



Colegio Albania
SECOND- Course Description
Unit 6: Sharing the Planet

SOCIAL STUDIES

Global Connections:

AERO Global Connections 3.1: Identify ways people and communities around the world are connected.

AERO Global Connections 3.2: Recognize how events in one place can affect others.

AERO Global Connections 3.3: Identify how people cooperate to solve problems locally and globally.

SCIENCE:

Engineering and Design/Engineering and Design Challenge:

3-5-ETS1-1: Define a simple design problem reflecting a need or a want that includes specified criteria for success and constraints.

3-5-ETS1-2: Generate and compare multiple possible solutions to a problem based on how well each is likely to meet the criteria.

3-5-ETS1-3: Plan and carry out fair tests in which variables are controlled and failure points are considered.

ENGLISH

Listening and Speaking:

SL.3.1–2, SL.3.4–6 Prepare and present findings from research clearly and confidently.

Reading Foundations:

RF.3.3 Reinforce decoding multisyllabic research vocabulary and technical words.

RF.3.4 Apply fluency skills to oral reports and presentations.

Reading Literature:

RI.3.1 Ask and answer questions, citing text evidence.

RI.3.9 Compare and contrast the most important points and key details in two texts on the same topic.

RI.3.7 Use illustrations and multimedia elements to support understanding.

RI.3.10 Read and comprehend informational texts independently and proficiently.

Writing:

W.3.2 Write explanatory texts that organize facts with clarity.

W.3.7 Conduct short research projects on a focused topic.

W.3.8 Use multiple sources to answer a research question.

Language Usage:

L.3.1–2 Apply standard grammar, spelling, and punctuation rules when writing research-based reports.

L.3.4–6 Use context clues, glossaries, and digital tools to learn and apply precise vocabulary.

ESPAÑOL

Lectura:

- Determinar la idea principal de un texto, recuentan los detalles clave y explicar la forma en que apoyan a la idea principal.
- Distinguir su propio punto de vista del punto de vista del autor del texto.
- Comparar y contrastar los puntos más importantes y los detalles clave que se presentan en dos textos sobre el mismo tema.
- Reconocer las sílabas tónicas y las sílabas átonas y clasificar las palabras por la posición de la sílaba tónica (agudas, graves y esdrújulas).

Escritura:

- Usar palabras y frases que describen el tiempo para señalar el orden de los acontecimientos.
- Recopilar información de materiales impresos y fuentes digitales, tomar notas breves sobre las fuentes de información y ordenar la evidencia en las categorías establecidas.
- Escribir textos informativos para dar a conocer eventos de actualidad e interés cultural.

Conversación y escucha:

- Venir preparados a las conversaciones, después de haber leído o estudiado el material necesario.
- Hacer un informe sobre un tema o texto, contar un cuento o relatan una experiencia con hechos apropiados y detalles descriptivos relevantes hablando con claridad y a un ritmo comprensible.



Comunicación visual/Observando y presentando:

- Describir y presentar una investigación de textos informativos usando un lenguaje que se refiera al tiempo, secuencia y causa/efecto.
- Usar de manera eficiente las características del texto y herramientas de búsqueda para localizar información relevante para un tema determinado.
- Usar la información obtenida de las ilustraciones y las palabras en un texto para demostrar la comprensión del mismo.

Lenguaje:

- Usar patrones de ortografía y generalizaciones al escribir las palabras.
- Reconocer y emplear el acento ortográfico en palabras agudas, llanas (graves) y esdrújulas a nivel de grado.
- Usar el acento diacrítico para distinguir palabras homófonas por su significado y función
- Usar glosarios y diccionarios básicos, tanto impresos como digitales, para determinar o aclarar el significado preciso de palabras y frases clave.
- Identificar las conexiones en la vida real entre las palabras y su uso.

MATH

Data:

- Understand that one of the purposes of a database is to answer questions and solve problems.
- Collect and represent data in different types of graphs.
- Express the chance of an event happening.
- Connect probability vocabulary to numerical ideas using a number line

IT

Use ICT:

- Organize and present ideas effectively using multimedia tools.
- Use digital platforms to create audio products that communicate findings or reflections. Collaborate using digital tools to produce a podcast with a clear message.

Safety in the digital environment:

- Demonstrate awareness of privacy and consent when producing and sharing multimedia content.
- Apply respectful digital behavior when participating in collaborative audio projects

Create technology:

- Create a Scratch program that uses broadcast and receive blocks to simulate a dialogue.
- Apply sequencing and control to synchronize interactions between characters.

ART

Creación:

- Construir esculturas con objetos reutilizados de forma organizada y expresiva.
- Representar animales, plantas, objetos o símbolos del planeta con materiales reciclados.
- Transformar residuos en mensajes visuales con conciencia ecológica.

Respuesta:

- Reflexionar sobre su papel en el cuidado del ambiente a través del arte.

MUSIC:

Creación:

- Leer, escribir e interpretar patrones y frases musicales sencillos.

Respuesta:

- Registrar y compartir las etapas del proceso de creación de una composición.

P.E.

Identidad:

- Reconocer y describir, al menos dos cualidades o capacidades que posee en la carrera, identificándolas como parte de sus habilidades personales.

Interacción:



● Reconocer que el compromiso con los objetivos comunes en situaciones de grupo enriquece las experiencias y los resultados individuales Bienestar: ● Explicar la importancia de la actividad física, la alimentación saludable, el sueño y la higiene personal para el bienestar y crecimiento de su cuerpo. Movimiento: ● Realizar carreras de salto con vallas mostrando buena técnica y coordinación en sus movimientos corporales
SOCIALES LOCAL <u>Desarrollo compromisos sociales y personales/Relaciones espaciales y ambientales:</u> MEN 1-3 Identificar los principales recursos naturales (renovables y no renovables). MEN 1-3 Reconocer factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social. MEN 1-3 Reconocer que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable. MEN 1-3 Usar responsablemente los recursos (papel, agua, alimentos...). 7.5.a Describir las características, ubicaciones, usos y gestión de los recursos renovables y no-recursos renovables.
COMPETENCIAS <u>Convivencia y Paz:</u> ● Implementar acciones que contribuyan al bienestar de las personas que me rodean. ● Comprender que las normas ayudan a promover el buen trato en el juego y en la vida escolar
RELIGION ● Analizar la historia de las primeras comunidades cristianas. ● Comparar la diferencia entre los primeros cristianos y la Iglesia de hoy. ● Cuestionar y confrontar la vida cristiana vivida a veces sin la fuerza del Espíritu Santo.