GUIA DE APRENDIZAGEM - 2022

Professor(a): Maria da Piedade Cordeiro Peron	Componente Curricular: Ciências	Série: 8 A, B, C e D	Bimestre: 4º	

Justificativa*:*

Compreensão do sistema Terra, Sol, Lua e de outros corpos celestes, envolvendo a construção de descrições e explicações sobre suas dimensões, composição, localização e movimentos e forças que atuam entre e sobre eles. Prevê o desenvolvimento de habilidades associadas ao estudo do céu, do planeta Terra e dos fenômenos celestes e da manutenção da vida nas zonas habitáveis. Valoriza os conhecimentos que as distintas culturas construíram sobre a Terra e o céu, reconhecendo outras formas de conceber o mundo, de modo a valorizar a pluralidade de conhecimentos.

Objetivos	Objetos de conhecimento	Situações de Aprendizagem e Habilidades	cronograma
Avaliar suas representações, como, por exemplo: os conhecimentos que já possuem sobre Astronomia (a exemplo dos astros e fenômenos celestes); as expressões de sentimentos e emoções atreladas à contemplação do céu; possíveis indagações sobre as dimensões do espaço; diferentes discursos sobre culturas e constelações etc.	Sistema Sol, Terra e Lua	**(EF08CI12) Construir modelos em diferentes meios, incluindo ferramentas digitais, com base na observação da Lua no céu, para explicar a ocorrência das fases da Lua e dos eclipses, e nas posições relativas entre Sol, Terra e Lua.** **SA1 - OBSERVANDO O CÉU**	**17/10 A 04/11**
REFLETIR SOBRE: Por que temos os dias e as noites? Como acontecem as estações do ano? Como é feita a contagem dos anos?	Sistema Sol, Terra e Lua	**EF08CI13 - Descrever e representar os movimentos de rotação e translação da Terra e analisar o papel da inclinação do eixo de rotação da Terra em relação à sua órbita na ocorrência das estações do ano, com a utilização de modelos tridimensionais.]** **SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM 2 – MOVIMENTOS DA TERRA**	**07/11 A 18/11**
REFLETIR SOBRE: Existe diferença entre clima e tempo? A sensação que sentimos na pele no dia a dia é devido ao clima ou ao tempo?	Sistema Sol, Terra e Lua	**Habilidades: (EF08CI14) Relacionar climas regionais aos padrões de circulação atmosférica e oceânica, bem como ao aquecimento desigual em decorrência da forma e dos movimentos da Terra. (EF08CI15) Identificar variáveis envolvidas na previsão do tempo, simular situações nas quais elas possam ser medidas a partir de análise de dados como temperatura, umidade e**	**21/11 A 06/12**

		pressão. (EF08CI16) Discutir iniciativas que contribuam para restabelecer o equilíbrio ambiental a partir da identificação e análise de alterações climáticas regionais e globais provocadas pela intervenção humana. **SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM 3 – CLIMA E SEUS ELEMENTOS**	
Revisão das principais habilidades aplicadas durante o bimestre.	Sistema Sol, Terra e Lua	**SEMANA DE ESTUDOS INTENSIVOS**	**12/12 A 20/12**
Verificação das competências e habilidades atingidas pelos alunos e pontos de atenção.	AVALIAÇÕES		**07/12 A 09/12**

Competências Socioemocionais

Abertura ao novo: Curiosidade para aprender, Imaginação criativa e Interesse artístico.
Resiliência Emocional: Autoconfiança, Tolerância ao estresse e Tolerância à frustração.
Engajamento com os outros: Entusiasmo, Assertividade e Iniciativa Social.
Autogestão: Responsabilidade, Organização, Determinação, Persistência e Foco.
Amabilidade: Empatia, Respeito e Confiança.

Temas Transversais Contemporâneos

Ética, Meio Ambiente, Trabalho e Consumo e Pluralidade Cultural.

Estratégias didáticas

SA1 - Aula prática de observação do céu durante o dia e durante a noite **Impressão da carta celeste para os alunos** **APP - STELLARIUM**	**SA2 - Elaboração de maquetes para compreensão de rotação e translação**	**SA3 - Simuladores de mudanças climáticas** **Visitação de sites como climatempo.**

Princípios e Valores	**Avaliação**
O programa de Ensino Integral tem como objetivo principal formar um jovem protagonista (autônomo, solidário e competente), através da formação integral dos(as) estudantes, baseada na excelência acadêmica, no projeto de vida, na BNCC e na Parte diversificada. **Princípios:** ● Os quatros pilares da educação; ● Pedagogia da Presença; ● Educação Interdimensional; ● Protagonismo Juvenil.	A avaliação será diagnóstica, processual e formativa, considerando: ● Assiduidade dos alunos: ***0 a 10 pontos;*** ● Participação das aulas e dos projetos: ***0 a 10 pontos;*** ● Engajamento e realização: Atividade em sala: ***0 a 10 pontos***; ● Podendo utilizar de instrumentos avaliativos como: provas objetivas, provas dissertativas, seminário, trabalho em grupo, debate, relatório, observação e autoavaliação: ***0 a 10 pontos***; ● Avaliações do SEDUC – CAEd: (AAPs e Sequências Digitais): ***0 a 10 pontos;*** ● Atividade no Classroom: ***0 a 10 pontos;*** ● Recuperação contínua : ***0 a 10 pontos.***

Valores: ● Valorização da educação pela oferta de um ensino de qualidade; ● Valorização dos educadores; ● Gestão escolar democrática e responsável; ● Cooperação; ● Mobilizar, engajar e responsabilizar a rede, alunos e sociedade em torno do processo de ensino-aprendizagem: espírito público e cidadania; ● Escola como centro irradiador da inovação.		
Referências		
Professor: CADERNO DO ALUNO/PROFESSOR **SITES:** **https://www.climatempo.com.br/** **https://stellarium.org/pt/** **https://cartascelestes.com/carta.php** **LIVRO DIDÁTICO INOVAR 8° ANO PÁGS 137 A 150**	**Estudante: CADERNO DO ALUNO** **SITES: https://www.climatempo.com.br/** **https://stellarium.org/pt/** **https://cartascelestes.com/carta.php** **seasons simulator** **LIVRO DIDÁTICO INOVAR 8° ANO - PÁGS 137 A 150**	