

## САМООЦІНЮВАННЯ

### якості освіти та освітньої діяльності

кзо «Арбузинська загальноосвітня школа І – ІІІ ступенів №2 ім. Т.Г.Шевченка Арбузинської селищної ради Миколаївської області»  
у 2020-2021 навчальному році

Напрямок «Освітнє середовище закладу освіти»

**Мета:** вивчення актуального стану освітнього середовища закладу освіти щодо надання якісних освітніх послуг та здійснення якісної освітньої діяльності

**Завдання:**

- отримання зворотного зв'язку від учасників освітнього процесу з питань якості освітнього середовища;
- виявлення сильних і слабких сторін актуального стану освітнього середовища закладу освіти;
- планування роботи щодо покращення якості освітнього середовища

**Прогнозований результат:**

- створення якісного, безпечного, комфортного освітнього середовища;
- створення середовища, вільного від будь яких форм насилля й дискримінації;
- формування інклюзивного, розвиваючого, мотивуючого освітнього простору

**Джерела отримання інформації:** опитування, спостереження, аналіз документів

| Критерії                                                                                       | Індикатори                                                                                                                                                      | Опис актуального стану                                                                                             | Заходи                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці</b>                              |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                    |                                                                                     |
| <b>Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці</b> | Розташування кзо «Арбузинська загальноосвітня школа І – ІІІ ступенів №2 ім. Т.Г.Шевченка Арбузинської селищної ради Миколаївської області» (далі заклад освіти) | Заклад освіти розташований на вулиці з активним дорожнім рухом, поруч - три торгові точки. Територія не огорожена. | Спорудження паркану для огороження території закладу освіти. Встановлення воріт для |

|  |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Доступність території закладу освіти для транспорту\окремих осіб                                | В'їзд на територію закладу освіти регулюється - встановлено ворота, однак через відсутність паркану фасадна частина будівлі є доступною для несанкціонованого заїзду транспорту, проникнення сторонніх осіб                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | зовнішньої огорожі.                                                                                                                         |
|  | Доступність навчальних приміщень закладу освіти для осіб, що не є учасниками освітнього процесу | <p>Будівля закладу освіти має сім входів\виходів, що дозволяє забезпечити автономність окремих категорій здобувачів освіти та потребує додаткових зусиль для забезпечення контролю.</p> <p>З метою недопущення до навчальних приміщень осіб, що не є учасниками освітнього процесу вжито заходи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>розміщено відповідного змісту оголошення при вході в приміщення;</li> <li>налагоджено чергування обслуговуючого персоналу, педагогічних працівників, представників адміністрації.</li> </ul> <p>Навчальні приміщення, роздягальні, санітарні кімнати для здобувачів освіти початкової школи є непрохідними та недоступними для користування здобувачами освіти інших вікових груп</p> | Вважати вжиті заходи достатніми і необхідними\об'єктивно обумовленими. Залишити без змін                                                    |
|  | Облаштування прилеглої території                                                                | <p>Прилегла територія має тверде покриття - асфальт. Якість покриття різна: фасадна частина знаходиться в задовільному стані, покриття внутрішньої частини двору - в незадовільному.</p> <p>Рослинні насадження - кущі, дерева у доброму стані.</p> <p>У безпосередній близькості до території закладу освіти розташоване старе приміщення школи, що перебуває в аварійному стані, з 2003 року не експлуатується.</p> <p>Територія чиста, охайна, відсутнє нагромадження сміття, будівельних матеріалів, опалого листя, в темну пору доби освітлюється.</p>                                                                                                                                                                       | <p>Змінити асфальтове покриття на тротуарну плитку.</p> <p>Здійснювати моніторинг стану якості насаджень</p> <p>Здійснювати чергування,</p> |

|  |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                 |
|--|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | проводити систематичну роз'яснювальну роботу серед учасників освітнього процесу, розмістити зовнішні вказівники, що попереджають про небезпеку. |
|  | Наявність локацій для проведення дозвілля, заняття спортом, відпочинку | <p>Для здобувачів початкової школи облаштовано майданчик для рухливих ігор, проведення занять; територія майданчику огорожена, обладнання безпечне для використання (сертифіковане).</p> <p>На території закладу освіти функціонує комплексний спортивний майданчик з такими характеристиками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• штучне покриття;</li> <li>• наявність огорожі, відеоспостереження;</li> <li>• чотири входи\виходи;</li> <li>• місця для глядачів</li> </ul> <p>Обладнання майданчика безпечне для експлуатації, сертифіковане. На території внутрішнього двору закладу освіти розміщено лави для відпочинку.</p> | Облаштувати зону для проведення уроків на природі                                                                                               |
|  | Спеціальні заходи безпеки                                              | <p>Ведеться зовнішнє цілодобове відеоспостереження</p> <p>Встановлено велопарковку</p> <p>В умовах карантинних обмежень освітнього процесу організовано:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• місця для обробки рук антисептичними засобами на всіх входах\виходах до закладу освіти;</li> <li>• встановлені контейнери з кришками та поліетиленовими пакетами для збору використаних засобів індивідуального захисту, паперових серветок з подальшою утилізацією;</li> </ul>                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                |                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводиться очищення і дезінфекція поверхонь після закінчення навчальних занять та в кінці робочого дня;</li> <li>• розміщені інформаційні плакати/банери про необхідність дотримання респіраторної гігієни та етикету кашлю.</li> </ul>                                                                                                                                |                                                                        |
| <b>Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми</b> | Наявність приміщень, необхідних для реалізації освітньої програми.         | Навчальні кабінети - 25<br>Спортивна зала - 1<br>Актова зала - 100 місць<br>Їдальня - 90 місць<br>Медичний кабінет - 1<br>Кабінет психолога -1<br>Бібліотека - 1<br>Санітарні приміщення - 3<br>Майстерня - 2 (не використовується через аварійний стан)<br>Учительська кімната - 1<br>Гардеробні кімнати - 3                                                                                                    | Облаштування роздягалень для уроків фізичної культури, душової кімнати |
|                                                                                                                                                | Проектна потужність закладу освіти та фактична кількість здобувачів освіти | Проектна потужність закладу освіти - 725<br>На кінець 2020-2021 н.р. - 544<br>Завантаженість складає 75%                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                        |
|                                                                                                                                                | Обладнання навчальних кабінетів (лабораторій), майстерень.                 | Обладнані для роботи: <ul style="list-style-type: none"> <li>• кабінет фізики</li> <li>• кабінет хімії</li> <li>• комп'ютерний клас - 2</li> <li>• лінгафонний кабінет -1</li> <li>• кабінет курсу “Захист України” - 1</li> </ul> Всі навчальні приміщення укомплектовані необхідним шкільним обладнанням: робоче місце вчителя\вчительки, учнівські комплекти (стіл, стілець), шафи, настінна дошка            |                                                                        |
|                                                                                                                                                | Гнучкість дизайну освітнього середовища здобувачів освіти початкової школи | Оформлення навчальних кабінетів сприяє зосередженню уваги не на робочому місці вчителя чи класній дошці, а на учневі\учениці<br>Гнучкість дизайну забезпечується через мобільні робочі місця для індивідуальної, групової та колективної роботи та створює можливості для швидкої зміни конфігурації освітнього середовища, форм роботи під час навчального заняття.<br>Дотримано балансу візуальної стимуляції. |                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                         | Навчальне обладнання для виконання освітньої програми закладу освіти                                                                                                     | Проектор та інтерактивна дошка - 16<br>Інтерактивний дисплей - 1<br>Фліпчарт - 7<br>Ламінатор - 3<br>Принтер - 11<br>Інтернет - обладнання<br>Комп'ютер - 57<br>Ноутбук - 22<br>Електронний тир - 1                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                            |
| <b>Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх</b> | Заходи щодо пожежної безпеки та безпеки життєдіяльності.                                                                                                                 | Наявні засоби первинного гасіння пожежі сертифіковані, відповідають діючим вимогам законодавства.<br>Схема евакуації на випадок надзвичайної ситуації оформлена відповідно вимог, розміщена для відвідувачів та учасників освітнього процесу в доступному місці.<br><br>Облаштовано систему заземлення та блискавкозахисту.<br>Дерев'яні конструкції будівлі оброблені вогнезахисним розчином згідно стандартів.<br>Заклад забезпечений вогнегасниками              | Обладнати приміщення закладу освіти системою автоматичного пожежогасіння, встановити термодатчики.<br><br>Чергова обробка дерев'яних конструкцій у 2022 р. |
|                                                                                                                                                                                                         | Ведення необхідної документації з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, відповідно до вимог законодавства. | Розроблено і введено в дію інструктажі з охорони праці та безпеки життєдіяльності працівників закладу й здобувачів освіти. Ведуться відповідні записи.<br>У класних журналах на окремих сторінках фіксуються заняття з безпеки життєдіяльності здобувачів освіти.<br>Вступний, первинний, цільовий, повторний інструктажі проводяться згідно діючих вимог законодавства.<br>Дотримується порядок розслідування нещасних випадків, ведеться відповідна документація. | Тримати на контролі питання формування здоров'язберігаючої компетентності, навиків                                                                         |

|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | безпечної поведінки. |
|                                                                                                                                                                                     | Обізнаність здобувачів освіти з правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.                                                                                 | За результатами опитування батьківської спільноти у абсолютній більшості діти обізнані з вимогами безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх (84%); знають правила поведінки в разі нещасного випадку, раптового погіршення стану здоров'я, пожежі, розуміють як діяти в таких ситуаціях (95%).                                                                                                                                                                                        |                      |
|                                                                                                                                                                                     | Обізнаність здобувачів освіти з шляхами евакуації та місцезнаходження пожежних виходів, засоби пожежогасіння.                                                       | Здобувачі освіти обізнані із шляхами евакуації та місцезнаходженням пожежних виходів, засобів пожежогасіння. Теоретичні знання відпрацьовані на практиці.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |
|                                                                                                                                                                                     | Чи знають педагоги послідовність дій при виникненні пожежі чи інших надзвичайних ситуацій, правил охорони праці та безпеки життєдіяльності.                         | <a href="https://docs.google.com/document/d/1arjfZBeRArIpQ5rAiOlynU8aIY6u0b0/edit">https://docs.google.com/document/d/1arjfZBeRArIpQ5rAiOlynU8aIY6u0b0/edit</a><br><a href="https://docs.google.com/presentation/d/1e1MH9CVjHOGfkSgCW1UuKeXjfod0kgbio451kmSHFc0/edit#slide=id.g6cef054025_0_35">https://docs.google.com/presentation/d/1e1MH9CVjHOGfkSgCW1UuKeXjfod0kgbio451kmSHFc0/edit#slide=id.g6cef054025_0_35</a><br>Дії персоналу у разі виникнення надзвичайної ситуації техногенного та природного характеру відпрацьовані теоретично та практично. |                      |
| <b>Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживають</b> | Навчання/інструктажі педагогів з питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття дітей під час освітнього процесу? | 19-21 лютого 2021 року вчителі Артюхова А.С, Подобна, Ю.С, Мягель І.М, Лихицька О.О. пройшли навчання в “Школі першої домедичної допомоги, (рівень PLS)”, проведені Мальтійською службою, тривалістю 16 годин та отримали сертифікати терміном дії - 2 роки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |
|                                                                                                                                                                                     | Ведення документації щодо реагування на нещасні випадки, травмування учасників освітнього процесу відповідно до вимог законодавства.                                | Документація щодо реагування на нещасні випадки здійснюється згідно <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0612-19#Text">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0612-19#Text</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |

| необхідних заходів у таких ситуаціях                                                     |                                                                                              |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>У закладі освіти створюються умови для харчування здобувачів освіти і працівників</b> | Охоплення здобувачів освіти гарячим харчуванням                                              | Гарячим харчуванням охоплено 71% здобувачів освіти, з них 67% - безкоштовним. Щоденне та перспективне меню доступне для всіх учасників освітнього процесу.                                    |                                                                                                                                                |
|                                                                                          | Чи подобається учням їжа, що пропонується в шкільній їдальні? Що саме вони хотіли б змінити? | Серед здобувачів освіти початкової та основної школи переважає схвальна думка щодо якості харчування. Старшокласники готові харчуватися за умови множинного вибору та розширення асортименту. | Формування культури харчування у здобувачів освіти.<br><br>Залучити здобувачів освіти до співучасті у формуванні меню їдальні у 2021-2022 н.р. |
|                                                                                          | Харчування в шкільній їдальні педагогів, їхня думка щодо якості харчування.                  | З 36 педагогічних працівників 19 (53%) харчуються в шкільній їдальні. Щодо роботи шкільної їдальні думки педагогічних працівників схвальні.                                                   |                                                                                                                                                |
|                                                                                          | Думка батьків щодо якості харчування, умов їдальні.                                          | 82% опитаних батьків/законних представників здобувачів освіти оцінюють якість харчування за 10-бальною шкалою від 5 до 10.                                                                    | Здійснення моніторингу відповідності пропозицій шкільної їдальні запитам здобувачів освіти та їх законних представників.                       |
| <b>У закладі освіти створюються умови</b>                                                | Забезпечення безпечного доступу до мережі Інтернет                                           | Наявні фільтри, антивірусні програми забезпечують безпечний доступ до мережі Інтернет.                                                                                                        |                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті</b></p> | <p>Інформування/навчання педагогічних працівників з питань безпеки дітей в Інтернет.</p>                                                      | <p>Серед педагогічних працівників проведено опитування. <a href="https://docs.google.com/presentation/d/1si6t6NYKwNxMxBmhhUTzvQ6LjccfkLlSp_7dKj4OLa4/edit#slide=id.gc78cfe9755_0_15">https://docs.google.com/presentation/d/1si6t6NYKwNxMxBmhhUTzvQ6LjccfkLlSp_7dKj4OLa4/edit#slide=id.gc78cfe9755_0_15</a> за результатами якого були проведені індивідуальні консультації, співбесіди.</p> | <p>Внести до плану роботи закладу освіти заходи щодо формування медійної грамотності учасників освітнього процесу.</p> |
|                                                                                                                                              | <p>Захист бази персональних даних учасників освітнього процесу.</p>                                                                           | <p>Учасники освітнього процесу надали письмову згоду на обробку персональних даних.<br/>Загальнодоступна інформація неперсоніфікована, оприлюднюються лише світлини загального плану масових заходів.<br/>Доступ до бази персональних даних обмежений колом осіб, які за посадовими обов'язками працюють з ними.</p>                                                                         |                                                                                                                        |
|                                                                                                                                              | <p>Розгляд питань безпечного користування Інтернет під час проведення навчальних занять та бесід зі здобувачами освіти в позаурочний час.</p> | <p>З огляду на широке застосування в освітньому процесі можливостей Інтернету, практикування змішаного та дистанційного форматів освітньої діяльності з усіма категоріями здобувачів освіти проводиться робота по формуванню навиків безпечної поведінки в мережі Інтернет.</p>                                                                                                              | <p>Вивчити потребу введення до робочого навчального плану освітньої програми курсу за вибором “Медіаграмотність”</p>   |
| <p><b>У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції здобувачів</b></p>                                                 | <p>Взаємодія психолога, педагогів, класних керівників для забезпечення адаптації та інтеграції дітей в освітній процес закладу.</p>           | <p>Згідно наказу “Про підсумки адаптації учнів 1-х та 5-х класів до навчання в школі” на практичного психолога, педагогічних працівників та класних керівників покладаються обов'язки щодо реалізації програми супроводу дітей в умовах, що змінилися.</p>                                                                                                                                   |                                                                                                                        |



|                                                                                          |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників                          | Застосування методики та підходів до адаптації здобувачів освіти на практиці. | Для дослідження адаптації здобувачів освіти 5 – х класів використані такі методики:<br>- методика «Малюнок сім'ї»)<br>- Тест – опитувальник «Наскільки ти адаптований до життя»<br>- Тест шкільної тривожності Філіпса<br>Для здобувачів 1 -х класів використані методики «Малюнок сім'ї», «Будиночок», тест «Намисто» |  |
|                                                                                          | Забезпечення принципу наступності в навчанні.                                 | Щорічно у першу декаду жовтня в закладі освіти проходить педагогічний консилиум з питання наступності в навчанні.                                                                                                                                                                                                      |  |
|                                                                                          | Думка батьків щодо умов адаптації та інтеграції дітей у закладі.              | 77% респондентів вважають достатніми заходи по супроводу адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.                                                                                                                                                                                              |  |
|                                                                                          | Результати дослідження адаптації п'ятикласників                               | За результатами дослідження серед здобувачів 5-х класів станом на 01.10.2020<br><b>Високий</b> рівень адаптації 18 учнів<br><b>Достатній</b> рівень адаптації 20 учнів<br><b>Середній</b> рівень адаптації 8 учнів<br><b>Низький</b> рівень адаптації 6 учнів                                                          |  |
|                                                                                          | Підходи до адаптації новоприбулих педагогів                                   | Організація наставництва, роботи школи професійного росту для молодих спеціалістів.                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|                                                                                          | Як заклад допомагає педагогічним працівникам адаптуватися до нових умов       | Для педагогічних працівників організовуються колективні та індивідуальні форми роботи: відкрите засідання педагогічної студії, робота над проектом, консультації, взаємонавчання тощо.                                                                                                                                 |  |
| Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Заклад освіти<br/>планує та реалізує<br/>діяльність щодо<br/>запобігання<br/>будь-яким проявам<br/>дискримінації,<br/>булінгу в закладі</b> | Наявність у закладі освіти<br>антибулінгової політики.<br>Обізнаність про неї учасників<br>освітнього процесу.                      | Сформована та введена в дію Концепція антибулінгової політики<br><a href="https://docs.google.com/document/d/1Z0HUcaryX5bNltzNn3cJj3EP5dHoPzHqP7Rdis7Am0w/edit">https://docs.google.com/document/d/1Z0HUcaryX5bNltzNn3cJj3EP5dHoPzHqP7Rdis7Am0w/edit</a><br>розроблено та оприлюднено на шкільному сайті інші документи,<br>що забезпечують реалізацію антибулінгової політики.                                                                                                                                      |  |
|                                                                                                                                                | Оприлюднення Плану дій із<br>запобігання булінгу<br>(цькуванню), виконання<br>запланованих заходів.                                 | План заходів щодо профілактики булінгу, створення в закладі<br>освіти безпечного освітнього середовища, вільного від будь-яких<br>форм насильства<br><a href="https://docs.google.com/document/d/1YPjGAKc9uryiR7QtLU66qiZOEi-tO76TREJKZAhajYg/edit">https://docs.google.com/document/d/1YPjGAKc9uryiR7QtLU66qiZOEi-tO76TREJKZAhajYg/edit</a>                                                                                                                                                                         |  |
|                                                                                                                                                | Порядок дій учасників<br>освітнього процесу при<br>встановленні випадку булінгу<br>(цькування)                                      | Порядок реагування на доведені випадки булінгу та<br>відповідальність<br><a href="https://docs.google.com/document/d/10wToNh7ZGB-SkEmA_5Fm1Pwq8MW5GX68oVmhfqwMpy/edit#">https://docs.google.com/document/d/10wToNh7ZGB-SkEmA_5Fm1Pwq8MW5GX68oVmhfqwMpy/edit#</a><br>Порядок подання та розгляду заяви про випадки булінгу<br><a href="https://docs.google.com/document/d/1vJj5apnSso3SDNdm5wsDC9w5zNxObd0Fec-8Ab2C6fl/edit">https://docs.google.com/document/d/1vJj5apnSso3SDNdm5wsDC9w5zNxObd0Fec-8Ab2C6fl/edit</a> |  |
|                                                                                                                                                | Партнерська взаємодія з<br>правоохоронними органами з<br>метою співпраці в сфері<br>протидії булінгу (цькуванню)                    | Представники Арбузинського відділення поліції Братського відділу<br>поліції ГУ Нацполіції в Миколаївській області залучалися до<br>розроблення Плану заходів, проведення<br>інформаційно-просвітницької роботи з учасниками освітнього<br>процесу.                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|                                                                                                                                                | Інформаційні заходи для<br>батьків щодо пропусків занять,<br>профілактики насильства у<br>дитячому колективі,<br>кібербулінгу тощо. | Батьківська просвіта з актуальних питань навчання та виховання<br>здійснюється під час батьківського кола, тренінгів, групових та<br>індивідуальних консультацій. рекомендовано до використання<br>матеріали інфо боксу <a href="#">#РазомДоЯкісноїОсвіти</a>                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| <b>Правила поведінки<br/>учасників<br/>освітнього процесу в<br/>закладі освіти</b>                                                             | Правила поведінки для всіх<br>учасників освітнього процесу.                                                                         | Правила поведінки, права та обов'язки учасників освітнього<br>процесу розроблені колективно, шляхом спільного обговорення та<br>узгодження між усіма зацікавленими сторонами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |

|                                                                                                                                                                                              |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини                                                                                                               |                                                                                         | <a href="https://docs.google.com/document/d/1LvDKAn8RJ8TXTmAPJDs59maj3dmepFIHzqX82MX628E/edit">https://docs.google.com/document/d/1LvDKAn8RJ8TXTmAPJDs59maj3dmepFIHzqX82MX628E/edit</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                              | Обізнаність учасників освітнього процесу з правилами поведінки.                         | На основі загальношкільних кожний класний колектив укладає власні правила та рутини, які розміщуються в загальнодоступному місці.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                              | Дієвість та функціональність правил поведінки                                           | Правила сформульовані від першої особи, уникають кличної форми, орієнтовані на дію.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                              | Моніторинг динаміка змін порушень правил поведінки здобувачами освіти                   | Один раз на семестр здійснюється моніторинг дотримання учасниками освітнього процесу правил поведінки, прав та взятих на себе обов'язків.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Керівник та заступники керівника (далі – керівництво) закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу (цькуванню), іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви | Навчання педагогічних працівників засобам запобігання та протидії насильству \ булінгу? | <p>Спільний науково-методичний проєкті “Прихований навчальний план як фактор формування освітнього середовища закладу освіти”. Тривалість роботи над проєктом: 22.02.2021 р. - 22.03.2021р.</p> <p><a href="https://docs.google.com/document/d/1B1ZudFBJYtmYwzDq-H7nnR2RKwrOFuh0HOe_anJ0M1k/edit">https://docs.google.com/document/d/1B1ZudFBJYtmYwzDq-H7nnR2RKwrOFuh0HOe_anJ0M1k/edit</a></p> <p>Результати дослідження оформлені у вигляді презентації</p> <p><a href="https://docs.google.com/presentation/d/1Pn0M5Ulm-5170a5bw2R4uDgXZl3KypFFIgNPt3fdV7E/edit#slide=id.p">https://docs.google.com/presentation/d/1Pn0M5Ulm-5170a5bw2R4uDgXZl3KypFFIgNPt3fdV7E/edit#slide=id.p</a></p> | <p>Рекомендувати для самоосвіти онлайн курс “Недискримінаційний підхід у навчанні”</p> <p><a href="https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:EdEra-Studentena+Inc+1/info">https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:EdEra-Studentena+Inc+1/info</a></p> <p>“Права людини в освітньому просторі”</p> <p><a href="https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:EDERA_OSCE+HRE101+2019/info">https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:EDERA_OSCE+HRE101+2019/info</a></p> |

|  |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       | Протидія та попередження булінгу (цькуванню) в закладах освіти<br><a href="https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:MON+AB101+2019_T2/course/">https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:MON+AB101+2019_T2/course/</a> |
|  | Щорічне оновлення Плану заходів із запобігання булінгу та дискримінації? Наскільки дієвим є цей план? | З метою збереження дієвості та ефективності плану протидії булінгу\цькуванню щорічно, за потреби, план піддається коригуванню.                                                        |                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | Аналіз причин пропусків занять здобувачами освіти                                                     | Один раз на семестр здійснюється аналіз причин пропусків занять здобувачами освіти, здійснюється відповідна робота з учнями, батьками, за потреби, залучається Служба у справах дітей |                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | Реагування педагогічних працівників, керівництва закладу освіти на звернення щодо випадків булінгу    | Педагогічні працівники знають та дотримуються прийнятого у закладі порядку реагування на звернення про випадки булінгу\цькування.                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | Взаємодія з правоохоронним органом та Службою у справах дітей при встановленні випадку булінгу        | Інформування правоохоронних органів та Служби у справах дітей про встановлені випадки булінгу                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | Заходи психологічної служби закладу освіти із запобігання,                                            | Тренінг «Стигма, дискримінація, толерантне ставлення до ЛЖВ»<br>Інформаційне повідомлення на тему: «Попередження булінгу в учнівському середовищі»                                    | Налагодження роботи шкільної служби порозуміння.                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                              |                                            |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                              | виявлення та реагування на випадки булінгу | Заняття за програмою «Особиста гідність, безпека життя, громадянська позиція»<br><br>Інтерактивне заняття з попередження жорстокості та булінгу серед здобувачів освіти. | Розробити рекомендації щодо створення недискримінаційного уроку на прикладі гендерно чутливого уроку, враховувати особливості підготовки та проведення позакласних заходів<br><br>Розробити рекомендації щодо дотримання етики педагогічного мовлення, грамотності формулювання мовних конструкцій та їх письмового викладу педагогічними працівниками |
| <b>Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору</b> |                                            |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Приміщення та територія закладу</b>                                                       | Архітектурна доступність закладу освіти    | Головна будівля закладу освіти - двоповерхова, безбар'єрний доступ є лише до першого поверху.                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                        |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>освіти<br/>облаштовуються з<br/>урахуванням<br/>принципів<br/>універсального<br/>дизайну та/або<br/>розумного<br/>пристосування</b> |                                                                                                             | Експлуатація приміщення є зручною і ефективною. В умовах карантинних обмежень є можливість планувати автономність руху учасників освітнього процесу по території закладу освіти.<br>69% опитаних батьків \законних представників здобувачів освіти вважають, що приміщення та територія закладу освіти облаштовуються з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування | Спорудження пандуса.                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                        | План дій для покращення доступності. Чи узгоджений цей план із засновником? Чи є прогрес у його реалізації? | В стратегії розвитку закладу освіти передбачені заходи щодо поліпшення архітектурної доступності закладу освіти, розвитку освітнього середовища. План заходів узгоджений із засновником, у процесі реалізації                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами</b>                         | Методи і форми роботи у класах, де є діти з особливими освітніми потребами                                  | Використання індивідуальної форми навчання                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Рекомендувати для опрацювання онлайн курс "Участь батьків у організації інклюзивного навчання"<br><a href="https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:EdEra-SmartOsvita+Par+1/info">https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:EdEra-SmartOsvita+Par+1/info</a> |
|                                                                                                                                        | Чи розглядаються в структурі науково-методичної роботи питання методик роботи з дітьми з ООП?               | На засіданнях науково-методичної ради були розглянуті питання: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Як створити недискримінаційне середовище у школі.</li> <li>• Прихований навчальний план закладу освіти. Організація проекту</li> </ul>                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                        | Забезпеченість закладу освіти необхідним навчальним                                                         | Обладнано ресурсну кімнату.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                            |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                            | обладнанням для роботи з дітьми з ООП.                                                                       |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                            | Забезпеченість закладу освіти кадровим персоналом для роботи з дітьми з ООП.                                 | За штатним розписом передбачено посади практичного психолога, соціального педагога (вакансія)                                                                                                         | Заповнення вакансії посади соціального психолога.                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                            | Методична підтримка педагогів у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.                            | Організація педагогічного консилиуму, науково-методичних консультацій для розв'язання проблем, пов'язаних з освітньою діяльністю дітей з особливими потребами, їх адаптації в освітньому середовищі   | Рекомендувати для самоосвіти онлайн курс “Захист прав людей з інвалідністю”<br><a href="https://courses.primetheus.org.ua/courses/course-v1:FFR+PRPD101+2020_T1/course/">https://courses.primetheus.org.ua/courses/course-v1:FFR+PRPD101+2020_T1/course/</a> |
|                                                                                                                                                                                            | В яких аспектах роботи з дітьми з ООП вчителі потребують допомоги?                                           | Налагодження ефективного зворотного зв'язку, вибудовування індивідуальної траєкторії розвитку освітніх запитів.                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Заклад освіти взаємодіє з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти</b> | Комунікація з батьками дітей з ООП. Чи відповідає комунікація та співпраця очікуванням батьків та педагогів? | Комунікація відбувається на запити батьків\законних представників здобувачів освіти                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                            | Команда психолого-педагогічного супроводу та план її роботи                                                  | Команда психолого - педагогічного супроводу формується на потребу, до її складу включають: практичного психолога, класного керівника, представника адміністрації, одного з батьків (за домовленістю). |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                            | Ефективність роботи команди психолого-педагогічного                                                          |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                       | супроводу, досягнення поставлених завдань                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
| <b>Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя</b> | Заходи із вдосконалення освітнього середовища у стратегії розвитку закладу освіти                                             | <a href="https://docs.google.com/document/d/1R8_bNYzsfA_D8sQ0wXssJsnHtwM_v6r8/edit">https://docs.google.com/document/d/1R8_bNYzsfA_D8sQ0wXssJsnHtwM_v6r8/edit</a><br>р.V/ Шляхи досягнення поставленої мети                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                       | Відображення заходів із вдосконалення мотивуючого освітнього середовища в річному плані роботи                                | Простір закладу містить елементи, осередки, що зацікавлюють здобувачів освіти до пізнавальної діяльності (візуалізація на стінах, підлозі, сходах, інсталяції)<br><br>У закладі освіти формуються навички здорового способу життя (харчування, гігієна, фізична активність) та екологічно доцільної поведінки у здобувачів освіти, що відображено в річному плані роботи закладу освіти                                                                             |                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                       | Обладнання загального і навчального призначення дозволяє забезпечити оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями | Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                       | Розвиток освітнього середовища у напрямі здоров'язбереження та здорового способу життя                                        | Забезпечуються організаційно-гігієнічні вимоги освітнього середовища: <ul style="list-style-type: none"> <li>• вологе прибирання та провітрювання приміщень;</li> <li>• доочистка питної води;</li> <li>• наявність рукомийників, миючих засобів;</li> <li>• електросушарки для рук;</li> <li>• підігрів води;</li> <li>• регулююча висота парт;</li> <li>• дотримання “кольорового клімату”;</li> <li>• Забезпечення оптимального температурного режиму</li> </ul> | Пріоритетні завдання закладу освіти в цій царині.<br>Реалізація принципів здоров'язбережувальної педагогіки на практиці.<br>Здійснення моніторингу фізичного та психічного здоров'я |



|                                                                                                                                   |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                         | здобувачів освіти.<br>Спрямованість змісту освітньої діяльності на формування здоров'язбережувальної компетентності здобувачів освіти. |
| <b>У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально культурної комунікації учасників освітнього процесу</b> | Відвідуваність бібліотеки: частота, мета відвідувань, ступінь задоволення потреб                                 | Простір і ресурси бібліотеки використовуються для індивідуальної, групової, проектної та іншої роботи у рамках освітнього процесу, різних форм комунікації учасників освітнього процесу |                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                   | Мотивуючий до навчання простір бібліотеки.                                                                       | Ресурси бібліотеки використовуються для формування інформаційно-комунікаційної компетентності учасників освітнього процесу.                                                             |                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                   | Мотивуючий до навчання простір навчальних приміщень                                                              | Стіни навчальних приміщень використовуються для подання інформації, розміщення виставки творчих робіт дітей                                                                             |                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                   | Підтримка педагогічним працівникам та здобувачам освіти від бібліотеки для реалізації завдань освітнього процесу | Педагогічні працівники та здобувачі освіти отримують від шкільної бібліотеки достатньо підтримки для реалізації завдань освітнього процесу                                              |                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                   | Відображення питань із вдосконалення інформаційного простору у планах роботи закладу освіти.                     | У стратегії розвитку та річному плані роботи закладу освіти передбачено заходи щодо вдосконалення інформаційного простору в закладі освіти                                              |                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                   | Вдосконалення професійної майстерності шкільного бібліотекаря                                                    | Заклад освіти сприяє вдосконаленню професійної майстерності шкільного бібліотекаря                                                                                                      |                                                                                                                                        |

