Роль методического объединения (сообщества) классных руководителей в повышении профессионального мастерства своих коллег. Новые направления и формы их работы_5

Прежде чем описать роль методического объединения классных руководителей в повышении профессионального мастерства своих коллег, стоит рассмотреть несколько важных понятий по данной теме.

Педагогическое мастерство проявляется в овладении результативными способами обучения учащихся; способности воспитывать y них профессии, положительные качества личности; уважении своей К специальности; умении учить преодолевать трудности на пути к достижению цели; ответственности за результаты своей педагогической деятельности, поэтому главным его признаком является умение научить учеников тому, что знает и умеет сам педагог.

Педагогическое мастерство — совершенное владение педагогом психолого-педагогическими знаниями, умениями и навыками, сочетающееся с педагогическим профессионализмом; владение педагогическими технологиями и методами, средствами и приемами, педагогической техникой их реализации [Петрова, 2016:13].

Повышение компетентности, профессионализма учителя – одно из важнейших условий повышения качества образования.

Под методическим объединением понимается основное штатное структурное подразделение школы, профессиональное объединение воспитателей), педагогов (специалистов, осуществляющее координирующее проведение учебно-воспитательной, методической, опытно-экспериментальной, внеклассной работы, инновационной, проектной и исследовательской деятельности по одному или циклу предметов, ступени обучения или воспитательному направлению [Баранова, 2018: 41].

Цель данной работы состоит в определении степени взаимосвязи данных понятий, а именно в определении роли методического объединения классных руководителей в повышении профессионального мастерства своих коллег.

Исходя из определения понятия методического объединения, определяющего его как подразделение школы, осуществляющее и координирующее проведение, в частности, методической деятельности, можно сделать вывод о том, что данное подразделение тесно связано с понятием профессиональной компетенции.

Методическое объединение классных руководителей является неотъемлемой частью каждой образовательной организации. Оно не только координирует деятельность классных руководителей, но и служит вспомогательным и мотивационным элементом их работы.

Для наиболее точного определения роли данного структурного подразделения школы было проведено анкетирование педагогов МБОУ «СШ №12» г. Смоленска.

Всего было опрошено 36 педагогов. Из них: 31 — являются классными руководителями, 5 — ранее выполняли функции классного руководителя и планируют в будущем вернуться к данной деятельности.

Всего педагогом необходимо было ответить на 6 вопросов анкеты. Рассмотрим результаты анкетирования по каждому вопросу.

№	Формулировка вопроса	Варианты ответа	Результаты
			анкетирования
1	Если бы в школах не существовало	Определенно, да	80,6%
	методического объединения классных	Вероятно, да	19,4%
	руководителей, могло бы оно образоваться	Скорее, нет	0
	стихийно в соответствии с потребностью	Точно, нет	0
	коллектива обмениваться опытом?		
2	Считаете ли вы целесообразным состоять	Да	94,4%
	в методическом объединении классных	Затрудняюсь	5,6%
	руководителей?	ответить	0

		Нет	
3	Как часто вы участвуете в мероприятиях	Несколько раз в	8,3%
	по повышению профессионального	год	
	мастерства?	Раз в год	63,9%
		Раз в 2-5 лет	
		Никогда не	25%
		участвовал	
			2,8%
4	Какова вероятность того, что вы примете	Высокая	5,6%
	участие в мероприятиях повышения	Средняя	19,4%
	профессионального мастерства, если	Низкая	69,4%
	ранее никто из коллег не участвовал в	Нулевая	5,6%
	подобных мероприятиях и не может		
	поделиться с вами пройденным опытом?		
5	Какова вероятность того, что вы примете	Высокая	19,4%
	участие в мероприятиях повышения	Средняя	69,4%
	профессионального мастерства, если	Низкая	11,2)
	участники МО классных руководителей	Нулевая	0
	поделятся опытом подобного участия?		
6	Как вы считаете, способствует ли	Да	94,4%
	членство в МО классных руководителей	Затрудняюсь	5,6%
	повышению вашей личной мотивации к	ответить	0
	развитию профессионального мастерства?	Нет	

Из рассмотренных результатов анкетирования, можно сделать следующие выводы:

- 1. Большинство педагогов (80,6%) полагает, что коллектив образовательной организации не может существовать без МО классных руководителей. В случае отсутствия данного подразделения, наиболее вероятно, что оно могло бы образоваться стихийно в соответствии с потребностью коллектива обмениваться опытом.
- 2. 94,4% опрошенных считают целесообразным состоять в методическом объединении классных руководителей.

- 3. Почти все респонденты (97,2%) принимают участие в мероприятиях по повышению профессионального мастерства за исключением одного педагога (молодого специалиста).
- 4. Вероятность того, что педагоги будут участвовать в неизвестных ранее мероприятиях по повышению профессионального мастерства в основном низкая. Это подчеркивает с одной стороны потребность коллектива в регулярном обмене опытом и объясняется, а с другой доверие к деятельности методического объединения, его роль в повышении мотивации к развитию собственного профессионального мастерства. Стоит отметить, что последний вопрос анкеты сопровождался развернутыми комментариями, например, два молодых специалиста отметили, что опыт общения с коллегами в рамках методического объединения уже мотивировал их к участию в различных мероприятиях, а также конкурсах профессионального мастерства.

Таким образом очевиден факт положительного влияния методического объединения классных руководителей на мотивационную сферу педагогов в области повышения их профессионального мастерства.

Кроме того, сами направления и формы работы методического объединения классных руководителей непосредственно влияют на повышение уровня профессионального мастерства педагогов.

Основными направлениями работы МО классных руководителей выступают:

- совместное планирование деятельности на учебный год и проектирование ключевых мероприятий;
- аналитическая деятельность (анализ методической деятельности за прошедший учебный год; анализ посещения открытых мероприятий и классных часов; изучение направлений деятельности классных руководителей);
- информационная деятельность (изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности

классных руководителей; пополнение тематической папки «Методическая копилка классных руководителей»);

- методическое сопровождение деятельности классных руководителей (выявление затруднений, подготовка методических рекомендаций, оказание практической помощи классным руководителям в планировании деятельности по реализации обновленных ФГОС и ФОП, в выборе форм, методов и технологий воспитательной деятельности, в организации мероприятий);
- консультативная деятельность (консультирование классных руководителей по вопросам составления плана воспитательной работы, преодоления затруднений в педагогической деятельности, по вопросам индивидуальной работы с обучающимися в аспекте формирования и анализа их личностных результатов и универсальных учебных действий);
- организационные формы работы: заседания МО классных руководителей, участие в Педагогических советах Школы, открытые внеклассные мероприятия; совместное планирование и проведение общешкольных праздников, мероприятий;
- организационно-методические мероприятия: круглые столы, совещания и семинары по вопросам воспитания, творческие отчеты классных руководителей и т.п.; изучение и реализация в воспитательном процессе требований нормативных документов, актуального педагогического опыта и др.

Участие в различных мероприятиях по обмену опытом, аналитическая деятельность, работа с информацией, методическое сопровождение и консультационная деятельность позволяют классным руководителям поддерживать и повышать свои профессиональные навыки, и не стоять на месте в контексте вопроса профессионального развития.

Направления и формы работы методических объединений классных руководителей, как и деятельность других подразделений школы, с каждым

годом подвергается модернизации. Данный факт связан в первую очередь с изменчивостью окружающей действительности, а также с процессом глобализации и цифровизации. В связи с названными факторами, большой объем работы переходит в дистанционную форму взаимодействия: проводятся регулярные онлайн-конференции, практикумы и совещания по текущим вопросам воспитания, осуществляется систематическая рассылка информационных электронных писем, что является удобным и мобильным способом коммуникации и обмена опытом.

Современный мир и вместе с ним система образования подвержены непрерывным изменениям, однако существование методических объединений классных руководителей остается неизменным. Меняясь и совершенствуясь, данные подразделения продолжают оказывать положительное влияние на педагогов и мотивировать их к повышению своих профессиональных компетенций.

В рамках дальнейшего исследования планируется разработка рекомендаций по вопросам:

- влияние форм и методов методической работы на развитие личностной и профессиональной позиции классных руководителей;
- повышение уровня мотивации и компетенций классных руководителей в овладении формами и способами работы в современной информационной среде;
- влияние личностной и профессиональной позиции классного руководителя на развитие инклюзивной среды школы.

Литература

- 1. Баранова О.И. Условия достижения успешности профессионального роста педагога // Образование: ресурсы развития. Выборг. 2018. №2. С. 40-42.
- 2. Третьяк И.Г. Профессионально-педагогическая компетентность педагога // CHB. 2014. №4 (9). С. 130-132
- 3. Петрова Т.В. Сущность педагогического мастерства и ее слагаемые // Учитель года 2016 : сборник статей Международного

- научно-практического конкурса / под общ. ред. Г. Ю. Гуляева. Пенза, 2016. С. 6–13.
- 4. Попова Г.П., Размерова Г.А., Ремчукова И.Б. Мониторинг качества учебного процесса: принципы, анализ, планирование. 2-е изд. Волгоград: Учитель, 2011. 124 с. 12.
- Романова К.Е., Кашицын А.С. Условия формирования и развития педагогического мастерства будущих учителей //Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. 2013. № 3(79). С. 136–142. 13.
- 6. Шишов С.Е., Кальней В.А. Школа: мониторинг качества образования. М.: Педагогическое общество России, 2000. 320 с.