NOMBRE: NURIA GARCÍA DE LA VERA.

PLANTILLA SITUACIÓN DE APRENDIZAJES S — EGOVIA FESTIVALS

FUENTE: *El loco de la mochila*, blog de Juan Manuel López Esparrell

IDENTIFICACIÓN		
CURSO	TÍTULO	SEGOVIA FESTIVALS
3º ESO	TEMPORALIZACIÓN	TRES SESIONES

JUSTIFICACIÓN

Esta situación de aprendizaje pretende que el alumnado conozca el origen y la forma en la que se celebran las fiestas de Segovia, para un conocimiento propio y para enseñárselo a la auxiliar de conversación.
Para ello, esta situación de aprendizaje está enfocada en la creación de un PowerPoint con videos, imágenes y contenido tras una investigación para su propio conocimiento y para una posterior presentación a la auxiliar de conversación.

DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL

El producto final un PowerPoint

CONCRECIÓN CURRICULAR

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

1. Comprender e interpretar textos orales y multimodales
2. Producir textos orales y multimodales
3. Producir textos escritos y multimodales
4. Seleccionar y contrastar información

MATERIA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
Inglés	- Comprender e interpretar el sentido global, la estructura y la información más relevante.	LCL.4.B.1; LCL.4.B.2; LCL.4.B.3.1; LCL.4.B.3.2; LCL.4.B.4
	- Realizar exposiciones y argumentaciones orales.	LCL.4.B.1; LCL.4.B.2; LCL.4.B.3.1; LCL.4.B.3.3; LCL.4.B.4
	- Participar de manera activa y adecuada en interacciones orales.	LCL.4.B.1; LCL.4.B.2; LCL.4.B.3.1; LCL.4.B.3.3; LCL.4.B.4
	- Planificar la redacción de textos escritos y multimodales.	LCL.4.B.1; LCL.4.B.2; LCL.4.B.3.1; LCL.4.B.3.5; LCL.4.B.3.6
	- Incorporar progresivamente algunos procedimientos para enriquecer los textos.	LCL.4.B.1; LCL.4.B.2; LCL.4.B.3.1; LCL.4.B.3.5; LCL.4.B.6;LCL.4.B.4
	- Localizar, seleccionar y contrastar información.	LCL.4.B.2; LCL.4.B.3.4; LCL.4.B.3.5; LCL.4.B.3.6
		LCL.4.B.2; LCL.4.B.3.4; LCL.4.B.3.5;

	- Elaborar trabajos de investigación. - Iniciarse en hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales con relación a la búsqueda y la comunicación de la información.	LCL.4.B.3.6

ORIENTACIONES PARA LA COMPETENCIA ESPECÍFICA
CONEXIÓN CON EL PERFIL COMPETENCIAL AL FINALIZAR SEGUNDO CURSO / PERFIL DE SALIDA

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA	
ACTIVIDADES (TIPOS Y CONTEXTOS)	EJERCICIOS (RECURSOS Y PROCESOS COGNITIVOS)
Actividades de apertura	Se forman grupos de 4 y se le asigna a cada grupo una festividad diferente de Segovia.
Actividades de desarrollo	Llevamos al alumnado a la sala de ordenadores para que busquen información sobre las distintas festividades.
Actividades de cierre	Presentación PowerPoint sobre las festividades a la auxiliar de conversación.

MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA		
Medidas generales. Medidas específicas. Adaptaciones DUA		
PRINCIPIOS DUA	PAUTAS DUA	
Motivación	¿Por qué se aprende?	Interés por las fiestas de nuestra ciudad, hay una gran motivación por mostrárselo a la auxiliar de conversación.
Representación	¿Qué se aprende?	Orígenes de las festividades, ya que en su mayoría lo desconocían, cuándo, cómo y de qué manera se celebran
Acción y expresión	¿Cómo se aprende?	A través de la investigación en internet y la utilización de libros, además de entrevistar a sus abuelos y padres.

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO						
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE						
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN	RÚBRICAS				
		INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
Se lo ha preparado, no lo lee						
Pronunciación, entonación y fluidez						
Estructuras inglesas y vocabulario apropiado						
EVALUACIÓN VALORACIÓN MEDIDAS DUA PARA LA DIVERSIDAD						

♣ Crear grupos de colaboración con responsabilidades, objetivos y roles claros. ♣ Realizar programas de apoyo a buenas conductas. ♣ Proporcionar indicaciones que orienten a los estudiantes sobre cuándo y cómo han de pedir ayuda a otros compañeros o profesores. ♣ Fomentar la interacción entre iguales (por ejemplo, mediante la tutorización entre compañeros). ♣ Organizar comunidades o grupos de aprendizaje centrados en intereses o actividades comunes. ♣ Crear expectativas para el trabajo en grupo (rúbricas, normas, etc.).
NIVEL DESEMPEÑO COMPETENCIAL
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Indicador	Instrumento
De logro que nos servirán para comprobar cómo ha funcionado la planificación que había diseñado.	Seleccionar los instrumentos más adecuados para recoger los datos que necesitamos
Materiales: ordenadores, libros y pantallas interactivas	Hojas de registro
Planificación: tres sesiones de 50 minutos con propuesta de trabajo cooperativo	Diario de aula
Motivación del alumnado, todos han participado activamente	Encuestas para que rellenen los alumnos
Uso de las TICS	Rúbrica de autoevaluación
Autoevaluación	Instrumentos de mejora

Concreción curricular Ejemplo de biología

Competencias Específicas	**Criterios de Evaluación**	**Saberes básicos**	**Descriptores operativos** **(Son los que concretan las competencias clave)**
1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.	1.1. Explicar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos, con el fin de elaborar conclusiones y compartir conocimiento con actitud cooperativa y respetuosa. 1.2. Transmitir información sobre procesos biológicos y geológicos o textos científicos divulgativos sencillos de forma clara y utilizando el vocabulario y los formatos adecuados con el fin de facilitar su comprensión y generar curiosidad e interés por la ciencia. 1.3. Explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas utilizando, cuando sea posible, algún paso del diseño de ingeniería y herramientas digitales, para generar de forma colaborativa productos comunicativos en diversos soportes.	1. Aproximación a los **pasos del método científic**o (hipótesis, preguntas y conjeturas) a través de ejemplos de la vida cotidiana. 2. **Utilización de estrategias** para la **búsqueda** de información, la **colaboración** y la **comunicación** de procesos, resultados o ideas científicas. 3. Reconocimiento y utilización de **fuentes fidedignas de información científica** para evitar los riesgos de desinformación. 4. Utilización de **herramientas digitales y formatos de uso frecuente en ciencia** (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, etc.). 5. Uso de los **instrumentos y espacios necesarios** (laboratorio, aulas, entorno, huertos, etc.) para dar respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo. 6. Empleo del modelado como método práctico de representación y comprensión de procesos o elementos de la naturaleza. 7. Comprensión del **papel de la mujer en la ciencia y la relevancia de las personas que se dedican a ella en Canarias** para apreciar su contribución a la sociedad y fomentar las vocaciones científicas (STEAM)	CCL1, CCL2, STEM4 CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD3, CCEC4 CCL1, STEM4, CD2, CCEC4

Los contenidos decretados en los saberes básicos se pueden convertir en el eje vertebrador del curso escolar, pero debemos tener en cuenta que estos están al servicio de la **adquisición** tanto **de las competencias específicas como de las competencias clave.**