RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan	:	**SDN**
Kelas / Semester	:	I / 1 (Satu)
Tema 2	:	Kegemaranku
Sub Tema 4	:	Gemar Membaca
Muatan Terpadu	:	Bahasa Indonesia, PPKn, SBdP
Pembelajaran ke	:	1
Alokasi waktu	:	1 hari

A. **Kompetensi Inti (KI)**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. **Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menjelaskan kegiatan persiapan membaca permulaan (cara duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang, dan etika membaca buku) dengan cara yang benar.	● Menunjukkan gambar posisi duduk yang tepat saat melakukan kegiatan membaca dengan tepat.
4.1 Mempraktikkan kegiatan persiapan membaca permulaan (duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang) dengan benar.	● Mendemonstrasikan posisi duduk yang tepat saat melakukan kegiatan membaca dengan disiplin.

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.3 Menerima karakteristik individu dalam kehidupan di rumah sebagai anugerah Tuhan YME.	-
2.3 Menerima keberagaman karakteristik individu di rumah.	-
3.3 Mengidentifikasi keberagaman karakteristik individu di rumah.	● Mendapat informasi tentang bacaan kegemaran masing-masing masing-masing anggota keluarga dengan benar.

4.3 Menceritakan pengalaman kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di rumah.	● Menceritakan pengalaman membaca bersama anggota keluarganya.

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengenal bahan alam dalam berkarya.	● Mengidentifikasi pemanfaatan tumbuhan dalam membuat kerajinan (kartu kata motif bunga kering) membuat kartu kata dengan hiasan daun-daun kering dengan benar.
4.4 Membuat karya dari bahan alam.	● Membuat kerajinan dengan memanfaatkan bagian-bagian tumbuhan (kartu kata motif bunga kering) dengan rapi

C. **Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menunjukkan gambar posisi duduk yang tepat saat melakukan kegiatan membaca dengan tepat.
2. Dengan mempelajari cara duduk yang benar, siswa dapat mendemonstrasikan posisi duduk yang tepat saat melakukan kegiatan membaca dengan disiplin.
3. Melalui kegiatan bertanya jawab, siswa dapat informasi tentang bacaan kegemaran masing-masing masing-masing anggota keluarga dengan benar.
4. Dengan penuh percaya diri, siswa mampu menceritakan pengalaman membaca bersama anggota keluarganya.
5. Melalui kegiatan mengenal bahan-bahan alami untuk membuat karya, siswa mampu mengidentifikasi pemanfaatan tumbuhan dalam membuat kerajinan (kartu kata motif bunga kering) membuat kartu kata dengan hiasan daun-daun kering dengan benar.
6. Dengan arahan dari guru, siswa mampu membuat kerajinan dengan memanfaatkan bagian-bagian tumbuhan (kartu kata motif bunga kering) dengan rapi.

D. **Materi Pembelajaran**

1. Posisi duduk yang benar saat membaca
2. Kegemaran anggota keluarga
3. Karya dari bahan alam

E. **Metode Pembelajaran**

Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

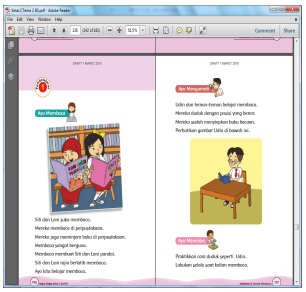
F. **Langkah-Langkah Pembelajaran**

Pendahuluan (15 menit)

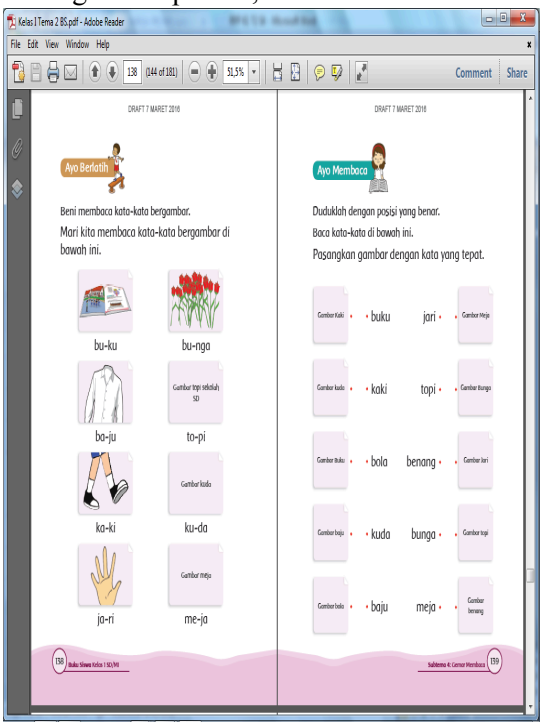
1. Guru memberi salam, menyapa siswa, menanyakan kabar, dan kondisi kesehatan mereka. Sambil **mengingatkan siswa untuk selalu bersyukur atas segala nikmat Tuhan YME.**
2. Siswa berdoa sebelum memulai kegiatan. Guru **menekankan pentingnya berdoa** (agar apa yang akan dikerjakan dan ilmu yang didapat akan bermanfaat). Berdoa dapat dipimpin oleh guru atau salah satu siswa yang ditunjuk (**Selama berdoa guru mengamati sikap siswa dengan saksama saat berdoa**).
3. Siswa diminta untuk mengingat kembali pelajaran sebelumnya dan guru mengaitkannya dengan pelajaran yang akan disampaikan.
4. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.

Kegiatan Inti (145 menit)

1. Siswa diajak untuk mengamati gambar yang dibawa guru tentang seorang anak yang sedang duduk dengan posisi benar untuk membaca.

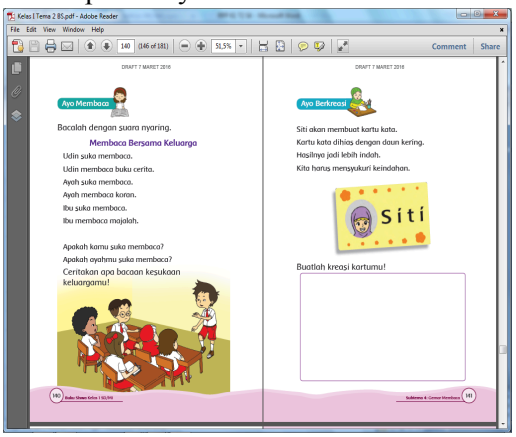


2. Guru bertanya jawab tentang gambar yang ditampilkan. Gambar apakah ini? Apa yang sedang dilakukan anak tersebut?
3. Kemudian siswa menyimak penjelasan guru bahwa membaca adalah kegiatan yang menyenangkan. Dengan membaca, kita bisa mendapatkan banyak informasi yang sebelumnya tidak kita ketahui. Kita bisa membaca buku-buku yang menarik, seperti buku cerita bergambar, buku cerita anak, dan buku ilmu pengetahuan. Jika kita dapat membaca, pengetahuan mudah kita dapatkan.
4. Siswa memahami bahwa membaca harus dilakukan dengan posisi yang benar, sama halnya seperti menulis. Membaca sambil duduk dan menegakkan punggung. Posisi membaca yang tepat akan berpengaruh terhadap kesehatan tubuh siswa. Siswa diminta untuk disiplin dalam menerapkan sikap membaca agar kesehatan tubuh dan mata tetap terjaga.
5. Kemudian siswa diminta untuk mempraktikkan posisi duduk yang benar. Dengan memegang buku sebagai media bacaan. Siswa diajak untuk belajar membaca sebuah cerita.
6. Setelah siswa dapat duduk dengan posisi yang benar, siswa diminta untuk membaca rangkaian huruf-huruf dan kata pada buku siswa. Kata-kata yang ditampilkan dibantu dengan gambar. Setelah diulang beberapa kali, siswa diminta membaca kata tanpa bantuan gambar.



7. Siswa menyimpulkan bahwa
   - Untuk mulai membaca, posisi duduk harus dilakukan dengan baik dan benar. Tegakkan badan dan kepala agar tubuh tidak mudah lelah dan tetap sehat. Siswa dapat mempraktikkan posisi duduk yang benar saat akan mulai membaca.
8. Siswa diminta untuk duduk dengan posisi yang benar.
9. Siswa mengamati gambar dan membaca tulisan di sampingnya, lalu menjodohkan gambar dengan tulisan yang sesuai.
10. Siswa menyimak penjelasan guru bahwa manusia memiliki bermacam-macam kesukaan.
11. Siswa diajak untuk bertanya jawab tentang berbagai kesukaan yang mereka miliki.
12. Siswa juga diajak bertanya jawab tentang kesukaan yang dimiliki anggota keluarganya.
13. Siswa menyimak penjelasan guru bahwa setiap orang memiliki kesukaan yang berbeda. Perbedaan adalah sebuah keberagaman yang harus kita syukuri. Walaupun kesukaan berbeda, tetapi tetap harus saling menghormati.

14. Kemudian siswa menceritakan pengalamannya saat membaca bersama keluarga baik atas inisiatif sendiri atau atas permintaan guru.
15. Usai kegiatan bercerita, siswa diajak untuk berkreasi dengan membuat kartu kata dari benda-benda, makanan, ataupun aktivitas yang mereka sukai.
16. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang cara membuat kartu kata.
17. Siswa diajak berkeliling mencari daun-daun kering atau ranting, majalah atau koran bekas untuk hiasan kartu.
18. Guru membagikan potongan karton berukuran 15 x 10 cm.
19. Siswa mencetak atau menggambar benda-benda kesukaannya di karton. Siswa juga menuliskan nama benda tersebut dengan menggunakan spidol. Guru membantu siswa mengecek apakah huruf untuk nama benda (kata) sudah tepat.
20. Siswa menghias gambar dengan daun-daun, rumput kering yang telah dikumpulkan dengan menempelkannya di kartu.



21. Guru berkeliling memberi semangat dan mengarahkan siswa yang membutuhkan bantuan dan waktu lebih lama mengerjakannya dibanding dengan siswa lain.

Penutup (15 menit)

1. Sebelum kegiatan ditutup, guru menegaskan kembali bahwa anak yang rajin membaca akan memiliki banyak pengetahuan. Siswa dimotivasi untuk banyak berlatih membaca di rumah dengan bimbingan orang tua. Membaca banyak membawa manfaat dan membuat seseorang menjadi bertambah pintar.
2. Siswa diminta melakukan refleksi kegiatan hari itu.
3. Sebagai penutup, siswa diajak untuk bersyukur atas ilmu dan semua kegembiraan yang telah mereka rasakan di hari ini dengan berdoa bersama. Guru juga mengingatkan tentang sikap berdoa yang baik.
4. Selesai berdoa, siswa memberi salam kepada guru.

G. **Penilaian**

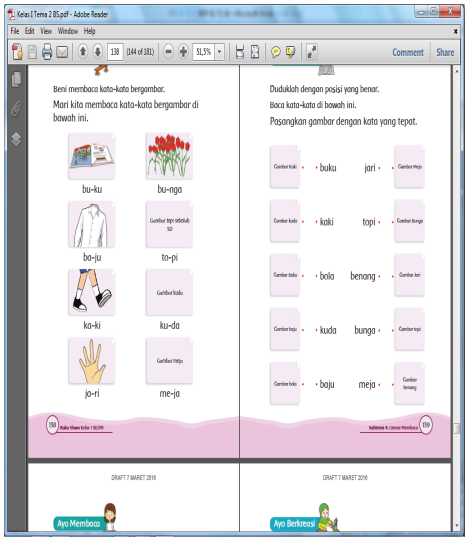
1. **Sikap**

   Format Penilaian Sikap (Jurnal)

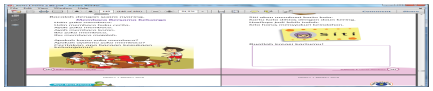
No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

2. **Pengetahuan**

   a. Lembar latihan memasangkan gambar dengan kata yang tepat.



b. Tes lisan tentang karakteristik kesukaan anggota keluarga.



3. **Keterampilan**

a. **Bahasa Indonesia**: mempraktikkan cara duduk yang benar saat membaca.

Aspek	**Sangat Baik (4)**	**Baik (3)**	**Cukup (2)**	**Perlu Pendampingan (1)**
Kemampuan mempraktikkan cara duduk yang benar saat akan membaca.	Siswa mampu mempraktikkan ketiga langkah (duduk, menegakkan punggung, dan meletakkan tangan di atas meja) dengan benar.	Hanya memenuhi 2 kriteria.	Hanya memenuhi 1 kriteria.	Siswa belum mampu mempraktikkan ketiga langkah.

b. **PPKn**: menceritakan pengalaman membaca bersama anggota keluarga di rumah.

Aspek	**Sangat Baik (4)**	**Baik (3)**	**Cukup (2)**	**Perlu Pendampingan (1)**
Menceritakan pengalaman membaca bersama anggota keluarga di rumah.	Dapat menceritakan pengalaman membaca bersama anggota keluarga tanpa intervensi guru.	Dapat menceritakan pengalaman membaca bersama anggota keluarga dengan intervensi minimal.	Dapat menceritakan pengalaman membaca bersama anggota keluarga dengan bimbingan dan pancingan.	Belum dapat menceritakan pengalaman membaca bersama anggota keluarga.

c. **SBdP**: membuat kartu kata dengan hiasan daun-daun kering.

Aspek	**Sangat Baik (4)**	**Baik (3)**	**Cukup (2)**	**Perlu Pendampingan (1)**
Membuat kartu kata dengan hiasan daun-daun kering.	Kelengkapan kartu mencakup 3 unsur:	Kelengkapan kartu mencakup 2 unsur.	Kelengkapan kartu mencakup 1 unsur.	Belum mampu membuat kartu kata.

	● Gambar benda ● Kata sesuai gambar ● Hiasan			

H. **Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar**

- Buku teks
- Gambar posisi duduk yang benar saat membaca
- Daun-daun kering aneka bentuk
- Gunting dan lem
- Buku Guru dan Buku Siswa Kelas I, Tema 2: Kegemaranku, Subtema 4: Gemar Membaca, Pembelajaran 1. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.

Mengetahui,
Kepala SDN

NIP. .....

....., ...20...
Guru Kelas I

NIP. .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan	:	**SDN**
Kelas / Semester	:	I / 1 (Satu)
Tema 2	:	Kegemaranku
Sub Tema 4	:	Gemar Membaca
Muatan Terpadu	:	PJOK, Bahasa Indonesia
Pembelajaran ke	:	2
Alokasi waktu	:	1 hari

A. **Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. **Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

PJOK

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Memahami gerak dasar non-lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	● Menjelaskan prosedur gerakan menarik tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana atau tradisional dengan benar.
4.2 Mempraktikkan gerak dasar non-lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	● Mempraktikkan prosedur gerakan menarik tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana atau tradisioanl dengan disiplin.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menjelaskan kegiatan persiapan membaca permulaan (cara duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang, dan etika membaca buku) dengan cara yang benar.	● Menunjukkan gambar tentang jarak yang tepat antara mata dan objek bacaan.
4.1 Mempraktikkan kegiatan persiapan membaca permulaan (duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang) dengan benar.	● Mendemonstrasikan jarak membaca yang tepat antara mata dan objek bacaan, dengan konsisten.

C. **Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah menyimak penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan prosedur gerakan mendorong tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional, dengan benar.
2. Dengan memperhatikan contoh dan penjelasan guru, siswa dapat mempraktikkan prosedur gerakan mendorong tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional, dengan disiplin.
3. Melalui kegiatan persiapan membaca, siswa mampu menunjukkan gambar tentang jarak yang tepat antara mata dan objek bacaan.
4. Dengan berlatih setiap hari, siswa mampu mendemonstrasikan jarak membaca yang tepat antara mata dan objek bacaan, dengan konsisten.

D. **Materi Pembelajaran**

1. Gerakan mendorong tanpa berpindah tempat
2. Jarak yang tepat antara mata dan objek bacaan

E. **Metode Pembelajaran**

Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

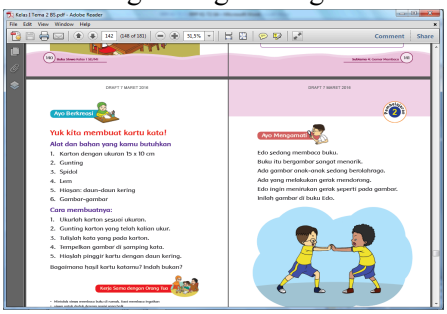
F. **Langkah-Langkah Pembelajaran**

Pendahuluan (15 menit)

1. Guru memberi salam, menyapa siswa, menanyakan kabar, dan kondisi kesehatan mereka. Sambil **mengingatkan siswa untuk selalu bersyukur atas segala nikmat Tuhan YME.**
2. Siswa berdoa sebelum memulai kegiatan. Guru **menekankan pentingnya berdoa** (agar apa yang akan dikerjakan dan ilmu yang didapat akan bermanfaat). Berdoa dapat dipimpin oleh guru atau salah satu siswa yang ditunjuk (**Selama berdoa guru mengamati sikap siswa dengan saksama saat berdoa**).
3. Siswa diajak untuk mengingat kembali pelajaran sebelumnya dan guru mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
4. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.

Kegiatan Inti (145 menit)

1. Siswa diajak ke luar kelas menuju halaman sekolah/lapangan olahraga sekolah.
2. Siswa mengamati gambar gerakan mendorong tanpa berpindah tempat yang akan dipelajari hari ini.



3. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang ingin diketahui berdasarkan gambar yang sudah ditampilkan.
4. Siswa menyimak penjelasan guru karena mereka akan melakukan latihan gerakan mendorong tanpa berpindah tempat.
5. Sebelum memulai latihan, siswa melakukan gerakan pemanasan mengikuti instruksi guru.
6. Setelah siswa melakukan pemanasan, guru menjelaskan apa manfaat melakukan gerakan mendorong tanpa berpindah tempat. Kekuatan tungkai kaki sebagai tumpuan menjadi hal yang penting.
7. Salah satu siswa diminta maju ke depan untuk menjadi pasangan dalam mempraktikkan gerakan mendorong tanpa berpindah tempat.
8. Guru dan siswa yang bersedia maju ke depan mengambil aba-aba untuk mulai melakukan gerakan mendorong tanpa berpindah tempat.
    - Guru membuka kaki cukup lebar, kaki kiri berada di depan dan kaki kanan berada di belakang, bungkukkan sedikit badan. Kedua tangan guru dan siswa direntangkan ke depan saling memegang.
    - Masih dalam posisi berpegangan tangan, tumpuan ada pada tungkai kaki, lakukan gerakan saling mendorong. Bertahanlah beberapa menit.
    - Siswa yang memiliki keseimbangan dan kekuatan tubuh pada tumpuan tungkai kaki akan lebih stabil sehingga dapat bertahan tanpa berpindah tempat.

9. Siswa diminta mencoba melakukan gerakan yang sudah dicontohkan dengan cara berpasangan.
10. Siswa melakukan gerakan tersebut bersama pasangannya dipandu oleh guru sambil mengamati gerakan-gerakan siswa.
11. Siswa mulai mendorong bersama pasangannya setelah guru memberikan aba-aba, dan menghitung 1, 2, 3.
12. Sebagai variasi, siswa dapat diajak melakukan lomba dorong-mendorong melalui gerakan ini sebagai penyemangat. Siswa yang dapat bertahan tanpa berpindah tempat akan menjadi juaranya.
13. Setiap pasangan siswa maju dan mempraktikkan gerak ini, guru melakukan penilaian.
14. Setelah kegiatan permainan inti, siswa dipandu untuk melakukan pendinginan.
15. Siswa diminta kembali ke kelas untuk melanjutkan kegiatan berikutnya.
16. Setelah siswa siap, siswa diminta mengamati gambar jarak yang tepat antara mata dan objek bacaan.
17. Guru memberikan penjelasan berapa jarak yang tepat antara mata dan objek bacaannya. Apa keuntungannya dan mengapa harus dipatuhi aturan ini.
18. Siswa mempraktikkan cara tersebut dengan membaca kegiatan pada buku. Sesekali guru mengingatkan jika masih ada siswa yang belum tepat melakukannya.
19. Setelah posisi buku tepat dan siswa terbiasa mengatur jarak antara mata dan objek bacaan dengan baik, siswa diajak bermain dengan kartu kata.
20. Siswa mendengar penjelasan guru tentang bermain kartu kata. Siswa diminta menaati aturan permainan dan bermain dengan tertib serta saling menghargai. Berikut langkah-langkah permainannya:
    - Siswa dibagi menjadi 5 kelompok.
    - Setiap kelompok berbaris dan ketua kelompok berdiri di barisan terdepan.
    - Guru meletakkan wadah masing-masing satu buah, tepat di seberang setiap kelompok yang berjarak sekitar 5 meter.
    - Setiap wadah berisi kartu-kartu kata yang sama, berjumlah sekitar 10 kata.
    - Guru akan menyebutkan 1 kata yang harus ditemukan siswa di dalam wadah.
    - Setelah guru memberi aba-aba, siswa terdepan segera berjalan menuju wadah dan berlomba mencari kartu kata yang dimaksud.
    - Siswa yang sudah berhasil menemukan kartu berteriak, “Hore, aku dapat...” sebagai tanda kartu sudah ditemukan.
    - Kemudian semua siswa kembali ke kelompok masing-masing dengan berjalan mundur dan berdiri di barisan paling belakang.
    - Kartu yang telah ditemukan diserahkan pada guru dan permainan dilanjutkan oleh peserta nomor dua dengan cara yang sama.
    - Setiap kartu kata yang ditemukan akan mendapatkan satu poin.
    - Kelompok dengan pengumpul kartu kata terbanyak keluar sebagai pemenang.

Penutup (15 menit)

1. Guru mereview semua kegiatan yang sudah dilakukan seharian dan meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari itu.
2. Sebagai penutup siswa diajak untuk bersyukur atas ilmu dan semua kegembiraan yang telah mereka rasakan di hari ini dengan berdoa bersama. Guru juga mengingatkan tentang sikap berdoa yang baik.
3. Selesai berdoa, siswa memberi salam kepada guru.

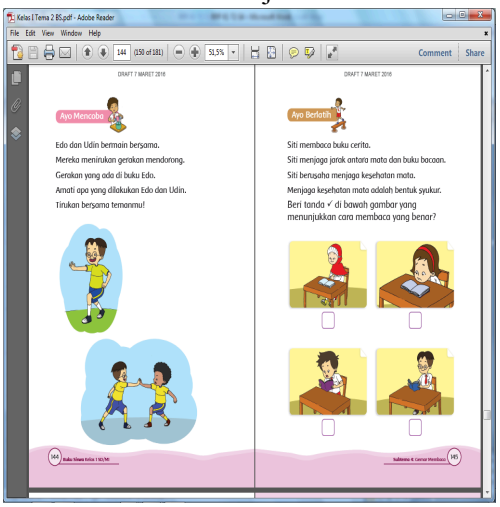
G. **Penilaian**

1. **Sikap**

Format Penilaian Sikap (Jurnal)

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

2. **Pengetahuan**
   a. Tes lisan tentang prosedur melakukan gerak non-lokomotor, mendorong tanpa berpindah tempat.
   b. Tes lisan tentang cara mengatur jarak antara mata dan objek baca.
   c. Lembar latihan menunjukkan cara membaca yang benar.



3. **Keterampilan**
   a. **PJOK**: melakukan gerakan non-lokomotor, mendorong tanpa berpindah tempat.

Aspek	**Sangat Baik (4)**	**Baik (3)**	**Cukup (2)**	**Perlu Pendampingan (1)**
Melakukan gerakan non-lokomotor, mendorong tanpa berpindah tempat.	Melakukan kedua gerakan (mendorong dan tidak berpindah) tanpa intervensi guru.	Melakukan gerakan dengan intervensi minimal.	Melakukan hanya salah satu gerakan dengan tepat.	Belum mampu melakukan kedua gerakan.

   b. **Bahasa Indonesia**: melakukan kegiatan membaca dan mencari kartu kata.

Aspek	**Sangat Baik (4)**	**Baik (3)**	**Cukup (2)**	**Perlu Pendampingan (1)**
Kegiatan membaca dan mencari kartu kata.	Siswa mampu menemukan kartu bantuan dan dilakukan dengan cepat dan tepat.	Siswa mampu menemukan kartu tanpa bantuan guru dilakukan dengan kurang cepat.	Siswa menemukan kartu dengan bantuan guru dilakukan dengan kurang cepat.	Siswa belum mampu tanpa menemukan guru kartu kata guru dengan cepat dan tepat.

H. **Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar**
- Buku teks
- Gambar gerak menarik tanpa berpindah tempat
- Gambar jarak mata dengan objek bacaan
- Kartu-kartu kata (*flash card*)
- Buku Guru dan Buku Siswa Kelas I, Tema 2: Kegemaranku, Subtema 4: Gemar Membaca, Pembelajaran 2. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.

Mengetahui,
Kepala SDN

....., ...201...
Guru Kelas I

.....
NIP. .....

NIP. .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan	:	**SDN**
Kelas / Semester	:	I / 1 (Satu)
Tema 2	:	Kegemaranku
Sub Tema 4	:	Gemar Membaca
Muatan Terpadu	:	Bahasa Indonesia, Matematika, PPKn
Pembelajaran ke	:	3
Alokasi waktu	:	1 hari

A. **Kompetensi Inti (KI)**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. **Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menjelaskan kegiatan persiapan membaca permulaan (cara duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang, dan etika membaca buku) dengan cara yang benar.	● Menunjukkan gambar cara memegang buku dan membalik halaman dengan benar.
4.1 Mempraktikkan kegiatan persiapan membaca permulaan (duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang) dengan benar.	● Mendemonstrasikan cara memegang buku/objek bacaan dan membuka/membalik halaman saat membaca dengan baik.

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Mengenal pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya.	● Mengidentifikasi pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya dengan tepat.
4.5 Memprediksi dan membuat pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya.	● Melengkapi barisan bilangan berdasarkan pola tertentu..

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.3 Menerima karakteristik individu dalam kehidupan di rumah sebagai anugerah Tuhan YME.	-
2.3 Menerima keberagaman karakteristik individu di rumah.	-
3.3 Mengidentifikasi keberagaman karakteristik individu di rumah.	● Menyebutkan bacaan kesukaan masing-masing anggota keluarganya.
4.3 Menceritakan pengalaman kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di rumah.	● Menceritakan pengalamannya membaca bersama anggota keluarga di rumah dengan percaya diri.

C. **Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah mengamati gambar, siswa mampu menunjukkan gambar cara memegang buku dan membalik halaman dengan benar.
2. Setelah menunjukkan gambar, siswa mampu mendemonstrasikan cara memegang buku/objek bacaan dan membuka/membalik halaman saat membaca dengan baik.
3. Dengan mengamati gambar sambil bermain, siswa mampu mengidentifikasi pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya dengan tepat.
4. Dengan memberikan contoh, siswa mampu melengkapi barisan bilangan berdasarkan pola tertentu.
5. Melalui kegiatan bertanya jawab, siswa mampu menyebutkan bacaan kesukaan masing-masing anggota keluarganya.
6. Melalui diskusi, siswa mampu menceritakan pengalamannya membaca bersama anggota keluarga di rumah dengan percaya diri.

D. **Materi Pembelajaran**

1. Cara memegang buku dan membalik halaman yang benar
2. Pola bilangan
3. Kesukaan anggota keluarga

E. **Metode Pembelajaran**

Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

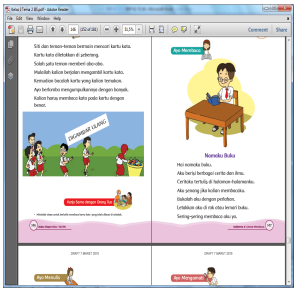
F. **Langkah-Langkah Pembelajaran**

Pendahuluan (15 menit)

1. Guru memberi salam, menyapa siswa, menanyakan kabar, dan kondisi kesehatan mereka. Sambil **mengingatkan siswa untuk selalu bersyukur atas segala nikmat Tuhan YME.**
2. Siswa berdoa sebelum memulai kegiatan. Guru **menekankan pentingnya berdoa** (agar apa yang akan dikerjakan dan ilmu yang didapat akan bermanfaat). Berdoa dapat dipimpin oleh guru atau salah satu siswa yang ditunjuk (**Selama berdoa guru mengamati sikap siswa dengan saksama saat berdoa**).
3. Siswa diminta mengingat kembali pelajaran sebelumnya dan guru mengaitkannya dengan pelajaran yang akan disampaikan.
4. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.

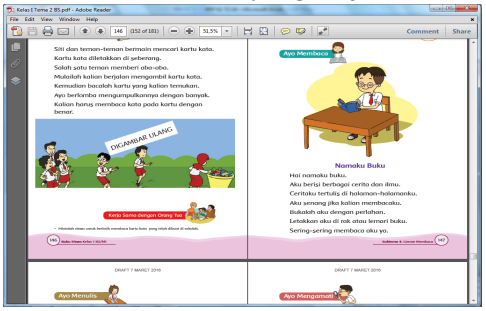
Kegiatan Inti (145 menit)

1. Siswa menyimak gambar atau demonstrasi yang dicontohkan guru tentang posisi duduk, cara memegang buku dan membalik halamannya.



2. Guru menjelaskan bahwa buku harus kita jaga kondisinya. Salah satu cara merawatnya adalah memegangnya dengan baik. Ketika membalik halamannya harus dilakukan pelan-pelan dan cara yang baik.
3. Siswa mempraktikkan cara memegang buku dengan benar dan membalik halaman.
4. Siswa melakukan praktik memegang buku dengan cara yang benar.

5. Siswa membaca teks yang berjudul “Namaku Buku” dan mengerjakan soal latihan.



6. Guru memperhatikan siswa membalik halaman buku dan sesekali mengingatkan untuk melakukannya dengan baik.
7. Siswa diminta mendengarkan penjelasan guru tentang pola bilangan.
8. Siswa mengamati gambar.

Media Pembelajaran
Animasi pola barisan gambar

tukan pola susunannya.

keluarga.

12. Siswa diminta menyebutkan bacaan kesukaan masing-masing anggota keluarganya.
13. Siswa menyimak penjelasan guru tentang berbagai bahan bacaan yang bisa ditemui di sekitar. Ada buku cerita, koran, majalah, komik, buku pelajaran, dll. Semua bahan bacaan tersebut berisi berbagai pengetahuan yang bermanfaat.
14. Siswa berlatih menulis dengan cara menyusun huruf-huruf acak yang ada menjadi sebuah kata tentang jenis bacaan.
15. Siswa mengidentifikasi jenis-jenis bacaan kegemaran setiap anggota keluarga di rumah. Identifikasi dilakukan dengan cara memasangkan gambar bacaan kegemaran dengan gambar anggota keluarga.
16. Siswa diminta bercerita di depan kelas tentang pengalamannya saat membaca bersama anggota keluarga di rumah.

Penutup (15 menit)

1. Siswa menyimak ulasan guru tentang kegiatan yang sudah dilakukan dan meminta siswa melakukan refleksi dari kegiatan yang baru saja dilakukan.
2. Siswa menyimak penguatan dan kesimpulan pembelajaran hari ini yang disampaikan guru.
3. Sebagai penutup guru mengajak siswa untuk bersyukur atas ilmu dan semua kegembiraan yang telah mereka rasakan di hari ini dengan berdoa bersama. Guru juga mengingatkan tentang sikap berdoa yang baik.
4. Selesai berdoa, siswa memberi salam kepada guru.

G. Penilaian

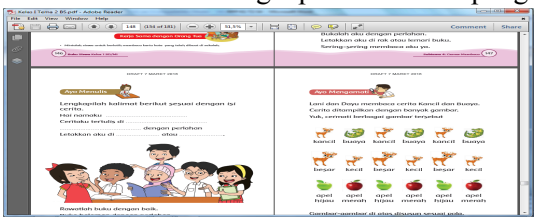
1. **Sikap**

   Format Penilaian Sikap (Jurnal)

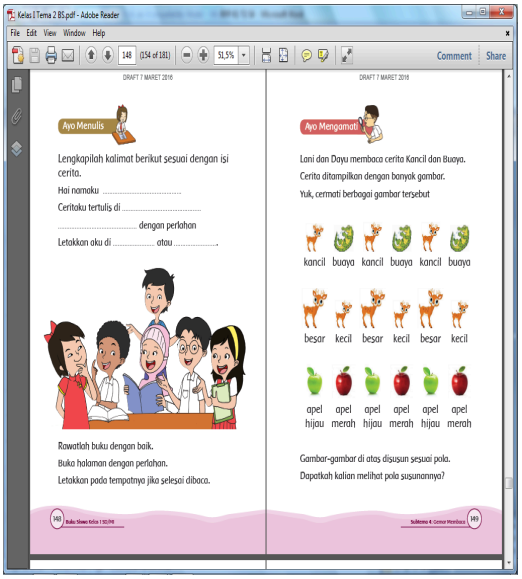
No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

2. **Pengetahuan**

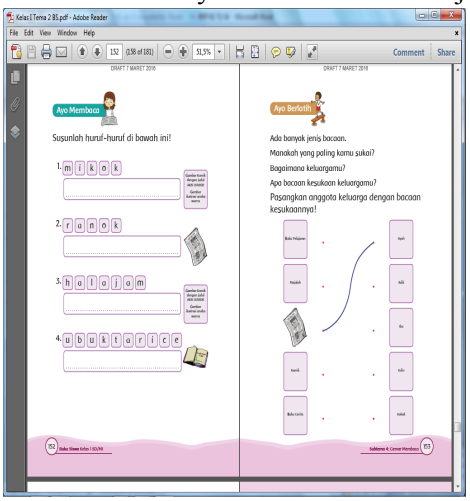
   a. Lembar latihan melengkapi kalimat rumpang.



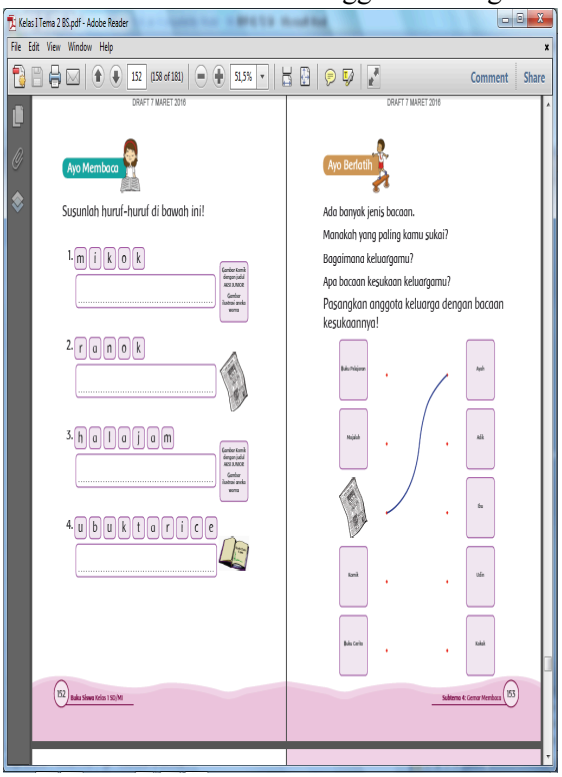
   b. Tes lisan tentang pola bilangan berdasarkan gambar.



c. Lembar latihan menyusun huruf acak menjadi nama bacaan.



d. Tes lisan bacaan kesukaan anggota keluarga



3. **Keterampilan**

a. **Bahasa Indonesia**: mempraktikkan cara memegang dan membalik halaman buku.

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mempraktikkan cara memegang dan membalik halaman buku.	Siswa mampu melakukan dua cara (memegang dan membalik halaman) dengan baik tanpa intervensi guru.	Siswa mampu melakukan salah satu cara dengan tepat tanpa intervensi guru.	Siswa melakukan kedua cara dengan bantuan dan intervensi guru.	Siswa belum mampu melakukan kedua cara.

b. **Matematika:** melengkapi barisan bilangan berdasarkan pola tertentu.

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Melengkapi barisan bilangan berdasarkan pola tertentu.	Siswa melakukan dengan pola yang tepat tanpa bantuan guru.	Siswa melakukan dengan pola yang tepat dibantu guru.	Siswa melakukan tetapi pola kurang tepat tanpa bantuan guru.	Siswa belum mempu melakukan.

c. **PPKn**: menceritakan pengalaman saat membaca bersama anggota keluarga di rumah.

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Menceritakan pengalaman saat membaca bersama anggota keluarga di rumah.	Kalimat yang diucapkan lancar, intonasinya tepat, alur cerita runut, percaya diri.	Hanya memenuhi 3 kriteria.	Hanya memenuhi 2 kriteria.	Hanya memenuhi 1 kriteria

H. **Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar**

- Buku teks
- Contoh gambar jarak antara mata dan media menulis
- Gambar kumpulan benda-benda
- Contoh koran, majalah, buku cerita, komil, dll
- Buku Guru dan Buku Siswa Kelas I, Tema 2: Kegemaranku, Subtema 3: Gemar Membaca, Pembelajaran 3. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.

Refleksi Guru

Kepala SDN

.....

NIP. .....

Guru Kelas I

NIP. .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan	:	**SDN**
Kelas / Semester	:	I / 1 (Satu)
Tema 2	:	Kegemaranku
Sub Tema 4	:	Gemar Membaca
Muatan Terpadu	:	PJOK, Bahasa Indonesia, SBdP
Pembelajaran ke	:	4
Alokasi waktu	:	1 hari

A. **Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. **Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

PJOK

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Memahami gerak dasar non-lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	● Menjelaskan prosedur gerakan mendorong tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional, dengan lebih baik.
4.2 Mempraktikkan gerak dasar non-lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	● Mempraktikkan prosedur gerakan mendorong tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana atau tradisional, dengan bekerja sama.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menjelaskan kegiatan persiapan membaca permulaan (cara duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang, dan etika membaca buku) dengan cara yang benar.	● Menunjukkan gambar cara memegang buku dan cara membalik halaman dengan cara yang benar
4.1 Mempraktikkan kegiatan persiapan membaca permulaan (duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang) dengan benar.	● Mendemonstrasikan cara memegang buku/objek bacaan dan membuka/membalik halaman saat membaca dengan disiplin.

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengenal bahan alam dalam berkarya.	● Mengidentifikasi pemanfaatan tumbuhan dalam membuat kerajinan dengan tepat.
4.4 Membuat karya dari bahan alam.	● membuat kerajinan dengan memanfaatkan bagian-bagian tumbuhan dengan rapi.

C. **Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah menyimak penjelasan guru, siswa mampu menjelaskan prosedur gerakan mendorong tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional, dengan lebih baik.
2. Dengan permainan "Mendorong Tembok", siswa mampu mempraktikkan prosedur gerakan mendorong tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana atau tradisional, dengan bekerja sama.
3. Melalui kegiatan tanya jawab, siswa mampu menunjukkan gambar cara memegang buku dan cara membalik halaman dengan cara yang benar.
4. Dengan arahan guru, Siswa mampu mendemonstrasikan cara memegang buku/objek bacaan dan membuka/membalik halaman saat membaca dengan disiplin.
5. Dengan kegiatan di luar kelas, siswa mampu mengidentifikasi pemanfaatan tumbuhan dalam membuat kerajinan dengan tepat.
6. Melalui kegiatan menghias sampul buku harian, siswa mampu membuat kerajinan dengan memanfaatkan bagian-bagian tumbuhan dengan rapi.

D. **Materi Pembelajaran**

1. Gerakan mendorong tanpa berpindah tempat
2. Cara memegang buku dan cara membalik halaman buku
3. Membuat kerajinan dengan memanfaatkan bagian-bagian tumbuhan

E. **Metode Pembelajaran**

Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. **Langkah-Langkah Pembelajaran**

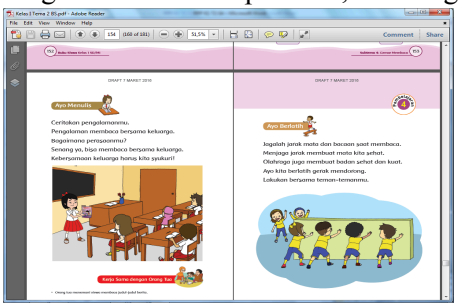
Pendahuluan (15 menit)

1. Guru memberi salam, menyapa siswa, menanyakan kabar, dan kondisi kesehatan mereka. Sambil **mengingatkan siswa untuk selalu bersyukur atas segala nikmat Tuhan YME.**
2. Siswa berdoa sebelum memulai kegiatan. Guru **menekankan pentingnya berdoa** (agar apa yang akan dikerjakan dan ilmu yang didapat akan bermanfaat). Berdoa dapat dipimpin oleh guru atau salah satu siswa yang ditunjuk (**Selama berdoa guru mengamati sikap siswa dengan saksama saat berdoa**).
3. Siswa diajak untuk mengingat kembali pelajaran sebelumnya dan guru mengaitkannya dengan pelajaran yang akan disampaikan.
4. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.
5. Setelah itu, siswa diajak ke halaman sekolah/lapangan olahraga.

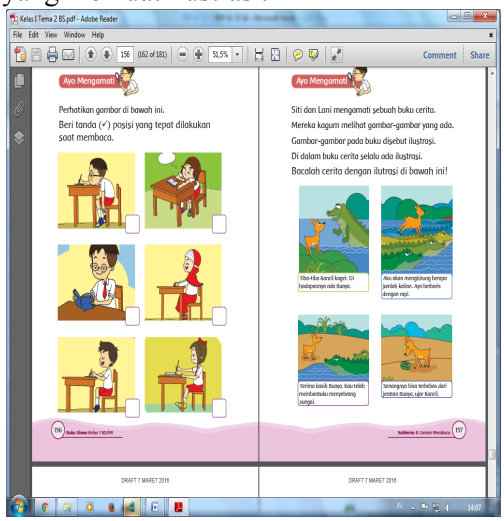
Kegiatan Inti (145 menit)

1. Siswa diminta bersiap untuk latihan gerak mendorong tanpa berpindah tempat seperti yang telah dilakukan pada pertemuan sebelumnya.
2. Guru memberikan contoh gerakan mendorong tanpa berpindah dengan mengambil posisi menghadap tembok dengan mengatur posisi kaki kiri di depan, kaki kanan di belakang, lalu membungkukkan badan sedikit. Setelah itu, rentangkan tangan ke depan dengan jari terbuka, tempelkan jari-jari pada tembok, dan dorong tembok sekuat tenaga.
3. Siswa lalu diajak untuk melakukan permainan "Mendorong Tembok" dengan cara seperti berikut.
    - Siswa dibagi menjadi 5 kelompok.
    - Setiap kelompok berbaris ke samping dengan jarak satu rentangan tangan.
    - Guru memberi aba-aba, "Bersiaaap.... (siswa berdiri dengan posisi siap), Satu.....(siswa memundurkan kaki kanan), Dua..... (kaki kiri dimajukan ke depan), Tiga.....(posisi tangan siap mendorong).
    - Kelompok lain memberi semangat sambil bertepuk tangan.
    - Guru menghitung waktu dengan stopwatch/jam tangan, berapa lama kelompok tersebut bisa bertahan.
    - Kelompok lain bergiliran melakukan hal yang sama.
    - Kelompok yang bertahan paling lama adalah pemenangnya.

4. Siswa dimotivasi untuk melakukan permainan ini dengan riang gembira. Guru bisa memotivasi siswa dengan memberikan perintah, “Dorong”, “Tahan”, “Semangat.”



5. Usai permainan, siswa duduk melingkar dan bertanya jawab dengan guru tentang kegiatan yang baru saja dilakukan. Siswa menyimpulkan bahwa mereka melakukan permainan untuk mendorong bersama. Kebersamaan membuat mereka menjadi lebih kuat.
6. Siswa kembali ke kelas dan melanjutkan kegiatan dengan diskusi tentang pentingnya tubuh yang sehat dan menjaga kesehatan. Salah satunya duduk dengan posisi yang benar saat akan membaca.
7. Siswa diberi kesempatan untuk melakukan tanya jawab tentang sikap yang baik saat membaca.
8. Siswa mengidentifikasikan gambar posisi membaca yang baik.
9. Selanjutnya, siswa mengamati wacana dan gambar pada buku.
10. Siswa mendengarkan guru membacakan teks.
11. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang teks. Guru menjelaskan kepada siswa bahwa setiap buku cerita, terutama di bagian sampul, pasti ada gambar yang menceritakan isi buku.
12. Siswa mengamati beberapa buku cerita yang diperlihatkan guru dan menunjukkan halaman-halaman yang memuat ilustrasi.



13. Selanjutnya, siswa diajak membuat buku harian dengan menulis kegiatan yang dilakukan siswa setiap hari. Guru menjelaskan tentang pentingnya menulis dan membaca setiap hari. Menulis kegiatan harian siswa adalah hal mudah yang dapat dilakukan untuk melatih menulis. Membaca hasil tulisan tersebut juga dapat dijadikan kegiatan untuk memperlancar siswa dalam membaca.
14. Siswa diminta untuk berkreasi menghias sampul buku harian yang sudah dibuat. Buku harian akan ditulis setiap hari sebagai isi ceritanya.



15. Siswa diajak berkeliling mencari daun-daun atau ranting kering, majalah, atau koran bekas untuk hiasan sampul buku harian.
16. Guru membagikan 5 lembar kertas HVS (bisa lebih sesuai kebutuhan).
17. Siswa melipat kelima lembar kertas menjadi dua bagian yang sama besar. Kemudian potongan kertas tersebut disatukan dengan bantuan tali atau jahitan. Kegiatan ini dilakukan dengan bantuan guru.

18. Siswa menghias bagian depan sampul buku harian dengan daun atau bunga-bunga kering.

19. Saat siswa mengerjakan tugas. guru berkeliling sambil menanyakan siapa yang sudah selesai.
20. Guru memberi semangat dan mengarahkan siswa yang butuh waktu lebih lama mengerjakan dibandingkan dengan siswa yang lain

Penutup (15 menit)

1. Guru mereview semua kegiatan yang sudah dilakukan seharian dan meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari itu.
2. Sebagai penutup siswa diajak untuk bersyukur atas ilmu dan semua kegembiraan yang telah mereka rasakan di hari ini dengan berdoa bersama. Guru juga mengingatkan tentang sikap berdoa yang baik.
3. Selesai berdoa, siswa memberi salam kepada guru.

G. Penilaian

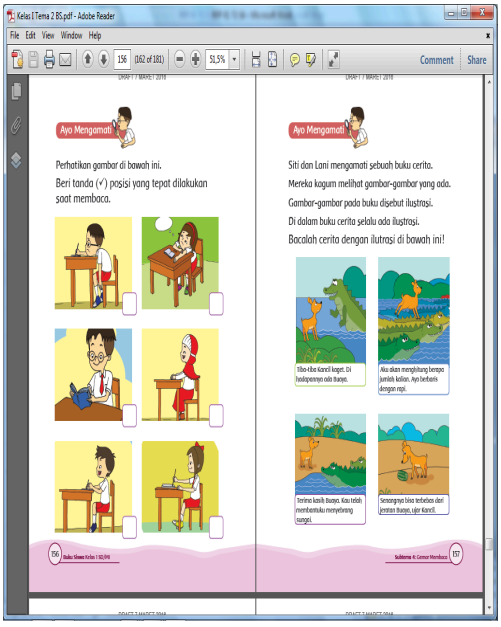
1. Sikap

Format Penilaian Sikap (Jurnal)

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

2. Pengetahuan

Lembar latihan memilih gambar posisi yang tepat saat membaca.



3. Keterampilan

a. **PJOK**: mempraktikkan gerak non-lokomotor, mendorong tanpa berpindah tempat melalui permainan “Mendorong Tembok”.

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mempraktikkan gerak non-lokomotor, mendorong tanpa berpindah tempat melalui permainan “Mendorong Tembok”.	Melakukan gerakan dengan tepat tanpa intervensi guru.	Melakukan gerakan dengan tepat namun dengan intervensi minimal.	Gerakan kurang tepat dan perlu intervensi yang cukup.	Belum mampu melakukan gerakan dengan tepat.

b. **Bahasa Indonesia**: mempraktikkan cara memegang dan membalik halaman buku.

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mempraktikkan cara memegang dan membalik halaman buku.	Siswa melakukan dua cara (memegang dan membalik halaman) dengan baik tanpa intervensi guru.	Siswa mampu melakukan salah satu cara tepat tanpa intervensi guru.	Siswa melakukan kedua cara dengan bantuan dan intervensi guru.	Siswa belum mempu melakukan kedua cara.

c. **SBdP**: membuat karya dengan hiasan daun-daun kering.

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Membuat karya dengan hiasan daun-daun kering.	Menghias karya ilustrasi sesuai ide, tema, dan objek yang telah ditentukan.	Menghias karya hanya dengan 2 kriteria.	Menghias karya hanya dengan 1 kriteria.	Belum mampu menghias karya.

H. **Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar**

- Buku teks
- Bunga-bunga dan rumput kering
- Tembok luar kelas
- Lem dan gunting
- Buku Guru dan Buku Siswa Kelas I, Tema 2: Kegemaranku, Subtema 4: Gemar Membaca, Pembelajaran 4. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.
- Rumah Juara

Refleksi Guru

.....

NIP. .....

NIP. .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan	:	**SDN**
Kelas / Semester	:	I / 1 (Satu)
Tema 2	:	Kegemaranku
Sub Tema 4	:	Gemar Membaca
Muatan Terpadu	:	Bahasa Indonesia, Matematika
Pembelajaran ke	:	5
Alokasi waktu	:	1 hari

A. **Kompetensi Inti (KI)**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. **Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menjelaskan kegiatan persiapan membaca permulaan (cara duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang, dan etika membaca buku) dengan cara yang benar.	● Menunjukkan gambar posisi cahaya yang benar saat membaca, dengan benar.
4.1 Mempraktikkan kegiatan persiapan membaca permulaan (duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang) dengan benar.	● Mendemonstrasikan pencahayaan yang baik saat membaca dengan disiplin.

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Mengenal pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya.	● Mengidentifikasi pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya dengan tepat.
4.5 Memprediksi dan membuat pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya.	-

C. **Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui kegiatan tanya jawab, siswa mampu menunjukkan gambar posisi cahaya yang benar saat membaca, dengan benar.
2. Dengan kegiatan membaca nyaring, siswa mampu mendemonstrasikan pencahayaan yang baik saat membaca dengan disiplin.
3. Dengan kegiatan mencocokkan gambar, siswa mampu mengidentifikasi pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya dengan tepat.

D. **Materi Pembelajaran**

1. Posisi cahaya yang benar saat membaca
2. Pola bilangan

E. **Metode Pembelajaran**

Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. **Langkah-Langkah Pembelajaran**

Pendahuluan (15 menit)

1. Guru memberi salam, menyapa siswa, menanyakan kabar, dan kondisi kesehatan mereka. Sambil **mengingatkan siswa untuk selalu bersyukur atas segala nikmat Tuhan YME.**
2. Siswa berdoa sebelum memulai kegiatan. Guru **menekankan pentingnya berdoa** (agar apa yang akan dikerjakan dan ilmu yang didapat akan bermanfaat). Berdoa dapat dipimpin oleh guru atau salah satu siswa yang ditunjuk (**Selama berdoa guru mengamati sikap siswa dengan saksama saat berdoa**).
3. Siswa diajak untuk mengingat kembali pelajaran sebelumnya dan guru mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
4. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.
5. Siswa diminta menyimak penjelasan tentang kegiatan belajar yang akan dilakukan hari ini.

Kegiatan Inti (145 menit)

1. Siswa diminta mereview pembelajaran kemarin tentang jenis-jenis bacaan yang telah diketahui dan yang menjadi kegemarannya dan anggota keluarga.
2. Siswa mengamati beberapa jenis buku atau bacaan anak yang dibawa guru (buku cerita, buku pelajaran, koran, majalah, dll).
3. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok mendapatkan satu buah buku yang sudah disiapkan oleh guru.
4. Siswa mengamati buku yang dibagikan guru.
5. Kemudian, siswa berlatih membaca nyaring kata-kata yang ada di buku siswa. Kata-kata yang dipilih merupakan bagian dari sebuah buku.

Media Pembelajaran
Audio pembacaan dan pelafalan kata

   - Berapa jumlah halaman pada buku tersebut?
   - Apa saja yang terdapat di halaman depan buku?
   - Gambar apa saja yang ada di dalam buku (misalnya gambar orang, pohon, dan binatang?)
   - Apakah kelompokmu menyukai buku tersebut?
7. Siswa diberi kesempatan untuk melaporkan hasil pengamatan yang sudah dilakukan setiap kelompok.
8. Perwakilan dari kelompok secara bergantian menceritakan isi buku kelompoknya di depan kelas.
9. Siswa diajak untuk belajar membaca supaya bisa membaca banyak buku dan bertambah pandai.
10. Sebagai latihan, siswa dapat mengamati gambar berseri yang ada di buku siswa.
11. Siswa diminta mewarnai gambar tersebut dengan posisi duduk yang baik. Kemudian, siswa mengurutkan gambar dengan memberi angka pada kotak yang disediakan sesuai urutan gambarnya.
12. Setelah selesai, siswa menceritakan kepada temannya.
13. Kegiatan dilanjutkan dengan mengumpulkan benda-benda yang ada di lingkungan kelas maupun yang dimiliki siswa (misalnya buku tulis, pensil, penghapus, penggaris, dll).
14. Siswa diminta menyusun benda-benda tersebut dengan pola tertentu bersama kelompoknya.
15. Siswa menghilangkan satu benda, teman sekelompok diminta untuk menebak benda apa yang hilang, agar susunan tetap berpola.
16. Guru menguatkan pemahaman siswa tentang pola bilangan.
17. Siswa mengerjakan soal di buku siswa sebagai sarana berlatih dan menguatkan pemahaman akan pola bilangan.

Penutup (15 menit)

1. Siswa menyimak ulasan guru tentang kegiatan yang sudah dilakukan dan meminta siswa melakukan refleksi dari kegiatan yang baru saja dilakukan.

2. Guru menanyakan tentang perasaan siswa setelah melakukan kegiatan, kegiatan yang paling disukai, info yang ingin diketahui lebih lanjut.
3. Siswa menyimak penguatan dan kesimpulan pembelajaran hari ini yang disampaikan guru.
4. Sebagai penutup guru mengajak siswa untuk bersyukur atas ilmu dan semua kegembiraan yang telah mereka rasakan di hari ini dengan berdoa bersama. Guru juga mengingatkan tentang sikap berdoa yang baik.
5. Selesai berdoa, siswa memberi salam kepada guru.

G. **Penilaian**

1. **Sikap**

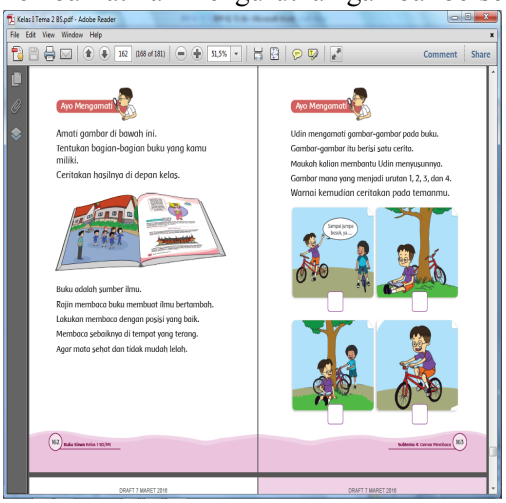
Format Penilaian Sikap (Jurnal)

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

2. **Pengetahuan**

a. Tes lisan menyebutkan pola bilangan

b. Lembar latihan mengurutkan gambar berseri.



3. **Keterampilan**

a. **Bahasa Indonesia**: mempraktikkan posisi cahaya yang baik saat membaca.

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Kemampuan mempraktikkan posisi cahaya yang baik saat membaca.	Siswa mampu mempraktikkan kegiatan membaca sambil mengamati buku dengan memperhatikan posisi cahaya tanpa intervensi.	Siswa mempraktikkan kegiatan dengan intervensi guru.	Siswa mampu mempraktikkan kegiatan membaca tanpa memperhatikan posisi cahaya.	Siswa belum mampu mempraktikkan kegiatan membaca.

b. **Matematika**: melengkapi baris bilangan dengan pola tertentu.

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan

				(1)
Melengkapi baris bilangan dengan pola tertentu.	Siswa melakukan dua cara (memegang dan membalik halaman) dengan baik tanpa intervensi guru.	Siswa mampu melakukan salah satu cara tepat tanpa intervensi guru.	Siswa melakukan kedua cara dengan bantuan dan intervensi guru.	Siswa belum mempu melakukan kedua cara.

H. **Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar**

- Aneka jenis buku misalnya buku teks, buku cerita, majalah, koran
- Benda-benda di sekitar
- Buku Guru dan Buku Siswa Kelas I, Tema 2: Kegemaranku, Subtema 4: Gemar Membaca, Pembelajaran 5. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.

Refleksi Guru

.....

NIP. .....

NIP. .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan	:	**SDN**
Kelas / Semester	:	I / 1 (Satu)
Tema 2	:	Kegemaranku
Sub Tema 4	:	Gemar Membaca
Muatan Terpadu	:	Bahasa Indonesia, Matematika, PPKn
Pembelajaran ke	:	6
Alokasi waktu	:	1 hari

A. **Kompetensi Inti (KI)**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. **Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menjelaskan kegiatan persiapan membaca permulaan (cara duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang, dan etika membaca buku) dengan cara yang benar.	● Memberi contoh posisi duduk saat membaca dengan tepat.
	● Mengidentifikasi kata-kata dengan jumlah suku kata yang bervariasi dengan tertib.
	● Menemukan kata-kata yang panjang ataupun pendek dengan penuh percaya diri.
4.1 Mempraktikkan kegiatan persiapan membaca permulaan (duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang) dengan benar.	● Mempraktikkan posisi duduk yang tepat saat membaca dengan mandiri..

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Mengenal pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya.	● Mengidentifikasi pola bilangan dengan benar.
4.5 Memprediksi dan membuat pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya.	● Melengkapi bilangan berdasarkan pola tertentu dengan tepat.

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.3 Menerima karakteristik individu dalam kehidupan di rumah sebagai anugerah Tuhan YME.	-
2.3 Menerima keberagaman karakteristik individu di rumah.	-
3.3 Mengidentifikasi keberagaman karakteristik individu di rumah.	-
4.3 Menceritakan pengalaman kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di rumah.	● Menceritakan pengalamannya saat membaca bersama anggota keluarga dengan percaya diri.

C. **Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu memberi contoh posisi duduk saat membaca dengan tepat.
2. Melalui contoh yang diberikan, siswa mampu mempraktikkan posisi duduk yang tepat saat membaca dengan mandiri.
3. Dengan duduk pada posisi yang benar, siswa mampu mengidentifikasi kata-kata dengan jumlah suku kata yang bervariasi dengan tertib.
4. Setelah membaca teks cerita yang ada, siswa mampu menemukan kata-kata yang panjang ataupun pendek dengan penuh percaya diri.
5. Setelah mengidentifikasi gambar yang ditampilkan, siswa mampu mengidentifikasi pola bilangan dengan benar.
6. Dengan mencermati pola bilangan yang ada, siswa mampu melengkapi bilangan berdasarkan pola tertentu dengan tepat.
7. Dengan arahan guru, siswa mampu menceritakan pengalamannya saat membaca bersama anggota keluarga dengan percaya diri.

D. **Materi Pembelajaran**

1. Posisi duduk yang benar saat membaca
2. Jenis kata berdasarkan jumlah suku kata
3. Pola bilangan
4. Pengalaman bersama anggota keluarga

E. **Metode Pembelajaran**

Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. **Langkah-Langkah Pembelajaran**

Pendahuluan (15 menit)

1. Guru memberi salam, menyapa siswa, menanyakan kabar, dan kondisi kesehatan mereka. Sambil **mengingatkan siswa untuk selalu bersyukur atas segala nikmat Tuhan YME.**
2. Siswa berdoa sebelum memulai kegiatan. Guru **menekankan pentingnya berdoa** (agar apa yang akan dikerjakan dan ilmu yang didapat akan bermanfaat). Berdoa dapat dipimpin oleh guru atau salah satu siswa yang ditunjuk (**Selama berdoa guru mengamati sikap siswa dengan saksama saat berdoa**).
3. Siswa diajak melakukan kegiatan apersepsi dengan melakukan senam otak.
4. Siswa diminta mengingat kembali pelajaran sebelumnya dan guru mengaitkannya dengan pelajaran yang akan disampaikan.
5. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.

Kegiatan Inti (145 menit)

1. Siswa diminta mengingat kembali posisi duduk yang benar saat membaca, kemudian mempraktikkannya dengan disiplin.
2. Siswa dan guru bertanya jawab tentang kata-kata yang sudah dikenal. Setiap siswa menyumbang kata dan guru menuliskan beberapa di papan tulis.
3. Siswa mengidentifikasi suku kata dari setiap kata yang tertulis di papan tulis. Misalnya, buku (dua suku kata; majalah (tiga suku kata); dan seterusnya.
4. Siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa hari ini mereka akan belajar perbandingan panjang dan pendek kata berdasarkan jumlah suku katanya.
5. Siswa diminta menyimak video anima yang berjudul “Kelinci yang Malas”.

Media Pembelajaran

Video animasi “Kelinci yang Malas”

6. Siswa mengelompokkan kata-kata yang telah ditandai dengan warna hijau berdasarkan jumlah suku katanya.
7. Kata-kata hasil temuan siswa dikelompokkan menjadi kata pendek dan kata panjang.
8. Siswa mengamati pola bilangan dari gambar yang terdapat di buku.
9. Siswa diminta mencari perbedaan dari susunan gambar tersebut.
10. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pola bilangan yang berbeda-beda tergantung cara penyusunannya. Benda-benda disusun berdasarkan perbedaan ukuran, mulai dari kecil, sedang, dan besar. Ada juga yang disusun berdasarkan perbedaan warnanya. Bahkan ada pula yang disusun berdasarkan perbedaan jenisnya. Misalnya buku dan pensil.
11. Untuk memperkuat pemahaman siswa, gambar yang tersusun sesuai pola dilingkari oleh siswa sebagai penanda polanya.
12. Siswa diminta untuk menebak satu benda yang dihilangkan agar sesuai dengan pola.

Media Pembelajaran
Game barisan bilangan

mlah benda yang berhasil siswa

14. Siswa mengerjakan soal-soal latihan di buku tentang pola bilangan untuk memperkuat pemahaman.
15. Siswa diajak ke luar kelas dam memilih tempat yang nyaman untuk duduk melingkar mendengarkan cerita teman. Misalnya di halaman sekolah yang rindang.
16. Salah satu siswa ditunjuk untuk menceritakan pengalamannya membaca atau dibacakan cerita oleh anggota keluarga.
17. Cara memilih siswa dapat dilakukan dengan menebak jumlah suku kata. Guru menyebutkan satu kata yang cukup dikenal siswa. Lalu siswa menghitung jumlah suku katanya. Siswa yang berhasil menjawab dengan benar akan mulai bercerita pengalamannya.
18. Saat teman bercerita, siswa lain menyimaknya dengan tertib dan boleh menanggapi jika sudah selesai siswa tersebut bercerita.
19. Siswa yang berani tampil dengan percaya diri mendapatkan apresiasi.

Penutup (15 menit)

1. Siswa diingatkan untuk rajin membaca buku di rumah agar pengetahuan dan ilmunya terus bertambah. Hasil membaca buku dapat siswa tuliskan dalam buku harian yang telah dibuat pada pertemuan sebelumnya.
2. Sebagai penutup guru mengajak siswa untuk bersyukur atas ilmu dan semua kegembiraan yang telah mereka rasakan di hari ini dengan berdoa bersama. Guru juga mengingatkan tentang sikap berdoa yang baik.
3. Selesai berdoa, siswa memberi salam kepada guru.

G. **Penilaian**

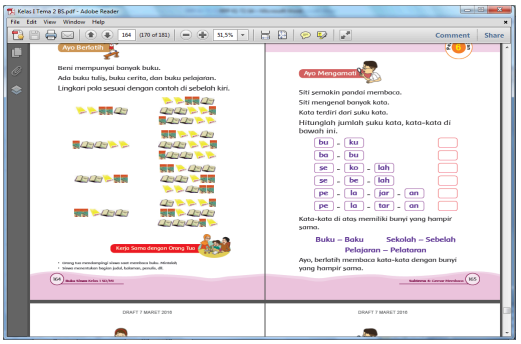
1. **Sikap**

Format Penilaian Sikap (Jurnal)

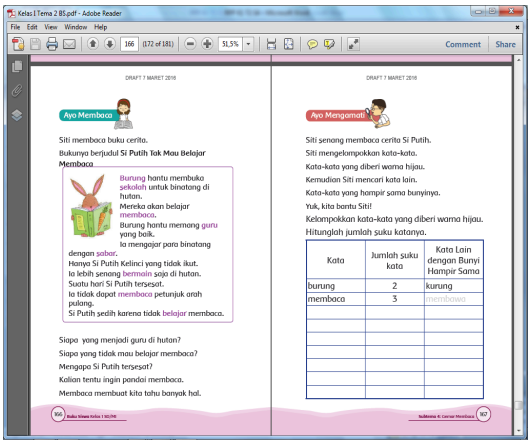
No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

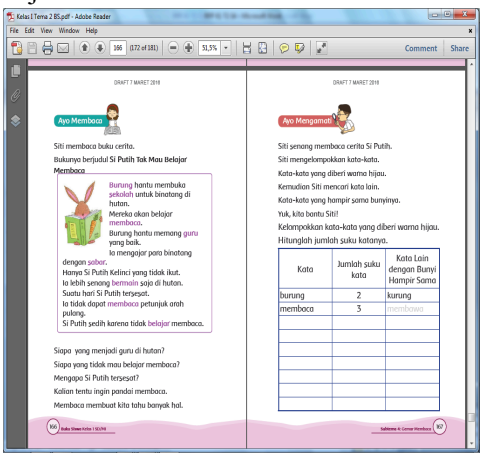
2. **Pengetahuan**

a. Lembar latihan menentukan jumlah suku kata.

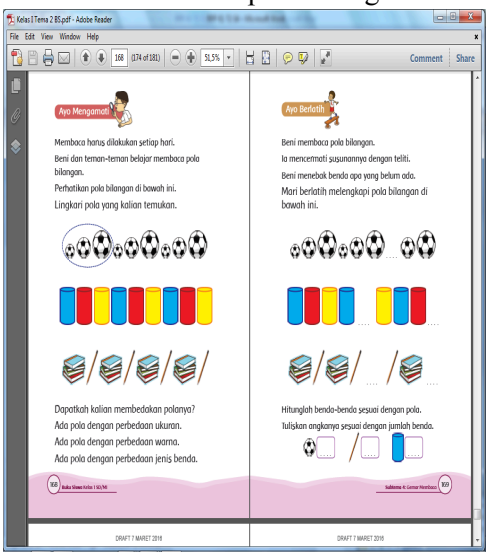


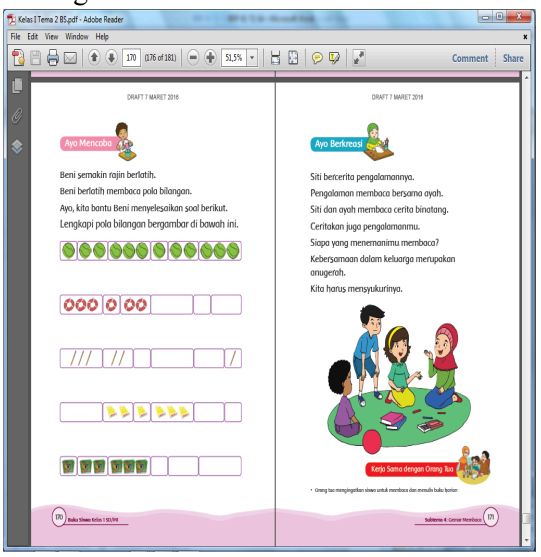
b. Lembar latihan mengelompokkan kata berdasarkan jumlah suku kata.





c. Tes tertulis menentukan pola bilangan berdasarkan gambar.





3. **Keterampilan**

a. **Matematika**: melengkapi barisan bilangan berdasarkan pola tertentu.

Aspek	**Sangat Baik (4)**	**Baik (3)**	**Cukup (2)**	**Perlu Pendampingan (1)**
Melengkapi barisan bilangan berdasarkan pola tertentu.	Menentukan pola bilangan berdasarkan perbedaan warna.	Menentukan pola bilangan berdasarkan ukuran benda.	Menentukan pola bilangan berdasarkan jenis benda.	Belum mampu.

b. **PPKn**: menceritakan pengalaman membaca bersama anggota keluarga.

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Menceritakan pengalaman membaca bersama anggota keluarga.	Sesuai dengan topik, kalimatnya jelas, lancar dalam menyampaikan.	Hanya memenuhi 2 kriteria.	Hanya memenuhi 1 kriteria.	Belum mampu.

4. **Remedial**
   1. Mengulang penjelasan tentang pola bilangan
   2. Mengulang kegiatan persiapan membaca

5. **Kegiatan Alternatif (Pengayaan)**
   1. Membuat pohon kartu kata
   2. Mengunjungi perpustakaan

6. **Kegiatan Bersama Orang Tua**
   1. Membaca buku cerita bersama orang tua
   2. Bermain sambil melakukan kegiatan mendorong tanpa berpindah tempat
   3. Membuat kartu ucapan dengan hiasan bunga kering

H. **Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar**

- Buku teks
- Buku cerita
- Gambar pola bilangan
- Buku Guru dan Buku Siswa Kelas I, Tema 2: Kegemaranku, Subtema 4: Gemar Membaca, Pembelajaran 6. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.

Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
3. Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?
4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

Mengetahui,
Kepala SDN

....., ...20...
Guru Kelas I

.....
NIP. .....

NIP. .....