

Хустська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів №1 імені А.Волошина
Хустської міської ради Закарпатської області

ЗАТВЕРДЖУЮ

в.о. директора школи

_____ **Власта ПАПП**

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

2023-2024 навчальний рік

СХВАЛЕНО

педагогічною радою школи

протокол №.1

від .08.2023

І ступінь ПОЧАТКОВА ОСВІТА

Освітня програма *початкової освіти* окреслює рекомендовані підходи до планування й організації початкової освіти у Хустській спеціалізованій школі І-ІІІ ступенів №1 ім. А.Волошина - єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями *обов'язкових результатів навчання*, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Освітня програма І ступеня (початкова освіта) розроблена на виконання:

- Закону України «Про освіту» (від 05.09.2017. Набрав чинності 28.09.2017);
- Закону України «Про загальну середню освіту» від 16.01.2020, набрав чинності 18.03.2020), крім того:

1-4 класи

- Постанови Кабінету Міністрів України №87 від 21.02.2018 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» для 1-2-х класів
- Наказ МОН України №268 від 21.03.2018 "Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти";
- Наказ МОН України №743-22 від 12.08.2022 "Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти";
- Лист Департаменту загальної середньої та дошкільної освіти МОН України №2.2-1250, 2.2-1255 від 21.05.2018 "Формувальне оцінювання учнів 1 класу"
- Наказ МОН України № 1362 від 07.12.2018р. «Про затвердження методичних рекомендацій щодо заповнення Класного журналу учнів 1 класу НУШ»;
- Наказ МОН України № 21 від 09.01.2020р. «Про внесення змін до Наказу міністерства освіти і науки України від 07.12.2018р. № 1362»;
- Наказ МОН №143 від 04.02.2021 «Про доопрацювання методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 3 і 4 класів Нової української школи».

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової середньої освіти в Хустській спеціалізованій школі І-ІІІ ст. №1 ім. А.Волошина.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту») та відповідно до наказу МОН України від 16.04.18 №367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти» Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової середньої освіти за інших умов.

Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

У початковій школі здійснюватиметься поділ класів на групи при вивченні іноземних мов, української мови та літературного читання, інформатики відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517).

Перелік освітніх галузей для 1-4 класів, які працюватимуть за Типовою освітньою програмою Савченко О.Я.

Назва освітньої галузі		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Класи					
<i>Інваріантний складник</i>					
Мовно-літературна, в.ч.:		9	10	10	10
Українська мова та література		7	7	7	7
Іноземна мова		2	3	3	3
Математична		4	4	5	5
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)		3	3	3	3
Технологічна		1	1	1	1
Інформатична			1	1	1
Мистецька		2	2	2	2
Фізкультурна	Фізична культура	2	2	2	2
	Хореографія	1	1	1	1
Усього		22	24	25	25
<i>Варіативний складник</i>					
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1	1	1
Індивідуальна година з української мови				1	1
Індивідуальна година з математики		1	1		
Загальнорічна кількість навчальних годин		23/805	25/875	26/910	26/910

Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня	20/700	22/770	23/805	23/805
--	--------	--------	--------	--------

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів, окреслених Типовими освітніми програмами.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності будуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість; показувати виникнення факту із практичної ситуації, по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

II ТА III СТУПІНЬ

БАЗОВА ТА ПОВНА ЗАГАЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти в Хустській спеціалізованій школі I-III ст. №1 ім. А.Волошина

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Учні, які отримали свідоцтво про початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

5 – 6 класи НУШ

Перелік освітніх галузей для 5-6 класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) НУШ

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мовно- літературна
- Математична
- Природнича
- Соціальна та здоров'язбережувальна
- Громадянська та історична
- Технологічна
- Інформатична
- Мистецька
- Фізична культура

Освітня програма розроблена на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом МОН України від 19.02.2021 № 235 (Додаток 3) та Державного стандарту базової середньої освіти (далі – Державний стандарт), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898. Відповідно до матеріально-технічної бази закладу (одна спортивна зала), кадрового забезпечення (наявність учителя хореографії) для реалізації змістового наповнення предмету «Фізична культура» виділено 1 годину на варіативний модуль «Хореографія» у 5-6 класах.

7-9 класи

Перелік освітніх галузей для 7-9 класів

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Освітня програма для 7-9 класів розроблена на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 (Таблиця 3). Збереження здоров'я дітей належить до одного з головних завдань школи.

Здобувачі освіти 7-9 класів навчаються за навчальними програмами для 7-9 класів, які затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804:

Українська мова
Українська література
Історія
Математика
Фізика
Хімія
Біологія
Інформатика
Іноземні мови
Географія
Зарубіжна література
Мистецтво
Трудове навчання
Природознавство
Основи здоров'я
Фізична культура
Правознавство

Здобувачі освіти старшої школи навчаються за навчальними програмами для 10-11 класів, які чинні з 1 вересня 2018 року і затверджені МОН України наказом МОН від 23.10.2017 № 1407:

Українська мова. Рівень стандарту
Українська література. Рівень стандарту
Історія України. Рівень стандарту
Всесвітня історія. Рівень стандарту
Громадянська освіта (інтегрований курс)
Зарубіжна література. Рівень стандарту
Захист України. Рівень стандарту

Іноземні мови. Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов

Інформатика. Рівень стандарту

Математика. Рівень стандарту

Мистецтво. Рівень стандарту

Технології. Рівень стандарту

Фізична культура. Рівень стандарту

Хімія Рівень стандарту

Фізика 10-11 (авторський колектив під керівництвом Локтева В.М.)

Астрономія (авторський колектив під керівництвом Яцківа Я.Я.)

Біологія і екологія 10-11. Рівень стандарту

Географія 10-11 класи. Рівень стандарту

Навчальні плани II ступеню та III ступеню передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову, що є шкільним компонентом і задовольняє освітні потреби учнів та їх батьків.

Повноцінність базової та повної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів та варіативної складової.

Навчальні плани старшої школи реалізуються через освітні галузі Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Години варіативної складової розподіляються на індивідуальні заняття.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності відповідає профілю, маємо високого рівня педагогів іноземних мов;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності відповідає державним програмам, затвердженим МОН України;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності здійснюється згідно Положення про кабінети;

якість проведення навчальних занять: 56% педагогів мають вищу кваліфікаційну категорію, 12% учителів-методистів та 27% старших учителів;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) плануємо відповідно графіку внутрішнього контролю та моніторингу семестрового бала.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності планується через систему роботи методичних об'єднань, методичні тижні, педагогічні ради та психолого-педагогічні семінари;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, рекомендацій щодо їх покращення здійснюється через накази по школі, в яких визначаємо як позитивні, так і негативні сторони, плануємо заходи корекції;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти запланований у планах роботи психолога;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників через систему післядипломної освіти педагогів, вебінари, тренінги та форми методичної роботи.

II. ЦІЛІ ТА ЗАДАЧІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ШКОЛИ

Загальні очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Очікувані результати
1	Спілкування державною мовою	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за</p>

		<p>умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>

6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення</p>

		впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Виокремлюються в навчальних програмах такі наскрізні лінії ключових компетентностей:

- «Екологічна безпека й сталий розвиток»,
- «Громадянська відповідальність»,
- «Здоров'я і безпека»,
- «Підприємливість і фінансова грамотність».

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію освітнього середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну і гурткову роботу.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
-----------------	------------------------

<p>Екологічна безпека й сталий розвиток</p>	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
<p>Громадянська відповідальність</p>	<p>Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
<p>Здоров'я і безпека</p>	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
<p>Підприємливість і фінансова грамотність</p>	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Рекомендовані форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- практичне застосування компетентностей;

– комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

III. МОДЕЛЬ ВИПУСКНИКА

Випускник Нової української школи, і Хустської спеціалізованої I-III ступенів №1 ім. А.Волошина зокрема, – це особистість, патріот та новатор:

- цілісна особистість, усебічно розвинена, здатна до критичного мислення;
- патріот з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення;
- новатор, здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку, конкурувати на ринку праці, вчитися впродовж життя.

Освічені українці, всебічно розвинені, відповідальні громадяни і патріоти, здатні до інновацій – ось загальна формула, до якої прагне школа і наша є не винятком. Стоячи на порозі великих змін, ми приймаємо їх і будуємо формулу «випускника» по максимуму, тому що віримо: ось хто поведе Україну в XXI століття.

Сучасний світ складний. Дитині недостатньо дати лише знання. Ще необхідно навчитися користуватися ними. Знання та вміння, взаємопов'язані з ціннісними установками учня, формують його життєві компетентності, необхідні для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці.

Ключові компетентності – це ті якості, яких кожен потребує для особистої реалізації, розвитку, активної громадянської позиції, соціальної інклюзії та працевлаштування і які здатні забезпечити життєвий успіх молоді у суспільстві знань.

До ключових компетентностей, визначених Новою школою і педагогічною радою школи належать:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти та спілкуватися іноземною мовою у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей у навколишньому світі, моделювання процесів та

ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основ цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Усі перелічені компетентності однаково важливі й взаємопов'язані. Кожну з них діти набуватимуть послідовно, поступово під час вивчення різних предметів на всіх етапах освіти. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння:

- уміння читати і розуміти прочитане;
- уміння висловлювати думку усно і письмово;
- критичне мислення;
- здатність логічно обґрунтовувати позицію;
- ініціативність;
- творчість;
- уміння вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення;
- уміння конструктивно керувати емоціями, застосовувати емоційний інтелект;
- здатність до співпраці в команді.

Основою такої моделі є Концепція Нової української школи.

IV. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ТА ЙОГО ОБґРУНТУВАННЯ

Загальноосвітній навчальний заклад – Хустська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів №1 ім. А.Волошина – **налічує 29 класів. У школі навчається 760 учнів.** Тип закладу: спеціалізована школа з поглибленим вивченням іноземних мов.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

I ступінь

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани початкової школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

Навчальний план для здобувачів загальної середньої освіти І ступеня розроблений:

1-2 класи – за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом О.Я.Савченко, затвердженою наказом МОН від 08.10.2019 р., №1272, згідно із Законом України «Про освіту» від 05.09.2017 р. №2145-VIII, на основі Державного стандарту початкової освіти.

3-4 клас – за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом О.Я.Савченко, затвердженою наказом МОН від 08.10.2019 р., №1273, згідно із Законом України «Про освіту» від 05.09.2017 р. №2145-VIII, на основі Державного стандарту початкової освіти.

У школі створено 5 класів (1-Б, 4-В, 5-В, 5-Б, 6-В) з інклюзивною формою навчання, робота в яких організована відповідно до індивідуального

навчального плану, складеного на основі Типового навчального плану початкової школи з українською мовою навчання від 21.03. 2018 р. № 268 та Типового навчального плану початкової школи для дітей із затримкою психічного розвитку з навчанням українською мовою від 26.07.2018 р. № 814 (додатки 4,5,6,7).

Відповідно до матеріально-технічної бази закладу (одна спортивна зала), кадрового забезпечення (наявність учителя хореографії) для реалізації змістового наповнення предмету «Фізична культура» виділено по 1 годині на варіативний модуль «Хореографія». Варіативна складова навчального плану використовується для індивідуальних занять з базових предметів: «Математика» по 1 годині у 1-А,Б,В та 2-А,Б,В та «Українська мова» - 3-А,Б,В, 4-А,Б,В.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-х класів складає 805 годин/навчальний рік, для 2-их – 875 годин/навчальний рік, для 3-іх – 910 годин/навчальний рік, для 4-их -910 годин/навчальний рік.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, вміннях, навичках та їх корекції

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, 3-4 формувальному оцінюванню на підставі рішення педагогічної ради (протокол 1).

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах I ступеня в додатку №1.

**Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і
можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін
II ступінь**

Навчальні плани для здобувачів загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта) розроблені на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», наказу МОН України №405 від 20.04.18 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»

5-6 класи за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженим наказом МОН України від 19.02.2021 № 235 (Додаток 3), яка розроблена на основі Державного стандарту базової середньої освіти (далі – Державний стандарт), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898. Відповідно до матеріально-технічної бази закладу (одна спортивна зала), кадрового забезпечення (наявність учителя хореографії) для реалізації змістового наповнення предмету «Фізична культура» виділено 1 годину на варіативний модуль «Хореографія» у 5-6 класах.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів складає 6020 годин/навчальний рік:

для 5-х класів – 1085 годин/навчальний рік,

для 6-х класів – 1190 годин/навчальний рік,

для 7-х класів – 1225годин/навчальний рік,

для 8-х класів –1260 годин/навчальний рік,

для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

6-А I група поглиблено вивчає французьку мову (4 год. на тиждень) та другу іноземну мову – англійську (2 години на тиждень); II група поглиблено вивчає англійську мову (4 год. на тиждень) та другу іноземну мову – французьку (2 години на тиждень);

8-А, 9-А класи поглиблено вивчають французьку мову (5 годин на тиждень) та другу іноземну мову – англійську (2 години на тиждень),

7-А,Б,В, 8-Б,В, 9-Б,В поглиблено вивчають англійську мову (5 годин на тиждень) та другу іноземну мову – французьку (2 години на тиждень), 5-А,Б,В, 6-Б,В - вивчають одну іноземну мову.

Збереження здоров'я дітей належить до одного з головних завдань школи. Відповідно до матеріально-технічної бази закладу (одна спортивна зала), кадрового забезпечення (наявність учителя хореографії) для реалізації змістового наповнення предмету «Фізична культура» виділено 1 годину на тиждень на вивчення «Хореографії» у 5 - 6 класах.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує

виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція передбачає обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу. Оцінювання результатів навчання учнів зорієнтоване на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом.

Передбачено проведення екскурсій, які покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливе поєднання зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Для реалізації соціальної компетентності учнів передбачено заняття у гуртку з «Інформатики», де здобувачі освіти зможуть самостійно знімати та монтувати відеофільми за умови самостійного розроблення сюжету, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу, у тому числі займаються проектною діяльністю (фандрайзинг).

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах – додаток № 2.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

III ступінь

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік.

Освітня програма спрямована на формування компетентностей в учнів, дотриманням діяльнісного та компетентнісного підходів, реалізацією інтегрованого навчання.

Навчальний план здобувачів закладів загальної середньої освіти **III ступеня** розроблений на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженими Держстандартом 2011 року наказом МОН України від 20.04.2018 № 408 (Таблиця 2). Враховуючи освітні потреби учнів та кадрове забезпечення, визначено профільний предмет – «Іноземна мова» – 5 годин (Таблиця 3); виділено додаткові години для підсилення окремих базових предметів:

Учні 10-11 класів вивчають дві іноземні мови: основну – 5 год., другу – 2 год.

У 10-А кл. виділено додаткову годину для підсилення базового предмету: математика – 1 година;

у 11-А кл. виділено додаткові години для підсилення окремих базових предметів: українська мова – 1 година, математики – 1 година.

Реалізація місту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується двома вибірково-обов'язковими предметами – «Інформатика» – 1 год., «Технології» – 2 год. (10 кл.), «Інформатика» – 2 год., «Технології» – 1 год. (11 кл.).

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані III ступеня - додаток №3.

V. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Великого значення на сьогоднішній день набуває аспект педагогіки партнерства між всіма учасниками освітнього процесу.

Педагогіка партнерства (співробітництва) ґрунтується на принципах гуманізму й творчого підходу до розвитку особистості. Її метою бачимо створення нового гуманного співтовариства. Головним завданням педагогіки партнерства вбачаємо:

- подолання інертності мислення;
- перехід на якісно новий рівень побудови взаємовідносин між учасниками освітнього процесу.

Це завдання реалізовується у спільній діяльності учителя й учнів, учителя й батьків, що передбачає взаєморозуміння, єдність інтересів і прагнень з метою особистісного розвитку школярів.

Утілюючи ідеї педагогіки партнерства, вчителю необхідно використовувати в своїй роботі не тільки стандартні методи організації освітнього процесу, але в більшій мірі виявляти ініціативу і будувати навчання і виховання таким чином,

щоб дитина була постійно залучена до спільної діяльності. Як інструменти педагогіки партнерства можна використовувати цікаві й захоплюючі розповіді, відверту бесіду, справедливу і незалежну оцінку, заохочення творчих успіхів, особистий приклад, зустрічі з цікавими людьми, спільний пошук рішень, спільні суспільно корисні справи, благодійні акції тощо.

Упродовж останніх років наполегливо працюємо над упровадженням особистісно-орієнтованої моделі освіти, заснованої на ідеології дитиноцентризму.

Дитиноцентризм розуміється як максимальне наближення навчання і виховання конкретної дитини до її сутності, здібностей і життєвих планів.

Актуальними для нової української школи є такі ідеї дитиноцентризму:

- відсутність адміністративного контролю, який обмежує свободу педагогічної творчості;
- активність учнів у навчальному процесі, орієнтація на інтереси та досвід учнів, створення навчального середовища, яке б перетворило навчання на яскравий елемент життя дитини;
- практична спрямованість навчальної діяльності, взаємозв'язок особистого розвитку дитини з її практичним досвідом;
- відмова від орієнтації освітнього процесу на середнього школяра і обов'язкове врахування інтересів кожної дитини;
- виховання вільної незалежної особистості;
- забезпечення свободи і права дитини в усіх проявах її діяльності, урахування її вікових та індивідуальних особливостей, забезпечення морально-психологічного комфорту дитини;
- впровадження шкільного самоврядування, яке під свободою і самостійністю дитини передбачає виховання гуманістичних та демократичних ідей і світогляду, необхідних сучасному суспільству.

Відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти (п.ІІІ), затвердженого наказом МОН від 12.01.2016 р., у школі організована індивідуальна форма навчання: сімейна (домашня), за якою навчається 23 учнів.

З метою належної організації освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти сформовано 5 інклюзивних класів. Індивідуальні освітні траєкторії учнів реалізується на підставі індивідуальних програм розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

Відповідно до рекомендацій МОН України керуючись постанови Головного державного санітарного лікаря України, Санітарного регламенту для ЗЗСО, затвердженого наказом МОЗ України від 25.09.2020р. № 2205, в школі може запроваджуватися освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання на навчальній платформі GooleEducation.

Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня	20/ 700	20/ 700	20/ 700	22/ 770	22/ 770	22/ 770	23/ 805	23/ 805	23/ 805	23/ 805	23/ 805	23/ 805
---	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------

Додаток №2
до освітньої програми

**Навчальний план
II ступінь 5 -бкласи**

Назва освітньої галузі	Класи	5-А	5-Б	5-В	6-А	6-Б	6-В
		28	28	28	27	27	28
<i>Інваріантний складник</i>							
Мовно-літературна, в.ч	Українська мова	4	4	4	4	4	4
	Українська література	2	2	2	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2	2
	Іноземна мова	4	4	4	4	4	4
	Друга іноземна мова		-	-	2		
Математична	Математика	5	5	5	5	5	5
Природнича	Пізнаємо природу	2	2	2	2	2	2
	Географія				2	2	2
Соціальна та здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут	1,5	1,5	1,5	1	1,5	1,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	2	2	2	2	2	2
Технологічна	Технології	2	2	2	1	2	2
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	1,5	1,5	2	2
Мистецька	Мистецтво	1	1	1	1	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	2	2	2	2	2	2
	Хореографія	1	1	1	1	1	1
Усього		30	30	30	32	32	32
<i>Варіативний складник</i>							
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітнього компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		-	-	-	-	-	-
Загальнорічна кількість навчальних годин		31	31	31	34	34	34

Гранично допустиме навчальне навантаження	32	32	32	33	33	33	33	33	33
Всього	31 + 3	31 + 3	31 + 3	31,5+3	31,5+3	31,5+3	33+3	33+3	33+3

Предмети	Кількість годин на тиждень	
	10-А	11-А
	24	22
Базові предмети	27	25
Українська мова	2	2+1
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	0
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1	3+1
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика	3	3
Астрономія		1
Хімія	1,5	2
Фізична культура	3	3
Захист України	1,5	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети	3	3
Інформатика	1	2
Технології	2	1
Профільний предмет		
Іноземна мова	5	5
Друга іноземна	2	2
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)		

Модельні навчальні програми для 5-6 класів НУШ

Модельна навчальна програма **«Українська мова. 5-6 класи»** для закладів загальної середньої освіти (автори Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795);

Модельна навчальна програма **«Українська література. 5-6 класи»** для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т.О., Качак Т.Б., Кизилова В.В., Пахаренко В.І., Дячок С.О., Овдійчук Л.М., Слижук О.А., Макаренко В.М., Тригуб І.А.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795);

Модельна навчальна програма **«Математика. 5-6 класи»** для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов Б.В., Семенов В.В., Якір М.С.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795);

Модельна навчальна програма **«Зарубіжна література. 5–6 класи»** для закладів загальної середньої освіти (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07. 2021 № 795);

Модельна навчальна програма **«Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)»** для закладів загальної середньої освіти (авт. Коршевніук Т.В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795);

Модельна навчальна програма **«Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас»** для закладів загальної середньої освіти (автори:Бурлака О.В.,Власова Н.С.,) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 12 липня 2021 року № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки від 10 серпня 2021 року № 898);Желіба О.В., Майорський В.В., ПіскарьоваІ.О., Щупак І.Я.

Модельна навчальна програма **«Технології. 5-6 класи»** для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795);

Модельна навчальна програма **«Фізична культура. 5-6 класи»** для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 12 липня 2021 року № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 серпня 2021 року № 898);

Модельна навчальна програма **«Інформатика. 5-6 класи»** для закладів загальної середньої освіти (автори Морзе Н.В., Барна О.В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795);

Модельна навчальна програма **«Здоров'я безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)»** для закладів загальної середньої освіти (автори: Гущина Н.І.,

Василяшко І.П.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795);

«Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л. М., Просіна О. В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795);

«**Іноземна мова. 5-9 класи**» для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795).

Модельна навчальна програма «**Інформатика. 5-6 класи**» для закладів загальної середньої освіти (автори Морзе Н.В., Барна О.В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795);

Модельна навчальна програма «**Географія. 6-9 класи**» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.)

**Навчальні програмами для 10-11 класів, затверджені МОН України наказ МОН
від 23.10.2017 № 1407:**

Українська мова. Рівень стандарту

Українська література. Рівень стандарту

Історія України. Рівень стандарту

Всесвітня історія. Рівень стандарту

Громадянська освіта (інтегрований курс)

Зарубіжна література. Рівень стандарту

Захист України. Рівень стандарту

Іноземні мови. Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов

Інформатика. Рівень стандарту

Математика. Рівень стандарту

Мистецтво. Рівень стандарту

Технології. Рівень стандарту

Фізична культура. Рівень стандарту

Хімія Рівень стандарту

Фізика 10-11 (авторський колектив під керівництвом Локтева В.М.)

Астрономія (авторський колектив під керівництвом Яцківа Я.Я.)

Біологія і екологія 10-11. Рівень стандарту

Географія 10-11 класи. Рівень стандарту

Індивідуальна освітня траєкторія III СТУПІНЬ (10-11 клас)

Предмети	Кількість годин
	10-А
Базові предмети	27
Українська мова	2
Українська література	2
Зарубіжна література	1
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1
Біологія і екологія	2
Географія	1,5
Фізика	3
Астрономія	
Хімія	1,5
Фізична культура	3
Захист України	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети	3
Інформатика	1
Технології	2
Профільний предмет	
Іноземна мова	5
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	

Індивідуальний навчальний план
учня 6-В класу
Лепей Михайла
на 2023-2024 навчальний рік

Назва освітньої галузі	Класи	6-В
		28
<i>Інваріантний складник</i>		
Мовно-літературна, в.ч	Українська мова	4
	Українська література	2
	Зарубіжна література	2
	Іноземна мова	4
Математична	Математика	5
Природнича	Пізнаємо природу	2
	Географія	2
Соціальна та здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут	1,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	2
Технологічна	Технології	2
Інформатична	Інформатика	1,5
Мистецька	Мистецтво	1
Фізкультурна	Фізична культура	2
	Хореографія	1
Усього		32
Корекційно - розвиткові заняття	Корекція та розвиток психофізичних функцій, заняття з психологом	2
	Розвиток мовлення, робота над вимовою та зв'язним мовленням	2
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		
Загальнорічна кількість навчальних годин		36
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня		28

Індивідуальний навчальний план
учня 6-В класу
Русина Артема
на 2023-2024 навчальний рік

Назва освітньої галузі	Класи	6-В
		28
<i>Інваріантний складник</i>		
Мовно-літературна, в.ч	Українська мова	4
	Українська література	2
	Зарубіжна література	2
	Іноземна мова	4
Математична	Математика	5
Природнича	Пізнаємо природу	2
	Географія	2
Соціальна та здоров'язберезувальна	Здоров'я, безпека та добробут	1,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	2
Технологічна	Технології	2
Інформатична	Інформатика	1,5
Мистецька	Мистецтво	1
Фізкультурна	Фізична культура	2
	Хореографія	1
Усього		32
Корекційно - розвиткові заняття	Корекція та розвиток психофізичних функцій	1
	Розвиток мовлення, робота над вимовою та зв'язним мовленням	1
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		-
Загальнорічна кількість навчальних годин		34
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня		28

Індивідуальний навчальний план

Учениці 5 -Б класу
Гергардт Евеліни
на 2023-2024 навчальний рік

Назва освітньої галузі	Класи	5-Б
		28
<i>Інваріантний складник</i>		
Мовно-літературна, в.ч	Українська мова	4
	Українська література	2
	Зарубіжна література	2
	Іноземна мова	4
Математична	Математика	5
Природничка	Пізнаємо природу	2
Соціальна та здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут	1
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	2
Технологічна	Технології	2
Інформатична	Інформатика	1
Мистецька	Мистецтво	1
Фізкультурна	Фізична культура	2
	Хореографія	1
Усього		29
Корекційно - розвиткові заняття	Корекція та розвиток психофізичних функцій	1
	Розвиток мовлення, робота над вимовою та зв'язним мовленням	3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		-
Загальнорічна кількість навчальних годин		33
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня		28

Індивідуальний навчальний план

учня 4-В класу
Візавера Олександра
на 2023-2024 навчальний рік

Основні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Українська мова та читання	7
	Іноземна мова	3
Математика	Математика	5
Технологічна	Трудове навчання	1
Інформатична	Інформатика	1
Природнича Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська й історична	Я досліджую світ	3
Мистецтво Фізична культура	Мистецтво	2
	Фізична культура	2
	Хореографія	1
Усього		25
Корекційно- розвиткові заняття	Корекція та розвиток психофізичних функцій	2
	Заняття з учителем початкових класів	2
Гранично допустиме тижневе навантаження	Розвиток мовлення, робота над вимовою та зв'язним мовленням	2
		31

Індивідуальний навчальний план

Учня 1 -Б класу
Семенова Матвія
на 2023-2024 навчальний рік

Основні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Українська мова та читання	7
	Іноземна мова	1
Математика	Математика	5
Технологічна	Трудове навчання	1
Інформатична	Інформатика	1
Природнича Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська й історична	Я досліджую світ	3
Мистецтво Фізична культура	Мистецтво	2
	Заняття з реабілітологом	2
	Хореографія	1
Усього		22
Корекційно - розвиткові заняття	Корекція та розвиток психофізичних функцій	1
Гранично допустиме тижневе навантаження	Розвиток мовлення, робота над вимовою та зв'язним мовленням	
		23

Індивідуальний навчальний план

Учениці 1 –А класу
Баланди Емілії
на 2023-2024 навчальний рік

Основні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Українська мова та читання	7
	Іноземна мова	1
Математика	Математика	5
Технологічна	Трудове навчання	1
Інформатична	Інформатика	1
Природнича Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська й історична	Я досліджую світ	3
Мистецтво Фізична культура	Мистецтво	2
	Заняття з реабілітологом	2
	Хореографія	1
Усього		22
Корекційно - розвиткові заняття	Корекція та розвиток психофізичних функцій	1
Гранично допустиме тижневе навантаження	Розвиток мовлення, робота над вимовою та зв'язним мовленням	3
		25

Індивідуальний навчальний план
Учня 7 –В класу
Ростоки Станіслава
на 2023-2024 навчальний рік

Навчальні предмети	7-В
Кількість учнів	21
Українська мова	2,5
Українська література	2
Перша іноземна мова	5
Друга іноземна мова	2
Зарубіжна література	2
Історія України	1
Всесвітня історія	1
Основи правознавства	-
Мистецтво	1
Математика	-
Алгебра	2
Геометрія	2
Природознавство	-
Біологія	2
Географія	2
Фізика	2
Хімія	1,5
Трудове навчання	1
Інформатика	1
Основи здоров'я	1
Фізична культура	3
Хореографія	-
Разом	31 + 3
Корекція та розвиток психофізичних функцій	2
Розвиток мовлення, робота над вимовою та зв'язним мовленням	1
Гранично допустиме навчальне навантаження	32
Всього	37

Індивідуальний навчальний план

учня 2-Б класу
Верховського Дениса
на 2023-2024 навчальний рік

Основні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Українська мова та читання	7
	Іноземна мова	3
Математика	Математика	4
Технологічна	Трудове навчання	1
Інформатична	Інформатика	1
Природнича Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська й історична	Я досліджую світ	3
Мистецтво Фізична культура	Мистецтво	2
	Фізична культура	2
	Хореографія	1
Усього		24
Корекційно- розвиткові заняття	Корекція та розвиток психофізичних функцій	2
	Заняття з вчителем початкових класів	-
Гранично допустиме тижневе навантаження	Розвиток мовлення, робота над вимовою та зв'язним мовленням	1
		27