تجميعُ اختبارات قصيرة
الاختبار الأول للصف الثامن
لغتي الجميلة

سلطنة عمان

الهيئة العامة للتربية والتعليم بمحا

مدرسة الضياء للتعل

15

الاختبارُ القصير الأول في مادة اللغة العربية للصّف الثامن للعام الدراسي (2024\25 ل

الصف:الثامن

.....\الاسم:.....

أولا(المطالعة): اقرئي الفقرة الاتية(القاضي شُريح)، ثم أجيبي عما يليها من أسئلة:

(1)ابتاع أمير المؤمنين الخطاب – رضي الله عنه- فرسًا من رجل من الأعراب، ونقده ثمنه، ثم امتطى صهوته ومضى به، لكنه ما كاد يبتعد بالفرس طويلا، حتى ظهر فيه عطب عاقه عن مواصلة الجري، فانثنى به عائدا من حيث انطلق، وقال للرجل: خذ فرسك؛ فإنه معطوب. فقال الرجل: لا آخذه يا أمير المؤمنين، وقد بعته لك سليما صحيحا، قال عمر: اجعل بيني وبينك حكما. فقال الرجل رضيتُ به.

(2)احتكم أمير المؤمنين وصاحب الفرس مع شُريح، فلما سمع مقالة الأعرابي، التفت إلى عمر بن الخطاب، وقال: هل أخذت الفرس سليما يا أمير المؤمنين؟ فقال عمر:نعم. فقال شُريح: احتفظ بما اشتريت يا أمير المؤمنين، أو رُدَّ الفرس كما أخذته سليما. فنظر عمر إلى شُريح مُعجبا، وقال: وهل القضاء إلا هكذا؟ قول فصل، وحكم عدل. سِــر إلى الكوفة فقد وليتك قضاءها.

(3)لم يكن شريح يوم ولاه عمر القضاء رجلا مجهول المقام في المجتمع المدني، أو أمرا مغمور المنزلة بين أهل العلم، وأصحاب الرأي من الصحابة؛ بل كان أصحاب الفضل والسابقون يقدرون شُريحا؛ لفتنه الحادة؛ وذكائه وخلقة الرفيع، وطول تجربته في الحياة وعمقها.

7

تخيري الإجابة الصحيحة من بين البدائل المعطاة (1):

أ) " لفطنته الحادة،وذكائه الفذ" **المرادف اللغوي** لكلمة (اثنى) هو: ..... (درجة))

(1) أكمل سيره (2)أقفز (3) ابتعد (4)عاد

(ب) " فإنه معطوب. "**علاقة الجملة بما قبلها:**

(1)تفسير (2) تعليل (3) تأكيد (4) توضيح (درجة)

(كان أمير المؤمنين عمر بن الخطاب راضيا بحكم القاضي شريح. هاتِ دليلا على ذلك من **الفقرة الثانية.** (درجة واحدة) (2)

.....

قال تعالى: (يا أيها الذين أمنوا كونوا قوامين بالقسط شهداءَ لله ولو على أنفسكم أو الوالدين والأقربين) كيف طبّق القاضي (3) (شريح ما جاء في هذه الآية من خلال حكمه؟؟ (درجتان

.....

(تدور القصة السابقة حول قضية ما، حللها مستعينة بالجدول: (درجتان(4)

القضية	المتخاصمان	حكم الصادر في القضية
	....	

ثانيا/ النصوص :اقرئي الآيات الآتية من نص (وتلك حجتنا)، ثمَّ أجيبي عن الأسئلة التي تليها:

قال تعالى (وَإِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ لِأَبِيهِ آزَرَ أَتَتَّخِذُ أَصْنَامًا آلِهَةً إِنِّي أَرَاكَ وَقَوْمَكَ فِي ضَلَالٍ مُبِينٍ (74) وَكَذَلِكَ نُرِي إِبْرَاهِيمَ مَلَكُوتَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَلِيَكُونَ مِنَ الْمُوقِنِينَ (75) فَلَمَّا جَنَّ عَلَيْهِ اللَّيْلُ رَأَى كَوْكَبًا قَالَ هَذَا رَبِّي فَلَمَّا أَفَلَ قَالَ لَا أُحِبُّ الْآفِلِينَ (76) فَلَمَّا رَأَى الْقَمَرَ بَازِغًا قَالَ هَذَا رَبِّي فَلَمَّا أَفَلَ قَالَ لَئِنْ لَمْ يَهْدِنِي رَبِّي لَأَكُونَنَّ مِنَ الْقَوْمِ الضَّالِّينَ (77) فَلَمَّا رَأَى الشَّمْسَ بَازِغَةً قَالَ هَذَا رَبِّي هَذَا أَكْبَرُ فَلَمَّا أَفَلَتْ قَالَ يَا قَوْمِ إِنِّي بَرِيءٌ مِمَّا تُشْرِكُونَ (78) إِنِّي وَجَّهْتُ وَجْهِيَ لِلَّذِي فَطَرَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ حَنِيفًا وَمَا أَنَا مِنَ الْمُشْرِكِينَ})

إني وجهت وجهي للذي فطر السموات" " **نوع أسلوب في الآية لاالسابقة:** (درجة واحدة) "(1)

(أ) (تخيَّري الصواب) (د) نداء (ج) توكيد (ب) التعجب الاستنكار

(2)عددي الدلائل الكونية على وحدانية الله التي حاور فيها إبراهيم قومه.؟ (درجة واحدة)

.....

.....

(3)قوم سيدنا إبراهيم أبوه مشتركون في عبادة الأصنام).حددي الآية التي تتضمن هذا المعنى من الآيات السابقة. (نصف رجة)

.....

(4)(فلما أفل قال لا أحب الأفلين)، ما علاقة هذه الآية بما قبلها؟ (نصف درجة)

.....

(5) ظهرت بعض سمات النص القرآني في الآيات السابقة. حددي سمتين من سمات النص القرآني. (درجة

. ...

:ثالثا:(النحو والصرف): اقرئي الفقرة الأتية، ثم أجيبي عما يليها من أسئلة

العلمُ ضرورةٌ في (حياة) الإنسانِ، بعد التطور الحاصل في جميع الميادين. ولعلَّ سهولةَ الوصولِ إلى المعلومات، وتتبع أخبار العالم، جعل العالمُ قريةً صغيرةً. وهذا ما يتجلى في انتشار أخبار غزة على الصعيد العالمي، حيث تجلّت إيجابيات حرب 7أكتوبر أنَّ العالمَ عرفَ حقيقة الصهاينة، ورغم دعم الحكومات للصهاينة، إلا أن الشعوبَ تقف بجانب القضية الفلسطينية، لقد أكملت الحرب على غزة عامها الأول، وغدت قضية فلسطين القضية الأولى في العالم، وكشفت

.حقيقة)المنظمات وقوانينها فهي قوانين زائفة لا تتطبق إلا على الدول العربية)

:أعربي ما تحته خط(1)

4

(صغيرة) ..... (درجة)

:استخرجي من الفقرة السابقة(2)

أ. نعتًـــا ..... (نصف درجة

ب.اسمًـــا معطوفًـــًـــا..... (نصف درجة

:اضبطي ما بين القوسين في الفقرة السابقة(3)

في (حياة) كشفتْ (حقيقة)

((درجة

(اقرئي كتابًـا أو قصة)، يفيد حرف العطف "أو" في المثال السابق: (نصف رجة) (4)

(1) الترتيب والتراخي (2) الترتيب والتعقيب (3) الجمع (4) التخيير (تخيري الصواب)

(5) ضعي نعتًـــا مناسبًـــا للجملة: (درجة)

(مريم طالبةٌ .....)

وفقكنَّ اللهُ صغيراتي المثابرات

سلطنة عمان
وزارة التربية والتعليم

أنموذج إجابة اختبار الصف الثامن الأساسي
للعام الدراسي 1445/1446هـ - 2024\2025
المـــادة: اللغة العربية

السؤال الأول : النصوص القرائية			(7) درجات	
الجزئية	المفردة	الإجابة	المستوى	الدرجة
1	أ	رجع وعاد	معرفة وفهم	1
	ب	(2)تعليل	معرفة وفهم	1
		(3)		
2		فنظر عمر إلى شُريح مُعجبا	معرفة وفهم	1
4		حكم شريح بالعدل ولم يجامل أمير المؤمنين	تحليل	1
5		القضية(بيع فرس معطوب) المتخاصمان(عمر وصاحب الفرس) الحكم(حكم القاضي لصالح صاحب الفرس)	تقويم	1

السؤال الثاني : النصوص الأدبية			(4) درجات	
الجزئية	المفردة	الإجابة	المستوى	الدرجة
1		(ج) توكيد	معرفة و فهم	درجة واحدة
2		عدم أحقية الكواكب بالعبادةلأنها تظهر وتختفي،وعدم أحقية الأصنام بالعبادة لأنها لا تنفع ولا تظر- خلق السموات والأرض	معرفة وفهم	نصف درجة
3		وَإِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ لِأَبِيهِ آزَرَ أَتَتَّخِذُ أَصْنَامًا آلِهَةً ۖ إِنِّي أَرَاكَ وَقَوْمَكَ فِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ	تحليل	درجة واحدة
4		نتيجة؛لأنها جواب للشرط	تحليل	درجة واحدة
5		الحوار والاستفهام- التدرج والتقرير-العرض القصصي.	تحليل	نصف درجة

السؤال الثالث : التطبيقات اللغوية			(4) درجات	
الجزئية	المفردة	الإجابة	المستوى	الدرجة
1		(صغيرة) نعت منصوب وعلامة نصبه الفتحة	تطبيق	درجة
2	أ	صغيرة - الفلسطينية	تطبيق	نصف درجة
	ب	وقوانينها	تطبيق	نصف درجة
3		حياةِ(اسم مجرور بالكسرة حقيقةَ (مفعول به منصوب بالفتحة	تطبيق	نصف درجة

		(4)التخيير	معرفة وفهم	نصف درجة
5		مهذبةٌ –خلوقة (يشترط يكون نعت نكرة))	تقويم وتحليل	درجة

15

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظ

مدرسة الضياء للتعليم

االاختبارُ القصير الأول في مادة اللغة العربية للصَّف الثامن للعام الدراسي (2024\2025 ل

الصف:الثامن .....\الاسمُ:.....

:أولا(المطالعة): اقرئي الفقرة الاتية ثم أجيبي عما يليها من أسئلة

(1)كان لاكتشاف الكهرباء أثر عميق في تغيير مناحي الحياة الإنسانية، وتغيير أنماطها ومستوياتها، ومنذ ظهور ذلك الاكتشاف العظيم سار ركب التقدم والمدنية قدما مع تطور الاكتشافات والاختراعات التي استجدت تباعًـا في مجالات الكهرباء واستخداماتها المتعددة.

(2) مما لا شك فيه تعتبر الكهرباء العامل الأساس لاستمرار التقدم والرخاء؛ لأنها دخلت في كل أنماط الحياة، وازدادت الحاجة إليها، والاستفادة منها والاعتماد عليها. ورغم مزايا الكهرباء، وتنوع استخداماتها، إلا أنه قد يحدث بسبب الجهل أو التهاون أو سوء الاستعمال حوادث مأساوية وكوارث مميتة.

(3) إن كثير من حالات الحريق و الانفجارات والإصابات المؤسفة كان يمكن تفاديها – بإذن الله- لو أحسن الناس التعامل مع الكهرباء .فحياة الإنسان غالية؛ ولذا أمرنا الله بتجنب كل ما يضرها .

(1) تخيري الإجابة الصحيحة من بين البدائل المعطاة:

7 (درجة)

(أ) " مناحي الحياة" **المرادف اللغوي** لكلمة (مناحي) هو: .....
(1) أساس (2) أرجاء (3) أنماط (4) مجالات

(ب) " أنها دخلت في كل أنماط الحياة "**علاقة الجملة بما قبلها:**
(1)تفسير (2) تعليل (3) تأكيد (4) توضيح

(عللي : تعتبر الكهرباء العامل الأساس لاستمرار التقدم والرخاء ؟ (درجة واحدة (2)

.....

(ذكر الكاتب في الفقرة السابقة ثلاثة أسباب تؤدي لحوادث مأساوية بسبب الكهرباء. **اكتبي اثنين منها.** ؟ (درجتان (3)

....

(يقول الله تعالى: " ولا تلقوا بأيديكم إلى التهلكة". استخرجي من **الفقرة الثالثة** ما يشير إلى مضمون الآية الكريمة؟ (درجة واحدة (4)

.....

(يترك بعض الناس كابلات التعبئة مفتوحة طوال اليوم. قدمي نصيحة له. (درجة واحدة **(5)**

.....

:ثانيا/ النصوص :اقرئي الأبيات الآتية من نص (هجرة في سبيل الله)، ثمَّ أجيبي عن الأسئلة التي تليها

- هجرتُ بطاح مكة والشعابـــا ووَدّعــت المنازل والرحابـــا
تخذتَ من الدجى يا بدر سِترا ومن مـــرهوب حلكته ثيابـــا -2
- فكيف تركت خلفك كل شـــأن وخليْـتَ القرابـــة والصحابـــا
يناديهم فلا يلقى سميعـــــًا ويدعوهم فلا يـــجـد الجوابـــا -4
تزيدك كل حادثةٍ ثباتـــــــًا وصبرًا في المواقف وانكبابـــا -5
نبتْ بِـك أرضُ مكة وهي أوفـــى وأرحب في سبيل الشرك بـابـــا -6

4

(1) " فكيف تركت خلفك كل شــأن " **يفيد أسلوب الاستفهام في البيت الثاني :** (درجة واحدة)

(أ) الاستنكار (ب) التعجب (ج) الضجر (د)التفاؤل (تخيَّري الصواب)

(2) قاوم الرسول(صلى الله عليه وسلم) قومه، فكيف قاوم الرسول قومه كما يظهر في البيت الأول؟ (نصف درجة)

.....

(3)اشرحي الصورة الجمالية في قول الشاعر(ومن موهوب حلكته ثيابا). (درجة)

.....

(4)وضحي موقف الرسول من المصاب والشدائد كما يتضح من البيت الخامس. (نصف درجة)

.....

(5) ظهرت بعض سمات المدائح النبوية في الأبيات السابقة. حددي سمتين من سمات المدائح النبوية. (درجة)

.

.....

ثالثا:(النحو والصرف): اقرئي الفقرة الأتية، ثم أجيبي عما يليها من أسئلة

إنّ (العمل) من أسباب الكمال، وهو طريقٌ إلى بلوغ الآمال، وسبيل إلى كل خيرٍ ونجاحٍ، فالأرضُ بغير عملٍ لا تنبت شئيا. فالعاملُ المخلصُ الذي يتصفُ بالصبرِ، والأمانةِ، والعزمِ، والنزاهةِ هو الذي ينالِ المحامدَ، ويكتسب الفضائل، ويحيا حياة كريمةً، وأما مَـنْ خاف من الأعمال، فإنه يعيش حياةً شاقةً، ويكون عبئًـــا ثقيلا؛ فهذا لا خير له في الحياة.

(1)أعربي ما تحته خط:

(شاقة) ..... (درجة)

4

:استخرجي من الفقرة السابقة(2)

(أ. نعتًـــا..... (نصف درجة

(ب.اسمًـــا معطوفًـــا..... (نصف درجة

:اضبطي ما بين القوسين في الفقرة السابقة(3)

(إنّ (العمل) من أسباب الكمال (نصف درجة

دخل المعلمُ فالمدير)، **يفيد حرف العطف " الفاء" في المثال السابق:** (نصف درجة) **(4)**

((1)الترتيب والتراخي (2) الترتيب والتعقيب (3) الجمع (4) التخيير (تخيري الصواب

صححي الخطأ النحوي: (درجة (5)

(نعيشُ بالقرآن حياةً هادئةٍ) .....

وفقكنَّ اللهُ صغيراتي المثابرات

سلطنة عمان
وزارة التربية والتعليم

أنموذج إجابة اختبار الصف السادس الأساسي
للعام الدراسي 1445/1446هـ - 2024\2025
المـــادة: اللغة العربية

السؤال الأول : النصوص القرائية			(7) درجات	
الجزئية	المفردة	الإجابة	المستوى	الدرجة
1	أ	(4) مجالات	معرفة وفهم	1
	ب	(5) تعليل	معرفة وفهم	1
2		لأنها دخلت في كل أنماط الحياة المدنية والاعتماد عليها في كل مكان.	معرفة وفهم	1
3		الجهل- التهاون – سوء الاستعمال	تحليل	2
4		فحياة الإنسان غالية؛ ولذا أمرنا الله بتجنب كل ما يضرها .	تحليل	1
5		عليهم أن يغلقوا نقاط الكهرباء حتى لا تسبب في حريق.	تقويم	1

السؤال الثاني : النصوص الأدبية			(4) درجات	
الجزئية	المفردة	الإجابة	المستوى	الدرجة
1		(ب) التعجب	معرفة و فهم	درجة واح
2		الهجرة	معرفة وفهم	نصف درجة
3		شبه الشاعر ظلام الليل بالثياب.	تحليل	درجة واح
4		تزيده ثباتًــا وصبرا وإصرارا	تحليل	درجة واح
5		التصوير البلاغي للمعاني وتجسيدها- توظيف المتضادات-تكرار بعض الألفاظ والتراكيب-تتبع سيرة الرسول كاملة أو جزءًا منها	تحليل	نصف درجة

السؤال الثالث : التطبيقات اللغوية			(4) درجات	
الجزئية	المفردة	الإجابة	المستوى	الدرجة
1		(شاقة) نعت منصوب وعلامة نصبه الفتحة	تطبيق	درجة
2	أ	المخلص-كريمة –شاقة-ثقيلا	تطبيق	نصف درجة
	ب	الأمانةِ، العزم، النزاهةِ، سبيل ،نجاح	تطبيق	نصف درجة
3		العملَ(اسم "إن" منصوب بالفتحة)	تطبيق	نصف درجة
		(2) الترتيب والتعقيب	معرفة وفهم	نصف درجة
5		هادئة (تنوين فتح)	تقويم وتحليل	درجة

سلطنة عمان

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الباطنة شمال

مدرسة الضياء للتعليم الأساسي(5-9)

االاختبارُ القصير الأول في مادة اللغة العربية للصَّف الثامن للعام الدراسي (2024\2025م) الفصل الاول

الاسمُ:.....\..... الصف:الثامن

أولا(المطالعة): اقرئي الفقرة الاتية(القاضي شُريح)، ثم أجيبي عما يليها من أسئلة:

في غمرة المشكلات التي يعيش العالم فيها تبدو الإنسانية مُتعبة، فليس في العالم أمة تستطيع أن تحيا في اطمئنان تتمتع بثمرة ما تجنيه، ولكن الأمم تعيش في أرق وخوف من سوء المصير، وضغائن لا يدري أحد متى تنفجر منها الحروب.

ومصدر المحن التي تعانيها البشرية هي سببها جهل الإنسان قيمة نفسه، ومكانته في الكون، وهدفه في الوجود، لا ما يتوهمه رجال السياسة والاجتماع والحرب. فجهل الإنسان لغاية وجوده، وما وهبه الله من قدرة التفكير، والتمييز بين الشر والخير، جعله يستخدم موهبته فيما يهلك البشرية، ولو فهم الناس غايتهم من وجودهم لعاشوا في تعاون ، ولأدركوا أن التعاون بين الناس رائد المجتمع.

تخيري الإجابة الصحيحة من بين البدائل المعطاة (1):

(أ) " وهبه الله " المرادف اللغوي لكلمة (وهب) هو: ..... (درجة)

(1) أخذ (2) منح (3) سلب (4) قطع

7

(ب) " وجودهم لعاشوا في تعاون "علاقة الجملة بما قبلها:

(1)تفسير (2) نتيجة (3) تأكيد (4) توضيح

(عما مصدر المحن التي تعانيها البشرية كما تفهمين من الفقرة السابقة؟ (درجة واحدة (2)

.....

.

(من خلال فهمك للنص السابق، استخلصي نتيجتين من النتائج المترتبة على المشكلات التي يواجهها العالم اليوم؟ (درجتان(3)

....

أعطى الله الإنسان نعمًا كثيرة كالتفكير والتمييز بين الخير والشر، ولكنه وظفها فيما يضر الناس. استخرجي العبارة الدالة(4) (3)

.....على المعنى السابق من الفقرة السابقة

(في ضوء الأحداث التي يعيشها إخواننا في غزة. كيف يمكننا نصرة إخواننا في غزة.؟ (درجة واحدة (5)

.....

ثانيا/ النصوص :اقرئي الأبيات الآتية من نص (وتلك حجتنا آتيناها إبراهيم)، ثمَّ أجيبي عن الأسئلة التي تليها:

وَإِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ لِأَبِيهِ آزَرَ أَتَتَّخِذُ أَصْنَامًا آلِهَةً ۖ إِنِّي أَرَاكَ وَقَوْمَكَ فِي ضَلَالٍ مُبِينٍ (74) وَكَذَٰلِكَ نُرِي إِبْرَاهِيمَ مَلَكُوتَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَلِيَكُونَ مِنَ الْمُوقِنِينَ (75) فَلَمَّا جَنَّ عَلَيْهِ اللَّيْلُ رَأَىٰ كَوْكَبًا ۖ قَالَ هَٰذَا رَبِّي ۖ فَلَمَّا أَفَلَ قَالَ لَا أُحِبُّ الْآفِلِينَ (76) فَلَمَّا رَأَى الْقَمَرَ بَازِغًا قَالَ هَٰذَا رَبِّي ۖ فَلَمَّا أَفَلَ قَالَ لَئِن لَّمْ يَهْدِنِي رَبِّي لَأَكُونَنَّ مِنَ الْقَوْمِ الضَّالِّينَ (77) فَلَمَّا رَأَى الشَّمْسَ بَازِغَةً قَالَ هَٰذَا رَبِّي هَٰذَا أَكْبَرُ ۖ فَلَمَّا أَفَلَتْ قَالَ يَا قَوْمِ إِنِّي بَرِيءٌ مِّمَّا تُشْرِكُونَ (78) إِنِّي وَجَّهْتُ وَجْهِيَ لِلَّذِي فَطَرَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ حَنِيفًا وَمَا أَنَا مِنَ الْمُشْرِكِينَ 79 وَحَاجَّهُ قَوْمُهُ قَالَ أَتُحَاجُّونِّي فِي اللَّهِ وَقَدْ هَدَانِ وَلَا أَخَافُ مَا

2) عددي دلائل كونية على وحدانية الله تعالى التي حاور فيها سيدنا إبراهيم نفسه، ثم حاج بها قومه ؟ (درجة واحدة)

....

(3)(إحاطة الله بعلم كل ما في الكون).هات من الآيات السابقة ما يتفق معنى الآية. (درجة)

.....

(4) من سمات النص القرآني الحوار. دللي على ذلك من الآيات السابقة.(درجة)

.....

ثالثا:(النحو والصرف): اقرئي الفقرة الأتية، ثم أجيبي عما يليها من أسئلة

كان للقرآن الكريمِ الذي أنزله اللهُ على نبيه محمد-صلى الله عليه وسلم- أثرٌ كبيرٌ في رُقــي اللغةِ العربيةِ وآدابها؛ إذ قرّب بين لهجاتِ القبائل العربية، وبه سادت لغة قريش، وظفرتْ اللغةَ العربيةَ بثروةٍ ضخمةٍ من المفرداتِ، والعبارات والمعاني، والأمثلة والحكم، فحافظوا عليها كما حفظها (القرآن) الكريم.

(1)أعربي ما تحته خط:

(كبير) ..... (درجة)

(2)استخرجي من الفقرة السابقة:

أ. نعتًـــا نكرةً ..... (نصف درجة

ب.اسمًـــا معطوفًـــــًـــا..... (نصف درجة

(3)اضبطي ما بين القوسين في الفقرة السابقة:

(حفظها (القرآن) الكريم (نصف درجة

(قرأتُ كتابًـا مفيدًا)، يُعرب النعت في الجملة السابقة:": (نصف درجة) (4)

(1) نعت مرفوع (2) نعت منصوب (3) نعت مجرور (4) نعت مجزوم (تخيري الصواب)

(5) **صححي الخطأ النحوي:** (درجة)

شاهدتُ الطالبةُ متميزة .....

وفقكنَّ اللهُ صغيراتي المثابرات

سلطنة عمان
وزارة التربية والتعليم

أنموذج إجابة اختبار(2) الصف الثامن الأساسي
للعام الدراسي 1445/1446هـ - 2024\2025
المـــادة: اللغة العربية

السؤال الأول : النصوص القرائية			(7) درجات	
الجزئية	المفردة	الإجابة	المستوى	الدرجة
1	أ	2) منح	معرفة وفهم	1
	ب	(2) نتيجة	معرفة وفهم	1
2		جهل الإنسان قيمة نفسه، ومكانته في الكون، وهدفه في الوجود	معرفة وفهم	1
3		أرق وخوف من سوء المصير، وضغائن لا يدري أحد متى تنفجر منها الحروب. (أو ما يأتي به الطالب)	تحليل	2
4		وما وهبه الله من قدرة التفكير، والتمييز بين الشر والخير، جعله يستخدم موهبته فيما يهلك	تقويم	1
5		الدعاء لهم- المقاطعة- نشر أخبراهم- استنكار الأحداث	تحليل	1

السؤال الثاني : النصوص الأدبية			(4) درجات	
الجزئية	المفردة	الإجابة	المستوى	الدرجة
1		(أ) الإنكار	معرفة و فهم	درجة واحـ
2		عدم أحقية الكواكب بالعبادةلأنها تظهر وتختفي،وعدم أحقية الأصنام بالعبادة لأنها لا تنفع ولا تظر- خلق السموات والأرض	معرفة وفهم	درجة واحـ
3		(وسع ربي كل شيء علما)	تحليل	درجة واحـ
4		وَإِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ لِأَبِيهِ آزَرَ أَتَتَّخِذُ أَصْنَامًا آلِهَةً ۖ إِنِّي أَرَاكَ وَقَوْمَكَ فِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ	تحليل	درجة واحـ

السؤال الثالث : التطبيقات اللغوية			(4) درجات	
الجزئية	المفردة	الإجابة	المستوى	الدرجة
1		(كبير) نعت مرفوع وعلامة رفعه الضمة	تطبيق	درجة
2	أ	كبير - ضخمة	تطبيق	نصف درجة

	ب	آدابها -العبارات -المعاني، -الأمثلة -الحكم	تطبيق	نصف درجة
3		كما حفظها (القرآنُ) فاعل مرفوع بالضمة	تطبيق	نصف درجة
		(2) نعت منصوب	معرفة وفهم	نصف درجة
5		المتميزة	تقويم وتحليل	درجة

القراءة (٧ درجات):

اقرأ المقال الآتي (بتصرُّف)، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

١. لقد اختار الله كوكب الأرض ليصبح الكوكب الذي يعيش فيه الإنسان، لكن الإنسان بادر بالعدوان عليه، وقد وقع هذا التعدي في غمرة تقدّمه العلمي والصناعي، وكان عليه أن يتعامل مع الكوكب بحكمة وتدبّر؛ كي تستقيم حياته وحياة الكائنات الأخرى، لكنه لم يفعل ذلك؛ فقد لوّث التربة والمياه والهواء، وكذلك طبقات الجو العليا لم تسلم من أثر التلوث.

٢. ويعود التلوث إلى ممارسات الإنسان في عناصر البيئة المختلفة؛ فالتربة قد تلوَّثت بما ألقى بها من سموم مختلفة، كالمخصبات والأسمدة ومضادات الأعشاب والحشرات والآفات ونفايات الصناعات. والمياه تلوّثت بمخلفات المجاري والصناعات، مما أدَّى إلى موت كثير من الكائنات الحية. أما عن الهواء فقد تلوَّث بعوادم السيارات والمصانع، مما أدى إلى زيادة تركيز ثاني أوكسيد الكربون في الهواء، وكان ذلك السبب الرئيس الذي أدَّى إلى ارتفاع درجة حرارة الجو. وقد وصل تأثير الإنسان سلبًا إلى إسهامه في تلوث طبقات الجو العليا، وكان من نتيجته تآكل طبقة الأوزون؛ بسبب الاستعمال للغازات باختلاف استعمالاتها وأغراضها.

٣. ختامًا، لنعلم أن عواقب التلوث كبيرة وخطيرة، كالإصابة بأمراض السرطان والحساسية، وخطر ذوبان الجليد في القطبين، إضافة إلى عدم توافر الإنتاج الذي يغطّي احتياجات الغذاء؛ فحافظ أيها الإنسان على الكنوز المختلفة التي وهبها الله لنا، مبتعدًا عن كل ما يؤدي إلى الإضرار بالبيئة وتلوثها.

١. في الفقرة الأولى كلمة بمعنى (أسرع واستعجل)، استخرجها: .....

٢. "لنعلم أن عواقب التلوث كبيرة". كلمة (عواقب) جمع، المفرد منها:

أ. عقب ب. أعقاب ج. عاقبة (تخيَّر الصواب)

٣. اذكر شكلين من أشكال التلوث في الطبيعة.

.....

٤. فسِّر: التلوث سبب رئيس في زيادة درجات الحرارة.

.....

٥. ما الفكرة التي تتحدث عنها الفقرة الثالثة؟

.....

٦. من أهم أسباب تلوث الهواء تلوثه بعوادم السيارات والمصانع.

قدِّم مقترحًا للتقليل من تلوث الهواء الناجم عن عوادم السيارات والمصانع.

.....

النصوص الأدبية (٤ درجات):

اقرأ الآبيات الآتية للشاعر محمد عبد الغني حسن، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

١. هجرت بطاح مكة والشعابـــا ووودعت المنازل والرِحابا

٢. تخِذت من الدُّجى يا بدرُ سترًا ومن مرهوب حُلكَته ثيابًا

٣. فكيف تركت خلفك كل شأنٍ وخليت القرابة والصِحابا

٤. يناديـهم فلا يلقى سميـعًا ويدعوهم فلا يجد الجـوابا

١. الجذر الثلاثي لكلمة (مرهوب): .....

٢. ما الفكرة العامة التي تضمنتها الأبيات السابقة؟

.....

٣. وضِّح الصورة الجمالية الواردة في الشطر الأول من البيت الثاني.

.....

٤. اذكر سمة من سمات المدائح النبوية الواردة في الأبيات السابقة.

.....

النحو والصرف (٤ درجات):

الإنسان الكسول لا يعاشره الناس، ولا يبادرون إلى صحبته؛ لأنه يجلب لمشاعرهم الإحباط واليأس. والكسل عدو النجاح؛ لأنه يؤدي إلى تراخي الأفراد وانعدام رغبتهم في (العمل)، لذا تواجههم صعوبة (بالغة) في تحدِّي الصعاب، وتحقيق الأهداف، فتتعطَّل معه مسيرة النجاح والتقدُّم والإنتاج والعمل.

١. استخرج من الفقرة السابقة:

أ. نعتًا مرفوعًا: .....

ب. اسمًا معطوفًا منصوبًا: .....

٢. أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة:

انعدام: .....

٣. اضبط بالشكل أواخر الكلمتين اللتين بين الأقواس في الفقرة السابقة:

(العمل) - (بالغة)

٤. اكتب جملة من إنشائك تحتوي على الكلمتين (الاجتهاد – المثابرة) مستخدمًا فيها حرفًا من حروف العطف.

.....