

تجميعُ اختبارات قصيرة
الاختبار الأول للصف الثامن
لغتي الجميلة

أولاً (المطالعة): اقرني الفقرة الآتية (القاضي شريح)، ثم أجيب عما يليها من أسئلة

- (1) ابتاع أمير المؤمنين الخطاب - رضي الله عنه - فرساً من رجل من الأعراب، ونقده ثمنه، ثم امتطى صهوته ومضى به، لكنه ما كاد يبتعد بالفرس طويلاً، حتى ظهر فيه عطب عاقه عن مواصلة الجري، فانتثى به عانداً من حيث انطلق، وقال للرجل: خذ فرسك؛ فإنه معطوب. فقال الرجل: لا أخذه يا أمير المؤمنين، وقد بعته لك سليماً صحيحاً، قال عمر: اجعل بيني وبينك حكماً. فقال الرجل رضيته به.
- (2) احتكم أمير المؤمنين وصاحب الفرس مع شريح، فلما سمع مقالة الأعرابي، التفت إلى عمر بن الخطاب، وقال: هل أخذت الفرس سليماً يا أمير المؤمنين؟ فقال عمر: نعم. فقال شريح: احتفظ بما اشتريت يا أمير المؤمنين، أو رُدَّ الفرس كما أخذته سليماً. فنظر عمر إلى شريح مُعجباً، وقال: وهل القضاء إلا هكذا؟ قول فصل، وحكم عدل. سِرَّ إلى الكوفة فقد وليتك قضاءها.
- (3) لم يكن شريح يوم ولده عمر القضاء رجلاً مجهول المقام في المجتمع المدني، أو أمراً مغموراً المنزلة بين أهل العلم، وأصحاب الرأي من الصحابة؛ بل كان أصحاب الفضل والسابقون يقدرُون شريحاً؛ لفتنه الحادة؛ وذكائه وخلقه الرفيع، وطول تجربته في الحياة وعمقها.

تخيري الإجابة الصحيحة من بين البدائل المعطاة (1)

(أ) " لفظتنته الحادة، وذكائه الفذ " المرادف اللغوي لكلمة (اثنى) هو: (درجة)

(1) أكمل سيره (2) أقفز (3) ابتعد (4) عاد

(ب) " فإنه معطوب. " علاقة الجملة بما قبلها:

(1) تفسير (2) تعليل (3) تأكيد (4) توضيح (درجة)

(كان أمير المؤمنين عمر بن الخطاب راضياً بحكم القاضي شريح. هاتِ دليلاً على ذلك من الفقرة الثانية. (درجة واحدة) (2)

قال تعالى: (يا أيها الذين آمنوا كونوا قوامين بالقسط شهداء لله ولو على أنفسكم أو الوالدين والأقربين) كيف طبق القاضي (3) (شريح) ما جاء في هذه الآية من خلال حكمه؟؟ (درجتان)

(تدور القصة السابقة حول قضية ما، حلليها مستعينة بالجدول: (درجتان) (4)

القضية	المتخاصمان	حكم الصادر في القضية
		

ثانياً/ النصوص: اقرني الآيات الآتية من نص (وتلك حجتنا)، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليها

قال تعالى (وَإِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ لِأَبِيهِ أَزَرَ اتَّخَذُ أَصْنَامًا آلِهَةً إِنِّي أَرَاكَ وَقَوْمَكَ فِي ضَلَالٍ مُبِينٍ (74) وَكَذَلِكَ نُرِي إِبْرَاهِيمَ مَلَكُوتَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَلِيَكُونَ مِنَ الْمُوقِنِينَ (75) فَلَمَّا جَنَّ عَلَيْهِ اللَّيْلُ رَأَى كَوْكَبًا قَالَ هَذَا رَبِّي فَلَمَّا أَفَلَ قَالَ لَا أَحِبُّ الْآفِلِينَ (76) فَلَمَّا رَأَى الْقَمَرَ بَازِعًا قَالَ هَذَا رَبِّي فَلَمَّا أَفَلَ قَالَ لَئِنْ لَمْ يَهْدِنِي رَبِّي لَأَكُونَنَّ مِنَ الْقَوْمِ الضَّالِّينَ (77) فَلَمَّا رَأَى الشَّمْسَ بَازِعَةً قَالَ هَذَا رَبِّي هَذَا أَكْبَرُ فَلَمَّا أَفَلَتْ قَالَ يَا قَوْمِ إِنِّي بَرِيءٌ مِمَّا تُشْرِكُونَ (78) إِنِّي وَجْهْتُ وَجْهِيَ لِلَّذِي فَطَرَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ حَنِيفًا وَمَا أَنَا مِنَ الْمُشْرِكِينَ)

إني وجهت وجهي للذي فطر السموات " نوع أسلوب في الآية السابقة: (درجة واحدة) (1)

الاستنكار (ب) التعجب (ج) تأكيد (د) نداء (تخيري الصواب) (أ)

(2) عددي الدلائل الكونية على وحدانية الله التي حاور فيها إبراهيم قومه؟ (درجة واحدة)

(3) قوم سيدنا إبراهيم أبوه مشتركون في عبادة الأصنام). حددي الآية التي تتضمن هذا المعنى من الآيات السابقة. (نصف درجة)

(4) (فلما أفل قال لا أحب الأفلين)، ما علاقة هذه الآية بما قبلها؟ (نصف درجة)

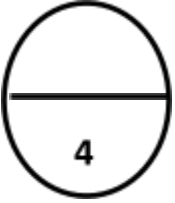
(5) ظهرت بعض سمات النص القرآني في الآيات السابقة. حددي سميتين من سمات النص القرآني. (درجة)

ثالثاً: (النحو والصرف): اقرني الفقرة الآتية، ثم أجيب عما يليها من أسئلة

العلمُ ضرورةٌ في (حياة) الإنسان، بعد التطور الحاصل في جميع الميادين. ولعلَّ سهولة الوصول إلى المعلومات، وتتبع أخبار العالم، جعل العالمَ قريةً صغيرةً. وهذا ما يتجلى في انتشار أخبار غزة على الصعيد العالمي، حيث تجلّت إيجابيات حرب 7 أكتوبر أنَّ العالمَ عرفَ حقيقة الصهاينة، ورغم دعم الحكومات للصهاينة، إلا أن الشعوب تقف بجانب القضية الفلسطينية، لقد أكملت الحرب على غزة عامها الأول، وغدت قضية فلسطين القضية الأولى في العالم، وكشفت

حقيقة (المنظمات وقوانينها فهي قوانين زائفة لا تنطبق إلا على الدول العربية)

:أعربي ما تحته خط(1)



(درجة)

(صغيرة)

:استخرجي من الفقرة السابقة(2)

أ. نعتاً (نصف درجة)

ب. اسماً معطوفاً (نصف درجة)

:اضبطي ما بين القوسين في الفقرة السابقة(3)

في (حياة) كشفت (حقيقة)

((درجة))

(اقرني كتاباً أو قصة)، يفيد حرف العطف "أو" في المثال السابق: (نصف رجة) (4)
(1) الترتيب والتراخي (2) الترتيب والتعقيب (3) الجمع (4) التخيير (تخيري)

(الصواب)

(5) ضعي نعتاً مناسباً للجملة: (درجة)

(مريم طالبة)

وفككن الله صغيراتي المثابرات



أنموذج إجابة اختبار الصف الثامن الأساسي
للعام الدراسي 1445/1446 هـ - 2024/2025
المادة: اللغة العربية

السؤال الأول : النصوص القرآنية				
الجزئية	المفردة	الإجابة	المستوى	الدرجة
1	أ	رجع وعاد	معرفة وفهم	1
	ب	(2) تعليل	معرفة وفهم	1
		(3)		
2		فنظر عمر إلى شريح مُعجبا	معرفة وفهم	1
4		حكم شريح بالعدل ولم يجمال أمير المؤمنين	تحليل	1
5		القضية(بيع فرس معطوب) المتخاصمان(عمر وصاحب الفرس) الحكم(حكم القاضي لصالح صاحب الفرس)	تقويم	1

السؤال الثاني : النصوص الأدبية				
الجزئية	المفردة	الإجابة	المستوى	الدرجة
1		(ج) تأكيد	معرفة وفهم	درجة واحدة
2		عدم أحقية الكواكب بالعبادة لأنها تظهر وتختفي، وعدم أحقية الأصنام بالعبادة لأنها لا تتفجع ولا تنظر - خلق السموات والأرض	معرفة وفهم	نصف درجة
3		وَإِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ لِأَبِيهِ أَرَزَرَأْتَنخَذُ أَصْنَامًا إِلَهَةً إِنِّي أَرَاكَ وَقَوْمَكَ فِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ	تحليل	درجة واحدة
4		نتيجة؛ لأنها جواب للشرط	تحليل	درجة واحدة
5		الحوار والاستفهام- التدرج والتقرير- العرض القصصي.	تحليل	نصف درجة

السؤال الثالث : التطبيقات اللغوية				
الجزئية	المفردة	الإجابة	المستوى	الدرجة
1		(صغيرة) نعت منصوب وعلامة نصبه الفتحة	تطبيق	درجة
2	أ	صغيرة - الفلسطينية	تطبيق	نصف درجة
	ب	وقوانينها	تطبيق	نصف درجة
3		حياة(اسم مجرور بالكسرة حقيقة (مفعول به منصوب بالفتحة	تطبيق	نصف درجة

نصف درجة	معرفة وفهم	(4) التخيير		
درجة	تقويم وتحليل	مهذبة - خلقة (يشترط يكون نعت نكرة))	5	

15

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة

مدرسة الضياء للتعليم

الاختبار القصير الأول في مادة اللغة العربية للصف الثامن للعام الدراسي (2024\2025)

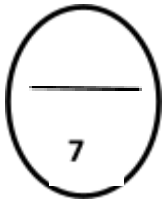
الصف: الثامن

الاسم:

أولاً (المطالعة): اقرني الفقرة الآتية ثم أجيب عما يليها من أسئلة

- (1) كان لاكتشاف الكهرباء أثر عميق في تغيير مناحي الحياة الإنسانية، وتغيير أنماطها ومستوياتها، ومنذ ظهور ذلك الاكتشاف العظيم سار ركب التقدم والمدنية قدما مع تطور الاكتشافات والاختراعات التي استجذت تباغا في مجالات الكهرباء واستخداماتها المتعددة.
- (2) مما لا شك فيه تعتبر الكهرباء العامل الأساس لاستمرار التقدم والرخاء؛ لأنها دخلت في كل أنماط الحياة، وازدادت الحاجة إليها، والاستفادة منها والاعتماد عليها. ورغم مزايا الكهرباء، وتنوع استخداماتها، إلا أنه قد يحدث بسبب الجهل أو التهاون أو سوء الاستعمال حوادث مأساوية وكوارث مميتة.
- (3) إن كثير من حالات الحريق و الانفجارات والإصابات المؤسفة كان يمكن تفاديها - بإذن الله- لو أحسن الناس التعامل مع الكهرباء. فحياة الإنسان غالية؛ ولذا أمرنا الله بتجنب كل ما يضرها .

(1) تخيري الإجابة الصحيحة من بين البدائل المعطاة:



(درجة)

(أ) " مناحي الحياة" المرادف اللغوي لكلمة (مناحي) هو:
(1) أساس (2) أرجاء (3) أنماط (4) مجالات

(ب) " أنها دخلت في كل أنماط الحياة " علاقة الجملة بما قبلها:
(1) تفسير (2) تعليل (3) تأكيد (4) توضيح

(علي : تعتبر الكهرباء العامل الأساس لاستمرار التقدم والرخاء ؟ (درجة واحدة (2)

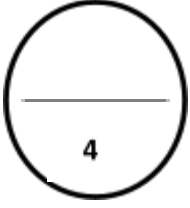
(ذكر الكاتب في الفقرة السابقة ثلاثة أسباب تؤدي لحوادث مأساوية بسبب الكهرباء. اكتب اثنين منها. ؟ (درجتان (3)

(يقول الله تعالى: " ولا تلقوا بأيديكم إلى التهلكة". استخرجي من الفقرة الثالثة ما يشير إلى مضمون الآية الكريمة؟ (درجة واحدة (4)

(يترك بعض الناس كابلات التبعة مفتوحة طوال اليوم. قدمي نصيحة له. (درجة واحدة (5)

ثانيا/ النصوص : اقرني الأبيات الآتية من نص (هجرة في سبيل الله)، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليها

- هجرْتُ بطاح مكة والشعابا وودعت المنازل والرحابا
- تخذت من الدجى يا بدر سيرا ومن مرهوب حلكته ثيابا -2
- فكيف تركت خلفك كل شأن وخليت القرابة والصحابا
- يناديهم فلا يلقي سميعا ويدعوهم فلا يجد الجوابا -4
- تزيدك كل حادثة ثباتا وصبرا في المواقف وانكبابا -5
- نبئت بك أرض مكة وهي أوفى وأرحب في سبيل الشرك بابا -6



(1) " فكيف تركت خلفك كل شأن " يفيد أسلوب الاستفهام في البيت الثاني : (درجة واحدة)

(أ) الاستنكار (ب) التعجب (ج) الضجر (د) التفاؤل (تخييري الصواب)

(2) قاوم الرسول (صلى الله عليه وسلم) قومه، فكيف قاوم الرسول قومه كما يظهر في البيت الأول؟ (نصف درجة)

(3) اشرح الصورة الجمالية في قول الشاعر (ومن موهوب حلكته ثيابا). (درجة)

(4) وضح موقف الرسول من المصاب والشدائد كما يتضح من البيت الخامس. (نصف درجة)

(5) ظهرت بعض سمات المدائح النبوية في الأبيات السابقة. حددي سمتين من سمات المدائح النبوية. (درجة)

ثالثا: (النحو والصرف): اقرئي الفقرة الآتية، ثم أجيبى عما يليها من أسئلة

إنّ (العمل) من أسباب الكمال، وهو طريقٌ إلى بلوغ الآمال، وسبيل إلى كل خيرٍ ونجاح، فالأرضُ بغير عملٍ لا تنبت شئيا. فالعاملُ المخلصُ الذي يتصف بالصبر، والأمانة، والعزم، والنزاهة هو الذي ينال المحامد، ويكتسب الفضائل، ويحيا حياة كريمة، وأما مَنْ خاف من الأعمال، فإنه يعيش حياةً شاقةً، ويكون عبئا ثقيلا؛ فهذا لا خير له في الحياة.

(1) أعربي ما تحته خط:

(شاقة) (درجة)

استخرجي من الفقرة السابقة (2)

أ. نعتا..... (نصف درجة)

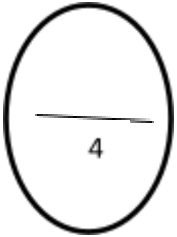
ب. اسما معطوفا..... (نصف درجة)

اضبطي ما بين القوسين في الفقرة السابقة (3)

إنّ (العمل) من أسباب الكمال (نصف درجة)

دخل المعلمُ فالمدير، يفيد حرف العطف " الفاء " في المثال السابق: (نصف درجة) (4)

(1) الترتيب والتراخي (2) الترتيب والتعقيب (3) الجمع (4) التخيير (تخييري الصواب)



(نعيشُ بالقرآن حياةً هادئةً)

وفقكَن الله صغيراتي المتأبرات



أنموذج إجابة اختبار الصف السادس الأساسي
للعام الدراسي 1445/1446 هـ - 2024/2024
المادة: اللغة العربية

السؤال الأول : النصوص القرآنية				
الدرجة	المستوى	الإجابة	المفردة	الجزئية
1	معرفة وفهم	(4) مجالات	أ	1
1	معرفة وفهم	(5) تحليل	ب	
1	معرفة وفهم	لأنها دخلت في كل أنماط الحياة المدنية والاعتماد عليها في كل مكان.		2
2	تحليل	الجهل- التهاون - سوء الاستعمال		3
1	تحليل	فحياة الإنسان غالية؛ ولذا أمرنا الله بتجنب كل ما يضرها .		4
1	تقويم	عليهم أن يغلقوا نقاط الكهرباء حتى لا تسبب في حريق.		5
السؤال الثاني : النصوص الأدبية				
الدرجة	المستوى	الإجابة	المفردة	الجزئية
درجة واحد	معرفة و فهم	(ب) التعجب		1
نصف درجة	معرفة وفهم	الهجرة		2
درجة واحد	تحليل	شبه الشاعر ظلام الليل بالثياب.		3
درجة واحد	تحليل	تزيده ثباتاً وصبراً وإصراراً		4
نصف درجة	تحليل	التصوير البلاغي للمعاني وتجسيدها- توظيف المتضادات- تكرار بعض الألفاظ والتراكيب- تتبع سيرة الرسول كاملة أو جزءاً منها		5
السؤال الثالث : التطبيقات اللغوية				
الدرجة	المستوى	الإجابة	المفردة	الجزئية
درجة	تطبيق	(شاقة) نعت منصوب وعلامة نصبه الفتحة		1
نصف درجة	تطبيق	المخلص-كريمة -شاقة-ثقيلاً	أ	2
نصف درجة	تطبيق	الأمانة، العزم، النزاهة، سبيل، نجاح	ب	
نصف درجة	تطبيق	العمل(اسم "إن" منصوب بالفتحة)		3
نصف درجة	معرفة وفهم	(2) الترتيب والتعقيب		
درجة	تقويم وتحليل	هادئة (تنوين فتح)		5

الاختبار القصير الأول في مادة اللغة العربية للصف الثامن للعام الدراسي (2024\2025م) الفصل الأول

الصف: الثامن

الاسم:

أولاً (المطالعة): اقرئي الفقرة الآتية (القاضي شريح)، ثم أجيب عما يليها من أسئلة

في غمرة المشكلات التي يعيشها العالم تبدو الإنسانية متعبة، فليس في العالم أمة تستطيع أن تحيا في اطمئنان تتمتع بثمرة ما تجنيه، ولكن الأمم تعيش في أرق وخوف من سوء المصير، وضغائن لا يدري أحد متى تنفجر منها الحروب.

ومصدر المحن التي تعانيها البشرية هي سببها جهل الإنسان قيمة نفسه، ومكانته في الكون، وهدفه في الوجود، لا ما يتوهمه رجال السياسة والاجتماع والحرب. فجهل الإنسان لغاية وجوده، وما وهبه الله من قدرة التفكير، والتمييز بين الشر والخير، جعله يستخدم موهبته فيما يهلك البشرية، ولو فهم الناس غايتهم من وجودهم لعاشوا في تعاون، ولأدركوا أن التعاون بين الناس راند المجتمع.

تخيري الإجابة الصحيحة من بين البدائل المعطاة (1)

(درجة)

(أ) " وهبه الله " المرادف اللغوي لكلمة (وهب) هو:

(1) أخذ (2) منح (3) سلب (4) قطع

(ب) " وجودهم لعاشوا في تعاون " علاقة الجملة بما قبلها:

(1) تفسير (2) نتيجة (3) تأكيد (4) توضيح

(درجة واحدة (2)

(عما مصدر المحن التي تعانيها البشرية كما تفهمين من الفقرة السابقة؟

من خلال فهمك للنص السابق، استخلصي نتيجتين من النتائج المترتبة على المشكلات التي يواجهها العالم اليوم؟ (درجتان) (3)

أعطى الله الإنسان نعمًا كثيرة كال تفكير والتمييز بين الخير والشر، ولكنه وظفها فيما يضر الناس. استخرجي العبارة الدالة (4) (3)

..... على المعنى السابق من الفقرة السابقة

(في ضوء الأحداث التي يعيشها إخواننا في غزة. كيف يمكننا نصره إخواننا في غزة؟ (درجة واحدة (5)

ثانياً/ النصوص: اقرئي الآيات الآتية من نص (و تلك حجتنا آتيناها إبراهيم)، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليها

وَإِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ لِأَبْنَيْهِ أَزْرَ اتَّخِذْ أَصْنَامًا آلِهَةً إِنِّي أَرَاكَ وَقَوْمَكَ فِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ (74) وَكَذَلِكَ نُرِي إِبْرَاهِيمَ مَكُوتَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَلِيَكُونَ مِنَ الْمُوقِنِينَ (75) فَلَمَّا جَنَّ عَلَيْهِ اللَّيْلُ رَأَى كَوْكَبًا قَالَ هَذَا رَبِّي فَلَمَّا أَفَلَ قَالَ لَا أَحِبُّ الْآفِلِينَ (76) فَلَمَّا رَأَى الْقَمَرَ بَازِغًا قَالَ هَذَا رَبِّي فَلَمَّا أَفَلَ قَالَ لَئِنْ لَمْ يَهْدِنِي رَبِّي لَأَكُونَنَّ مِنَ الْقَوْمِ الضَّالِّينَ (77) فَلَمَّا رَأَى الشَّمْسَ بَازِغَةً قَالَ هَذَا رَبِّي هَذَا أَكْبَرُ فَلَمَّا أَفَلَتْ قَالَ يَا قَوْمِ إِنِّي بَرِيءٌ مِمَّا تُشْرِكُونَ (78) إِنِّي وَجَّهْتُ وَجْهِيَ لِلَّذِي فَطَرَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ حَنِيفًا وَمَا أَنَا مِنَ الْمُشْرِكِينَ (79) وَحَاجَّهُ قَوْمُهُ قَالَ أَتُحَاجُّونِي فِي

(2) عددي دلائل كونية على وحدانية الله تعالى التي حاور فيها سيدنا إبراهيم نفسه، ثم حاج بها قومه ؟ (درجة واحدة)

.....

(3) (إحاطة الله بعلم كل ما في الكون). هات من الآيات السابقة ما يتفق معنى الآية. (درجة)

.....

(4) من سمات النص القرآني الحوار. دلي على ذلك من الآيات السابقة. (درجة)

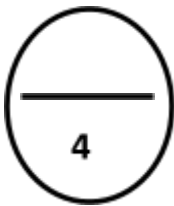
.....

ثالثاً: (النحو والصرف): اقْرئي الفقرة الآتية، ثم أجيب عما يليها من أسئلة

كان للقرآن الكريم الذي أنزله الله على نبيه محمد- صلى الله عليه وسلم- أثرٌ كبيرٌ في رُقِي اللغة العربية وآدابها؛ إذ قرّب بين لهجات القبائل العربية، وبه سادت لغة قريش، وظفرت اللغة العربية بثروة ضخمة من المفردات، والعبارات والمعاني، والأمثلة والحكم، فحافظوا عليها كما حفظها (القرآن) الكريم.

أعربي ما تحته خط(1)

(درجة)



(كبير)

استخرجي من الفقرة السابقة(2)

(نصف درجة)

أ. نعتاً نكرة

(نصف درجة)

ب. اسماً معطوفاً

اضبطي ما بين القوسين في الفقرة السابقة(3)

(نصف درجة)

حفظها (القرآن) الكريم

(4) (نصف درجة)

قرأتُ كتاباً مفيداً)، يُعرب النعت في الجملة السابقة:"

(1) نعت مرفوع (2) نعت منصوب (3) نعت مجرور (4) نعت مجزوم (تخيري الصواب)

(5) صحي الخطأ النحوي:

(درجة)

شاهدتُ الطالبة متميزة

.....

وفقك الله صغيراتي المتأبرات



أنموذج إجابة اختبار (2) الصف الثامن الأساسي
للعام الدراسي 1445/1446 هـ - 2024\2025
المادة: اللغة العربية

(7) درجات		السؤال الأول : النصوص القرآنية		
الدرجة	المستوى	الإجابة	المفردة	الجزئية
1	معرفة وفهم	(2) منح	أ	1
1	معرفة وفهم	(2) نتيجة	ب	
1	معرفة وفهم	جهل الإنسان قيمة نفسه، ومكانته في الكون، وهدفه في الوجود		2
2	تحليل	أرق وخوف من سوء المصير، وضغائن لا يدري أحد متى تنفجر منها الحروب. (أو ما يأتي به الطالب)		3
1	تقويم	وما وهبه الله من قدرة التفكير، والتمييز بين الشر والخير، جعله يستخدم موهبته فيما يهلك		4
1	تحليل	الدعاء لهم- المقاطعة- نشر أخبارهم- استنكار الأحداث		5

(4) درجات		السؤال الثاني : النصوص الأدبية		
الدرجة	المستوى	الإجابة	المفردة	الجزئية
درجة واحد	معرفة وفهم	(أ) الإنكار		1
درجة واحد	معرفة وفهم	عدم أحقية الكواكب بالعبادة لأنها تظهر وتختفي، وعدم أحقية الأصنام بالعبادة لأنها لا تنفع ولا تضر- خلق السموات والأرض		2
درجة واحد	تحليل	(وسع ربي كل شيء علما)		3
درجة واحد	تحليل	وَإِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ لِأَبِيهِ أَرِئِي أَتَتَّخِذُ أَصْنَامًا آلِهَةً إِنِّي أَرَاكَ وَقَوْمَكَ فِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ		4

(4) درجات		السؤال الثالث : التطبيقات اللغوية		
الدرجة	المستوى	الإجابة	المفردة	الجزئية
درجة	تطبيق	(كبير) نعت مرفوع وعلامة رفعه الضمة		1
نصف درجة	تطبيق	كبير - ضخمة	أ	2

ب	آدابها - العبارات - المعاني، - الأمثلة - الحكم	تطبيق	نصف درجة
3	كما حفظها (القرآن) فاعل مرفوع بالضمّة	تطبيق	نصف درجة
	(2) نعت منصوب	معرفة وفهم	نصف درجة
5	المتميّزة	تقويم وتحليل	درجة

القراءة (٧ درجات):

اقرأ المقال الآتي (بتصرّف)، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

١. لقد اختار الله كوكب الأرض ليصبح الكوكب الذي يعيش فيه الإنسان، لكن الإنسان بادر بالعدوان عليه، وقد وقع هذا التعدي في غمرة تقدّمه العلمي والصناعي، وكان عليه أن يتعامل مع الكوكب بحكمة وتدبّر؛ كي تستقيم حياته وحياة الكائنات الأخرى، لكنه لم يفعل ذلك؛ فقد لوث التربة والمياه والهواء، وكذلك طبقات الجو العليا لم تسلم من أثر التلوث.

٢. ويعود التلوث إلى ممارسات الإنسان في عناصر البيئة المختلفة؛ فالتربة قد تلوّثت بما ألقى بها من سموم مختلفة، كالمخصبات والأسمدة ومضادات الأعشاب والحشرات والآفات ونفايات الصناعات. والمياه تلوّثت بمخلفات المجاري والصناعات، مما أدّى إلى موت كثير من الكائنات الحية. أما عن الهواء فقد تلوّث بعوادم السيارات والمصانع، مما أدى إلى زيادة تركيز ثاني أكسيد الكربون في الهواء، وكان ذلك السبب الرئيس الذي أدّى إلى ارتفاع درجة حرارة الجو. وقد وصل تأثير الإنسان سلبيًا إلى إسهامه في تلوث طبقات الجو العليا، وكان من نتيجته تآكل طبقة الأوزون؛ بسبب الاستعمال للغازات باختلاف استعمالاتها وأغراضها.

٣. ختمًا، لنعلم أن عواقب التلوث كبيرة وخطيرة، كالإصابة بأمراض السرطان والحساسية، وخطر ذوبان الجليد في القطبين، إضافة إلى عدم توافر الإنتاج الذي يغطّي احتياجات الغذاء؛ فحافظ أيها الإنسان على الكنوز المختلفة التي وهبها الله لنا، مبتعدًا عن كل ما يؤدي إلى الإضرار بالبيئة وتلوّثها.

١. في الفقرة الأولى كلمة بمعنى (أسرع واستعجل)، استخرجها:

٢. "لنعلم أن عواقب التلوث كبيرة". كلمة (عواقب) جمع، المفرد منها:

أ. عقب ب. أعقاب ج. عاقبة د. (تخيّر الصواب)

٣. اذكر شكلين من أشكال التلوث في الطبيعة.

.....

٤. فسّر: التلوث سبب رئيس في زيادة درجات الحرارة.

.....

٥. ما الفكرة التي تتحدث عنها الفقرة الثالثة؟

.....

٦. من أهم أسباب تلوث الهواء تلوثه بعوادم السيارات والمصانع.

قدّم مقترحًا للتقليل من تلوث الهواء الناجم عن عوادم السيارات والمصانع.

.....

النصوص الأدبية (٤ درجات):

اقرأ الأبيات الآتية للشاعر محمد عبد الغنى حسن، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

١. هجرت بطاح مكة والشعابيا وودعت المنازل والرحابيا
٢. تخذت من الدجى يا بدر سترًا ومن مرهوب خلخته ثيابًا
٣. فكيف تركت خلفك كل شأنٍ وخلت القرابة والصحاب
٤. يناديهم فلا يلقى سميعةً ويدعوهم فلا يجد الجوابا
١. الجذر الثلاثي لكلمة (مرهوب):
٢. ما الفكرة العامة التي تضمنتها الأبيات السابقة؟

٣. وضّح الصورة الجمالية الواردة في الشطر الأول من البيت الثاني.

٤. اذكر سمة من سمات المدائح النبوية الواردة في الأبيات السابقة.

النحو والصرف (٤ درجات):

الإنسان الكسول لا يعاشره الناس، ولا يبادرون إلى صحبته؛ لأنه يجلب لمشاعرهم الإحباط واليأس. والكسل عدو النجاح؛ لأنه يؤدي إلى تراخي الأفراد وانعدام رغبتهم في (العمل)، لذا تواجههم صعوبة (بالغة) في تحدي الصعاب، وتحقيق الأهداف، فتتعطل معه مسيرة النجاح والتقدم والإنتاج والعمل.

١. استخرج من الفقرة السابقة:

أ. نعتًا مرفوعًا:

ب. اسمًا معطوفًا منصوبًا:

٢. أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة:

انعدام:

٣. اضبط بالشكل أواخر الكلمتين اللتين بين الأقواس في الفقرة السابقة:

(العمل) - (بالغة)

٤. اكتب جملة من إنشائك تحتوي على الكلمتين (الاجتهاد - المثابرة) مستخدمًا فيها حرفًا من حروف العطف.