

**ГОРОДСКОЙ ОКРУГ КРАСНОГОРСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 8**

**143408 РОССИЯ, МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ, Г. КРАСНОГОРСК, БУЛЬВАР
КОСМОНАВТОВ, Д. 3**

e-mail: krgr_mbdou_8@mosreg.ru тел.: 8 (495)592-70-97

**План-конспект ООД
(ОО «Речевое развитие»)
для детей
группы кратковременного пребывания №19
«Особый ребенок» для детей с ТМНР
Тема: «Мамины помощники»**

Подготовила и провела:
учитель-логопед
первой квалификационной категории
Царёва Е.А.

Цель: Совершенствование речевых навыков.

Задачи:

Коррекционно-развивающие:

- Стимулировать к воспроизведению высказываний/звукоподражаний.
- Формировать направленную воздушную струю.
- Развивать слуховое внимание инструкциями педагога.
- Развивать речевой аппарат с помощью артикуляционных упражнений (заборчик, хобот, окошко, «вкусное варенье», качели, часики тик-так).
- Развивать мелкую моторику рук с помощью пальчиковой гимнастики.
- Развивать силу голоса с помощью песни.

Коррекционно-обучающие:

- Развивать активный и пассивный словарь (существительные: мама, платочки, тазик, стирка, пена. Глаголы: помогаем, стираем, вешаем.).
- Закреплять представление о добрых делах, как можем помочь маме.

Воспитательные:

- Воспитание доброжелательности.
- Воспитывать чувство любви и уважения к маме.

Активизация словаря: мама, стирать, помогать, пена, тазик, вешать, платочки.

Оборудование: тазик с пеной, платочки, прищепки, ортоковрики, картинки, штатив со шнурком, полотенце.

Предварительная работа: рассматривание картинки с изображением стирки.

I часть. Вводная часть.

Ход занятия:

Дети входят в кабинет. Вместе с педагогом произносят вступительный стишок перед занятием, проходят по очереди по ортоковрикам и присаживаются на подушки.

II часть. Основная часть.

Учитель-логопед: А где ваши ротки? А что у нас есть в ротике? Давайте сделаем гимнастику для язычка.

Дети показывают части лица и выполняют артикуляционные упражнения.

Учитель-логопед: Молодцы! Дети, посмотрите что у меня есть, расскажите и покажите что вы видите.

Дети рассматривают картинку «Стирка» и слушают рассказ педагога по картинке, а затем повторяют и отвечают на вопросы словесно или жестом.

Учитель-логопед: Молодцы! А давайте покажем как мы можем помогать маме, постираем платочки. Для этого нам нужен тазик и пена. Посмотрите какой у нас есть тазик, подуем на пену.

Дети становятся около стола с тазиком и начинают выполнять воздушную гимнастику, дуя на пену.

Учитель-логопед: Правильно. А теперь присаживаемся на подушки и подготовим наши руки к стирке. Повторяем за мной.

Дети выполняют пальчиковую гимнастику под стишок по примеру педагога.

Учитель-логопед: Ребята, молодцы! Теперь наши руки готовы, и мы начинаем стирать платочки.

Педагог раздает всем детям платочки и под музыку начинаем выполнять игровой танец.

Учитель-логопед: Дети, вы молодцы! Вы так весело постирали платочки! И теперь нам нужно их повесить, чтобы они высохли.

Дети по очереди подходят к педагогу, получают прищепку и вешают свой постиранный платочек на штатив со шнурком.

Учитель-логопед: Вы все правильно сделали, молодцы! А теперь давайте вспомним, о чем мы сегодня говорили, что мы сегодня делали?

Дети высказываются с помощью педагога или без.

III часть. Заключительная часть.

Учитель-логопед: Ребята, молодцы, вы очень хорошо позанимались. А теперь давайте в конце весело потанцуем.

Выполняется танец.

Учитель-логопед: Молодцы, весело потанцевали, наше занятие закончилось, собираем подушки.