

Технологическая карта по предмету:

«Мир природы и человека» - 2 класс

1 вариант АООП по ФГОС

Составила:

учитель начальных классов

Пермина Т.М.

Аннотация.

Конспект урока был составлен для детей, обучающихся по 1 варианту адаптированной основной общеобразовательной программы.

В классе всего обучаются 7 человек, из них 1 ученик находится на домашнем обучении. У учащихся слабо развита мотивация к познавательной деятельности, что препятствует усвоению учебного материала.

Для учащихся характерна повышенная утомляемость. Плохо переключаются с одного вида деятельности на другой. Требуется постоянная стимуляция их внимания.

Ученики в классе с разным уровнем развития, поэтому к каждому применяется индивидуальный подход. Дима умеет самостоятельно писать, читать, считать, Гульназ и Влад умеют списывать текст или примеры с доски, а по учебнику не ориентируются, читают по слогам. Зарина и Илья не различают прописные буквы от печатных, умеют читать побуквенно, считают с ошибками. Самир не умеет читать, писать, считать. Все работают только под контролем учителя. Дети не всегда реагируют на замечания. В конкретной ситуации выполняют простые инструкции.

Класс - 2

Тема урока - Дикие животные

Тип урока: повторительно-обобщающий

Цель урока

сформировать первоначальные знания о диких животных, их сходстве и различиях; показать разнообразие домашних животных, их значение для человека.

Задачи урока:

Предметные – дать общее представление учащимся о диких животных лесов; вспомнить названия диких животных, детёнышей животных, повадки, чем питаются, как называется их жилище.

Метапредметные -

познавательные:

- создать содержательные и организованные условия для развития умения анализировать сравнивать выделять главное;
- содействовать развитию умения наблюдать, исследовать;
- формировать умения формулировать ответ на вопросы учителя;

регулятивные:

- обеспечить формирование умения планировать свою деятельность;
- адекватно воспринимать информацию учителя или товарища оценочного характера по поводу качества выполненной работы и правильности ответов;
- упражнять в имитации движений животных;
- развивать функциональные возможности рук;

коммуникативные

- содействовать развитию у детей умению общаться;
- обеспечить развитие диалогической и монологической речи.

Личностные –

- способствовать формированию ценностных ориентиров и смысла учебной деятельности на основе познавательных интересов, учебной мотивации.

Используемые педагогические технологии, методы и приемы:

по характеру учебно-познавательной деятельности: проблемно-поисковые, игровые;

по способу организации и осуществления познавательной деятельности: словесные, наглядные, практические;

по степени педагогического управления со стороны учителя: методы опосредованного управления учебно-познавательной деятельностью учащихся.

Формы организации урока: индивидуальная, фронтальная, парная.

Оборудование: буквы магнитной азбуки, предметные картинки животных, детёнышей животных, таблички с названиями жилищ животных, карточки для работы в тетрадях.

Ход урока:

1. Орг. момент:

Учитель:

Что такое? Что случилось?

Почему звенит звонок?

Дети:

Мы готовы. Стол в порядке.

Начинается урок.

Здравствуй, ребята! Я рада, что у вас сегодня хорошее настроение и пусть наш урок принесет вам всем успех!

Игра: «Доскажи словечко».

1. На уроке будь старательным,
Будь спокойным и ... **внимательным.**
2. Всё пиши, не отставая,
Слушай, ... **не перебивая.**
3. Говорите чётко, внятно,
Чтобы было всё ... **понятно.**
4. Если хочешь отвечать –
Надо ... **руку поднимать.**

2. Актуализация знаний.

Игра: «Найди лишнего».

Картинки (на доске): волк, лиса, **собака**, заяц, медведь.

Почему так решили? (собака – домашнее животное)

А остальные?

Почему так решили?

Написать названия животных к картинкам из букв магнитной азбуки.

Учащиеся выходят к доске по одному и составляют слова названия животных.

Проверяют правильность написания .

3. Сообщение темы урока.

Мы сегодня поговорим о диких животных. Тема урока: «Дикие животные»

А где, вы сказали, живут дикие животные?

1. Дикие животные – живут в лесу.

Я вас приглашаю в путешествие в лес.

Но т.к. в лесу мы встретим диких животных, то не забывайте, как надо вести себя (не шуметь, ничего не разбрасывать, ...).

В путь.

4. Речевая разминка.

Во время урока нам с вами предстоит много и правильно говорить, и поэтому давайте подготовим наш язычок.

Су – су – су – я гулял вчера в лесу.

Ес – ес – ес – лес полон чудес.

Са – са – са – мы верим в чудеса.

5. Основная часть.

Игра «Кто, чем питается?»

Наши животные долго бродили по лесу, проголодались. А знаете, ли вы, что едят дикие животные?

А кто кормит диких животных?

2. Дикие животные - сами ищут себе пищу.

Игра «Найди и назови детёныша».

Ребята, а животные разбежались в поисках своих детёнышей, которые потерялись. Давайте им поможем.

Выставлены картинки животных, к ним надо приставить картинку с соответствующим детёнышем и назвать:

Зайчиха – зайчонок – зайчата

Волчица – волчонок – волчата

Лисица – лисёнок – лисята

Медведица – медвежонок – медвежата

Игра «Мама – малыши».

Кто помогает диким животным ухаживать за детёнышами?

Кто кормит детёнышей диких животных?

Кто лечит детёнышей диких животных?

3. Дикие животные - сами заботятся о детёнышах.

Физминутка.

Дети по лесу гуляли, (шагают на месте)

За природой наблюдали (ладонь к глазам)

Вверх на солнце посмотрели (тянут вверх руки)

И их лучики согрели. (обнимают себя)

Вдруг на встречу волк идет (крадутся)

Хитро смотрит, спинку гнет (выгибают спинку)

Мы волчишку обхитрим

На носочках побежим (бег на носочках)

Отдохнули, порезвились

И на стулья опустились. (сели)

Игра «Найди домик животного».

Ребята, а правда, что белка живет в норе?

Ой, как интересно! Расскажите, пожалуйста, где живут дикие животные.

Слова для справок (карточки со словами на доске): куст, нора, берлога, логово.

Учащиеся выходят по одному к доске и прикрепляют карточку к соответствующей иллюстрации. После чего учитель предлагает проговорить соответствующую чисто говорку.

Ре – ре – ре – лиса живёт в норе.

Ом – ом - ом – заяц под кустом.

Ге – ге – ге - спит медведь в берлоге.

Во – во – во – волки ищут логово.

Кто строит жильё для диких животных?

4. Дикие животные - сами строят себе жилище.

Физминутка.

Имитация движений животных.

Покажите, как прыгает заяц, как идёт медведь. А как воет волк.

6. Закрепление.

1. Закончи предложения:

Животные, которые живут в лесу, называются ...

Дикие животные - сами добывают себе ...

Дикие животные – сами заботятся о

Дикие животные - сами строят себе ...

2. Игра «Угадай животного».

Один ребёнок (водящий) выходит к доске, поворачивается спиной к классу.

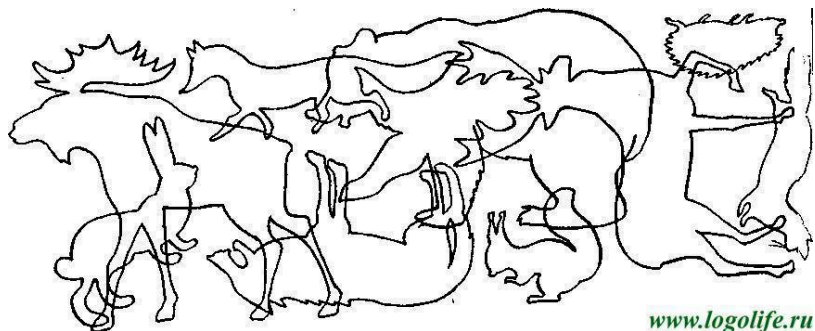
Учитель показывает детям табличку с названием животного (маску животного). Учащиеся, задают водящему наводящие вопросы, что бы угадать животного.

3. Раскрась силуэт понравившегося животного.

О каких животных мы говорили на уроке?

Назовите их?

Раскрасьте силуэт понравившегося животного.



7. Рефлексия.

Я понял, что...
Было интересно...
Было трудно...
Мне захотелось...
У меня получилось...
На следующем уроке мы...

8. Домашнее задание.

Описание животных по вопросам.

Заяц всего боится. Он какой? (трусливый). Каким еще его можно назвать? (пусть дети порассуждают - например, быстрый, косой, осторожный).

Лиса всех обманывает. Она какая? (хитрая). Что делает лиса? (крадется, хитрит).

Волк на всех рычит. Он какой? (злой)...

Медведь какой? (косолапый, неуклюжий, сильный, сластена). Что делает медведь? (переваливается, ревет, спит, косолапит).

9. Выставление оценок.

Описание конкурсного материала, поданного на Всероссийский конкурс методических разработок «Я реализую ФГОС»

Субъект Российской Федерации, населенный пункт, сокращённое наименование организации	РТ, г.Нижнекамск, ГБОУ «Нижнекамская школа №18»	
Адрес электронной почты ОУ	ss18.nk@tatar.ru	
Фамилия, имя, отчество участника конкурса	Пермина Татьяна Михайловна	
Должность	Учитель начальных классов	
Адрес электронной почты участника	ptm-nk@yandex.ru	
Номинация Конкурса (подчеркнуть)	• Видеоурок • <u>Сценарий урока (учебного занятия)</u> • Воспитательное мероприятие • Сценарий развивающего занятия	• Сценарий методического мероприятия • Средства и процедуры оценивания НОР • Описание опыта реализации ФГОС
Образовательная ступень (подчеркнуть)	<u>начальная школа</u> ; основная школа; старшая школа.	
Название конкурсной работы (без кавычек)	Дикие животные	
Предметная область (предмет)	Мир природы и человека	
Участники (возраст/класс)	9 лет/ 2Б класс	

Цели и задачи (основные)	Цель урока сформировать первоначальные знания о диких животных, их сходстве и различиях; показать разнообразие домашних животных, их значение для человека. Задачи урока: <i>Предметные</i> – дать общее представление учащимся о диких животных лесов; вспомнить названия диких животных, детёнышей животных, повадки, чем питаются, как называется их жилище. <i>Метапредметные</i> - <u>познавательные:</u> -создать содержательные и организованные условия для развития умения анализировать сравнивать выделять главное; -содействовать развитию умения наблюдать, исследовать; -формировать умения формулировать ответ на вопросы учителя; <u>регулятивные:</u> - обеспечить формирование умения планировать свою деятельность; -адекватно воспринимать информацию учителя или товарища оценочного характера по поводу качества выполненной работы и правильности ответов; -упражнять в имитации движений животных; -развивать функциональные возможности рук; <u>коммуникативные</u> - содействовать развитию у детей умению общаться; -обеспечить развитие диалогической и монологической речи. <i>Личностные</i> – -способствовать формированию ценностных ориентиров и смысла учебной деятельности на основе познавательных интересов, учебной мотивации.
Ключевые слова (теги)	Дикие, лес, жилье, корм, следы
Краткое описание работы (не более 60 слов)	Конспект урока был составлен для детей, обучающихся по 1 варианту адаптированной основной общеобразовательной программы. Цель данного сценария обогащение и активизация словаря по теме «Дикие животные» .
Ссылка в Интернет (для видеоурока)	-
Перечень прилагаемых материалов	Сценарий урока по предмету «Мир природы и человека»

