

Структура системного подхода к анализу деятельности преподавателя и учащегося на уроке

Оценки	Критерии	Баллы
1. Оценка основных личностных качеств преподавателя Высший балл 5	- Знание предмета и общая эрудиция преподавателя. - Уровень педагогического и методического мастерства. - Культура речи, темп, дикция, интенсивность, образность, общая и специфическая грамотность. - Степень тактичности и демократичности общения с учащимися. - Внешний вид, культура, мимика, жесты.	-
2. Оценка основных характеристик учащихся на занятии. Высший балл 4	- Степень познавательной активности, творчества и самостоятельности. - Уровень развития общеучебных и специальных умений и навыков. - Наличие и эффективность коллективных (групповых) форм работы учащегося на уроке. - Степень дисциплинированности, организованности и заинтересованности в данном учебном предмете вообще и в уроке в частности.	-
3. Оценка содержания деятельности преподавателя и учащегося. Высший балл 4	- Научность, доступность и посильность изучаемого учебного материала. - Актуальность и связь с жизнью (теории и практики). - Степень новизны, проблемности и привлекательности учебной информации. - Оптимальность объема, предложенного для усвоения материала.	-
4. Оценка эффективности способов деятельности преподавателя и учащихся на уроке. Высший балл 7	- Рациональность и эффективность использования времени урока, оптимальность темпа, а также чередование и смена видов деятельности в ходе урока. - Степень целесообразности и эффективности использования наглядности и ТОО на уроке. - Степень рациональности и эффективности использованных методов и организационных форм работы. - Уровень обратной связи со всеми учащимися в ходе урока. - Эффективность контроля за работой учащихся и уровень требований, на котором проводилась оценка их ЗУН. - Степень эстетического воздействия урока на учащихся. - Степень соблюдения правил охраны труда и ТБ преподавателем и учащимися в ходе урока.	-
5. Оценка цели и результатов проведенного урока. Высший балл 5	- Степень конкретности, четкости и лаконичности формулировки цели урока. - Реальность, целесообразность, сложность и достижимость цели одновременно. - Степень обучающего воздействия проведенного урока на учащихся (чему и в какой степени научились). - Степень воспитательного воздействия (что и в какой	-

	степени способствовало воспитанию учащихся в ходе урока). • Степень воздействия урока на развитие учащихся (что и в какой степени способствовало их развитию).	
6. Самоанализ	-	-
Высший балл 10		

Если получено: 85 баллов и выше – урок прошел на «отлично»;

84 – 65 баллов – урок прошел «хорошо»;

64-45 баллов – урок прошел «удовлетворительно»