

PLAN DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL IES AVEMPACE 2024-2025

1. NORMATIVA

El presente Plan de Orientación y Acción Tutorial está fundamentado en la siguiente normativa:

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación modificada por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, LOMLOE.
- Real Decreto 83/1996, de 26 de enero, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria.
- Orden ECD/1172/2022, de 2 de agosto, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Secundaria Obligatoria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.
- Orden ECD/1173/2022, de 3 de agosto, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación del Bachillerato y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la comunidad autónoma de Aragón.
- Ley Orgánica 3/2022, de 31 de Marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional.
- Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional.
- Decreto 91/2024 de 5 de junio por el que se establece la Ordenación de la Formación Profesional del Grado D y del Grado E en la Comunidad Autónoma de Aragón.
- Orden ECD/841/2024, de 25 de julio, por la que se regulan aspectos organizativos del currículo y se establecen los currículos de determinados Ciclos Formativos de Formación Profesional de Grado Básico para la Comunidad Autónoma de Aragón.
- Orden ECD/842/2024, de 25 de julio, por la que se regulan aspectos organizativos del currículo y se establecen los currículos de determinados Ciclos Formativos de Formación Profesional de Grado Medio para la Comunidad Autónoma de Aragón.
- Orden ECD/843/2024, de 25 de julio, por la que se regulan aspectos organizativos del currículo y se establecen los currículos de determinados Ciclos Formativos de Formación Profesional de Grado Superior para la Comunidad Autónoma de Aragón.
- Real Decreto 498/2024, de 21 de mayo, por el que se modifican determinados reales decretos por los que se establecen títulos de Formación Profesional de grado básico y se fijan sus enseñanzas mínimas.
- Real Decreto 499/2024, de 21 de mayo, por el que se modifican determinados reales decretos por los que se establecen títulos de Formación Profesional de grado medio y se fijan sus enseñanzas mínimas.
- Real Decreto 500/2024, de 21 de mayo, por el que se modifican determinados reales decretos por los que se establecen títulos de Formación Profesional de grado superior y se fijan sus enseñanzas mínimas.
- Real Decreto 774/2015, de 28 de agosto, por el que se establecen seis Títulos de Formación Profesional Básica del catálogo de Títulos de las enseñanzas de Formación Profesional.
- Real Decreto 127/2014, de 28 de febrero, por el que se regulan aspectos específicos de la Formación Profesional Básica de las enseñanzas de formación profesional del sistema educativo, se aprueban catorce títulos profesionales básicos, se fijan sus currículos básicos y se modifica el Real Decreto 1850/2009, de 4 de diciembre, sobre expedición de títulos académicos y profesionales correspondientes a las enseñanzas establecidas en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación.
- Decreto 188/2017, de 28 de noviembre, del Gobierno de Aragón, por el que se regula la respuesta educativa inclusiva y la convivencia en las comunidades educativas de la Comunidad Autónoma de Aragón.

- DECRETO 164/2022, de 16 de noviembre, del Gobierno de Aragón, por el que se modifica el Decreto 188/2017, de 28 de noviembre, del Gobierno de Aragón, por el que se regula la respuesta educativa inclusiva y la convivencia en las comunidades educativas de la Comunidad Autónoma de Aragón
- Orden ECD/1003/2018, de 7 de junio, por la que se determinan las actuaciones que contribuyen a promocionar la convivencia, igualdad y la lucha contra el acoso escolar en las comunidades educativas aragonesas.
- Orden ECD/1004/2018 de 7 de junio, por la que se regula la Red integrada de Orientación Educativa en los centros docentes no universitarios sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Aragón
- Orden ECD/1005/2018, de 7 de junio, por la que se regulan las actuaciones de intervención educativa inclusiva.
- Orden ECD/804/2021, de 29 de junio, por la que se modifica la Orden ECD/1003/2018, de 7 de junio, por la que se determinan las actuaciones que contribuyen a promocionar la convivencia, igualdad y la lucha contra el acoso escolar en las comunidades educativas aragonesas
- ORDEN ECD/913/2023, de 11 de julio, por la que se modifica la Orden ECD/1004/2018, de 7 de junio, por la que se regula la Red Integrada de Orientación Educativa en los centros docentes no universitarios sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Aragón, y la Orden ECD/1005/2018, de 7 de junio, por la que se regulan las actuaciones de intervención educativa inclusiva.

2. OBJETIVOS DEL POAT

El Plan de Orientación y Acción Tutorial (POAT) del Centro se establece inicialmente, con las intenciones de recoger todos los programas y actuaciones que van a llevar a cabo el profesorado tutor con sus respectivos grupos y que abarcará actividades a realizar tanto con el alumnado como con el profesorado y las familias.

El POAT planteado para este año académico 2024/25 parte de las instrucciones de comienzo de curso, de las propuestas de la Comisión de Coordinación Pedagógica (CCP), de los cuestionarios de valoración del alumnado y la memoria del curso anterior, siendo consensuado con el profesorado tutor en sus aspectos básicos, estableciendo unas líneas generales de trabajo, que se irán perfilando a lo largo del curso, según las características particulares de cada grupo.

Tal y como se recoge en el artículo 15.1 de la Orden ECD/1005/2018, de 7 de junio, por la que se regulan las actuaciones de intervención educativa inclusiva, *el desarrollo de la acción tutorial es un derecho del alumnado en la medida en que contribuye a su desarrollo integral. Como parte de la función docente, su planificación y desarrollo será compartido e implicará a toda la comunidad educativa.* En este sentido, el POAT debe ser un documento elaborado en equipo, por todos los miembros de la comunidad educativa, siendo el tutor/a, por un lado, quien lo ponga en práctica y haga posible su realización, en coordinación con el equipo docente, así como con las familias o representantes legales, siendo facilitado, por otro lado, por el centro educativo.

ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DE LAS TUTORÍAS

El profesorado tutor se encarga de llevar el **“cuaderno de tutoría”** del curso, con toda la documentación académica y personal de sus alumnos y alumnas, así como de presidir las reuniones con el equipo educativo del grupo clase para llevar a cabo el seguimiento y evaluación del alumnado del grupo.

Cada tutor/a, siguiendo las líneas generales marcadas por el plan de orientación y acción tutorial, **programará las actividades más acordes con su grupo de alumnado.**

Para atender a las familias del alumnado, el profesorado tutor cuenta con una hora semanal de su horario en el Centro. Las entrevistas del tutor/a con las familias o representantes legales, podrán darse por iniciativa del tutor o de las familias indistintamente.

Al comienzo del curso, el profesorado tutor convocará a todas las familias del alumnado del grupo-clase a una **reunión informativa** y de toma de contacto de cara a lograr la implicación de éstas en el proceso educativo de sus hijos e hijas.

FUNCIONES DEL PROFESORADO TUTOR.

El currículo aragonés establece que el profesor tutor tendrá como función **la orientación de su alumnado, su atención personalizada y la coordinación del equipo docente** en todas las actividades de planificación, desarrollo y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como las **tareas de mediación entre alumnado, profesorado y familias.**

Dicha función se concreta en las siguientes:

- Participar en el desarrollo del plan de acción tutorial y en las actividades de orientación, bajo la coordinación de Jefatura de Estudios y en colaboración con el Departamento de Orientación.
- Coordinar el proceso de evaluación del alumnado de su grupo.
- Organizar y presidir las sesiones de evaluación de su grupo.
- Facilitar la integración del alumnado en el grupo y fomentar su participación en las actividades del instituto.
- Orientar y asesorar al alumnado sobre sus posibilidades académicas y profesionales.
- Colaborar con el Departamento de Orientación, en los términos en que establezca la Jefatura de Estudios.
- Encauzar las demandas e inquietudes del alumnado y mediar, en colaboración con el/la delegado/a y subdelegado/a del grupo, ante el resto de los profesorado y el equipo directivo en los problemas que se planteen.
- Informar a las familias, el profesorado y al alumnado del grupo de todo aquello que les concierne, en relación con las actividades docentes y el rendimiento académico.
- Facilitar la cooperación educativa entre los profesores y los padres de los alumnos.

Los **OBJETIVOS GENERALES** son:

- Garantizar la coordinación del equipo docente de cada grupo-clase.

- Facilitar la inclusión y participación del alumnado en su grupo-clase y en el centro.
- Potenciar el seguimiento individualizado del alumnado y sus familias.
- Ofrecer asesoramiento y orientación al alumnado sobre sus posibilidades académicas y profesionales.
- Facilitar información a las familias, al profesorado y al alumnado del grupo de todo aquello que les concierne en relación con las actividades docentes, complementarias y con el rendimiento académico.
- Favorecer la formación del tutor/a.
- Orientar y apoyar los contactos periódicos del tutor/a con las familias.
- Trabajar de forma explícita y coordinada aquellos valores que el equipo docente considera de especial importancia para la formación integral del alumnado.

Teniendo en cuenta todo esto, y, de acuerdo con lo establecido en el artículo 15.3, de la mencionada Orden, el Plan de Orientación y Acción Tutorial (POAT) girará en torno a los siguientes ejes temáticos:

- **Aprender a ser persona y a convivir:**

En este apartado se va a trabajar la inclusión del alumnado en el grupo y en el centro, a través de dinámicas que faciliten su relación interpersonal.

De igual forma, es importante abordar la participación activa y responsable del alumnado a través de la elección de delegados/as, del Observatorio, así como los diferentes cargos que puede asumir el alumnado. Para todo ello, es clave el conocimiento de sus derechos y deberes.

Otros temas de sumo interés, que de igual forma se desarrollarán a lo largo del curso serán: el desarrollo emocional, la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, la construcción de su identidad de forma ajustada, la diversidad afectivo-sexual y la identidad de género, la detección y prevención de diferentes formas de violencia y el desarrollo de actitudes cooperativas, tolerantes y solidarias.

- **Aprender a aprender:**

En este caso se trata de favorecer la adquisición de hábitos y estrategias personales de aprendizaje, la organización del estudio, mejorar las funciones ejecutivas y participar en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

El presente curso, en todas las etapas educativas, nos vamos a centrar en la cultura de pensamiento y en la gestión emocional en relación al aprendizaje.

- **Aprender a decidir:**

Este apartado se convierte en el elemento clave de la acción tutorial. Partiendo del conocimiento y desarrollo de los dos anteriores ejes temáticos, se trata de ayudar al

alumnado en la toma de decisiones en relación al itinerario formativo por el que ha optado y la adquisición y mantenimiento de hábitos favorables para el buen desenvolvimiento en el ámbito socio-laboral.

Teniendo en cuenta estos tres bloques, el departamento de orientación contribuirá al desarrollo del Plan de Orientación y Acción Tutorial, bajo la coordinación de la Jefatura de Estudios, asesorando a los tutoras/es en sus funciones y facilitándoles recursos de referencia.

3. ACTUACIONES

Los objetivos específicos del Plan de Orientación y Acción Tutorial se concretan en los siguientes **actuaciones** con el alumnado, con los Equipos Docentes y con las familias:

Con el alumnado:

- **Actuaciones para la mejora de la convivencia, relaciones interpersonales y la participación responsable:** acogida, dinámicas de integración y cohesión, tutorías afectivas, Comando Cuidarte y Observatorio de Convivencia e Igualdad. Para ello es importante favorecer la inclusión del alumnado en el Centro, proporcionándoles la información necesaria para el conocimiento y la participación en él.
- **Actuaciones para conocer al alumnado en su dimensión personal, social y escolar.** Establecer un seguimiento personalizado por parte del tutor/a, para favorecer su inclusión en el grupo-clase desarrollando su cohesión
- **Actuaciones para el desarrollo competencia socioemocional:** inteligencia emocional, empatía, actitudes de cooperación y solidaridad, la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, construcción de la identidad de forma ajustada, la diversidad afectivo-sexual y la identidad de género.
- **Actuaciones para la promoción de salud:** asertividad, educación afectivo-sexual, prevención de las adicciones (tabaco, drogas y videojuegos), estilo de vida activo y alimentación saludable. Optimizar el tiempo libre y ayudar a su autoorganización.
- **Actuaciones relacionadas con “aprender a aprender”:** fomento de las TAC (Tecnologías del Aprendizaje y la Comunicación), la cultura del pensamiento y el desarrollo de las funciones ejecutivas.
- **Actuaciones dirigidas a que el alumnado se conozca y valore de forma ajustada a sus capacidades, motivaciones e intereses** a través de la acción tutorial y el asesoramiento individualizado en los casos que lo demanden.
- **Actuaciones encaminadas a informar al alumnado sobre las distintas opciones educativas y laborales, del sistema educativo y mundo laboral,** y fomento de la futura inserción sociolaboral: actividades específicas de tutoría, charlas y las ferias de optativas.

Con los Equipos Docentes:

- Coordinación, asesoramiento e información del alumnado en las reuniones de Equipos Docentes o medios informáticos.

- Reuniones con los tutoras/es (por niveles) para coordinar la labor tutorial del Departamento de Orientación (Orientadora y PSC) y Jefatura de Estudios.
- Asesorar y participar en las diferentes sesiones de evaluación.
- Asesorar en la puesta en práctica las decisiones adoptadas de la Junta de Evaluación.
- Difusión y/o elaboración de recursos para el desarrollo de las sesiones de tutoría.
- Coordinar la acción tutorial mediante la puesta en común del desarrollo del POAT, así como el seguimiento individualizado del alumnado y de sus familias.
- Asesorar y acompañar al profesorado en el desarrollo de actuaciones concretas con familias, de forma colectiva y/o individual.
- Detectar y prevenir posibles dificultades del alumnado, a nivel académico, de convivencia, de absentismo...
- Participación en los días de centro: 20 de noviembre (Día Internacional de la Infancia); 25 de noviembre (Día contra la violencia de género), ; 30 de enero (Día Internacional de la Paz); 11 de febrero (Día Internacional de la mujer y la niña en la ciencia); 8 de marzo (Día internacional de la mujer) y 5 de junio (Día mundial del medio ambiente).

Con las familias:

- Facilitar la coordinación y la comunicación fluida con las familias a través de entrevistas y reuniones individuales/grupales y medios informáticos.
- Informar, asesorar y orientar a las familias, en relación a los procesos educativos de sus hijos e hijas.
- Ofrecer y asesorar recursos del entorno.
- Difusión de materiales elaborados por el Departamento de Orientación: infografías, trípticos y orientaciones sobre diversos temas de interés
- Talleres y sesiones formativas a las familias.
- Fomentar la participación de las familias en distintas actividades como el Avempace Solidario o la mejora de la jornada de la dieta.

En el anexo I, se recoge la programación del Plan de Orientación y Acción Tutorial por cursos. El presente curso se incorpora la Formación Profesional de Grado Medio y la totalidad de la Formación Profesional de Grado Básico.

4. METODOLOGÍA

En cuanto a la **metodología** de la acción tutorial cabe decir que comparte los mismos principios generales de toda acción educativa desde la perspectiva socioconstructivista, estos son: el papel activo del alumnado, el papel de apoyo y mediador del profesorado, la funcionalidad de los contenidos, la interrelación entre los distintos contenidos, la adecuación y adaptación a los niveles previos del alumnado, el uso de las TIC para explorar y analizar información, el establecimiento del clima de aula, el equilibrio entre el trabajo personal y el trabajo cooperativo, y los procedimientos diversos.

La especificidad de la acción tutorial reclama un planteamiento didáctico alejado de la mera transmisión de la información, que lleva a procurar el oportuno uso de procedimientos y técnicas

como son: los debates, la asamblea, los sociogramas, mesas redondas, la dramatización y representación, la escucha activa, el diálogo, la observación, escalas y registros, inventarios de hábitos de estudio, cuestionarios de diversa índole y la entrevista.

Los contenidos y las actividades, se engarzan dentro de los tres ejes temáticos expuestos con anterioridad que se convierten en los referentes de la acción tutorial.

En coherencia con todo lo expresado, el Plan de Orientación y Acción Tutorial se desarrollará desde dos puntos claramente definidos: el seguimiento individual de cada alumno/a, y, el seguimiento grupal, buscando favorecer el desarrollo de las funciones propias del tutor, teniendo claro el objetivo y finalidad que debe tener todo Plan de Acción Tutorial, que no es otro que el de contribuir al desarrollo personal del alumnado y a la adquisición de las competencias básicas a lo largo de la escolaridad obligatoria.

5. EVALUACIÓN

Por último, en lo que hace referencia a la evaluación del POAT, se basará fundamentalmente en la valoración de los tutores/as, el Departamento de Orientación, el alumnado y las familias a través de **técnicas** como la observación, cuestionarios y entrevistas, así como **instrumentos de evaluación** elaborados al uso como tickets de salida y un cuestionario final de todas las actividades y programas realizados en tutoría.

Respecto a qué evaluar, se tendrá en cuenta los siguientes indicadores:

- Desarrollo de las actuaciones/actividades planificadas.
- Relevancia de los temas tratados.
- Grado de adecuación de los materiales y recursos aportados.
- Grado de participación e implicación del alumnado.
- Grado de satisfacción del alumnado, profesorado y familias.

Todo ello se plasmará en la memoria del Departamento de Orientación con las correspondientes Propuestas de mejora.

PROGRAMACIÓN PLAN DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL 1º ESO

Primer trimestre

| Tempo. | Actuaciones ALUMNADO | Actuaciones FAMILIAS | Objetivos |
|------------|--|--|--|
| Septiembre | <ul style="list-style-type: none"> - SEMANA 0: Acogida del alumnado. - Dinámicas conocimiento y/o cohesión grupal. - Ficha del alumno/a. Cuaderno de tutoría - Normas de centro. - Uso de la agenda y organización del estudio. Consejos para que triunfes en la ESO | <p>Tutorías con las familias</p> <p>Orientaciones: guía para las familias sobre el uso del móvil.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Favorecer el conocimiento e integración del alumnado y el profesorado - Crear un clima de seguridad y confianza. - Potenciar hábitos de trabajo. - Dar a conocer y reflexionar sobre las normas del centro |
| Octubre | <ul style="list-style-type: none"> - Prevención del consumo de alcohol “La fiesta no es el alcohol, el alcohol no es la fiesta” - ¿Cómo aprendo?: estrategias de aprendizaje y cultura del pensamiento (3 sesiones). - Elección de cargos del alumnado: Delegado/a y Observatorio. | <ul style="list-style-type: none"> - Reunión grupal familias. Feria - Orientaciones: ¿cómo ayudar a mis hijos/as a estudiar? - Tutorías con las familias | <ul style="list-style-type: none"> - Fomentar el conocimiento y la reflexión sobre la influencia del alcohol en el organismo. - Potenciar el ocio saludable y responsable. - Dar a conocer a las familias el funcionamiento del IES, así como los medios de coordinación y comunicación con el centro educativo. - Fomentar el análisis y reflexión sobre los propios hábitos de estudio y técnicas utilizadas. Cultura del pensamiento. - Sensibilizar al alumnado sobre la necesidad de aprender y adquirir hábitos y técnicas de estudio apropiados para un aprendizaje eficaz. - Potenciar actitudes de participación democrática en torno a un centro de interés y mediante la utilización de las nuevas tecnologías en el aula. - Favorecer una elección de cargos responsable. |
| Noviembre | <ul style="list-style-type: none"> - Cortos de Autor: Cine y Salud. - Taller de educación menstrual y adolescencia - Día Mundial de la Infancia. | <ul style="list-style-type: none"> - Tutorías con las familias | <ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar información relacionada con los cambios a nivel físico, psicológico y corporal propios de la adolescencia. - Aclarar los mitos en torno a la menstruación. - Favorecer el conocimiento de los distintos cambios en la adolescencia. |

| | | | |
|--------------------------|--|---|--|
| | - Día Internacional contra la violencia de género (25N). | | - Reconocer los diferentes tipos de violencia, para así comprender la necesidad del buen trato. - Promocionar el bienestar y dar a conocer los derechos de la infancia. - Reflexionar sobre los prejuicios y estereotipos de género. |
| Diciembre | - Día Internacional de la Solidaridad. AVEMPACE SOLIDARIO - Preparación y análisis de la evaluación: Pre-evaluación y postevaluación. - Cultura del pensamiento | -Tutorías con las familias -Entrega de notas e Informes cualitativos. | - Desarrollar actitudes de solidaridad en el alumnado, desarrollando actuaciones a nivel de centro. - Favorecer la reflexión del alumnado sobre el desarrollo de la primera evaluación. |
| Segundo trimestre | | | |
| Enero | - Cine y Salud: Cineforum “El hogar de Miss Peregrine para niños especiales”. (3/4 sesiones) - Día escolar de la No violencia y la Paz. | Tutorías con las familias | - Fomentar la convivencia y el valor de la diversidad. - Potenciar actitudes de respeto entre los miembros de la comunidad educativa. - Desarrollar la competencia socioemocional del alumnado. -Favorecer compromisos del alumnado en el desarrollo de su propio proceso de enseñanza-aprendizaje. |
| Febrero | - Jornadas de mejora de la dieta saludable. - Día de la lengua materna. | Participación en la jornada de mejora de la dieta. Tutorías con las familias | - Fomentar la mejora en la alimentación del alumnado. - Favorecer la realización de deporte. - Fomentar unos hábitos saludables de sueño. - Favorecer el desarrollo emocional del alumnado. - Reconocer el valor de la diversidad lingüística y educación plurilingüe. |
| Marzo y abril | - Día Internacional de la Mujer. - Preparación y análisis de la evaluación: Pre-evaluación y postevaluación. | Tutorías con las familias Entrega de notas e Informes cualitativos. | - Sensibilizar al alumnado para erradicar todas las formas de discriminación y/o violencia contra las mujeres. - Favorecer la reflexión del alumnado sobre el desarrollo de la segunda evaluación. |
| Tercer trimestre | | | |

| | | | |
|--------------|---|---|---|
| Abril y mayo | <ul style="list-style-type: none"> - Cortos de autor: Cine y Salud. - Programa MATIZ 1 del CMAPA (5 sesiones) Influencia, redes sociales e influencers, sustancias que contiene el tabaco, efectos, características personales, género y tabaco, toma de decisiones, responsabilidad y pensamiento crítico. | Tutorías con las familias Documentos MATIZ 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Reforzar factores de protección ante conductas adictivas, fomentando estilos de vida saludables, limitando así conductas de riesgo. - Proporcionar a las familias estrategias educativas para prevenir conductas adictivas en sus hijos e hijas. - Favorecer compromisos del alumnado en el desarrollo de su propio proceso de enseñanza-aprendizaje. |
| Junio | <ul style="list-style-type: none"> - Día Mundial del Medioambiente. - Preparación de las sesiones de evaluación - Actividad final de convivencia y valoración (curso, tutorías...). | Tutorías con las familias Entrega de notas e Informes cualitativos. | <ul style="list-style-type: none"> - Concienciar al alumnado sobre la importancia de conservar la naturaleza e intensificar la atención y las acciones encaminadas a la conservación de los ecosistemas. - Valorar el desarrollo de las tutorías y realizar propuestas de mejora. |

| PROGRAMACIÓN PLAN DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL 2º ESO | | | |
|---|--|--|---|
| Primer trimestre | | | |
| Tempo- ralización | Actuaciones ALUMNADO | Actuaciones FAMILIAS | Objetivos |
| Septiembre | <ul style="list-style-type: none"> - SEMANA 0: Acogida del alumnado. - Dinámicas conocimiento y/o cohesión grupal. - Ficha del alumno/a - Normas de centro. - Ciberconvivencia | Tutorías con las familias | <ul style="list-style-type: none"> - Favorecer el conocimiento e integración del alumnado y el profesorado. - Crear un clima de seguridad y confianza. - Potenciar hábitos de trabajo. - Dar a conocer y reflexionar sobre las normas del centro y netiqueta. |
| Octubre | <ul style="list-style-type: none"> - Prevención en fiestas: “La fiesta no es el alcohol, el alcohol no es la fiesta” - ¿Cómo aprendo?: estrategias de aprendizaje y cultura del pensamiento (3 | <ul style="list-style-type: none"> - Feria de las familias: Reunión grupal familias. - Tutorías con las | <ul style="list-style-type: none"> - Promover alternativas de ocio seguro y responsable. - Fomentar el análisis y reflexión sobre los propios hábitos de estudio y técnicas utilizadas. - Sensibilizar al alumnado sobre la necesidad de aprender y adquirir |

| | | | |
|--------------------------|--|--|--|
| | sesiones). - Elección Delegado/a - Recordatorio: Observatorio de Convivencia e Igualdad. | familias -Prevención en fiestas | hábitos y técnicas de estudio apropiados para un aprendizaje eficaz. - Favorecer una elección de cargos responsable. - Dar a conocer a las familias el funcionamiento del IES, así como los medios de coordinación y comunicación con el centro educativo. - Favorecer el autoconocimiento del alumnado y sus potencialidades. |
| Noviembre | - Cortos de autor: Cine y Salud. - Taller de educación menstrual y adolescencia. - Día Mundial de la Infancia. - Día Internacional contra la violencia de género (25N). | -Tutorías con las familias | - Proporcionar información relacionada con los cambios a nivel físico, psicológico y corporal propios de la adolescencia. - Aclarar los mitos en torno a la menstruación. - Favorecer el conocimiento de la dinámica grupal. - Promocionar el bienestar y dar a conocer los derechos de la infancia. -Sensibilizar e Identificar situaciones de control en las redes sociales, y promover relaciones de pareja sanas. - Reconocer los diferentes tipos de violencia, para así comprender la necesidad del buen trato. |
| Diciembre | - Día Internacional de la Solidaridad: AVEMPACE SOLIDARIO - Preparación y análisis de la evaluación: Pre-evaluación y postevaluación. Cultura del pensamiento. | -Tutorías con las familias -Entrega de notas e Informes cualitativos. | - Desarrollar actitudes de solidaridad en el alumnado, desarrollando actuaciones a nivel de centro. - Favorecer la reflexión del alumnado sobre el desarrollo de la primera evaluación. |
| Segundo trimestre | | | |
| Enero | - Cine y Salud: cineforum con temática según necesidades. - Día escolar de la No violencia y la Paz. | Tutorías con las familias | -Favorecer el desarrollo socioemocional del alumnado. -Favorecer compromisos del alumnado en el desarrollo de su propio proceso de aprendizaje. - Potenciar actitudes de respeto entre los miembros de la comunidad educativa. - Proporcionar a las familias estrategias educativas para prevenir conductas adictivas en sus hijos e hijas. |
| Febrero | - Orientación académica y profesional: autoconocimiento y conocimiento SE: optativas | - Tutorías con las familias - Taller con familias | -Informar y revisar las opciones académicas y profesionales disponibles. -Promocionar en el alumnado la salud afectivo-sexual y sensibilizar acerca de la necesidad de poseer conocimientos, actitudes y comportamientos sexuales que contribuyan a unas vivencias personales saludables. |

| | | | |
|-------------------------|---|--|---|
| | - Programa de Educación Sexual | de educación sexual y cambios en la adolescencia | |
| Marzo y abril | - Día Internacional de la Mujer. - Preparación y análisis de la evaluación: Pre-evaluación y postevaluación. | Tutorías con las familias Entrega de notas e Informes cualitativos. | - Sensibilizar al alumnado para erradicar todas las formas de discriminación y/o violencia contra las mujeres. - Favorecer la reflexión del alumnado sobre el desarrollo de la segunda evaluación. |
| Tercer trimestre | | | |
| Abril y mayo | -Programa MATIZ 2 de CMAPA (5 SESIONES) Información general sobre alcohol, tecnologías (videojuegos y redes sociales) y juegos de apuestas, autoconcepto, autoestima, autoeficacia, manejo de la tensión, presión publicitaria y de grupo, mitos y fiesta. | - Tutorías con las familias - Matiz 2 | -Potenciar los factores de protección ante conductas adictivas, fomentando estilos de vida saludables, limitando así conductas de riesgo. |
| Junio | - Día Mundial del Medioambiente. - Valoración final (curso, tutorías...). - Consejo Orientador. | Tutorías con las familias Entrega de notas e Informes cualitativos. CONSEJO ORIENTADOR | - Concienciar al alumnado sobre la importancia de conservar la naturaleza e intensificar la atención y las acciones encaminadas a la conservación de los ecosistemas. - Valorar el desarrollo de las tutorías y realizar propuestas de mejora. |

| PROGRAMACIÓN PLAN DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL 3º ESO | | | |
|--|----------------------|----------------------|-----------|
| Primer trimestre | | | |
| Tempo- ralización | Actuaciones ALUMNADO | Actuaciones FAMILIAS | Objetivos |

| | | | |
|--------------------------|--|---|---|
| Septiembre | <p>-SEMANA 0: Acogida del alumnado.</p> <p>- Dinámicas conocimiento y/o cohesión grupal.</p> <p>- Ficha del alumno/a.</p> <p>- Normas de centro.</p> | Tutorías con las familias | <p>- Acoger al alumnado.</p> <p>- Dinamizar el conocimiento entre el alumnado.</p> <p>- Dar a conocer y reflexionar sobre las normas del centro y netiqueta.</p> |
| Octubre | <p>- Prevención en fiestas: “La fiesta no es el alcohol, el alcohol no es la fiesta”</p> <p>- Elección de cargos del alumnado: Delegado/a</p> <p>- ¿Cómo aprendo?: estrategias de aprendizaje y cultura del pensamiento (3 sesiones).</p> <p>- Recordatorio: Observatorio de Convivencia e Igualdad.</p> | <p>- Feria de las familias: Reunión grupal familias.</p> <p>- Tutorías con las familias</p> <p>- Prevención en fiestas</p> | <p>- Promover alternativas de ocio seguro y responsable.</p> <p>- Favorecer una elección de cargos responsable.</p> <p>- Dar a conocer a las familias el funcionamiento del IES, así como los medios de coordinación y comunicación con el centro educativo.</p> <p>- Favorecer el autoconocimiento del alumnado y sus potencialidades.</p> <p>- Fomentar el análisis y reflexión sobre los propios hábitos de estudio y técnicas utilizadas.</p> <p>- Sensibilizar al alumnado sobre la necesidad de aprender y adquirir hábitos y técnicas de estudio apropiados para un aprendizaje eficaz.</p> <p>- Dotar estrategias para reducir la ansiedad ante los exámenes.</p> |
| Noviembre | <p>- Cortos de autor: Cine y Salud</p> <p>- Día Mundial de la Infancia.</p> <p>Día Internacional contra la violencia de género (25N).</p> | Tutorías con las familias | <p>- Favorecer el conocimiento de la dinámica grupal.</p> <p>- Reconocer los diferentes tipos de violencia, para así comprender la necesidad del buen trato.</p> <p>- Promocionar el bienestar y dar a conocer los derechos de la infancia.</p> <p>- Reconocer los diferentes tipos de violencia, para así comprender la necesidad del buen trato</p> |
| Diciembre | <p>- Día Internacional de la Solidaridad: AVEMPACE SOLIDARIO</p> <p>- Preparación y análisis de la evaluación: Pre-evaluación y postevaluación.</p> | <p>Tutorías con las familias</p> <p>Entrega de notas e Informes cualitativos.</p> | <p>- Desarrollar actitudes de solidaridad en el alumnado, desarrollando actuaciones a nivel de centro.</p> <p>- Favorecer la reflexión del alumnado sobre el desarrollo de la primera evaluación.</p> |
| Segundo trimestre | | | |
| Enero | <p>- Programa “Mi Piel” La imagen corporal: preocupación / interés por la estética.</p> | Tutorías con las familias | <p>- Poner en valor la piel como un órgano que permite comunicarnos con el exterior, sentir y percibir emociones.</p> |

| | | | |
|-------------------------|---|--|--|
| | Infecciones de transmisión sexual (ITS). Qué debo saber sobre las ITS - Día escolar de la No violencia y la Paz. | | - Informar y educar sobre el cuidado de la piel impulsando hábitos de vida saludables para disfrutar de una piel sana. - Concienciar sobre algunas prácticas de riesgo que provoquen lesiones o enfermedades de la piel. |
| Febrero | - Orientación académica y profesional: autoconocimiento, conocimiento del SE (feria de optativas) y toma de decisiones | Tutorías con las familias | -Informar y revisar las opciones académicas y profesionales disponibles. -Favorecer la elección de optativas de manera autónoma y reflexiva. |
| Marzo y abril | - Día Internacional de la Mujer. - Preparación y análisis de la evaluación: Pre-evaluación y postevaluación. - Taller de AESLEME “Si controlas, vuelves” | Tutorías con las familias Entrega de notas e Informes cualitativos. | - Sensibilizar al alumnado para erradicar todas las formas de discriminación y/o violencia contra las mujeres. - Favorecer la reflexión del alumnado sobre el desarrollo de la segunda evaluación. - Potenciar el conocimiento de los riesgos del alcohol y enseñanza de habilidades para la vida en torno a la educación vial. |
| Tercer trimestre | | | |
| Abril y mayo | - Charla de Médicos del Mundo: Salud y Cooperación. Un compromiso de la ciudadanía con especial atención a las personas refugiadas de Palestina - Programa ON OFF: Uso seguro y responsable de las tecnologías (CMAPA) | Tutorías con las familias | - Fomentar la reflexión sobre la situación de crisis humanitaria que enfrenta la población refugiada de Palestina. Favorecer el desarrollo socioemocional del alumnado. -Favorecer compromisos del alumnado en el desarrollo de su propio proceso de aprendizaje - Incrementar el potencial de salud del alumnado promoviendo un uso seguro y responsable de las tecnologías. |
| Junio | - Día Mundial del Medioambiente. - Valoración final (curso, tutorías...). | Tutorías con las familias Entrega de notas e Informes cualitativos. | - Concienciar al alumnado sobre la importancia de conservar la naturaleza e intensificar la atención y las acciones encaminadas a la conservación de los ecosistemas. - Valorar el desarrollo de las tutorías y realizar propuestas de mejora. |

PROGRAMACIÓN PLAN DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL 4º ESO

Primer trimestre

| Tempo- ralización | Actuaciones ALUMNADO | Actuaciones FAMILIAS | Objetivos |
|------------------------------|--|--|---|
| Septiembre | <p>-SEMANA 0: Acogida del alumnado.</p> <p>- Dinámicas conocimiento y/o cohesión grupal.</p> <p>-Ficha del alumno/a.</p> <p>- Normas de centro.</p> | Tutorías con las familias | <ul style="list-style-type: none"> - Acoger al alumnado. - Dinamizar el conocimiento entre el alumnado. - Dar a conocer y reflexionar sobre las normas del centro y netiqueta. |
| Octubre | <p>-Prevención en fiestas: “La fiesta no es el alcohol, el alcohol no es la fiesta”</p> <p>- Elección de cargos del alumnado: Delegado/a</p> <p>-¿Cómo aprendo?: estrategias de aprendizaje y cultura del pensamiento (3 sesiones).</p> <p>- Recordatorio: Observatorio de Convivencia e Igualdad.</p> | <p>Feria de las familias: Reunión grupal familias.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tutorías con las familias - Prevención en fiestas | <ul style="list-style-type: none"> -Promover alternativas de ocio seguro y responsable. - Favorecer una elección de cargos responsable. - Dar a conocer a las familias el funcionamiento del IES, así como los medios de coordinación y comunicación con el centro educativo. -Fomentar el análisis y reflexión sobre sus propios hábitos de estudio y técnicas utilizadas. -Sensibilizar al alumnado sobre la necesidad de aprender y adquirir hábitos y técnicas de estudio apropiados para un aprendizaje eficaz. |
| Noviembre | <p>- Continuar con la cultura del pensamiento.</p> <p>- Día Mundial de la Infancia.</p> <p>-Día Internacional contra la violencia de género (25N).</p> <p>- Teatro preventivo Conectad@ a ti.</p> | Tutorías con las familias | <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer los diferentes tipos de violencia, para así comprender la necesidad del buen trato. - Promocionar el bienestar y dar a conocer los derechos de la infancia. -Prevenir el abuso y mal uso de las nuevas tecnologías a través del fomento de la autoestima e identidad dentro y fuera de la red; la comunicación y las habilidades de relación online y offline. |
| Diciembre | <p>- Día Internacional de la Solidaridad: AVEMPACE SOLIDARIO</p> <p>- Preparación y análisis de la evaluación: Pre-evaluación y postevaluación.</p> | <p>Tutorías con las familias</p> <p>Entrega de notas e Informes</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar actitudes de solidaridad en el alumnado, desarrollando actuaciones a nivel de centro. - Favorecer la reflexión del alumnado sobre el desarrollo de la primera evaluación. |

| | | | |
|--------------------------|--|--|--|
| | | cualitativos. | |
| Segundo trimestre | | | |
| Enero | - Programa Ludens de prevención del juego de azar. - Día escolar de la No violencia y la Paz. - Orientación académica y profesional (autoconocimiento). | Tutorías con las familias | - Proporcionar a las familias estrategias educativas para prevenir conductas adictivas en sus hijos e hijas. - Sensibilizar y dotar de habilidades para la prevención de la adicción al juego de azar. - Potenciar actitudes de respeto entre los miembros de la comunidad educativa. - Favorecer el autoconocimiento del alumnado. |
| Febrero | - Orientación académica y profesional (conocimiento itinerarios). - Jornadas de Orientación. | Tutorías con las familias | - Favorecer el conocimiento de los distintos itinerarios académicos. - Potenciar el proceso de la toma de decisiones adecuada a las características individuales. |
| Marzo | - Día Internacional de la Mujer. - Preparación y análisis de la evaluación: Pre-evaluación y postevaluación. | Tutorías con las familias Entrega de notas e Informes cualitativos. | - Sensibilizar al alumnado para erradicar todas las formas de discriminación y/o violencia contra las mujeres. - Favorecer la reflexión del alumnado sobre el desarrollo de la segunda evaluación. - Añadir objetivos. |
| Tercer trimestre | | | |
| Abril | - Continuar con la cultura del pensamiento. - Educación para la salud. Cortos de autor. Pantallas Sanas: “Mi autoestima más allá”, “Emociones, afectos y sexualidad”. | Tutorías con las familias | -Favorecer el desarrollo socioemocional del alumnado. -Favorecer compromisos del alumnado en el desarrollo de su propio proceso de aprendizaje. - Desarrollar una autoestima positiva. - Fomentar la competencia socioemocional |
| Mayo | - Orientación académica y profesional (opciones académicas y profesionales). | Tutorías con las familias | - Informar y asesorar sobre las opciones académicas y profesionales. |
| Junio | - Día Mundial del Medioambiente. | Entrega de notas e | - Concienciar al alumnado sobre la importancia de conservar la naturaleza e intensificar la atención y las acciones encaminadas a la |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Valoración final (curso, tutorías...). - Consejo Orientador. | <p>Informes cualitativos. Consejo Orientador.</p> | <p>conservación de los ecosistemas. - Valorar las tutorías y realizar propuestas de mejora.</p> |
|--|---|---|---|

| PROGRAMACIÓN PLAN DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL BACHILLERATO | | | |
|---|---|---|---|
| Primer trimestre | | | |
| Tempo- ralización | Actuaciones 1º BACH. | Actuaciones 2º BACH. | Objetivos |
| Septiembre | <ul style="list-style-type: none"> - Acogida al alumnado. - Dinámicas conocimiento y/o cohesión grupal. - Salida de centro: Carrera de orientación. | | <ul style="list-style-type: none"> - Acoger al alumnado. - Dinamizar el conocimiento entre el alumnado y el desarrollo de un clima de aprendizaje positivo - Desarrollar habilidades de cooperación y trabajo en equipo. - Dar a conocer y reflexionar sobre las normas del centro. |
| Octubre | <ul style="list-style-type: none"> - Prevención en fiestas: “La fiesta no es el alcohol, el alcohol no es la fiesta” - Elección de cargos del alumnado. - Reunión grupal familias | | <ul style="list-style-type: none"> - Promover alternativas de ocio seguro y responsable. - Favorecer una elección de cargos responsable. - Dar a conocer a las familias el funcionamiento del IES, así como los medios de coordinación y comunicación con el centro educativo. |
| Noviembre | <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de aprendizaje y cultura de pensamiento: ¿cómo estudio? Planificación de mi estudio. - Teatro preventivo Cuida(te) con placer. - Día Mundial de la Infancia. - Violencia de género | <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de aprendizaje y cultura de pensamiento: ¿cómo estudio? Planificación de mi estudio. - Día Mundial de la Infancia. - Violencia de género | <ul style="list-style-type: none"> - Mejorar las estrategias de aprendizaje y organización del estudio del alumnado. - Dotar de estrategias para la gestión del estrés y la ansiedad. - Favorecer la comprensión y la aceptación de la propia sexualidad, así como las sexualidades de las demás personas. - Modificar mitos y creencias erróneas acerca de la sexualidad. - Promover la ética en las relaciones afectivo-sexuales: consentimiento, placer compartido, buenos tratos y salud sexual. - Potenciar el autocuidado y responsabilidad compartida ante el embarazo no planificado y las enfermedades de transmisión sexual. - Promocionar el bienestar y dar a conocer los derechos de la infancia. |

| | | | |
|--------------------------|--|--|--|
| | | | - Prevenir y detectar los distintos actos de violencia contra la mujer. |
| Diciembre | - Día Internacional de la Solidaridad: AVEMPACE SOLIDARIO - Pre/post-evaluación. | - Día Internacional de la Solidaridad: AVEMPACE SOLIDARIO - Pre/post-evaluación. | -Desarrollar actitudes de solidaridad en el alumnado, desarrollando actuaciones a nivel de centro. - Favorecer la reflexión del alumnado sobre el desarrollo de la primera evaluación. |
| Segundo trimestre | | | |
| Enero | - Taller Médicos del Mundo: Salud y cooperación. Un compromiso de la ciudadanía con especial atención a las personas refugiadas de Palestina - Orientación académica y profesional - Día escolar de la No violencia y la Paz. | - Orientación académica y profesional - Día escolar de la No violencia y la Paz. | - Promover el Pensamiento Crítico. - Desarrollar valores de solidaridad, conciencia crítica y participación para el cambio social. -Favorecer compromisos del alumnado en el desarrollo de su propio proceso de aprendizaje. - Potenciar actitudes de respeto entre los miembros de la comunidad educativa. |
| Febrero | - Orientación académica y profesional . - Jornadas de Orientación. | - Orientación académica. Jornadas de Orientación. - Preparación de las sesiones de evaluación | -Favorecer el conocimiento de las distintas opciones académicas. - Potenciar el proceso de la toma de decisiones adecuada a las características individuales. |
| Marzo | - Día Internacional de la Mujer. - Pre/post-evaluación. | Día Internacional de la Mujer. - Taller de Gestión de la ansiedad ante los exámenes | - Sensibilizar al alumnado para erradicar todas las formas de discriminación y/o violencia contra las mujeres. - Favorecer la reflexión del alumnado sobre el desarrollo de la segunda evaluación. |
| Tercer trimestre | | | |
| Abril | Emoción y aprendizaje | Emoción y aprendizaje. | -Promover una mejor gestión emocional en relación al aprendizaje. |
| Mayo | - Emoción y aprendizaje | - Preparación de las | -Favorecer un mayor control de los pensamientos distorsionados en relación al aprendizaje. |

| | | | |
|-------|--|--|---|
| | - Temas según necesidades | sesiones de evaluación - Valoración final (curso, tutorías...). | - Valorar el desarrollo de las tutorías y realizar propuestas de mejora. |
| Junio | - Día Mundial del Medioambiente. - Valoración final (curso, tutorías...). | | - Concienciar al alumnado sobre la importancia de conservar la naturaleza e intensificar la atención y las acciones encaminadas a la conservación de los ecosistemas. - Valorar el desarrollo de las tutorías y realizar propuestas de mejora. |

PROGRAMACIÓN PLAN DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL 1ºFPGB

Primer trimestre

| Temporalización | Actuaciones ALUMNADO | Actuaciones FAMILIAS | Objetivos |
|-----------------|--|---|---|
| Septiembre | - SEMANA 0: Acogida del alumnado. - Dinámicas conocimiento y/o cohesión grupal. - Ficha del alumno/a. - Normas de centro. | Tutorías con las familias | - Acoger al alumnado. - Dinamizar el conocimiento entre el alumnado. - Dar a conocer y reflexionar sobre las normas del centro y netiqueta. |
| Octubre | -Prevención en fiestas: las dos caras del alcohol. - Elección de cargos del alumnado: Delegado/a - ¿Cómo aprendo?: estrategias de aprendizaje y cultura del pensamiento (2 sesiones). - Educación afectivo-sexual: Zona de Salud Joven (Amparo Poch). - Observatorio de Convivencia e Igualdad. | - Prevención en fiestas: las dos caras del alcohol. - Feria de las familias: Reunión grupal familias. - Tutorías con las familias | -Promover alternativas de ocio seguro y responsable. -Favorecer una elección de cargos responsable. -Favorecer el autoconocimiento del alumnado y sus potencialidades. - Fomentar el análisis y reflexión sobre los propios hábitos de estudio y técnicas utilizadas. -Sensibilizar al alumnado sobre la necesidad de aprender y adquirir hábitos y técnicas de estudio apropiados para un aprendizaje eficaz. -Dotar estrategias para reducir la ansiedad ante los exámenes. - Promocionar en el alumnado la salud afectivo-sexual y |

| | | | |
|--------------------------|--|--|--|
| | | | <p>sensibilizar acerca de la necesidad de poseer conocimientos, actitudes y comportamientos sexuales que contribuyan a unas vivencias personales saludables.</p> <p>-Dar a conocer a las familias el funcionamiento del IES, así como los medios de coordinación y comunicación con el centro educativo.</p> |
| Noviembre | <p>- Cultura del pensamiento.</p> <p>- Día Mundial de la Infancia.</p> <p>- Día Internacional contra la violencia de género (25N).</p> | Tutorías con las familias | <p>-Sensibilizar al alumnado sobre la necesidad de aprender y adquirir hábitos y técnicas de estudio apropiados para un aprendizaje eficaz.</p> <p>- Promocionar el bienestar y dar a conocer los derechos de la infancia.</p> <p>- Prevenir y detectar los distintos actos de violencia contra la mujer.</p> |
| Diciembre | <p>- Preparación y análisis de la evaluación: Pre-evaluación y postevaluación.</p> <p>- Día Internacional de la Solidaridad: AVEMPACE SOLIDARIO</p> | Tutorías con las familias Entrega de notas e Informes cualitativos. | <p>- Favorecer la reflexión del alumnado sobre el desarrollo de la primera evaluación.</p> <p>- Desarrollar actitudes de solidaridad en el alumnado, desarrollando actuaciones a nivel de centro.</p> |
| Segundo trimestre | | | |
| Enero | <p>- Programa “Mi Piel” La imagen corporal: preocupación / interés por la estética. Infecciones de transmisión sexual (ITS). Qué debo saber sobre las ITS.</p> <p>- Taller de AESLEME “Si controlas, vuelves”</p> <p>- Día escolar de la No violencia y la Paz.</p> | Tutorías con las familias | <p>- Poner en valor la piel como un órgano que permite comunicarnos con el exterior, sentir y percibir emociones.</p> <p>- Informar y educar sobre el cuidado de la piel impulsando hábitos de vida saludables para disfrutar de una piel sana.</p> <p>- Concienciar sobre algunas prácticas de riesgo que provoquen lesiones o enfermedades de la piel.</p> <p>- Potenciar el conocimiento de los riesgos del alcohol y enseñanza de habilidades para la vida en torno a la educación vial.</p> <p>- Potenciar actitudes de respeto entre los miembros de</p> |

| | | | |
|-------------------------|--|--|--|
| | | | la comunidad educativa. |
| Febrero | <p>- Orientación académica y profesional: autoconocimiento, conocimiento del SE (feria de optativas) y toma de decisiones. Con perspectiva de género.</p> <p>- Jornadas de orientación.</p> | Tutorías con las familias | <ul style="list-style-type: none"> - Favorecer el autoconocimiento del alumnado. - Informar y revisar las opciones académicas, formativas y profesionales disponibles. - Promover el conocimiento del mundo laboral. - Potenciar el proceso de la toma de decisiones adecuada a las características individuales. - Concienciar acerca de la influencia de los estereotipos de género en la elección vocacional. |
| Marzo | <p>- Día Internacional de la Mujer.</p> <p>- Preparación y análisis de la evaluación: Pre-evaluación y postevaluación.</p> | Tutorías con las familias Entrega de notas e Informes cualitativos. | <ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizar al alumnado para erradicar todas las formas de discriminación y/o violencia contra las mujeres. - Favorecer la reflexión del alumnado sobre el desarrollo de la segunda evaluación. |
| Tercer trimestre | | | |
| Abril | <p>- Teatro preventivo Cannabis.</p> <p>- Emoción y Aprendizaje (2 sesiones).</p> <p>- Programa ON OFF: Uso seguro y responsable de las tecnologías (CMAPA)</p> | Tutorías con las familias | <ul style="list-style-type: none"> - Aumentar la percepción de riesgo en el alumnado sobre el consumo y el tráfico de cannabis utilizando una metodología interactiva. - Desarrollar un pensamiento crítico a través de situaciones que muestren las consecuencias del consumo y tráfico de cannabis. - Fomentar la reflexión sobre comportamientos alternativos, basados en habilidades de resistencia y en estrategias básicas de cuidado de la salud. - Promover una mejor gestión emocional en relación al aprendizaje. - Favorecer un mayor control de los pensamientos distorsionados en relación al aprendizaje. - Incrementar el potencial de salud del alumnado promoviendo un uso seguro y responsable de las tecnologías. |

| | | | |
|-------|---|--|---|
| Mayo | -Continuar Programa ON OFF : Uso seguro y responsable de las tecnologías (CMAPA) | Tutorías con las familias | - Incrementar el potencial de salud del alumnado promoviendo un uso seguro y responsable de las tecnologías. |
| Junio | - Día Mundial del Medioambiente . - Valoración final (curso, tutorías...). | Tutorías con las familias Entrega de notas e Informes cualitativos. | - Concienciar al alumnado sobre la importancia de conservar la naturaleza e intensificar la atención y las acciones encaminadas a la conservación de los ecosistemas. - Valorar el desarrollo de las tutorías y realizar propuestas de mejora. |

PROGRAMACIÓN PLAN DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL 2º FPGB

Primer trimestre

| Tempo- ralización | Actuaciones con el alumnado | Actuaciones con las familias | Objetivos |
|----------------------|--|---|--|
| Septiembre | - SEMANA 0 : Acogida del alumnado. - Dinámicas conocimiento y/o cohesión grupal . - Ficha del alumno/a - Normas de centro . | Tutorías con las familias | - Acoger al alumnado. - Dinamizar el conocimiento entre el alumnado. - Dar a conocer y reflexionar sobre las normas del centro y la netiqueta. |
| Octubre | -Prevención en fiestas: las dos caras del alcohol . - ¿Cómo aprendo? : estrategias de aprendizaje y cultura del pensamiento (3 sesiones). - Elección de cargos del alumnado : Delegado/a - Recordatorio: Observatorio de Convivencia e Igualdad . | -Prevención en fiestas: las dos caras del alcohol . - Feria de las familias. Reunión grupal familias . - Tutorías con las familias | -Promover alternativas de ocio seguro y responsable. -Favorecer el autoconocimiento del alumnado y sus potencialidades. - Fomentar el análisis y reflexión sobre los propios hábitos de estudio y técnicas utilizadas. -Sensibilizar al alumnado sobre la necesidad de aprender y adquirir hábitos y técnicas de estudio apropiados para un aprendizaje eficaz. -Dotar estrategias para reducir la ansiedad ante los exámenes. |

| | | | |
|--------------------------|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Favorecer una elección de cargos responsable. - Dar a conocer a las familias el funcionamiento del IES, así como los medios de coordinación y comunicación con el centro educativo. |
| Noviembre | <ul style="list-style-type: none"> - Cultura del pensamiento. - Día Mundial de la Infancia. - Día Internacional contra la violencia de género (25N). - Teatro preventivo. Conectado a ti. | Tutorías con las familias | <ul style="list-style-type: none"> -Sensibilizar al alumnado sobre la necesidad de aprender y adquirir hábitos y técnicas de estudio apropiados para un aprendizaje eficaz. - Promocionar el bienestar y dar a conocer los derechos de la infancia. - Reconocer los diferentes tipos de violencia, para así comprender la necesidad del buen trato. - Prevenir el abuso y mal uso de las nuevas tecnologías a través del fomento de la autoestima e identidad dentro y fuera de la red; la comunicación y las habilidades de relación online y offline. |
| Diciembre | <ul style="list-style-type: none"> - Preparación y análisis de la evaluación: Pre-evaluación y postevaluación. - Día Internacional de la Solidaridad: AVEMPACE SOLIDARIO | Tutorías con las familias Entrega de notas e Informes cualitativos. | <ul style="list-style-type: none"> - Favorecer la reflexión del alumnado sobre el desarrollo de la primera evaluación. - Desarrollar actitudes de solidaridad en el alumnado, desarrollando actuaciones a nivel de centro. |
| Segundo trimestre | | | |
| Enero | <ul style="list-style-type: none"> - Cortos de autor: Cine y Salud (2 sesiones) - Taller de AESLEME “Si controlas, vuelves” - Día escolar de la No violencia y la Paz. | Tutorías con las familias | <ul style="list-style-type: none"> - Potenciar el conocimiento de los riesgos del alcohol y enseñanza de habilidades para la vida en torno a la educación vial. - Potenciar actitudes de respeto entre los miembros de la comunidad educativa. |
| Febrero | <ul style="list-style-type: none"> - Orientación académica y profesional (autoconocimiento, conocimiento del SE (feria de optativas) y toma de decisiones. Con perspectiva de género. - Jornadas de Orientación. | Tutorías con las familias | <ul style="list-style-type: none"> - Favorecer el autoconocimiento del alumnado. -Informar y revisar las opciones académicas, formativas y profesionales disponibles. - Promover el conocimiento del mundo laboral. - Potenciar el proceso de la toma de decisiones adecuada a |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | | <p>las características individuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concienciar acerca de la influencia de los estereotipos de género en la elección vocacional. |
| Marzo | <ul style="list-style-type: none"> - Día Internacional de la Mujer. - Preparación y análisis de la evaluación: Pre-evaluación y postevaluación. - Consejo orientador. | <p>Tutorías con las familias</p> <p>Entrega de notas e Informes cualitativos.</p> <p>Consejo orientador.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizar al alumnado para erradicar todas las formas de discriminación y/o violencia contra las mujeres. - Favorecer la reflexión del alumnado sobre el desarrollo de la segunda evaluación. - Valorar el desarrollo de las tutorías y realizar propuestas de mejora. |
| Tercer trimestre (no están en el centro) | | | |

| PROGRAMACIÓN PLAN DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL 1º FPGM | | | |
|---|---|---|--|
| Primer trimestre | | | |
| Tempo- ralización | Actuaciones con el alumnado | Actuaciones con las familias | Objetivos |
| Septiembre | <ul style="list-style-type: none"> -SEMANA 0: Acogida del alumnado. -Dinámicas conocimiento y/o cohesión grupal. -Ficha del alumno/a - Normas de centro. | <p>Tutorías con las familias</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Acoger al alumnado. - Dinamizar el conocimiento entre el alumnado. - Dar a conocer y reflexionar sobre las normas del centro y la netiqueta. |
| Octubre | <ul style="list-style-type: none"> -Prevención en fiestas: las dos caras del alcohol. -¿Cómo aprendo?: estrategias de aprendizaje y cultura del pensamiento (3 sesiones). -Elección de cargos del alumnado: Delegado/a -Observatorio de Convivencia e Igualdad. | <ul style="list-style-type: none"> -Prevención en fiestas: las dos caras del alcohol. - Feria de las familias. - Reunión grupal familias. - Tutorías con las familias | <ul style="list-style-type: none"> -Promover alternativas de ocio seguro y responsable. -Favorecer el autoconocimiento del alumnado y sus potencialidades. - Fomentar el análisis y reflexión sobre los propios hábitos de estudio y técnicas utilizadas. -Sensibilizar al alumnado sobre la necesidad de aprender y adquirir hábitos y técnicas de estudio apropiados para un aprendizaje eficaz. |

| | | | |
|--------------------------|---|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> -Dotar estrategias para reducir la ansiedad ante los exámenes. - Favorecer una elección de cargos responsable. - Dar a conocer a las familias el funcionamiento del IES, así como los medios de coordinación y comunicación con el centro educativo. |
| Noviembre | <ul style="list-style-type: none"> - Teatro Foro. Cuída(te) con placer. - Día Mundial de la Infancia. -Día Internacional contra la violencia de género (25N). | Tutorías con las familias | <ul style="list-style-type: none"> - Favorecer la comprensión y la aceptación de la propia sexualidad, así como las sexualidades de las demás personas. - Modificar mitos y creencias erróneas acerca de la sexualidad. - Promover la ética en las relaciones afectivo-sexuales: consentimiento, placer compartido, buenos tratos y salud sexual. - Potenciar el autocuidado y responsabilidad compartida ante el embarazo no planificado y las enfermedades de transmisión sexual. - Promocionar el bienestar y dar a conocer los derechos de la infancia. - Reconocer los diferentes tipos de violencia, para así comprender la necesidad del buen trato. |
| Diciembre | <ul style="list-style-type: none"> - Preparación y análisis de la evaluación: Pre-evaluación y postevaluación. - Día Internacional de la Solidaridad: AVEMPACE SOLIDARIO | Tutorías con las familias Entrega de notas e Informes cualitativos. | <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar actitudes de solidaridad en el alumnado, desarrollando actuaciones a nivel de centro. - Favorecer la reflexión del alumnado sobre el desarrollo de la primera evaluación. |
| Segundo trimestre | | | |
| Enero | <ul style="list-style-type: none"> - Cortos de autor: Cine y Salud. (2 sesiones) - Taller de AESLEME “Si controlas, vuelves” - Día escolar de la No violencia y la Paz. | Tutorías con las familias | <ul style="list-style-type: none"> - Potenciar el conocimiento de los riesgos del alcohol y enseñanza de habilidades para la vida en torno a la educación vial. - Potenciar actitudes de respeto entre los miembros de la comunidad educativa. |

| | | | |
|-------------------------|--|--|--|
| Febrero | <ul style="list-style-type: none"> - Orientación académica y profesional (autoconocimiento, conocimiento del SE (feria de optativas), toma de decisiones. Con perspectiva de género. - Jornadas de Orientación. | Tutorías con las familias | <ul style="list-style-type: none"> - Favorecer el autoconocimiento del alumnado. - Informar y revisar las opciones académicas, formativas y profesionales disponibles. - Promover el conocimiento del mundo laboral. - Potenciar el proceso de la toma de decisiones adecuada a las características individuales. - Concienciar acerca de la influencia de los estereotipos de género en la elección vocacional. |
| Marzo | <ul style="list-style-type: none"> - Día Internacional de la Mujer. - Preparación y análisis de la evaluación: Pre-evaluación y postevaluación. | Tutorías con las familias Entrega de notas e Informes cualitativos. | <ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizar al alumnado para erradicar todas las formas de discriminación y/o violencia contra las mujeres. - Favorecer la reflexión del alumnado sobre el desarrollo de la segunda evaluación. |
| Tercer trimestre | | | |
| Abril | <ul style="list-style-type: none"> - Teatro preventivo Cannabis. - Emoción y aprendizaje (3 sesiones). | Tutorías con las familias | <ul style="list-style-type: none"> - Aumentar la percepción de riesgo en el alumnado sobre el consumo y el tráfico de cannabis utilizando una metodología interactiva. - Desarrollar un pensamiento crítico a través de situaciones que muestren las consecuencias del consumo y tráfico de cannabis. - Fomentar la reflexión sobre comportamientos alternativos, basados en habilidades de resistencia y en estrategias básicas de cuidado de la salud. - Promover una mejor gestión emocional en relación al aprendizaje. - Favorecer un mayor control de los pensamientos distorsionados en relación al aprendizaje. |
| Mayo | <ul style="list-style-type: none"> - Seguimiento al alumnado. | Tutorías con las familias | <ul style="list-style-type: none"> - Favorecer el desarrollo del alumnado a nivel personal, académico y social. |
| Junio | <ul style="list-style-type: none"> - Día Mundial del Medioambiente. - Valoración final (curso, tutorías...). | Entrega de notas e Informes cualitativos. | <ul style="list-style-type: none"> - Concienciar al alumnado sobre la importancia de conservar la naturaleza e intensificar la atención y las acciones encaminadas a la conservación de los ecosistemas. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | - Valorar las tutorías y realizar propuestas de mejora. |
|--|--|--|---|