 10 0)	(6 5 - 80 )	(5 0 - 64 )		
<b>1. Memahami sejarah, kenampakan alam, dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi</b>											
1.1. Membaca peta lingkungan setempat (kabupaten/ kota, provinsi) dengan menggunakan skala sederhana - Membaca peta desa/ kelurahan / kecamatan / kabupaten / kota dengan menggunakan simbol dan tema tertentu - Menggambar peta provinsi dengan menggunakan simbol tertentu											

<p>1.2 Mendeskripsikan kenampakan alam di lingkungan kabupaten/ kota dan provinsi serta hubungannya dengan keragaman sosial dan budaya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengidentifikasi ciri-ciri dan manfaat kenampakan alam, serta ciri-ciri sosial dan budaya di kabupaten/ kota dan provinsi setempat</li> <li>- Mengidentifikasi peristiwa-peristiwa alam (gempa bumi, banjir, letusan gunung api, angin topan)</li> <li>- Mengidentifikasi peristiwa-peristiwa alam (misalnya : gempa bumi, banjir, letusan gunung api, angin topan) dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial di kabupaten/ kota setempat</li> <li>- Mengidentifikasi pola perilaku anggota masyarakat yang dapat mempengaruhi peristiwa alam di lingkungan setempat</li> <li>- Membuat laporan perjalanan / wisata antar kota kecamatan dalam wilayah kabupaten/kota dan provinsi setempat</li> </ul>											
<p>1.3 Menunjukkan jenis dan persebaran sumber daya alam serta pemanfaatannya untuk kegiatan ekonomi di lingkungan setempat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengidentifikasi jenis-jenis sumber daya alam dan kaitannya dengan kegiatan ekonomi</li> </ul>											

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menggunakan peta setempat untuk menunjukkan persebaran sumber daya alam</li> <li>- Menjelaskan manfaat sumber daya alam yang ada di lingkungan setempat</li> </ul>											
<p>1.4 Menghargai keragaman suku bangsa dan budaya setempat (kabupaten/ kota, provinsi)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan pengertian Bhineka tunggal Ika</li> <li>- Menjelaskan pentingnya persatuan dalam keragaman</li> <li>- Membandingkan bentuk-bentuk keragaman suku bangsa dan budaya setempat</li> <li>- Mengidentifikasi adat/ kebiasaan di masyarakat setempat</li> <li>- Memberi contoh cara menghargai keanekaragaman yang ada di masyarakat setempat</li> <li>- Menunjukkan sikap menerima keragaman suku bangsa dan budaya di masyarakat</li> </ul>											

<p>1.5 Menghargai berbagai peninggalan sejarah di lingkungan setempat (kabupaten/ kota, provinsi) dan menjaga kelestariannya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencatat peninggalan-peninggalan sejarah di lingkungan setempat</li> <li>- Mengumpulkan informasi tentang asal-usul nama suatu tempat dari berbagai sumber</li> <li>- Mengklasifikasikan jenis-jenis peninggalan sejarah di lingkungan setempat</li> <li>- Menceritakan peninggalan sejarah yang ada di lingkungan setempat</li> <li>- Mengidentifikasi ciri-ciri peninggalan sejarah di lingkungan setempat</li> <li>- menjelaskan cara menjaga kelestarian peninggalan sejarah</li> <li>- Menjelaskan manfaat menjaga kelestarian peninggalan sejarah</li> </ul>											
<p>1.6 Meneladani kepahlawanan dan patriotisme tokoh-tokoh di lingkungannya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan pentingnya memiliki sikap kepahlawanan dan patriotisme</li> <li>- Memberi contoh rela berkorban dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul>											

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menunjukkan sikap positif terhadap para pahlawan dalam membela bangsa dan negara</li> <li>- Menghargai para pahlawan bangsa dengan mengingat jasa-jasa mereka</li> <li>- Memberi contoh menerima kekalahan dan kemenangan dengan jiwa besar</li> <li>- Bersedia meminta dan memberi maaf</li> </ul>											
<b>JUMLAH</b>											
<b>KKM Mata Pelajaran IPS Kelas IV / I</b>											

Mengetahui  
Kepala Sekolah

**SITTI NORMAH, S.Pd**  
NIP. 19660709 198803 2 010

Bantaeng ,

Guru Kelas / GMP

**MUHAMMAD SAID**  
NIP. 19671114 200502 1 001

## PERHITUNGAN KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL

Nama Sekolah : SD NEGERI 17 UJUNG LABBU  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas/semester : IV (Empat) / II ( Dua )  
Tahun Pelajaran :

STANDAR KOMPETENSI KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR	KRITERIA PENENTUAN KKM									JU M L A H	RT KKM %
	Kompleksitas			Daya Dukung			Intake Siswa				
	Tinggi	Sedang	Rendah	Tinggi	Sedang	Rendah	Tinggi	Sedang	Rendah		
	(5 0 - 64 )	(6 5 - 80 )	(8 1 - 10 0)	(8 1 - 10 0)	(6 5 - 80 )	(5 0 - 64 )	(8 1 - 10 0)	(6 5 - 80 )	(5 0 - 64 )		
<b>2. Mengetahui sumber daya alam, kegiatan ekonomi dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi</b>											
2.1 Mengetahui aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerahnya - Menjelaskan bentuk-bentuk kegiatan ekonomi di lingkungannya - Membuat daftar tentang kegiatan pemanfaatan sumber daya alam setempat untuk kegiatan ekonomi - Menjelaskan pengaruh kondisi alam terhadap kegiatan ekonomi											

<p>2.2 Mengenal pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan tujuan dan manfaat koperasi</li> <li>- Menceritakan pentingnya usaha bersama melalui koperasi</li> <li>- Membandingkan koperasi dengan jenis usaha lainnya</li> <li>- Memberikan contoh berbagai jenis koperasi</li> <li>- Menceritakan kegiatan salah satu koperasi di Lingkungannya</li> </ul>											
<p>2.3. Mengenal perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta pengalaman menggunakannya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membandingkan jenis-jenis teknologi untuk berproduksi yang digunakan masyarakat pada masa lalu dan masa kini</li> <li>- Membuat diagram alur tentang proses produksi dari kekayaan alam yang tersedia</li> <li>- Memberikan contoh bahan baku yang dapat diolah menjadi beberapa barang produksi</li> <li>- Membandingkan alat-alat teknologi komunikasi yang digunakan masyarakat setempat pada masa lalu dan masa kini</li> <li>- Menunjukkan cara-cara penggunaan alat transportasi pada masa lalu dan masa kini</li> </ul>											

<ul style="list-style-type: none"> <li>- membandingkan jenis-jenis teknologi transportasi pada masa lalu dan masa kini</li> <li>- Menceritakan pengalaman menggunakan teknologi transportasi</li> </ul>											
<p>2.4. Mengenal permasalahan sosial di daerahnya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberi contoh masalah sosial yang sering ditemui di daerahnya (misalnya : masalah sampah dan kali bersih)</li> <li>- Menjelaskan kesenjangan sosial yang terjadi seperti kesenjangan sosial ekonomi dan teknologi</li> </ul>											
<b>JUMLAH</b>											
<b>KKM Mata Pelajaran IPS Kelas IV / II</b>											

Mengetahui  
Kepala Sekolah

**SITTI NORMAH ,S.Pd**  
NIP. 19660709 198803 2 010

Bantaeng ,  
Guru Kelas / GMP

**MUHAMMAD SAID**  
NIP. 19671114 200502 1 001