

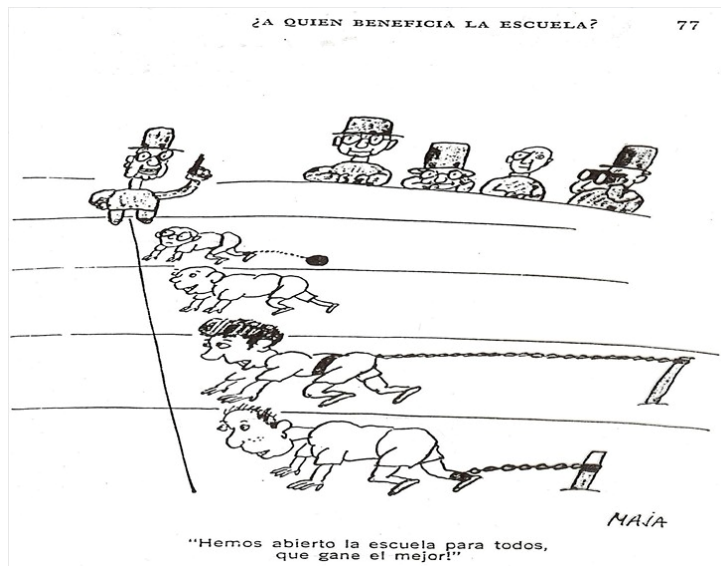
TALLER SOBRE EVALUACION

Resultado de Aprendizaje de nuestra clase:

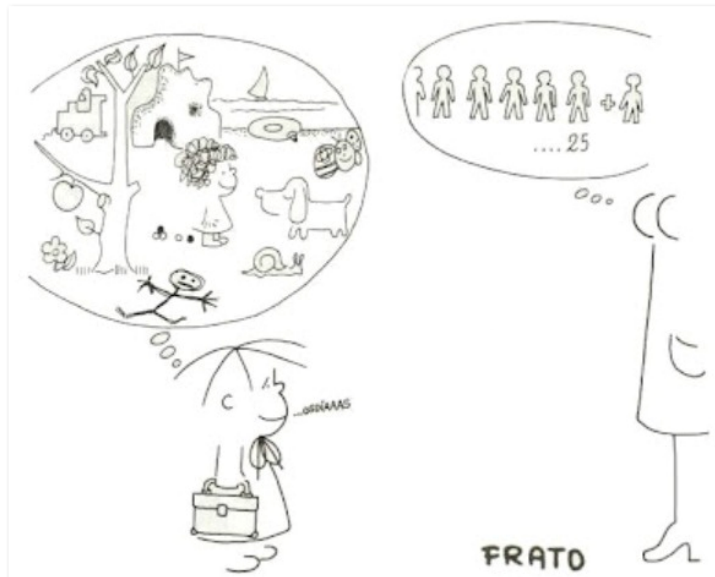
- Reflexionar sobre las experiencias evaluativas que cada estudiante (individual y grupal) ha tenido/recuerda sobre su paso por el sistema educativo universitario.
- Diseñar una práctica de evaluación situada en el estudiante y contextualizada.

1. Actividad previa realizada en el Padlet

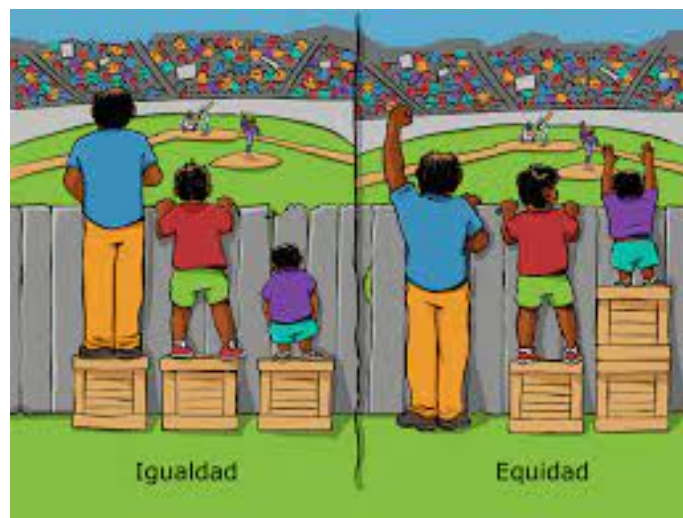
2. Vamos a trabajar sobre algunas concepciones y experiencias que hacen a la evaluación. Observen las imágenes e intercambien opiniones sobre las emociones, los pensamientos y las vivencias que han tenido en instancias de evaluación en la universidad.



Fuente: Miguel Ángel Santos Guerra



Fuente: Frato <http://www.utopiayeducacion.com/2007/05/las-reflexiones-de-frato-por-francesco.html>



https://www.google.com/search?q=equidad+e+igualdad&sca_esv=561127710&rlz=1C1CHBF_esAR1062AR1063&tbm=isch&sxsr f=AB5stBg_r-ZgbZd3pgWOdts7ge1Qrwcpgj:1693346775296&source=lnms&sa=X&sqi=2&ved=2ahUKewiSnpeo8IKBAxX8rJUCHQ 9aCssQ_AUoAXoECAUQAaw&biw=1280&bih=563&dpr=1.5#imgsrc=WpkbiM3fZsPrDM



Fuente: Miguel Ángel Santos Guerra
 (<https://aidaivars.wordpress.com/2012/04/26/una-evaluacion-mas-justa-pero-como-conseguirla/>)

2.1. Socializar y consignar las emociones, los pensamientos y las vivencias que les trajo a la memoria las imágenes en la siguiente tabla:

	EMOCIONES	PENSAMIENTOS RELACIONADOS	VIVENCIAS
IMAGEN 1			
IMAGEN 2			
IMAGEN 3			
IMAGEN 4			

2.2. Luego de explicitar las emociones, pensamientos y vivencias, nos hacemos la siguiente pregunta:

¿Qué factores pueden condicionar a los estudiantes al momento de ser evaluados?

Para responder, tengan en cuenta estos elementos en cada imagen los siguientes componentes:

	PUNTO DE PARTIDA	MOTIVACIÓN	CARACTERÍSTICAS DEL ESTUDIANTE	RECURSOS / INSTRUMENTOS
IMAGEN 1				
IMAGEN 2				
IMAGEN 3				
IMAGEN 4				

4. Es importante al ir describiendo lo que observas en cada imagen respecto a los componentes, justificar las respuestas y así realizamos una puesta en común por grupo.

Tiempo para la actividad: 50´

3. A partir de las reflexiones realizadas en el taller, identifiquen 2 ejemplos de instancias evaluativas en las que:

- Se han tenido en cuenta uno o más de uno de estos elementos: características particulares de los estudiantes, motivaciones, saberes construidos, conocimientos previos, afinidades, potencialidades, contexto específico, tiempos y recursos invertidos por los estudiantes.
- En los ejemplos seleccionados, consideran que ha habido coherencia entre lo trabajado en la construcción de los saberes y lo evaluado. Es importante la argumentar sobre los ejemplos enunciados.

Tiempo para la actividad: 20´

3.1. Ahora vamos a diseñar un instrumento de evaluación, para un saber: CARACTERÍSTICAS DE LOS SERES VIVOS o pueden seleccionar otro.

Recuerden que este saber lo hemos planteado como un “SABER ESTRUCTURANTE DE LAS CIENCIAS NATURALES”. El marco teórico lo pueden consultar en el aula de la fed virtual.

Para realizar la actividad les pedimos que tengan en cuenta todos los puntos abordados en el taller que les parecieron significativos y que consideren fundantes para el diseño de una evaluación.

Tiempo para la actividad: 30´