تجميعُ اختبارات قصيرة الاختبار الأول للصف الثامن لغتي الجميلة

11. 11. 11. 11. 1

أولا(المطالعة): اقرئي الفقرة الاتية (القاضي شُريح)، ثم أجيبي عما يليها من أسئلة

(1)ابتاع أمير المؤمنين الخطاب – رضي الله عنه فرسًا من رجل من الأعراب، ونقده ثمنه، ثم امتطى صهوته ومضى به، لكنه ما كاد يبتعد بالفرس طويلا، حتى ظهر فيه عطب عاقه عن مواصلة الجري، فانثنى به عائدا من حيث انطلق، وقال للرجل: خذ فرسك؛ فإنه معطوب. فقال الرجل: لا آخذه يا أمير المؤمنين، وقد بعته لك سليما صحيحا، قال عمر: اجعل بيني وبينك حكما. فقال الرجل رضيتُ به.

(2)احتكم أمير المؤمنين وصاحب الفرس مع شُريح، فلما سمع مقالة الأعرابي، التفت إلى عمر بن الخطاب، وقال: هل أخذت الفرس سليما يا أمير المؤمنين؛ فقال عمر:نعم. فقال شُريح: احتفظ بما اشتريت يا أمير المؤمنين، أو رُدَّ الفرس كما أخذته سليما. فنظر عمر إلى شُريح معجبا، وقال: وهل القضاء إلا هكذا؟ قول فصل، وحكم عدل. سِسر إلى الكوفة فقد وليتك قضاءها.

(3)لم يكن شريح يوم ولاه عمر القضاء رجلا مجهول المقام في المجتمع المدني، أو أمرا مغمور المنزلة بين أهل العلم، وأصحاب الرأي من الصحابة؛ بل كان أصحاب الفضل والسابقون يقدرون شُريحا؛ لفتنه الحادة؛ وذكانه وخلقة الرفيع، وطول تجربته في الحياة وعمقها.

	:تخيري الإجابة الصحيحة من بين البدائل المعطاة (1)
()	 ا) " لفطتنته الحادة،وذكائه الفذ" المرادف اللغوي لكلمة (اثنى) هو: (درجة))
7	(1) أكمل سيره (2) أقفر (3) ابتعد (4) عاد
\ ' \	 (ب) " فإنه معطوب. "علاقة الجملة بما قبلها:
	(1)تفسیر (2) تعلیل (3) تأکید (4) توضیح (درجة)
	إكان أمير المؤمنين عمر بن الخطاب راضيا بحكم القاضي شريح. هاتِ دليلا على ذلك من الفقرة الثانية. (درجة واحدة (2)
ىي (3)	قال تعالى: (يا أيها الذين أمنوا كونوا قوامين بالقسط شهداءَ لله ولو على أنفسكم أو الوالدين والأقربين) كيف طبّق القام
	وشريح ما جاء في هذه الآية من خلال حكمه؟؟ (درجتان

(تدور القصة السابقة حول قضية ما، حلليها مستعينة بالجدول: (درجتان(4)

حكم الصادر في القضية	المتخاصمان	القضية

: ثَانِيا/ النصوص: اقرئي الآيات الآتية من نص (وتلك حجتنا)، ثمَّ أجيبي عن الأسئلة التي تليها

قال تعالى (وَإِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ لِأَبِيهِ آزَرَ أَتَتَخِذُ أَصْنَامًا آلِهَةً إِنِّي أَرَاكَ وَقَوْمَكَ فِي ضَلَالٍ مُبِينٍ (74) وَكَذَلِكَ نُرِي إِبْرَاهِيمَ مَلَكُوتَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَلِيَكُونَ مِنَ الْمُوقِنِينَ (75) فَلَمَّا جَنَّ عَلَيْهِ اللَّيْلُ رَأَى كَوْكَبًا قَالَ هَذَا رَبِّي فَلَمَّا أَفَلَ قَالَ لَئِنْ لَمْ يَهْدِنِي رَبِّي وَلَمَّا أَفَلَ قَالَ لَئِنْ لَمْ يَهْدِنِي رَبِّي فَلَمَّا أَفَلَ قَالَ لَئِنْ لَمْ يَهْدِنِي رَبِّي لَا أُحِبُ الْأَفْلِينَ (76) فَلَمَّا رَأَى الْقَمَر بَازِغَةً قَالَ هَذَا رَبِّي هَذَا أَكْبَرُ فَلَمَّا أَفَلَ قَالَ لَئِنْ لَمْ يَهْدِنِي رَبِّي لَأَكُونَنَ مِنَ الْقَوْمِ الضَّالِينَ (77) فَلَمَّا رَأَى الشَّمْسَ بَازِغَةً قَالَ هَذَا رَبِّي هَذَا أَكْبَرُ فَلَمًا أَفَلَتْ قَالَ يَا قَوْمِ إِنِّي لَاكُونَ مِنَ الْقَوْمِ الضَّالِينَ (77) فَلَمَّا رَأَى الشَّمْونَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ حَنِيفًا وَمَا أَنَا مِنَ الْمُشْرِكِينَ}) بَرِيءٌ مِمَّا تُشْرِكُونَ (78) إِنِّي وَجَهْتُ وَجُهِيَ لِلَّذِي فَطَرَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ حَنِيفًا وَمَا أَنَا مِنَ الْمُشْرِكِينَ}) بريءٌ مِمَّا تُشْرِكُونَ (78) إِنِّي وَجَهْتُ وَجُهِي لِلَّذِي فَطَرَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ حَنِيفًا وَمَا أَنَا مِنَ الْمُشْرِكِينَ}) إلى وجهت وجهي للذي فطر السموات" " نوع أسلوب في الآية لاالسابقة:

الاستنكار (ب) التعجب (ج) توكيد (د) نداء (تخيّري الصواب) (أ)

(2)عددي الدلاتل الكونية على وحدانية الله التي حاور فيها إبراهيم قومه. ؟ (درجة واحدة)
(3)قوم سيدنا إبراهيم أبوه مشتركون في عبادة الأصنام).حددي الآية التي تتضمن هذا المعنى من الآيات السابقة. (نصف رجة)
(4)(فلما أفل قال لا أحب الأفلين)، ما علاقة هذه الآية بما قبلها؟ (نصف درجة)
(5) ظهرت بعض سمات النص القرآني في الآيات السابقة. <u>حددي سمتين</u> من سمات النص القرآني. (درجة
: ثالثا: (النحو والصرف): اقرئي الفقرة الأتية، ثم أجيبي عما يليها من أسئلة
العلمُ ضرورةُ في (حياة) الإنسانِ، بعد التطور الحاصل في جميع الميادين. ولعلَّ سهولةً الوصولِ إلى المعلومات، وتتبع أخبار العالم، جعل العالمُ قريةً صغيرةً. وهذا ما يتجلى في انتشار أخبار غزة على الصعيد العالمي، حيث تجلّت إيجابيات حرب 7أكتوبر أنَّ العالمَ عرفَ حقيقة الصهاينة، ورغم دعم الحكومات للصهاينة، إلا أن الشعوبَ تقف بجانب القضية الفلسطينية، لقد أكملت الحرب على غزة عامها الأول، وغدت قضية فلسطين القضية الأولى في العالم، وكشفت
حقيقة)المنظمات وقوانينها فهي قوانين زائفة لا تتطبق إلا على الدول العربية)
<u>:</u> أعربي ما تحته خط(1)
<u>: أعربي ما تحته خط(1)</u> (صغيرة)
:استخرجي من الفقرة السابقة(2)
رُ <u>ا. نعتًا</u> (نصف درجة
رنصف درجة (نصف درجة ع طوفًا السنام عطوفًا السنام المعطوفًا الم
: اضبطي ما بين القوسين في الفقرة السابقة (3)
في (حياة) كشفتْ (حقيقة) ((درجة
راقرئي كتابًا أو قصة)، يفيد حرف العطف "أو" في المثال السابق: (نصف رجة) (4) (1) الترتيب والتراخي (2) الترتيب والتعقيب (3) الجمع (4) التخيير (تخيري الصواب) الصواب) (3) ضعي نعتًا مناسبًا للجملة: (4) شعي نعتًا مناسبًا للجملة:
(مريم طالبة)
وفقكنَّ اللهُ صغيراتي المثابرات



أنموذج إجابة اختبار الصف الثامن الأساسي للعام الدراسي 1445/1446هـ - 2025\2025 المسادة: اللغة العربية

	(7) درجات	سوص القرائية	أول : النص	السؤال الا
الدرجة	المستوى	الإجابة	المفردة	الجزئية
1	معرفة وفهم	رجع وعاد	Í	1
1	معرفة وفهم	(2)تعلیل	ļ	
		(3)		
1	معرفة وفهم	فنظر عمر إلى شُريح مُعجبا		2
1	تحليل	حكم شريح بالعدل ولم يجامل أمير المؤمنين		4
1	تقويم	القضية (بيع فرس معطوب) المتخاصمان (عمر وصاحب الفرس)		5
		الحكم(حكم القاضي لصالح صاحب الفرس)		

	(4) درجات	سوص الأدبية	ثاني : الند	السؤال ال
الدرجة	المستوى	الإجابة	المفردة	الجزئية
درجة	معرفة و فهم	(ج) توكيد		1
واحدة				
نصف	معرفة وفهم	عدم أحقية الكواكب بالعبادة لأنها تظهر وتختفي، وعدم أحقية الأصنام		2
درجة	·	بالعبادة لأنها لا تنفع ولا تظر ـ خلق السموات والأرض		
درجة	تحليل	وَإِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ لِأَبِيهِ آزَرَ أَتَتَّخِذُ أَصْنَامًا آلِهَةٌ ۖ إِنِّي أَرَاكَ وَقَوْمَكَ فِي		3
واحدة		ضَلَالٍ مُّبِينِ		
درجة	تحليل	نتيجة؛ لأنها جواب للشرط		4
واحدة				
نصف	تحليل	الحوار والاستفهام- التدرج والتقرير-العرض القصصي.		5
درجة		<u> </u>		

ال الثالث: التطبيقات اللغوية				السؤال الث
الدرجة	المستوى	الإجابة	المفردة	الجزئية
درجة	تطبيق	(صغيرة) نعت منصوب وعلامة نصبه الفتحة		1
نصف درجا	تطبيق	صغيرة - الفلسطينية	İ	2
نصف درجا	تطبيق	وقوانينها	ť	
نصف درجا	تطبيق	حياةِ(اسم مجرور بالكسرة		3
		حقيقة (مفعول به منصوب بالفتحة		

<u>نصف در</u>	معرفة وفهم	114		4) التخيير ١٠ تقدمه ١			_	
نرجه	تقويم وتحليل	((3	ـ يكون نعت نكرة	خلوفه (پشترط	مهدبه ِ		5	
<u>.\</u>	التعليم 2022ع	مة سربية واسعيم ب مدرسة الضياء أ <i>مدي</i> (2024\5				_	لاختبار القصير ا	ĀII
Ů	الصف: الثام			سمُ:	/I'&			
		-	ا يليها من أسئلا	نية ثم أجيبي عم	فرئي الفقرة الان	لمطالعة): اق	<u>:أولا(ا</u>	
ار							ئىاف الكهرباء أثر عد المدنية قدما مع تطو	
(-			. ورغم مزايا اا	ك فيه تعتبر الكهربا. نها والاعتماد عليها. وية وكوارث مميتة.	و الأستفادة من
	ل مع الكهرباء	سن الناس التعامل	ها ــ بإذن للهـ لو أ.	فة كان يمكن تفاديه			ِ من حالات الحريق و ان غالية؛ ولذا أمرنا	
					معطاة:	، بين البدائل ال	الإجابة الصحيحة من	(1 <u>) تخيري ا</u>
	7	(درجة		مة (مناحي) هو: نماط (4) م				
	•			لاقة الجملة بما قبل () تأكيد (4)				
	•	((درجة واحدة (2		التقدم والرخاء ؟	اس لاستمرار ا	الكهرباء العامل الأسا 	(عللي: تعتبر ا
		(3) درجتان	. اكتبي اثنين منها.	ية بسبب الكهرباء.	ي لحوادث مأساو	يَّنَّةُ أسباب تؤد:	في الفقرة السابقة ثلا	رذكر الكاتب ف
	واحدة (4)	َية الكريمة؟ _{(درجة}	ئير إلى مضمون الأ	فقرة الثالثة مايش	استخرجي من الل	إلى التهلكة".		ريقول الله تعالى
		(5)	(درجة واحدة	سيحة له.	ال اليوم. قدمي نه	ئة مفتوحة طوا	ر الناس كابلات التعبئ	يترك بعض
		التي تليها	أجيبي عن الأسئلة				 يا/ النصوص :اقرنو يتُ بطاح مكة والشعا	_
			رهوب حلكته ثياب	را ومن مسر والصحابسا	الدجى يا بدر سِنَ ليْتَ القرابــــة	تخذتَ من ان وخا	ف تركت خلفك كل شه	
			ا يـــجـــد الجوابــــــــــــــــــــــــــــــــــــ					

نبتُ بِك أرضُ مكة وهي أوفي وأرحبُ في سبيل الشرك بابا -6

4	واحدة)	<u>ت الثاني</u> : (درجة	متفهام في البيا	يفيد أسلوب الاس	خلفك كل شــــأن "	(1) " فكيف تركت.
	ربار)	(تخيّري الصو	(د)التفاؤل	(ج) الضجر	(ب) التعجب	(أ) الاستنكار
	البيت الأول؟ (نصف	مه كما يظهر في	قاوم الرسىول قو	ىلم) قومه، فكيف	صلى الله عليه و	(2) قاوم الرسول(د درجة)
·		 ه ثیابا). (درجة) 	، مو هوب حلكت	ل الشاعر (ومن	ة الجمالية في قو	 (3) <u>اشرحي الصورة</u>
·	ِجة)	الخامس. (نصف در	يتضح من البيت	اب والشدائد كما	رسول من المص	 (4)وضحي موقف ال
	دائح النبوية. (درجة)	ين من سمات الما	ابقة. حددي سمن	ية في الأبيات الس	ات المدائح النبو	 (5) ظهرت بعض سه
	••••••	••••••	••••••	••••••	••••••	•••••
		أسئلة	ي عما يليها من أ	رة الأتية، ثم أجيب	ف): اقرئي الفق	ثالثا: (النحو والصر
• (، إلى كل خيرٍ ونه ، والأمانة، والعزم ا مَــنْ خاف من الأ (درجة)	، يتصفُ بالصبرِ ياة كريمةً، وأم	المخلصُ الذي ضائل، ويحيا ح	، شئيا. فالعاملُ	عمل لا تنبت ي ينال المحام ةً <u>شاقةً</u> ، ويكور	فالأرضُ بغير والنزاهةِ هو الذ
				<u>(2</u>	فقرة السابقة(استخرجي من اا
				(نصف درجة	•••	رأ. نعتًا
				(نصف درجة		(ك، السمَّا معطوفًا
				نرة السابقة (3)	قوسين في الفف	اضبطي ما بين الا
		(نصف درجة			سباب الكمال	رإنّ (العمل) من أه
	(نصف درجة) (4)		•		`	دخل المعلمُ فالمدير
	(تخيري الصواب	(4) التخيير	(3) الجمع	ترتيب والتعقيب	ي (2) الـ	((1)الترتيب والتراخ

(نعيشُ بالقرآن حياةً هادئة <u>)</u>

وفقكنَّ اللهُ صغيراتي المثابرات



أنموذج إجابة اختبار الصف السادس الأساسي للعام الدراسي 1445/1446هـ - 2025\2024 المادة: اللغة العربية

	(7) درجات	سوص القرائية	أول : النم	السؤال ال
الدرجة	المستوى	الإجابة	المفردة	الجزئية
1	معرفة وفهم	(4) مجالات	i	1
1	معرفة وفهم	(5) تعلیل	Ĺ	
1	معرفة وفهم	لأنها دُخلت في كل أنماط الحياة المدنية والاعتماد عليها في كل مكان.		2
2	تحليل	الجهل - التهاون - سوء الاستعمال		3
1	تحليل	فحياة الإنسان غالية؛ ولذا أمرنا الله بتجنب كل ما يضرها.		4
1	تقويم	عليهم أن يغلقوا نقاط الكهرباء حتى لا تسبب في حريق.		5

(4) درجات	سوص الأدبية	ثاني : الند	السؤال ال
المستوى	الإجابة	المفردة	الجزئية
معرفة و فهم	(ب) التعجب		1
معرفة وفهم	الهجرة		2
تحليل	شبه الشاعر ظلام الليل بالثياب.		3
تحليل	تزيده ثباتًا وصبرا وإصرارا		4
تحليل	التصوير البلاغي للمعاني وتجسيدها- توظيف المتضادات-تكرار		5
	بعض الألفاظ والتراكيب-تتبع سيرة الرسول كاملة أو جزءًا منها		
	المستوى معرفة و فهم معرفة وفهم تحليل تحليل	الإجابة المستوى المستوى معرفة و فهم (ب) التعجب معرفة و فهم الهجرة معرفة و فهم شبه الشاعر ظلام الليل بالثياب. تحليل تزيده ثباتًا وصبرا وإصرارا تحليل التصوير البلاغي للمعاني وتجسيدها- توظيف المتضادات-تكرار تحليل	المفردة الإجابة المستوى (ب) التعجب معرفة و فهم الهجرة الهجرة شبه الشاعر ظلام الليل بالثياب. تحليل تزيده ثباتًا وصبرا وإصرارا تحليل التصوير البلاغي للمعاني وتجسيدها- توظيف المتضادات-تكرار تحليل

(4) درجات	نات اللغوية	الث: التطبية	السؤال الث
المستوى	الإجابة	المفردة	الجزئية
تطبيق	(شاقة) نعت منصوب وعلامة نصبه الفتحة		1
تطبيق	المخلص-كريمة -شاقة-ثقيلا	Í	2
تطبيق	الأمانةِ، العزم، النزاهةِ، سبيل ،نجاح	J	
تطبيق	العملَ(اسم "إن" منصوب بالفتحة)		3
معرفة وفهم	(2) الترتيب والتعقيب		
تقويم وتحليل	هادئة (تنوین فتح)		5
	المستوى تطبيق تطبيق تطبيق تطبيق تطبيق معرفة وفهم	الإجابة المستوى المستوى المستوى (شاقة) نعت منصوب وعلامة نصبه الفتحة تطبيق المخلص-كريمة -شاقة ثقيلا الأمانة، العزم، النزاهة، سبيل ،نجاح العمل (اسم "إن" منصوب بالفتحة) تطبيق العمل (اسم النيو منصوب بالفتحة) معرفة وفهم (2) الترتيب والتعقيب	المفردة الإجابة المستوى المستوى (شاقة) نعت منصوب وعلامة نصبه الفتحة تطبيق المخلص-كريمة -شاقة-ثقيلا تطبيق بالأمانة، العزم، النزاهة، سبيل ،نجاح تطبيق العمل (اسم "إن" منصوب بالفتحة) تطبيق معرفة وفهم (2) الترتيب والتعقيب

سلطنة عمان

به والنعليم بمحافظه الباطنه شمال	المديرية العامة للترب
سة الضياء للتعليم الأساسي(5-9)	مدر
2024\2025م) القصل الإ	االاختبارُ القصير الأول في مادة اللغة العربية للصَّف الثامن للعام الدراسي (
الصف:الثامن	\الاسخ:
	et a for a formation of the state of the sta
	إُولا(المطالعة): اقرئي الفقرة الاتية(القاضي شُريح)، ثم أجيبي عما يليها من أسئلة

في غمرة المشكلات التي يعيش العالم فيها تبدو الإنسانية مُتعبة، فليس في العالم أمة تستطيع أن تحيا في اطمئنان تتمتع بثمرة ما تجنيه،

ولكن الأمم تعيش في أرق وخوف من سوء المصير، وضعائن لا يدري أحد متى تنفجر منها الحروب.

ومصدر المحن التي تعانيها البشرية هي سببها جهل الإنسان قيمة نفسه، ومكانته في الكون، وهدفه في الوجود، لا ما يتوهمه رجال السياسة والاجتماع والحرب. فجهل الإنسان لغاية وجوده، وما وهبه الله من قدرة التفكير، والتمييز بين الشر والخير، جعله يستخدم موهبته فيما يهلك البشرية، ولو فهم الناس غايتهم من وجودهم لعاشوا في تعاون ، ولأدركوا أن التعاون بين الناس رائد المجتمع.

7	(درجة)	: تخيري الإجابة الصحيحة من بين البدائل المعطاة (1) (أ) " وهبه الله " المرادف اللغوي لكلمة (وهب) هو: (1) أخذ (2) منح (3) سلب (4) قطع
	3	(ب) " وجودهم لعاشوا في تعاون " <u>علاقة الجملة بما قبلها:</u> (1)تفسير (2) نتيجة (3) تأكيد (4) توضيح
•	(درجة واحدة (2)	(عما مصدر المحن التي تعانيها البشرية كما تفهمين من الفقرة السابقة؟
(3)	لتي يواجهها العالم اليوم؟ _{(درجتان}	من خلال فهمك للنص السابق، استخلصي نتيجتين من النتائج المترتبة على المشكلات ال
(3)	س. استخرجي العبارة الدالة(4) ق من الفقرة السابقة	أعطى الله الإنسان نعمًا كثيرة كالتفكير والتمييز بين الخير والشر، ولكنه وظفها فيما يضر الناس .على المعنى السابر
	؟ (درجة واحدة (5)	(في ضوع الأحداث التي بعبشها اخواننا في غزة. كيف يمكننا نصرة اخواننا في غزة.

: ثانيا/ النصوص: اقرئي الأبيات الأتية من نص (وتلك حجتنا أتيناها إبراهيم)، ثمَّ أجيبي عن الأسئلة التي تليها

وَإِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ لِأَبِيهِ آزَرَ أَتَتَخِذُ أَصننَامًا آلِهَةً ۖ إِنِّي أَرَاكَ وَقَوْمَكَ فِي ضَلَالٍ مُبِينٍ (74) وَكَذَٰلِكَ ثُرِي إِبْرَاهِيمَ مَلْكُوتَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَلِيَكُونَ مِنَ الْمُوقِنِينَ (75) فَلَمَّا جَنَّ عَلَيْهِ اللَّيْلُ رَأَىٰ كَوْكَبَا ۖ قَالَ هَٰذَا رَبِّي ۖ فَلَمَّا أَفَلَ قَالَ لَا أُحِبُ اللَّيْلُ رَأَىٰ كَوْكَبَا ۖ قَالَ هَٰذَا رَبِّي ۖ فَلَمَّا أَفْلَ قَالَ لَا أَحِبُ الْآفِلِينَ (76) فَلَمَّا رَأَى الْقَوْمِ الضَّالِينَ (77) فَلَمَّا اللَّهُ فِي اللَّهُ مِن اللَّهُ مِن الْقَوْمِ الضَّالِينَ (77) فَلَمَا رَأَى الشَّمْسَ بَازِعَةً قَالَ هَٰذَا رَبِّي هَٰذَا أَكْبَرُ ۖ فَلَمَّا أَفْلَتُ قَالَ يَا قَوْمِ إِنِّي مَمَّا تُشْرِكُونَ (78) إِنِّي وَجَهْتُ وَجُهِيَ لِلَّذِي رَأَى الشَّمْسَ بَازِعَةً قَالَ هَٰذَا رَبِّي هَٰذَا أَكْبَرُ ۖ فَلَمَّا أَفْلَتُ قَالَ يَا قَوْمِ إِنِّي مِرِيءٌ مِّمَّا تُشْرِكُونَ (78) إِنِّي وَجَهْتُ وَجُهِيَ لِلَّذِي رَأَى الشَّمْسَ بَازِعَةً قَالَ هَٰذَا رَبِّي هَٰذَا أَكْبَرُ ۖ فَلَمَّا أَفْلَتُ قَالَ يَا قَوْمِ إِنِّي مِرِيءٌ مِّمَّا تُشْرِكُونَ (78) إِنِّي وَجَهْتُ وَجُهِيَ لِلَّذِي وَاللَّهُ فَي اللَّهُ مِن الْمُشْرِكُونَ (78) فَلَاللَّ وَاللَّهُ مَا أَفْلَتُ قَالَ الْمُشْرِكُونَ (78) إِنِّي وَجَهْتُ وَجُهِيَ لِلَّذِي وَالْمُشْرِكُونَ (78) إِنِّي وَجَهْتُ وَجُهِيَ لِلَّذِي

ا سيدنا إبراهيم نفسه، ثم حاج بها قومه ؟ (2) <u>عددي دلائل كونية</u> على وحدانية الله تعالى التي حاور فيها درجة واحدة)
تفق معنى الآية. (درجة)	(3)(إحاطة الله بعلم كل ما في الكون). <u>هات من الآيات السابقة ما ي</u> ت
سابقة.(درجة)	(4) من سمات النص القرآني الحوار. دللي على ذلك من الآيات ال
ا من أسئلة	تِالثا: (النحو والصرف): اقرئي الفقرة الأتية، ثم أجيبي عما يليه
لعربية، وبه سادت لغة قريش، وَظفرتْ	كان للقرآن الكريم الذي أنزله الله على نبيه محمد ص اللغة العربية وآدابها؛ إذ قرّب بين لهجات القبائل ال اللغة العربية بثروة ضخمة من المفردات، والعبارا
	عليها كما حفظها (القرآن) الكريم. أعربي ما تحته خط(1)
(درجة)	<u>، حبي </u>
(درجة) 4 (نصف درجة)	:استخرجي من الفقرة السابقة (2)
(نصف درجة	رأ. نعتًا نكرةً
(نصف درجة	ب اسمًا معطوفًا
	: اضبطي ما بين القوسين في الفقرة السابقة (3)
(نصف درجة	حفظها (القرآن) الكريم
(نصف درجة) (4)	وقرأتُ كتابًا مفيدًا)، يُعرب النعت في الجملة السابقة: ":
(4) نعت مجزوم (تخيري الصواب)	(1) نعت مرفوع (2) نعت منصوب (3) نعت مجرور

	(درجة)	(5) صححي الخطأ النحوي:
	•••••	شاهدتُ الطالبة <u>ُ متميزة</u>
ه فقكنَّ اللهُ صغير إتى المثار إن		



أنموذج إجابة اختبار (2) الصف الثامن الأساسي للعام الدراسي 1445/1446هـ - 2025\2024

السؤال الأول: النصوص القرائية (7) درجات المستوى الجزئية المفردة الإجابة الدرجة (2 منح معرفة وفهم 1 1 معرفة وفهم (2) نتيجة معرفة وفهم جهل الإنسان قيمة نفسه، ومكانته في الكون، وهدفه في الوجود 2 1 أرق وخوف من سوء المصير، وضغائن لا يدري أحد متى تنفجر منها تحليل 3 2 الحروب. (أو ما يأتي به الطالب) وما وهبه الله من قدرة التفكير، والتمييز بين الشر والخير، جعله 1 تقويم 4 يستخدم موهبته فيما يهلك الدعاء لهم- المقاطعة- نشر أخبر اهم- استنكار الأحداث تحليل 5 1

	لسؤال ال	ثاني : النم	صوص الأدبية	(4) درجات	
7	لجزئية	المفردة	الإجابة	المستوى	الدرجة
	1		(أ) الإنكار	معرفة و فهم	درجة واح
7	2		عدم أحقية الكواكب بالعبادة لأنها تظهر وتختفي،وعدم أحقية	معرفة وفهم	درجة واحد
			الأصنام بالعبادة لأنها لا تنفع ولا تظر ـ خلق السموات		
			والأرض		
<u>.</u>]	(3)		(وسع ربي كل شيء علما)	تحليل	درجة واحد
-]	4		وَإِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ لِأَبِيهِ آزَرَ أَتَتَّخِذُ أَصْنَامًا آلِهَةٌ ۖ إِنِّي أَرَاكَ وَقَوْمَكَ فِي	تحليل	درجة واح
- 1			ا ضَلَال مُبِين		

		.		
اللغوية		الث: التطبية	السؤال الث	
الدرجة	المستوى	الإجابة	المفردة	الجزئية
درجة	تطبيق	(كبير) نعت مرفوع وعلامة رفعه الضمة		1
نصف درجة	تطبيق	كبير - ضخمة	ſ	2

	Ĺ	آدابها -العبارات -المعاني، -الأمثلة -الحكم	تطبيق	نصف درجة
3		كما حفظها (القرآنُ) فاعل مرفوع بالضمة	تطبيق	نصف درجة
		(2) نعت منصوب	معرفة وفهم	نصف درجة
5		المتميزة	تقويم وتحليل	درجة



القراءة (٧ درجات):

اقرأ المقال الآتي (بتصرُّف)، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

١. لقد اختار الله كوكب الأرض ليصبح الكوكب الذي يعيش فيه الإنسان، لكن الإنسان بادر بالعدوان عليه، وقد وقع هذا التعدي في غمرة تقدّمه العلمي والصناعي، وكان عليه أن يتعامل مع الكوكب بحكمة وتدبّر؛ كي تستقيم حياته وحياة الكائنات الأخرى، لكنه لم يفعل ذلك؛ فقد لوّث التربة والمياه والهواء، وكذلك طبقات الجو العليا لم تسلم من أثر التلوث.

٢. ويعود التلوث إلى ممارسات الإنسان في عناصر البيئة المختلفة؛ فالتربة قد تلوّثت بما ألقى بها من سموم مختلفة، كالمخصبات والأسمدة ومضادات الأعشاب والحشرات والآفات ونفايات الصناعات. والمياه تلوّثت بمخلفات المجاري والصناعات، مما أدّى إلى موت كثير من الكائنات الحية. أما عن الهواء فقد تلوّث بعوادم السيارات والمصانع، مما أدى إلى زيادة تركيز ثاني أوكسيد الكربون في الهواء، وكان ذلك السبب الرئيس الذي أدّى إلى ارتفاع درجة حرارة الجو. وقد وصل تأثير الإنسان سلبًا إلى إسهامه في تلوث طبقات الجو العليا، وكان من نتيجته تآكل طبقة الأوزون؛ بسبب الاستعمال للغازات باختلاف استعمالاتها وأغراضها.

٣. ختامًا، لنعلم أن عواقب التلوث كبيرة وخطيرة، كالإصابة بأمراض السرطان والحساسية، وخطر ذوبان الجليد في القطبين، إضافة إلى عدم توافر الإنتاج الذي يغطّي احتياجات الغذاء؛ فحافظ أيها الإنسان على الكنوز المختلفة التي وهبها الله لنا، مبتعدًا عن كل ما يؤدي إلى الإضرار بالبيئة وتلوثها.

ر)، استخرجها:	لى كلمة بمعنى (أسرع واستعجر	١. في الفقرة الأوا
ب) جمع، المفرد منها:	اقب التلوث كبيرة". كلمة (عواق	٢. "لنعلم أن عو
ج. عاقبة	ب. أعقاب	أ. عقب
	ن أشكال التلوث في الطبيعة.	٣. اذكر شكلين مر
عرارة.	سبب رئيس في زيادة درجات الد	 أ. فميّر: التلوث «
	تتحدث عنها الفقرة الثالثة؟	٥. ما الفكرة التي
	ب) جمع، المفرد منها: ج. عاقبة	ن أشكال التلوث في الطبيعة. سبب رئيس في زيادة درجات الحرارة.

٦. من أهم أسباب تلوث الهواء تلوثه بعوادم السيارات والمصانع.

قدِّم مقترحًا للتقليل من تلوث الهواء الناجم عن عوادم السيارات والمصانع.

.....

(العمل) - (بالغة)



صوص الادبيه (٤ درجات):	11)
ا. رأ الأبيات الآتية للشاعر محمد عبد الغني حسن، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:	اقر
. هجرت بطاح مكة والشعاب وودعت المنازل والرِّحابا	١
. تخِذت من الدُّجى يا بدر سترًا ومن مرهوب حُلكته ثيابًا	۲
. فكيف تركت خلفك كل شأنٍ وخليت القرابة والصِنحابا	٣
يناديهم فلا يلقى سميعًا ويدعوهم فلا يجد الجوابا	٤
. الجذر الثلاثي لكلمة (مرهوب):	١
. ما الفكرة العامة التي تضمنتها الأبيات السابقة؟	۲
1	
. وضِّح الصورة الجمالية الواردة في الشطر الأول من البيت الثاني.	٣
. اذكر سمة من سمات المدائح النبوية الواردة في الأبيات السابقة.	٤
1	
حو والصرف (٤ درجات):	
تسان الكسول لا يعاشره الناس، ولا يبادرون إلى صحبته؛ لأنه يجلب لمشاعرهم الإحباط واليأس. والكس دو النجاح؛ لأنه يؤدي إلى تراخي الأفراد و <u>انعدام</u> رغبتهم في (العمل)، لذا تواجههم صعوبة (بالغة) في يدِّي الصعاب، وتحقيق الأهداف، فتتعطَّل معه مسيرة النجاح والتقدَّم والإنتاج والعمل.	عا الإ
. استخرج من الفقرة السابقة:	
نعتًا مرفوعًا:	
. اسمًا معطوفًا منصوبًا:	
. أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة:	۲
عدام:	ان
. اضبط بالشكل أواخر الكلمتين اللتين بين الأقواس في الفقرة السابقة:	٣

٤. اكتب جملة من إنشانك تحتوي على الكلمتين (الاجتهاد - المثابرة) مستخدمًا فيها حرفًا من حروف