

Визитная карточка проекта

Авторы проекта				
Фамилия, имя, отчество	Сизых Юлия Михайловна Кашина Татьяна Вадимовна			
Город, область	Нижний Новгород			
Номер, название школы	НГПУ			
Описание проекта				
Название темы вашего учебного проекта				
Фольклорная сказка				
Краткое содержание проекта				
Проект предназначен для учащихся 5 класса. Он охватывает изучение раздела по литературе "Устное народное творчество". Данный проект помогает в формировании у детей чувства собственного достоинства, чувства прекрасного, развивает наблюдательность, творческие способности, умение давать полную характеристику героя, умение работать в команде, прививает любовь к русской культуре и патриотизм.				
Предмет(ы)				
Литература				
Класс(-ы)				
5				
Приблизительная продолжительность проекта				
5 уроков, 1 неделя				
Основа проекта				
Образовательные стандарты				
Согласно ФГОС основного общего образования изучение литературы имеет следующие цели : -достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья				

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.			
Планируемые результаты обучения			
После завершения проекта обучающиеся достигнут следующих результатов:			
<u>личностных:</u> -способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию -развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора -осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку -сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. -развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера			
<u>метапредметных:</u> систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; -выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей			
<u>предметных:</u> -восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа -развитие способности понимать литературные художественные произведения -определять тему и основную мысль произведения			
Вопросы, направляющие проект			
O с н о в о п о л а г а ю щ и й в о п	Pочему люди любят читать сказки?		

р о с				
П р о б л ем ы е в о п р о с ы у ч е б н о й т е м ы	<p>1.Любое ли произведение можно назвать сказкой?</p> <p>2.Все ли сказки одинаковы?</p> <p>3.Может ли сказка повлиять на жизнь человека?</p> <p>4.Кто может быть главным героем сказки?</p> <p>5.Всегда ли в сказке добро побеждает зло?</p>			
У ч е б н ы е в о п р о с ы	<p>1.С какими литературными жанрами вы знакомы?</p> <p>2.Что такое сказка?</p> <p>3.Какие сказки вам знакомы?</p> <p>4.Какие виды сказок существуют?</p>			

План оценивания

График оценивания				
До работы над проектом	Уче ник и рабо тают над проектом и выполня ют зада ния	После завершения работы над проектом		
Стартовая презентация учителя для	Листы пластирирова ния раб	Итоговая самооценка и взаимооценка; экспертная оценка; оценка учителем выполненных исследований; итоговая рефлексия учеников и учителя;		

выявление первого опыта и интересов учащихся; мозговой штурм – вопросов; плана проведения деятельности; проекта критерия оценки и продукта; критерии оценки и деятельности; льности; ти;	группы; Обсуждают работу отыгрываясь; группу на страничках – обсуждение; утверждение; заполнение; явлении; Заполнение; являются бланками нами по оценке; нивации; аниципируя; самостийной; остаточно; елью; ной деятельностью.				
--	--	--	--	--	--

Описание методов оценивания

В начале проектной деятельности проводится оценка первоначального опыта и интересов обучающихся. Во время стартовой презентации педагога используется метод оценивания – мозговой штурм, который способствует поднятию учебных проблем. Обсуждается планирование проектной деятельности.

Для организации работы внутри группы учащиеся заполняют листы планирования работы в группе, выполняют самооценение своей работы. При этом они руководствуются бланками по оцениванию самостоятельной деятельности.

<p>Работа над темой исследования заканчивается представлением результатов в виде анкет, презентаций, вики-статей и др. После завершения работы над проектом обсуждают работы других групп. Здесь оценивается глубина проведенного исследования, логичность представления материала, творческий подход, умение аргументировано выступать перед аудиторией, защищать свою точку зрения, участвовать в обсуждении, задавать вопросы. На протяжении данного этапа ребята заполняют анкету по оцениванию сотрудничества в проекте.</p> <p>В конце проекта проводится внутригрупповая и индивидуальная рефлексия, выполняется итоговое самооценивание работы в группах.</p>			
Сведения о проекте			
Необходимые начальные знания, умения, навыки			
<p>-Знания по теме проекта из школьного курса <i>Литература 5 класс</i> -Пользовательские навыки работы на ПК (текстовый, табличный, создание презентаций, лент времени и анкет) -Умения работы с различными источниками информации: учебник, интернет</p>			
Учебные мероприятия			
<p><u>1 урок (1 неделя):</u></p> <p>Проект начинается с обсуждения с обучающимися вопросов по теме проекта (для этого используется стартовая презентация педагога). Обучающиеся обсуждают проблематику проекта. Это дает возможность поставить основополагающий вопрос «Почему люди любят читать сказки?». Обсуждаются критерии эффективного взаимодействия внутри групп.</p> <p>Учащиеся делятся на 4 группы по 5-6 человек, обдумывают план проведения исследований, выбирают исследовательские методы, формы представления результатов. Обсуждаются критерии оценивания работы групп, план работы по проекту. Обсуждение с каждой группой учащихся целей и планов проведения исследований. Начинают вести индивидуальные журналы</p>			
<p><u>2 урок (1 неделя):</u></p> <p>Обучающиеся проводят исследования, уточняются критерии оценивания работ групп, проводится их корректировка. Преподаватель консультирует группы.</p>			
<p><u>3 урок (1 неделя):</u></p> <p>Продолжается работа в группах. Обучающиеся проводят сетевое анкетирование по различным вопросам, строят ментальные карты и ленты времени, создают различные совместные документы.</p>			
<p><u>4 урок (1 неделя):</u></p> <p>Обучающиеся оформляют результаты исследований, готовятся к итоговому докладу. Обучающиеся защищают свои работы, пытаются ответить на основополагающий</p>			

вопрос.

5 урок (1 неделя):

Рефлексия работы над проектом осуществляется через размышление о том, что удалось и не удалось сделать в данном проекте, какие вопросы необходимо обсудить, или раскрыть в будущих работах.

Материалы для дифференцированного обучения

Ученик с проблемами
учебной мотивации
и умственного развития

В работе над проектом обучающийся выполняют доступные для себя, четко определенные задачи на основе продуманного алгоритма действий. Они имеют возможность воспользоваться помощью других участников группы, проконсультироваться с преподавателем.

Гоматерапия (ПРОБЛЕМНЫЙ УЧ

е н и к)				
У ч е н и к , д л я к о т о р о г о я з ы к п р е п о д а в а н и я н е р о д н о й	Такие ученики должны почувствовать свою значимость в общем деле, почувствовать, что они могут быть успешными. Дать задание на прочтение сказок на родном языке, проанализировать свою любимую сказку			
О д а р е н н ы й у ч е н и к	<i>Темы работ в каждой группе позволяют обучающимся провести исследование достаточно глубоко, проявив навыки критического и системного мышления.</i>			
Материалы и ресурсы, необходимые для проекта				

	Технологии — оборудование (отметьте нужные пункты)		
	Фотоаппарат, лазерный диск, видеомагнитофон, компьютер(ы), принтер, видеокамера, цифровая камера, проекционная система, видео-, конференц-оборудование, DVD-проигрыватель, сканер, другие типы интернет-соединений, телевизор		
	Технологии — программное обеспечение (отметьте нужные пункты)		
	СУБД/электронные таблицы, программы обработки изображений, программы разработки веб-сайтов, настольная издательская система, веб-браузер, текстовые редакторы, программы электронной почты, мультимедийные системы, другие справочники на CD-ROM		
M a t e r i a l y n a p e c h a t n o й o с n o в e	<p style="text-align: center;">Авторы проекта</p>		
D р у г и е п р и н а д л е ж н о с т и	Фамилия, имя, отчество	Сизых Юлия Михайловна Кашина Татьяна Вадимовна	
I н T	Список веб-адресов, необходимы для	Nижний Новгород	

е р н е т - р е с у р с ы	проведения проекта	
Д р у г и е р е с у р с ы	Кого нужно пригласить и что нужно организовать для успешного проведения проекта в процессе (экскурсии, эксперименты, гости, наставники, другие ученики/классы, эксперты, родители и т.д.)	НГПУ
Описание проекта		
Название темы вашего учебного проекта		
Фольклорная сказка		
Краткое содержание проекта		
Проект предназначен для учащихся 5 класса. Он охватывает изучение раздела по литературе "Устное народное творчество". Данный проект помогает в формировании у детей чувства собственного достоинства, чувства прекрасного, развивает наблюдательность, творческие способности, умение давать полную характеристику героя, умение работать в команде, прививает любовь к русской культуре и патриотизм.		
Предмет(ы)		
Литература		
Класс(-ы)		
5		
Приблизительная продолжительность проекта		
5 уроков, 1 неделя		
Основа проекта		
Образовательные стандарты		
Согласно ФГОС основного общего образования изучение литературы имеет следующие цели : -достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося		

		<p>среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> - становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.
Планируемые результаты обучения		
После завершения проекта обучающиеся достигнут следующих результатов:		
		<p><u>личностных:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию -развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора -осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку -сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. -развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера
		<p><u>метапредметных:</u></p> <p>систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;</p> <p>-выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей</p> <p><u>предметных:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа -развитие способности понимать литературные художественные произведения -определять тему и основную мысль произведения
Вопросы, направляющие проект		
	Основополагающий вопрос	Почему люди любят читать сказки?
	Проблемные вопросы учебной темы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Любое ли произведение можно назвать сказкой? 2.Все ли сказки одинаковы? 3.Может ли сказка повлиять на жизнь человека? 4.Кто может быть главным героем сказки? 5.Всегда ли в сказке добро побеждает зло?
	Учебные вопросы	<ol style="list-style-type: none"> 1.С какими литературными жанрами вы знакомы? 2.Что такое сказка? 3.Какие сказки вам знакомы? 4.Какие виды сказок существуют?

План оценивания

			График оценивания	
		До работы над проектом	Ученики работают над проектом и выполняют задания	
		Стартовая презентация учителя для выявления первоначального опыта и интересов учащихся; мозговой штурм вопросов; план проведения проекта; критерии оценки продуктов проектной деятельности;	Листы планирования работы групп; Обсуждают работы групп на страницах – обсуждения; Заполняют бланки по оцениванию самостоятельной деятельности.	
		Описание методов оценивания		
		<p>В начале проектной деятельности проводится оценка первоначального опыта и интересов обучающихся. Во время стартовой презентации педагога используется метод оценивания – мозговой штурм, который способствует поднятию учебных проблем. Обсуждается планирование проектной деятельности.</p> <p>Для организации работы внутри группы учащиеся заполняют листы планирования работы в группе, выполняют самооценивание своей работы. При этом они руководствуются бланками по оцениванию самостоятельной деятельности.</p> <p>Работа над темой исследования заканчивается представлением результатов в виде анкет, презентаций, вики-статьей и др. После завершения работы над проектом обсуждают работы других групп. Здесь оценивается глубина проведенного исследования, логичность представления материала, творческий подход, умение аргументировано выступать перед аудиторией, защищать свою точку зрения, участвовать в обсуждении, задавать вопросы.</p> <p>На протяжении данного этапа ребята заполняют анкету по оцениванию сотрудничества в проекте.</p> <p>В конце проекта проводится внутригрупповая и индивидуальная рефлексия, выполняется итоговое самооценивание работы в группах.</p>		
		Сведения о проекте		
		Необходимые начальные знания, умения, навыки		
		<p>-Знания по теме проекта из школьного курса Литература 5 класс</p> <p>-Пользовательские навыки работы на ПК (текстовый, табличный, создание презентаций, лент времени и анкет)</p>		

		-Умения работы с различными источниками информации: учебник, интернет
		Учебные мероприятия
	<u>1 урок (1 неделя):</u>	Проект начинается с обсуждения с обучающимися вопросов по теме проекта (для этого используется стартовая презентация педагога). Обучающиеся обсуждают проблематику проекта. Это дает возможность поставить основополагающий вопрос «Почему люди любят читать сказки?». Обсуждаются критерии эффективного взаимодействия внутри групп. Учащиеся делятся на 4 группы по 5-6 человек, обдумывают план проведения исследований, выбирают исследовательские методы, формы представления результатов. Обсуждаются критерии оценивания работы групп, план работы по проекту. Обсуждение с каждой группой учащихся целей и планов проведения исследований. Начинают вести индивидуальные журналы
	<u>2 урок (1 неделя):</u>	Обучающиеся проводят исследования, уточняются критерии оценивания работ групп, проводится их корректировка. Преподаватель консультирует группы.
	<u>3 урок (1 неделя):</u>	Продолжается работа в группах. Обучающиеся проводят сетевое анкетирование по различным вопросам, строят ментальные карты и ленты времени, создают различные совместные документы.
	<u>4 урок (1 неделя):</u>	Обучающиеся оформляют результаты исследований, готовятся к итоговому докладу. Обучающиеся защищают свои работы, пытаются ответить на основополагающий вопрос.
	<u>5 урок (1 неделя):</u>	Рефлексия работы над проектом осуществляется через размышление о том, что удалось и не удалось сделать в данном проекте, какие вопросы необходимо обсудить, или раскрыть в будущих работах.
		Материалы для дифференцированного обучения
	Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)	В работе над проектом обучающийся выполняют доступные для себя, четко определенные задачи на основе продуманного алгоритма действий. Они имеют возможность воспользоваться помощью других участников группы, проконсультироваться с преподавателем.
	Ученик, для которого язык преподавания не родной	Такие ученики должны почувствовать свою значимость в общем деле, почувствовать, что они могут быть успешными. Дать задание на прочтение сказок на родном языке, проанализировать свою любимую сказку
	Одаренный ученик	Темы работ в каждой группе позволяют обучающимся провести исследование достаточно глубоко, проявив навыки критического и системного мышления.

Материалы и ресурсы, необходимые для проекта			
Технологии — оборудование (отметьте нужные пункты)			
Фотоаппарат, лазерный диск, видеомагнитофон, компьютер(ы), принтер, видеокамера, цифровая камера, проекционная система, видео-, конференц-оборудование, DVD-проигрыватель, сканер, другие типы интернет-соединений, телевизор			
Технологии — программное обеспечение (отметьте нужные пункты)			
СУБД/электронные таблицы, программы обработки изображений, программы разработки веб-сайтов, настольная издательская система, веб-браузер, текстовые редакторы, программы электронной почты, мультимедийные системы, другие справочники на CD-ROM			
Материалы на печатной основе			
Другие принадлежности			
Интернет-ресурсы		<i>Список веб-адресов, необходимых для проведения проекта</i>	
Другие ресурсы		<i>Кого нужно пригласить и что нужно организовать для успешного проведения проекта в процессе (экскурсии, эксперименты, гости, наставники, другие ученики/классы, эксперты, родители и т.д.)</i>	