

Modul 3.3: Fortolkning af data og prioriteringer: Forståelse af informationen og valg af handling

Du har indsamlet dine data gennem spørgeskemaer, interviews, observationer og gennemgang af journaler. Nu kommer det afgørende trin: at finde mening i det hele! Dette modul vil guide dig gennem fortolkning af dine resultater, fastsættelse af prioriteter og omsætning af disse prioriteter til handlingsplaner.

1. Principper for datafortolkning: Afdækning af historien

Datafortolkning er mere end blot at se på tal; det handler om at afdække *historien* bag dataene. Præcis fortolkning er afgørende for at kunne træffe informerede beslutninger om forebyggelsesindsatser.

- **Hvorfor nøjagtighed er vigtig:** Fejlfortolkning af data kan føre til:
 - **Spild af ressourcer:** Fokus på de forkerte problemer.
 - **Ineffektive indsatser:** Implementering af programmer, der ikke imødekommer de reelle behov.
 - **Overser vigtige problemer:** Overser kritiske problemer, der kræver opmærksomhed.
- **Analyse af kvantitative data (tal):**
 - **Grundlæggende statistisk fortolkning:**
 - **Hyppigheder:** Hvor ofte noget sker (f.eks. antallet af elever, der rapporterede at have oplevet vold fra jævnaldrende)).
 - **Procentdele:** Angivelse af hyppighed som en andel af det samlede antal (f.eks. procentdelen af elever, der rapporterede, at de følte sig utrygge i skolen).
 - **Gennemsnit (Middelværdier):** Beregning af den typiske værdi (f.eks. det gennemsnitlige antal fravær pr. elev).

- **Mønstre og tendenser:** Søgning efter ændringer over tid eller forskelle mellem grupper (f.eks. sammenligning af forekomsten af vold fra jævnaldrende på tværs af forskellige klassetrin).
- *Eksempel:* Hvis din undersøgelse viser, at 75 % af eleverne rapporterer, at de føler sig trygge i skolen, er det en *frekvens* (antal elever) udtrykt som en *procentdel*. Du kan derefter sammenligne denne procentdel med tidligere år for at se, om der er en *tendens*.
- **Visuel datapræsentation:**
 - **Diagrammer og grafer:** Brug af visuelle elementer (søjlediagrammer, cirkeldiagrammer, linjediagrammer) til at gøre data lettere at forstå og kommunikere. *Eksempel:* Et søjlediagram, der viser de typer af vold fra jævnaldrende, som eleverne rapporterer.
 - **Hvorfor visuelle elementer er vigtige:** De kan hurtigt fremhæve vigtige resultater og gøre data mere engagerende for interessenter.
- **Analyse af kvalitative data (ord):**
 - **Identifikation af vigtigste temaer og mønstre:**
 - Læs transskriptioner af interviews, notater fra fokusgrupper og åbne spørgeskemabesvarelser omhyggeligt igennem.
 - Led efter tilbagevendende ideer, ord eller sætninger.
 - Gruppér lignende idéer sammen i *temaer*. *Eksempel:* Hvis flere elever nævner, at de føler sig udelukket fra sociale aktiviteter, kan "social eksklusion" være et centralt tema.
 - **Betydning af konteksten og deltagernes perspektiver:**
 - Husk at kvalitative data afspejler individuelle oplevelser og perspektiver.
 - Overvej den kontekst, hvori dataene blev indsamlet. *Eksempel:* En elevs kommentar om at føle sig utryg kan være relateret til en specifik hændelse eller et bredere adfærdsmønster.

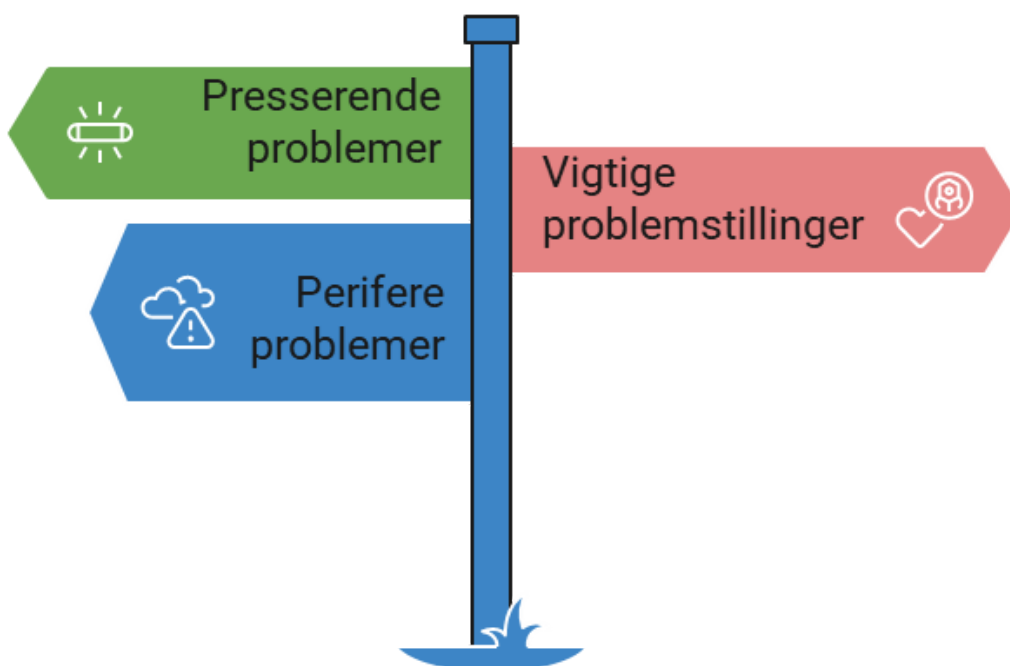
- Undgå at påtvinge dataene dine egne fortolkninger. Lad deltagernes stemmer tale for sig selv.

2. Identifikation af prioriteter ud fra undersøgelsesdata: Hvad er vigtigst?

Du vil sandsynligvis have en masse data. Hvordan beslutter du, hvad du skal fokusere på først?

- **Presserende vs. Vigtige vs. Perifere:**

Hvordan prioriterer man problemstillinger baseret på undersøgelsesdata?



- **Presserende:** Problemer, der kræver øjeblikkelig opmærksomhed (f.eks. en kraftig stigning i slåskampe eller selvmordstanker).
- **Vigtige:** Problemer, der har en betydelig indflydelse på elevernes trivsel og skoleklimaet (f.eks. vold fra jævnaldrende, udbredte følelser af angst).
- **Perifere:** Spørgsmål, der er mindre kritiske eller som kan behandles senere (f.eks. mindre uenigheder mellem elever).



- **Kriterier for prioritering:**

- **Alvorlighed:** Hvor alvorlige er konsekvenserne af problemet?
- **Udbredelse:** Hvor udbredt er problemet i skolemiljøet?
- **Tilgængelige og passende ressourcer:** Har du ressourcerne (personale, tid, finansiering, ekspertise) til at håndtere problemet effektivt? Findes der evidensbaserede programmer, der er et godt match?
- **Støtte og involvering hos interessenter:** Er der engagement fra elever, forældre, lærere og administratorer i at løse problemet?

- **Teknikker til at inddrage interessenter:**

- **Del vigtige resultater:** Præsenter data på en klar og tilgængelig måde.
- **Faciliter diskussioner:** Afhold møder eller workshops med interessenter for at diskutere resultaterne og prioritere behov.
- **Brug afstemnings- eller rangordningsøvelser:** For at hjælpe gruppen med at nå til enighed om prioriteter.
- **Eksempel:** En skole kan bruge en "dot voting", hvor interessenter sætter klistermærker ud for de emner, de anser for at være vigtigst.

3. Udvikling af klare og handlingsorienterede prioriteter: Fra data til handling

Når du har identificeret dine prioriteter, skal du omsætte dem til klare, handlingsorienterede udsagn.

- **Udarbejdelse af prioritering blandt udsagn:**

- Fokus på *resultater* : Hvad vil du *opnå* ?
- Vær *specifik* : Undgå vagt sprog.
- *Eksempel på en dårlig prioritering blandt udsagn:* "Forbedr skoleklimaet."
- *Eksempel på en bedre prioritering blandt udsagn:* "Reducer forekomsten af vold fra jævnaldrende og cybermobning blandt elever i 6.-8. klasse med 10 % inden skoleårets udgang."



- **SMART-mål:** Brug SMART-rammen til at sikre, at dine prioriteter er veldefinerede:
 - **Specifikt:** Hvad er det præcist, du vil opnå?
 - **Målbar:** Hvordan ved du, om du har opnået det?
 - **Opnåeligt:** Er målet realistisk og opnåeligt?
 - **Relevant:** Stemmer målet overens med de behov, der er identificeret i din vurdering?
 - **Tidsbestemt:** Hvornår vil du nå målet?
 - *Eksempel på et SMART-mål:* "Øg andelen af elever, der rapporterer, at de føler sig trygge i skolen, fra 75 % til 85 % inden udgangen af det næste skoleår, målt ved den årlige undervisningsmiljøundersøgelse."
- **Praktisk anvendelse:** Vi vil gennemgå eksempler på, hvordan man omsætter dataresultater til SMART-mål og handlingsorienterede planer for forebyggelse.

Eksempel 1: Håndtering af cybermobning

- **Dataindsamling:** En undersøgelse på en skole viser, at 40 % af eleverne i 9.-12. klasse rapporterer at have oplevet cybermobning i det seneste år. Fokusgrupper med elever viser, at meget af denne cybermobning finder sted på sociale medieplatforme uden for skoletiden, men det påvirker deres trivsel og skoleklimaet betydeligt.
- **Prioritering af udsagn:** Reducere forekomsten af cybermobning blandt elever i 9.-12. klasse.
- **SMART-mål:** Reducere andelen af elever i 9.-12. klasse, der rapporterer at have oplevet cybermobning i det seneste år, fra 40 % til 30 % inden udgangen af det næste skoleår, målt ved den årlige undervisningsmiljøundersøgelse.
- **Handlingsorienteret plan om forebyggelse:**
 - Implementér en plan for digital dannelse for alle elever i 9.-12. klasse, der skal dække emner som online sikkerhed, ansvarlig brug af sociale medier og

forebyggelse af cybermobning. (Universal)

- Små gruppesessioner om læring af sociale følelser med fokus på empati, selvregulering og ansvarlig online adfærd for elever med sociale udfordringer (Selektiv)
- Tilbyde rådgivning **og støtte til elever, der har udøvet cybermobning**, med fokus på at forstå virkningen af deres adfærd, udvikle empati og fremme positive sociale og følelsesmæssige færdigheder. (Indikeret)
- Etabler et klart rapporteringssystem for hændelser om cybermobning og sørg for, at eleverne er opmærksomme på konsekvenserne. (Miljømæssigt)
- Træn alle medarbejdere i cybermobning og digital dannelse.

Eksempel 2: Forbedring af elev-lærer-forholdet

- **Dataindsamling:** Lærerinterviews og elevundersøgelser afslører, at mange elever føler sig afkoblet fra deres lærere og ikke føler sig trygge ved at søge hjælp hos dem. Observationsdata viser begrænsede positive interaktioner mellem lærere og elever uden for formel undervisning.
- **Prioritering af udsagn:** Forbedre kvaliteten af relationerne mellem elev og lærer.
- **SMART-mål:** Øge andelen af elever, der rapporterer at have mindst én betroet voksen i skolen, fra 60 % til 75 % inden skoleårets udgang, målt ved en elevundersøgelse.
- **Handlingsorienteret plan om forebyggelse:**
 - Tilbyd faglig udvikling til lærere i at opbygge positive relationer med elever, aktive lyttefærdigheder og traumeinformerende praksisser. (Universal)
 - Implementer et mentorprogram, der parrer elever med lærere eller andre medarbejdere baseret på fælles interesser. (Selektiv - målrettet elever, der virker uinteresserede)
 - Skab muligheder for uformel interaktion mellem elever og lærere, såsom

frokostklubber eller fritidsaktiviteter. (Miljømæssigt)

- Introducer genoprettende praksisser.

Eksempel 3: Reduktion af stofmisbrug

- **Dataindsamling:** Anonyme elevundersøgelser viser, at 25 % af elever i 11. klasse rapporterer at have brugt alkohol i den seneste måned, og 10 % rapporterer at have brugt marihuana. Statistikker over disciplinære hændelser viser en stigning i alkoholrelaterede overtrædelser på skolens område.
- **Prioritering af udsagn:** Reducere stofmisbrug blandt elever i 11. klasse.
- **SMART-mål:** Reducere andelen af elever i 11. klasse, der rapporterer at have brugt alkohol i den seneste måned, fra 25 % til 15 %, og reducere andelen, der rapporterer at have brugt marihuana, fra 10 % til 5 % inden skoleårets udgang, målt ved den anonyme elevundersøgelse.
- **Handlingsorienteret plan om forebyggelse:**
 - Implementer en evidensbaseret læreplan for forebyggelse af stofmisbrug for alle elever i 11. klasse (f.eks. træning i livsfærdigheder). (Universal)
 - Øg opsynet i områder, hvor eleverne er kendt for at samles før og efter skole. (Miljømæssigt)
 - Samarbejd med lokale organisationer for at tilbyde alternative aktiviteter for studerende i weekender og om aftenen. (Miljø)
 - Tilbyd rådgivning og støtte til studerende, der har en familiehistorie med afhængighed. (Selektiv)
 - Tilbyd rådgivning og støtte til studerende, der (Indikeret)
 - Gennemgå, styrk og håndhæv skolens politikker.

4. Etisk og inkluderende datafortolkning: Undgå bias

- **At genkende og undgå bias:**
 - Vær opmærksom på dine egne bias, og på hvordan de kan påvirke din

fortolkning af data. *Eksempel:* Hvis du har en stærk overbevisning om, at et bestemt forebyggelsesprogram er effektivt, er du muligvis mere tilbøjelig til at fortolke data på en måde, der understøtter denne overbevisning.

- Brug objektive kriterier til at fortolke data. Udvælg ikke data, der understøtter dine forudfattede meninger.
- Overhold APA's retningslinjer for inkluderende sprogbrug.

- **Sikring af forskellige perspektiver:**

- Sørg for at du har indsamlet data fra en repræsentativ stikprøve af elever, personale og forældre.
- Overvej, hvordan forskellige grupper (f.eks. elever med forskellig racemæssig eller etnisk baggrund, elever med handicap, LGBTQ+-elever) kan opleve skolemiljøet forskelligt.
- Indhent input fra forskellige interessenter, når du fortolker data.

- **Transparent og etisk rapportering:**

- Vær ærlig og transparent omkring dine resultater, selvom de ikke er, hvad du forventede eller håbede på.
- Præsenter data på en måde, der er klar, præcis og forståelig for alle interessenter.
- Beskyt deltagernes fortrolighed.

Ved at følge disse principper kan du sikre, at din datafortolkning er nøjagtig, etisk og fører til effektive forebyggelsesstrategier, der opfylder de unikke behov i dit skolemiljø. Dette modul danner broen mellem indsamling af information og iværksættelse af meningsfulde handlinger.