

Hola, mi nombre es Federico Caballero, y voy a realizar un audio donde verbalizo la estrategia de evaluación que he implementado en mi aula virtual a partir del curso de competencias digitales que se desarrolla desde la dirección de educación superior.

El objetivo de la estrategia de evaluación es que los estudiantes desarrollen sus competencias de verbalización, donde puedan exponer la formación de un pensamiento pedagógico a partir de la idea de paradigma. Es decir, un paradigma es una forma adquirida de ser, de sentir, de pensar y de actuar. Esa forma cuando es informada con la teoría, el sentir informado se transforma en un modo específico de percibir, el pensar informado se transforma en un modo específico de reflexionar y el hacer informado se transforma en un modo específico de obrar. A un profesional se lo reconoce por su forma de percibir, de reflexionar y de obrar y por esta razón es imprescindible trabajar con teoría fundamentada de la educación, ya que es a partir de estos modos, que al intervenir teóricamente en el campo problemático de la educación, un profesional de la educación debe fundamentar sus intervenciones a partir de una percepción, de una reflexión y de un modo de obrar fundamentado científicamente.

En Pedagogía, para poder observar el desarrollo de este pensamiento en las y los profesores en formación, las y los estudiantes realizan un video usando herramientas digitales disponibles en los dispositivos portátiles como el de un teléfono celular. Ellos, leen la teoría referida a cómo se desarrolla un podcast y hacen la lectura de cómo realizar un guion y a partir de la teoría, desarrollan un video donde exponen los conceptos fundamentales del texto.

Los criterios de evaluación son, trabajar siempre primero el concepto y luego las relaciones y luego, la claridad y la coherencia en la comunicación y tercero el modo en el que le dan uso a la tecnología para grabar la actividad y la habilidad para trabajar en Moodle y Google Drive compartiendo el archivo de trabajo.

Es de destacar que, Google Drive permite una flexibilidad importante, más cuando se utiliza Google Apps versión para Instituciones Educativas, ya que el o la estudiante, únicamente debe arrastrar a la carpeta (previamente configurada por el docente) el archivo que fue producido por el estudiante y el mismo se visualiza inmediatamente en la plataforma de Google drive. Esta herramienta de trabajar con videos donde los estudiantes “se ven” y “se escuchan” es de suma importancia, ya que literalmente es cuando uno como docente “da la cara” respecto del conocimiento que intenta transmitir. Ello da pie luego, a la heteroevaluación que realiza el docente luego la coevaluación entre pares y la autoevaluación.

La evaluación que proponemos, es una evaluación formativa que apunta a que se conciba como una devolución de oportunidades de mejora, por lo que todo lo que se le menciona al estudiante es para que mejore su práctica y su teoría.

Los instrumentos de evaluación fueron una rúbrica para evaluar el dominio de los conceptos, la síntesis y la argumentación seleccionada y la organización de las ideas.

El proceso de evaluación consiste en primero, la devolución que realiza el profesor. Luego la devolución que realizan los estudiantes entre si y por último, la evaluación que realiza el estudiante de su propio proceso. Todas estas instancias se realizan de manera presencial en las clases.

Eso es todo, muchas gracias por su atenta escucha.

La o lo saluda atentamente. Prof. Federico Caballero.