

Роль методического объединения (сообщества) классных руководителей в повышении профессионального мастерства своих коллег. Новые направления и формы их работы_5

Прежде чем описать роль методического объединения классных руководителей в повышении профессионального мастерства своих коллег, стоит рассмотреть несколько важных понятий по данной теме.

Педагогическое мастерство проявляется в овладении результативными способами обучения учащихся; способности воспитывать у них положительные качества личности; уважении к своей профессии, специальности; умении учить преодолевать трудности на пути к достижению цели; ответственности за результаты своей педагогической деятельности, поэтому главным его признаком является умение научить учеников тому, что знает и умеет сам педагог.

Педагогическое мастерство – совершенное владение педагогом психолого-педагогическими знаниями, умениями и навыками, сочетающееся с педагогическим профессионализмом; владение педагогическими технологиями и методами, средствами и приемами, педагогической техникой их реализации [Петрова, 2016:13].

Повышение компетентности, профессионализма учителя – одно из важнейших условий повышения качества образования.

Под **методическим объединением** понимается основное штатное структурное подразделение школы, профессиональное объединение педагогов (специалистов, воспитателей), осуществляющее и координирующее проведение учебно-воспитательной, методической, опытно-экспериментальной, внеклассной работы, инновационной, проектной и исследовательской деятельности по одному или циклу предметов, ступени обучения или воспитательному направлению [Баранова, 2018: 41].

Цель данной работы состоит в определении степени взаимосвязи данных понятий, а именно в определении роли методического объединения классных руководителей в повышении профессионального мастерства своих коллег.

Исходя из определения понятия методического объединения, определяющего его как подразделение школы, осуществляющее и координирующее проведение, в частности, методической деятельности, можно сделать вывод о том, что данное подразделение тесно связано с понятием профессиональной компетенции.

Методическое объединение классных руководителей является неотъемлемой частью каждой образовательной организации. Оно не только координирует деятельность классных руководителей, но и служит вспомогательным и мотивационным элементом их работы.

Для наиболее точного определения роли данного структурного подразделения школы было проведено анкетирование педагогов МБОУ «СШ №12» г. Смоленска.

Всего было опрошено 36 педагогов. Из них: 31 – являются классными руководителями, 5 – ранее выполняли функции классного руководителя и планируют в будущем вернуться к данной деятельности.

Всего педагогом необходимо было ответить на 6 вопросов анкеты. Рассмотрим результаты анкетирования по каждому вопросу.

№	Формулировка вопроса	Варианты ответа	Результаты анкетирования
1	Если бы в школах не существовало методического объединения классных руководителей, могло бы оно образоваться стихийно в соответствии с потребностью коллектива обмениваться опытом?	Определенно, да Вероятно, да Скорее, нет Точно, нет	80,6% 19,4% 0 0
2	Считаете ли вы целесообразным состоять в методическом объединении классных руководителей?	Да Затрудняюсь ответить	94,4% 5,6% 0

		Нет	
3	Как часто вы участвуете в мероприятиях по повышению профессионального мастерства?	Несколько раз в год Раз в год Раз в 2-5 лет Никогда не участвовал	8,3% 63,9% 25% 2,8%
4	Какова вероятность того, что вы примете участие в мероприятиях повышения профессионального мастерства, если ранее никто из коллег не участвовал в подобных мероприятиях и не может поделиться с вами пройденным опытом?	Высокая Средняя Низкая Нулевая	5,6% 19,4% 69,4% 5,6%
5	Какова вероятность того, что вы примете участие в мероприятиях повышения профессионального мастерства, если участники МО классных руководителей поделятся опытом подобного участия?	Высокая Средняя Низкая Нулевая	19,4% 69,4% 11,2% 0
6	Как вы считаете, способствует ли членство в МО классных руководителей повышению вашей личной мотивации к развитию профессионального мастерства?	Да Затрудняюсь ответить Нет	94,4% 5,6% 0

Из рассмотренных результатов анкетирования, можно сделать следующие выводы:

1. Большинство педагогов (80,6%) полагает, что коллектив образовательной организации не может существовать без МО классных руководителей. В случае отсутствия данного подразделения, наиболее вероятно, что оно могло бы образоваться стихийно в соответствии с потребностью коллектива обмениваться опытом.

2. 94,4% опрошенных считают целесообразным состоять в методическом объединении классных руководителей.

3. Почти все респонденты (97,2%) принимают участие в мероприятиях по повышению профессионального мастерства за исключением одного педагога (молодого специалиста).

4. Вероятность того, что педагоги будут участвовать в неизвестных ранее мероприятиях по повышению профессионального мастерства в основном низкая. Это подчеркивает с одной стороны потребность коллектива в регулярном обмене опытом и объясняется, а с другой - доверие к деятельности методического объединения, его роль в повышении мотивации к развитию собственного профессионального мастерства. Стоит отметить, что последний вопрос анкеты сопровождался развернутыми комментариями, например, два молодых специалиста отметили, что опыт общения с коллегами в рамках методического объединения уже мотивировал их к участию в различных мероприятиях, а также конкурсах профессионального мастерства.

Таким образом очевиден факт положительного влияния методического объединения классных руководителей на мотивационную сферу педагогов в области повышения их профессионального мастерства.

Кроме того, сами направления и формы работы методического объединения классных руководителей непосредственно влияют на повышение уровня профессионального мастерства педагогов.

Основными направлениями работы МО классных руководителей выступают:

- совместное планирование деятельности на учебный год и проектирование ключевых мероприятий;
- аналитическая деятельность (анализ методической деятельности за прошедший учебный год; анализ посещения открытых мероприятий и классных часов; изучение направлений деятельности классных руководителей);
- информационная деятельность (изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности

- классных руководителей; пополнение тематической папки «Методическая копилка классных руководителей»);
- методическое сопровождение деятельности классных руководителей (выявление затруднений, подготовка методических рекомендаций, оказание практической помощи классным руководителям в планировании деятельности по реализации обновленных ФГОС и ФОП, в выборе форм, методов и технологий воспитательной деятельности, в организации мероприятий);
 - консультативная деятельность (консультирование классных руководителей по вопросам составления плана воспитательной работы, преодоления затруднений в педагогической деятельности, по вопросам индивидуальной работы с обучающимися в аспекте формирования и анализа их личностных результатов и универсальных учебных действий);
 - организационные формы работы: заседания МО классных руководителей, участие в Педагогических советах Школы, открытые внеклассные мероприятия; совместное планирование и проведение общешкольных праздников, мероприятий;
 - организационно-методические мероприятия: круглые столы, совещания и семинары по вопросам воспитания, творческие отчеты классных руководителей и т.п.; изучение и реализация в воспитательном процессе требований нормативных документов, актуального педагогического опыта и др.

Участие в различных мероприятиях по обмену опытом, аналитическая деятельность, работа с информацией, методическое сопровождение и консультационная деятельность позволяют классным руководителям поддерживать и повышать свои профессиональные навыки, и не стоять на месте в контексте вопроса профессионального развития.

Направления и формы работы методических объединений классных руководителей, как и деятельность других подразделений школы, с каждым

годом подвергается модернизации. Данный факт связан в первую очередь с изменчивостью окружающей действительности, а также с процессом глобализации и цифровизации. В связи с названными факторами, большой объем работы переходит в дистанционную форму взаимодействия: проводятся регулярные онлайн-конференции, практикумы и совещания по текущим вопросам воспитания, осуществляется систематическая рассылка информационных электронных писем, что является удобным и мобильным способом коммуникации и обмена опытом.

Современный мир и вместе с ним система образования подвержены непрерывным изменениям, однако существование методических объединений классных руководителей остается неизменным. Меняясь и совершенствуясь, данные подразделения продолжают оказывать положительное влияние на педагогов и мотивировать их к повышению своих профессиональных компетенций.

В рамках дальнейшего исследования планируется разработка рекомендаций по вопросам:

- влияние форм и методов методической работы на развитие личностной и профессиональной позиции классных руководителей;
- повышение уровня мотивации и компетенций классных руководителей в овладении формами и способами работы в современной информационной среде;
- влияние личностной и профессиональной позиции классного руководителя на развитие инклюзивной среды школы.

Литература

1. Баранова О.И. Условия достижения успешности профессионального роста педагога // Образование: ресурсы развития. Выборг. 2018. №2. С. 40-42.
2. Третьяк И.Г. Профессионально-педагогическая компетентность педагога // СНВ. 2014. №4 (9). – С. 130-132
3. Петрова Т.В. Сущность педагогического мастерства и ее слагаемые // Учитель года – 2016 : сборник статей Международного

научно-практического конкурса / под общ. ред. Г. Ю. Гуляева. – Пенза, 2016. – С. 6–13.

4. Попова Г.П., Размерова Г.А., Ремчукова И.Б. Мониторинг качества учебного процесса: принципы, анализ, планирование. – 2-е изд. – Волгоград : Учитель, 2011. – 124 с. 12.
5. Романова К.Е., Кашицын А.С. Условия формирования и развития педагогического мастерства будущих учителей //Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. – 2013. – № 3(79). – С. 136–142. 13.
6. Шишов С.Е., Кальней В.А. Школа: мониторинг качества образования. – М. : Педагогическое общество России, 2000. – 320 с.