

Русская литература (литературное чтение) 2 класс

Тема: Обобщающий урок по разделу «Страна улыбки и смеха»

Цель: планируется, что к концу учебного занятия учащиеся на основе выполненных заданий систематизируют, обобщат и закрепят знания по разделу «Страна улыбки и смеха»

Задачи: способствовать формированию коммуникативно-речевых компетенций, познавательной активности учащихся, интереса к творчеству детских писателей; учить глубокому осмыслению юмористических произведений; развивать образное и логическое мышление, память, творческие способности учащихся; содействовать развитию эмоциональной сферы учащихся; мотивировать учащихся к чтению.

Оборудование: компьютеры, мобильные телефоны, учебник, портреты писателей, карточки с гексами, друдлами, смайлики, записи на доске.

ХОД УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

1. ОРГАНИЗАЦИОННО - МОТИВАЦИОННЫЙ ЭТАП.

Есть у радости подруга

В виде полукруга.

На лице она живёт:

То куда-то вдруг уйдёт,

То внезапно возвратится.

Грусть-печаль её боится.

Что это такое? *(Улыбка.)*

- Улыбка имеет эффект зеркала. Улыбнитесь! И вы увидите улыбку в ответ! Мне бы хотелось, чтобы улыбка сегодня на уроке не сходила с ваших лиц.

2. ЭТАП АКТУАЛИЗАЦИИ СУБЪЕКТНОГО ОПЫТА УЧАЩИХСЯ. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕМЫ И ЗАДАЧ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ.

Организуется деление учащихся на 2 группы по наличию у них разных по изображению смайликов. (Приложение 1). Группы выбирают капитанов и придумывают название своим командам.

А) Приём антиципации «Расшифруй слова» (на доске)

1 команда ХМЕС – ... смех.
 КЫУБЛА – ... улыбка.

2 команда АШТУК - ... шутка.
 МЮРО - ... юмор.

-Какие слова у вас получились? Как вы думаете, почему я подобрала такие слова? (Потому что мы закончили путешествие по разделу «Страна улыбок и смеха».)

-Давайте тогда назовём тему нашего урока, а начнём её со слова «Обобщение» ... (Обобщение по разделу «Страна улыбок и смеха».)

Б) Приём «Соотнеси» (фронтально на доске)

-А более конкретно определить задачи нам помогут опорные слова.

Вспомнить значение темы в жизни человека.
Определить изученные произведения, их авторов и главных героев.

В) Упражнение «Закончи предложение» (каждая команда озвучивает свой вариант)

- Смеяться хорошо, поэтому....

- Предложите свой вариант ответа, связав его с темой и задачами нашего урока. (Смеяться хорошо, поэтому мы ещё раз вспомним произведения раздела, который изучили, чтобы вдоволь посмеяться.)

3. ОПЕРАЦИОННО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ЭТАП.

Игра «Узнай автора по подсказке»

(Фронтальная работа с классом в сервисе Learningapps.)

<https://learningapps.org/display?v=pzgof2czt22>

- Давайте вспомним, произведения каких авторов мы читали в этом разделе. А помогут нам выполнить задание подсказки. Соедините подсказку – краткую информацию об авторе с его портретом.

- Работаем над первой задачей. Проверим, как вы запомнили и знаете произведения и авторов этого раздела.

1. Соотнеси название произведения, автора и картинку.

Работают в командах. После выполнения группы презентуют свои продукты. Взаимопроверка осуществляется следующим образом: после выступления команды команда-слушатель проверяет правильность выполнения по карточкам-инструкциям, которые готовит заранее учитель. (Приложение 2).

1 команда

Работа с гексами: необходимо составить гексограмму по произведениям раздела, соотнеся название произведения, автора, иллюстрацию. (Приложение 3).

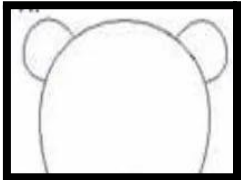
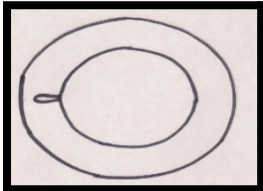
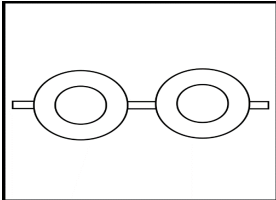
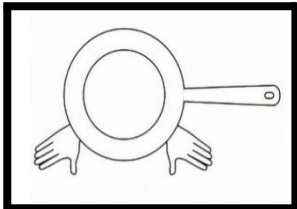
ГЕКСОГРАММА «СТРАНА УЛЫБОК И СМЕХА»



2 команда

Работа с друдлами: соотнести предложенные схематичные рисунки-друдлы с названиями произведений и их авторами. (Приложение 4).

ДРУДЛЫ

			
Борис Заходер	Николай Носов	Сергей Михалков	Самуил Маршак
«Песенки Винни-Пуха»	«Живая шляпа»	«Где очки?»	«Вот какой рассеянный»

2. Викторина «Вспомните!»

Работают индивидуально: ответить на вопросы викторины по QR-коду, используя мобильные телефоны. После завершения теста, учащиеся видят свой результат. Обратная связь (кто не допустил ни одной ошибки – поднимают весёлый смайлик (МОЛОДЦЫ!); кто допустил 1 ошибку – поднимают грустный смайлик (комментируется ошибка) и т.д.). (Приложение 5).



1. Куда ходила любопытная Варвара в стихотворении А. Усачёва?

А) в буфет

Б) на базар

В) в магазин

2. Что дядя Фёдор решил написать домой?

А) телеграмму

Б) открытку

В) письмо

3. Чем пригрозили Варваре люди на базаре?

А) оторвать язык

Б) прогнать с базара

В) оторвать нос

4. За что себя хвалил мальчик в стихотворении Э. Успенского?

А) за хорошую память

Б) за смелость

В) за ловкость

5. К какому виду жанра относится произведение "Память" Эдуарда Успенского?

А) к небылицам

Б) к перевёртышам

В) к песням-закличкам

6. Какой секрет не хотят выдавать главные герои Б.Заходера Винни-Пух и Пятачок?

А) куда они идут

Б) где спрятан мёд

В) что они спрячутся

7. Почему Вовка и Вадик в рассказе "Живая шляпа" Н.Носова решили, что шляпа живая?

А) шляпа летала по комнате

Б) шляпа ползала по комнате

В) шляпа разговаривала

8. Как поступает тот, кто ходит в гости по утрам у Б.Заходера?

А) скверно

Б) опрометчиво

В) мудро

9. Что надел на голову вместо шапки рассеянный с улицы Бассейной?

А) сковороду

Б) кастрюлю

В) чайник

10. Где тётя Валя нашла свои очки?

А) в кладовке

Б) на лбу

В) на носу

3. Конкурс капитанов «Узнай произведение по аудиозаписи»

Капитаны команд в наушниках слушают аудио на компьютере и отгадывают название произведения, автора и главных героев. В это время команды разгадывают кроссворды. Проверка проводится следующим образом:

Конкурс капитанов – заслушиваются ответы, дети слушают, если верно – аплодируют. Выполняя кроссворды, дети видят свои результаты. Обратная связь: если есть ошибки – комментируют.

1 капитан – аудио №1

<https://drive.google.com/file/d/1kc0dVlevitzvgDEpcEzyvp9VtqP5ZoqN/view?usp=sharing>

Ответ: «Песенки Винни-Пуха». Борис Заходер. Главные герои – Винни-Пух и Пятачок.

2 капитан – аудио №2

<https://drive.google.com/file/d/1EbjKYXpYTVGVZ7saGb2HV5tgnhaPRUo4/view?usp=sharing>

Ответ: «Дядя Фёдор, пёс и кот». Эдуард Успенский. Главные герои – Дядя Фёдор, пёс Шарик, кот Матроскин.

4. Кроссворды

Команды работают на компьютерах в сервисе Wordwall

1 команда

<https://wordwall.net/ru/resource/32408943>



1. На что села тётя Валя из произведения «Где очки?»?
2. Что мыла старушка на окне из стихотворения «Память»?
3. Как звали любопытную женщину из стихотворения А.Усачёва?
4. Как звали одного из мальчиков из рассказа Н.Носова «Живая шляпа»?
5. Название улицы, на которой жил человек Рассеянный.
6. Что швыряли мальчики в живую шляпу?
7. Есть сладкое слово - ...

2 команда

<https://wordwall.net/ru/resource/32410405>



1. Время суток, когда Винни-Пух предлагает ходить в гости.
2. Часть лица, на которой сидели очки тёти Вали.
3. Что находится в голове у Винни-Пуха?
4. В какой предмет просунул руки Рассеянный?
5. Есть слово с окошком -
6. На каком музыкальном инструменте Варвара нашла дыру?
7. Как звали котёнка из рассказа Н.Носова «Живая шляпа»?

5. Характеристика героев

Проводится фронтальная работа с «облаком слов». (Приложение 6).

Из «облака слов» необходимо выбрать только те качества, которые

характерны героям. Имена героев вывешиваются на карточках на доске.
(Приложение 7).

ответственность
самостоятельность простота
преданность хвастовство
добродушность забывчивость
трудолюбие несобранность
своенравие невнимательность наивность
хитрость рассеянность доброта ум
любопытство трусливость
нерешительность экономность
прямолинейность легкомысленность
серьезность



Тётя Валя: невнимательность, рассеянность, забывчивость.

Варвара: любопытство, хвастовство.

Рассеянный: несобранность, рассеянность, забывчивость.

Винни-Пух: наивность, добродушность, прямолинейность, простота.

Вовка: нерешительность, трусливость, доброта.

Дядя Фёдор: серьезность, ум, ответственность, самостоятельность, трудолюбие, своеобразие.

Кот Матроскин: экономность, трудолюбие, хитрость.

Пес Шарик: легкомысленность, преданность.

Рефлексия: Если вы считаете, что мы выполнили первую задачу, поднимите весёлый смайлик. Если считаете, что не выполнили – грустный смайлик. (*обсудить*)

Физминутка

Попробуйте:

- мимикой, жестами и звуками изобразить Винни-Пуха, ежа, сову, петуха;
- изобразить испуг мальчиков из рассказа Николая Носова «Живая шляпа»;
- изобразить выражение лиц родителей дяди Фёдора, читающих письмо.

- Работаем над второй задачей.

1. Работа с пословицами

Команды работают на компьютерах в сервисе Wordwall. Необходимо из частей составить пословицы по теме урока.

1 команда

<https://wordwall.net/ru/resource/32407331>

Кто людей веселит, за того и свет стоит.

Смех – лучшее лекарство.

Кто много смеётся – тому легче живётся.



2 команда

<https://wordwall.net/ru/resource/32407553>

Смех – не грех, коль приятен для всех.

Кто умеет веселиться, тот и горя не боится.

Весёлый смех - здоровье.



Проверка проводится фронтально с комментариями. Одна команда зачитывает пословицы, вторая – объясняет их смысл (и наоборот).

2. Составление кластера «Смех в нашей жизни»

Команды получают на карточках информацию, вычитывают её, находят информацию о значении смеха в жизни человека и составляют кластер на доске. (Приложение 8). Работа проводится фронтально.

ИСТОРИЯ ИЗ ЖИЗНИ

Не зря говорят, что юмор, смех лечит. В одном журнале был описан такой случай: тяжелобольного человека выписывали из клиники умирать. Проходя мимо его палаты, врачи сказали (не придав этому значения), что больному поможет только смех. Больной услышал это и принял реплику врачей серьезно. Он поселился в отеле (дело было в Америке), купил юмористических книг и видеокассет. Целый день читал, смотрел фильм и от души смеялся. Через месяц показался врачам, они опешили, увидев, что умирающий вполне здоров. Вот так с помощью смеха была побеждена страшная болезнь.

ЭТО ИНТЕРЕСНО!

- Когда люди улыбаются, они становятся красивыми.
- Учёные подсчитали, что 80% успеха в жизни зависит от умения общаться с улыбкой.
- С помощью улыбки можно улучшить своё настроение и настроение окружающих.
- Говорят, что 5 минут смеха продлевают жизнь человека на 1 год.



4.ЭТАП ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ.

- Ребята, мы закончили с вами раздел «В Стране улыбок и смеха», вспомнили все произведения этого раздела и их авторов, узнали, какое значение имеют смех и юмор в жизни человека.

Игра «Веришь – не веришь»

(Если учитель говорит правильно, учащиеся должны показать весёлый смайлик, если неправильно – грустный смайлик.)

Верно ли, что...

- Шляпа может быть живой? *(неверно)*
- Слово «лимон» - сладкое слово? *(неверно)*
- Книгу А.Милна про Винни-Пуха перевёл на русский язык Борис Заходер? *(верно)*
- Стихотворение А.Усачёва называется «Любопытная Наталья»? *(неверно)*
- Пословица «У страха - глаза велики» подходит к рассказу Н.Носова «Живая шляпа»? *(верно)*
- Смех делает человека привлекательным? *(верно)*

- Поэты и писатели сочиняют юмористические произведения, чтобы мы могли посмотреть на поступки героев со стороны и поразмышлять над своими недостатками? (*верно*)

- Какой главный вывод мы для себя можем сделать в конце урока? (*Смех помогает в жизни.*) Помните, что тот, кто хмурится и злится, очень себе вредит. Смейтесь чаще – и будете здоровы и привлекательны. А помогут вам в этом литературные произведения.

5.ЭТАП ИНФОРМИРОВАНИЯ О ДОМАШНЕМ ЗАДАНИИ.

-Домашнее задание будет творческим из рубрики «Придумайте». На странице 102 есть задание о морской ракушке. Придумайте смешную историю этой морской ракушки. Можно воспользоваться помощью родителей.

6. ЭТАП РЕФЛЕКСИИ.

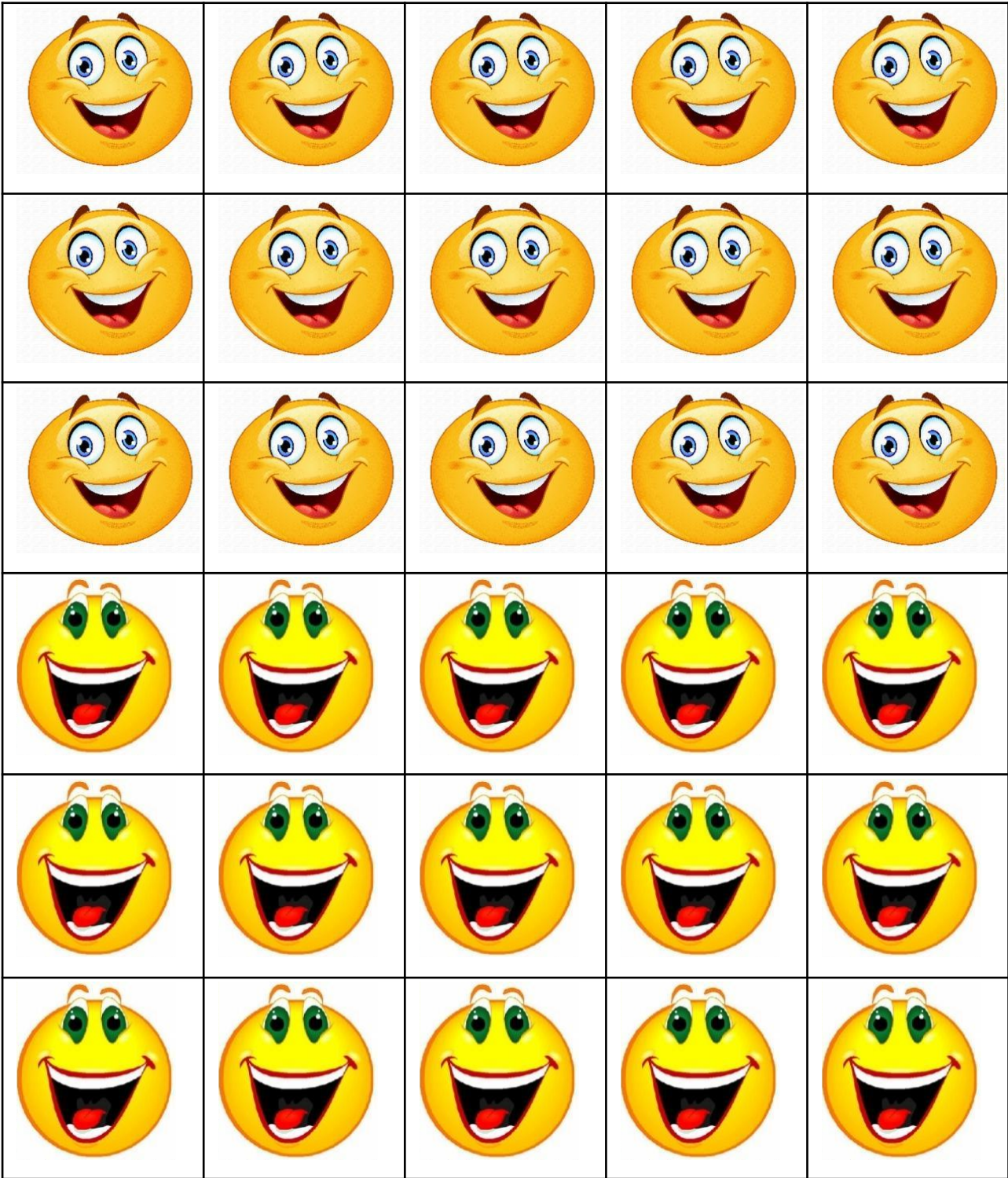
- Наш урок подошёл к концу. Закончите, пожалуйста, фразы:

Я могу сегодня похвалить себя за...

Я могу похвалить одноклассников за...

Меня удивило...

Для меня было открытием...

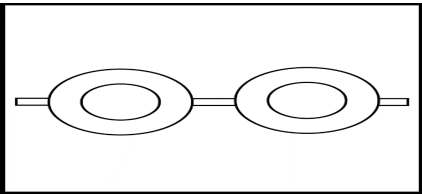
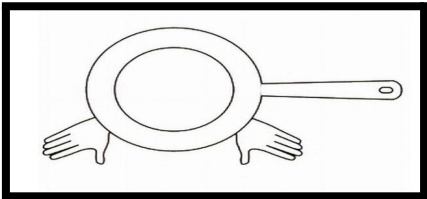
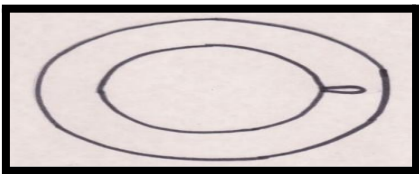
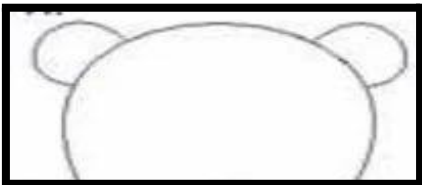


ПРИЛОЖЕНИЕ 2

КАРТОЧКА-ИНСТРУКЦИЯ № 1

	Андрей Усачёв	«Любопытная Варвара»
	Эдуард Успенский	«Память»
	Эдуард Успенский	«Дядя Фёдор, пёс и кот»
	Михаил Пляцковский	«Какие бывают слова»

КАРТОЧКА-ИНСТРУКЦИЯ № 2

	Сергей Михалков	«Где очки?»
	Самуил Маршак	«Вот какой рассеянный»
	Николай Носов	«Живая шляпа»
	Борис Заходер	«Песенки Винни-Пуха»

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ГЕКСЫ

Есть сладкое слово –  Есть быстрое слово –  Есть кислое слово –  Есть слово с окрошком – 	«Какие бывают слова»
---	--

**Михаил
Пляцковский**

**«Дядя Фёдор,
пёс и кот»**

**СТРАНА
УЛЫБОК И
СМЕХА**

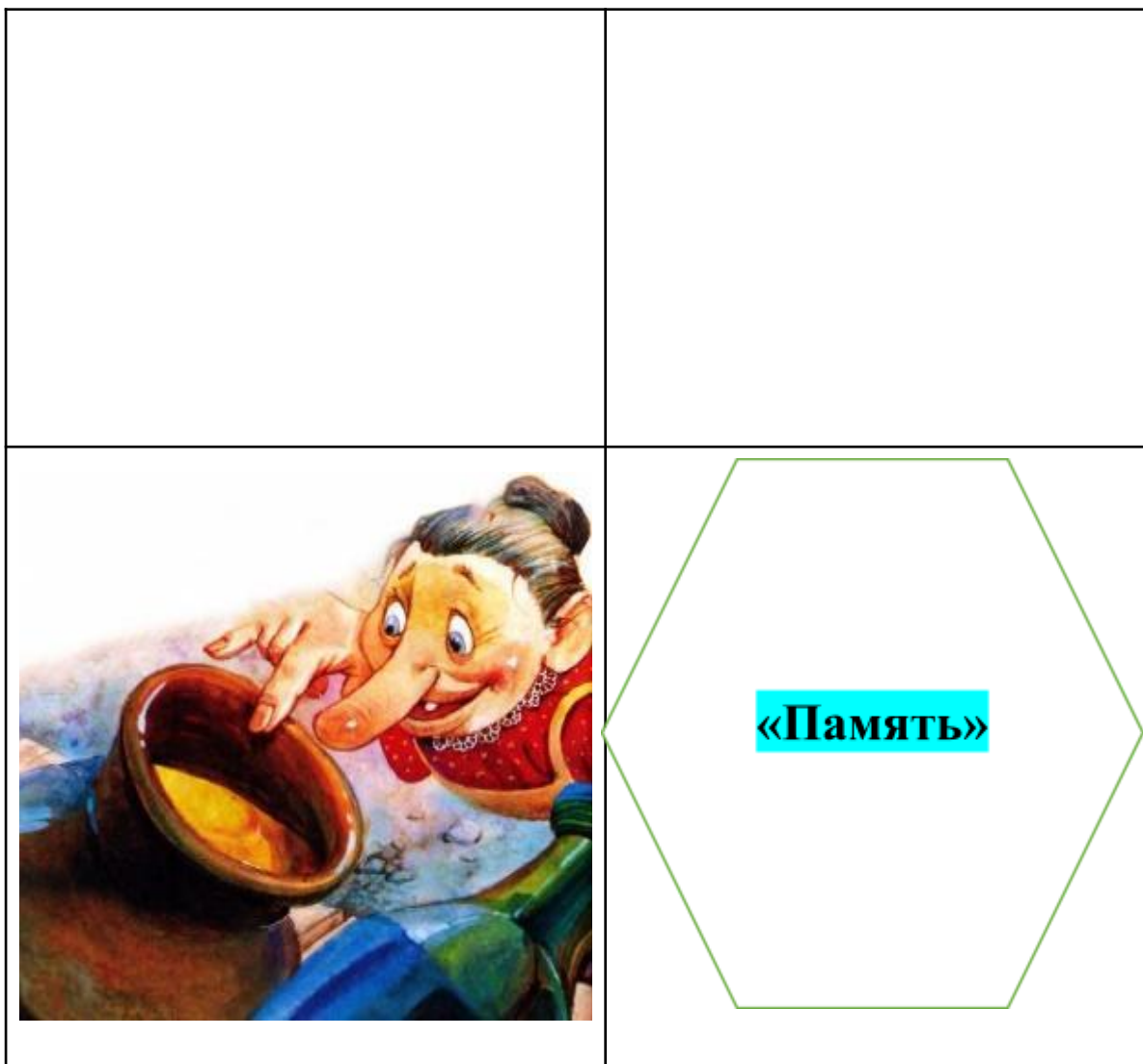


**Андрей
Усачёв**

**Эдуард
Успенский**

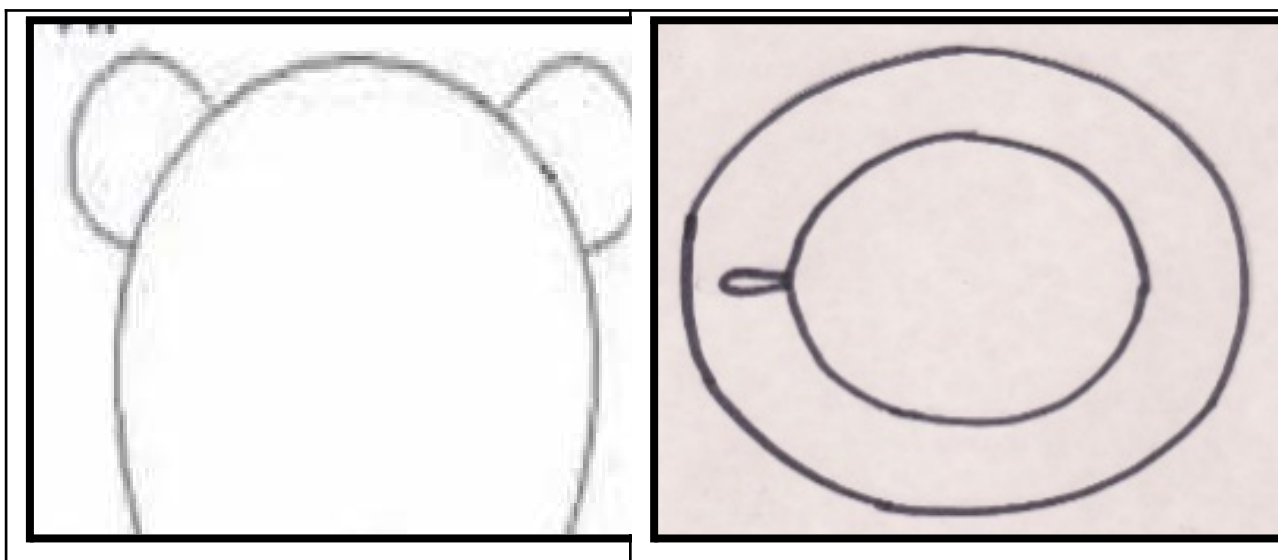
**«Любопытная
Варвара»**

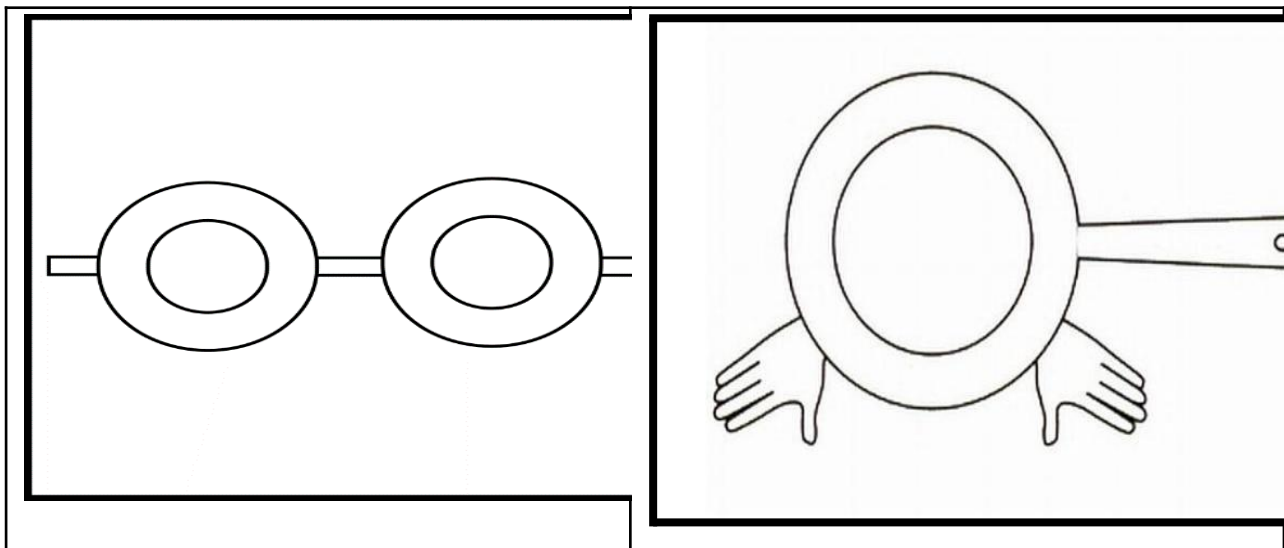




ПРИЛОЖЕНИЕ 4

ДРУДЛЫ



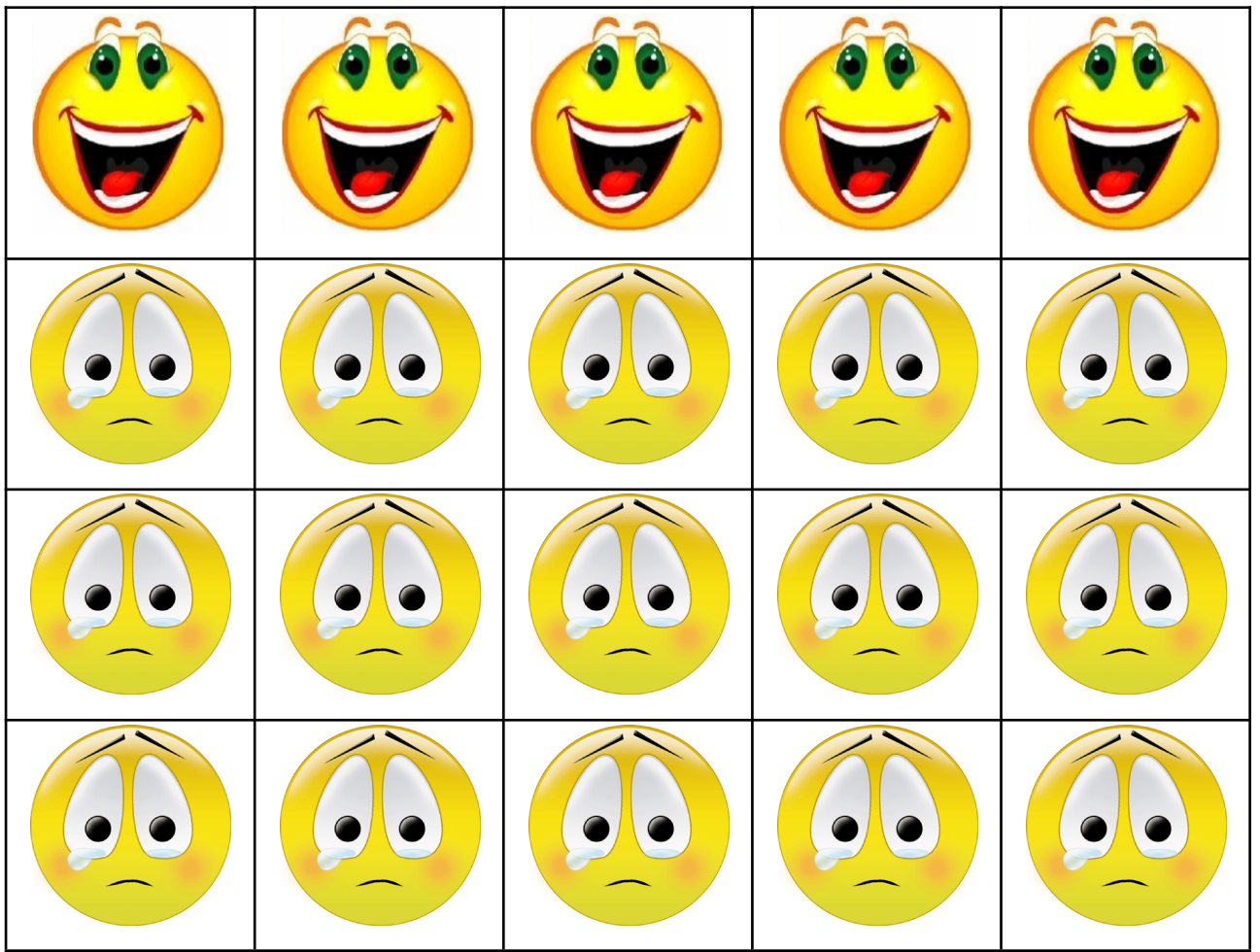


Сергей Михалков	Самуил Маршак	Николай Носов	Борис Заходер
----------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

«Где очки?»	«Вот какой рассеянный»	«Живая шляпа»	«Песенки Винни-Пуха»
------------------------	-----------------------------------	--------------------------	---------------------------------

ПРИЛОЖЕНИЕ 5





ПРИЛОЖЕНИЕ 6

ОБЛАКО СЛОВ

ответственность
самостоятельность простота
преданность хвастовство
добродушность забывчивость
трудолюбие несобранность
своенравие невнимательность наивность
хитрость рассеянность доброта ум
любопытство трусливость
нерешительность экономность
прямолинейность легкомысленность
серьезность

Тётя Валя

Рассеянный

Винни-Пух

Дядя Фёдор

Кот Матроскин

Пес Шарик

Вовка

Варвара

ИСТОРИЯ ИЗ ЖИЗНИ

Не зря говорят, что юмор, смех лечит. В одном журнале был описан такой случай: тяжелобольного человека выписывали из клиники умирать. Проходя мимо его палаты, врачи сказали (не придав этому значения), что больному поможет только смех. Больной услышал это и принял реплику врачей серьезно. Он поселился в отеле (дело было в Америке), купил юмористических книг и видеокассет. Целый день читал, смотрел фильм и от души смеялся. Через месяц показался врачам, они опешили, увидев, что умирающий вполне здоров. Вот так с помощью смеха была побеждена страшная болезнь.

ЭТО ИНТЕРЕСНО!

- Когда люди улыбаются, они становятся красивыми.
- Учёные подсчитали, что 80% успеха в жизни зависит от умения общаться с улыбкой.
- С помощью улыбки можно улучшить своё настроение и настроение окружающих.
- Говорят, что 5 минут смеха продлевают жизнь человека на 1 год.