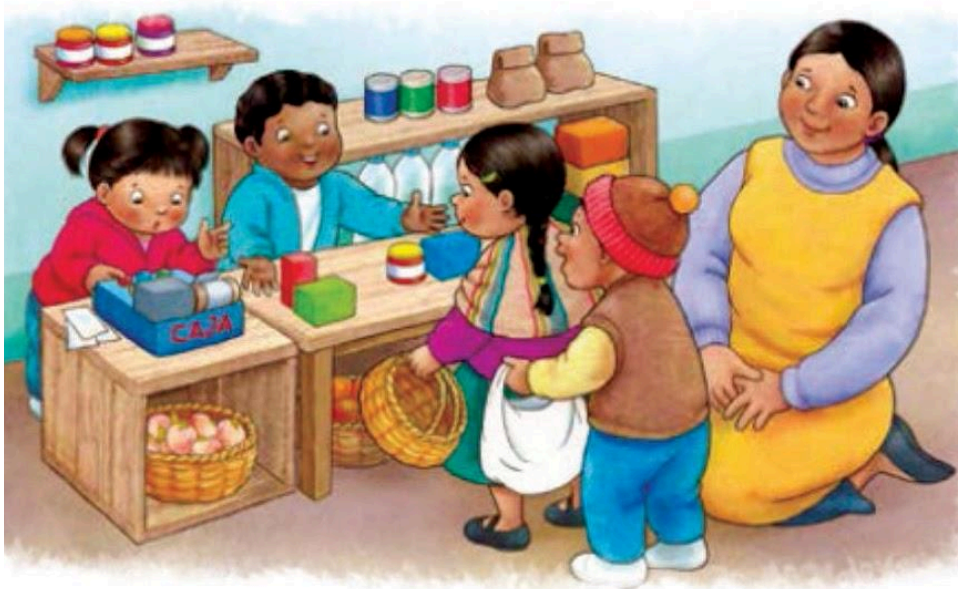
PLANIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 11

“JUGUEMOS A LA TIENDA”



PLANIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 11
"JUGUEMOS A LA TIENDA"

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	DOCENTE:	AULA: 4 AÑOS
FECHA: DEL 05 AL 16 DE SETIEMBRE 2022		

1.-PLANTEAMIENTO DE LA SITUACION:

Durante varias semanas los niños han estado jugando a la tienda utilizando los materiales del sector del hogar, esto ha generado algunos conflictos por el espacio y por el uso de los materiales que hay, por esta razón se plantea el diseño y construcción de una tienda para que los niños puedan jugar de acuerdo a su interés. Esta experiencia de aprendizaje busca que las niñas y los niños puedan vivenciar la compra y venta de diferentes productos, que puedan jugar a la tienda, crear un espacio para ello y realizar algunas actividades lúdicas, plantearemos preguntas como estas: ¿Qué tiendas, hay en mi comunidad? ¿Cómo son? ¿Qué hay en ellas? ¿Cómo podemos crear una tienda en el aula para jugar? En esta experiencia de aprendizaje, las niñas y los niños tendrán la oportunidad de recorrer su comunidad para identificar las tiendas que hay en ella (panadería, zapatería, joyería, verdulería, restaurantes, etc.), a partir de la observación de los carteles o las vitrinas, puedan expresar sus ideas respecto a estos establecimientos, asimismo, resolverán problemas al plantear estrategias para armar su tiendita, en la cual podrán jugar y realizar actividades lúdicas imitando situaciones de venta simulada, desarrollando competencias matemáticas como el conteo, la clasificación y seriación, a fin de acercarse así al concepto de cantidad. De igual manera, podrán desarrollar sus competencias comunicativas al escribir –según sus niveles de escritura– el nombre de algunos productos, listas de compras, el nombre de la tienda, y leer carteles de los productos que se venderán. La tienda la construirán usando materiales de reúso y del aula para luego jugar en ella.

2.-PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIAS	ESTÁNDAR/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS 4 AÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
MATEMATICA	Resuelve problemas de cantidad.	Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: "muchos" "pocos", "ninguno", y expresiones: "más que" "menos que". Expresa el	● Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos.	● Agrupa los productos de la tienda de acuerdo a sus características perceptuales. ● Cuenta hasta 5 utilizando material concreto y su propio cuerpo.

		peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”. **Capacidades:** ● Traduce cantidades a expresiones numéricas. ● Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. ● **U**sa estrategias y procedimientos de estimación y calculo.	● Utiliza el conteo hasta 5, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.	
COMUNICACIÓN		Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; realiza inferencias sencillas a partir de esta información e interpreta recursos no verbales y paraverbales de las personas de su entorno. Opina sobre lo que más/menos le gustó del contenido del texto. Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa. Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario de uso frecuente y una pronunciación entendible, se apoya en gestos y lenguaje corporal. En un intercambio, generalmente participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen **Capacidades:** ● Obtiene información del texto oral. ● Infiere e interpreta información del texto oral. ● Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. ● Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. ● Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. ● Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	● Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido o responde a lo que le preguntan.	● Participa en diálogos, realiza preguntas y responde a lo que le preguntan. ● Escucha y repite rimas sencillas
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Lee diversos tipos de textos que tratan temas reales o imaginarios que le son cotidianos, en los que predominan palabras conocidas y que se acompañan con ilustraciones. Construye hipótesis o predicciones sobre la información contenida en los textos y demuestra comprensión de las ilustraciones y de algunos símbolos escritos que transmiten información. Expresa sus gustos y preferencias en relación a los textos leídos a partir de su propia experiencia. Utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos. **Capacidades:** ● Obtiene información del texto escrito. ● Infiere e interpreta información del texto escrito. ● Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	● Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presentan en variados soportes.	● Identifica información de un texto a partir de las ilustraciones.

		escrito.		
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	Escribe a partir de sus hipótesis de escritura diversos tipos de textos sobre temas variados considerando el propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Desarrolla sus ideas en torno a un tema con la intención de transmitir ideas o emociones. Sigue la linealidad y direccionalidad de la escritura. **Capacidades:** ● Adecúa el texto a la situación comunicativa, ● Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. ● Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. ● Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	● Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa. Utiliza trazos, grafismos u otras formas para expresar sus ideas y emociones a través de una nota, para relatar una vivencia o un cuento.	● Escribe a su manera utilizando trazos o grafismos para expresar sus ideas y emociones.

3.-ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	EJEMPLO
Búsqueda de Excelencia	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

4.- POSIBLES ACTIVIDADES:

LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
Nos organizamos para visitar una tienda	Visitamos una tienda	Planificando como será nuestra tienda	Clasificamos y contamos los productos de nuestra tienda	Organizamos nuestra tienda y hacemos carteles
Jugamos con monedas	Hacemos listas de compras	Jugamos a la tienda	Jugamos a contar monedas	Nuestro libro de etiquetas

5.-PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES:

ACTIVIDADES PERMANENTES	ACCIONES	RECURSOS	TIEMPO
RUTINAS DE ENTRADA	● Los niños y niñas ingresan al jardín y se lavan las manos. ● Los niños y niñas se dirigen al aula, saludamos a la profesora y compañeros. ● Los niños y niñas colocan la lonchera, bolso y otras pertenencias en su lugar. ● Los niños y niñas registran su asistencia ● Se realiza la asamblea: se revisa la asistencia y se actualiza el calendario, cartel del clima, agenda del día y las responsabilidades, se recuerdan las normas del aula, se comentan algunas experiencias o vivencias de los niños en casa o el jardín, se comparte una canción, poema, etc.	**Carteles:** -Asistencia -Calendario -Responsables -Clima -Normas del aula -Agenda del día	15 min
JUEGO LIBRE EN SECTORES	● PLANIFICACIÓN: Los niños deciden el sector en el que jugarán ● ORGANIZACIÓN: Los niños organizan su juego: espacio y materiales. ● EJECUCIÓN: Los niños juegan de acuerdo a su organización. ● ORDEN: Los niños guardan y ordenan el material en los sectores. ● SOCIALIZACION: Los niños representan y/o verbalizan lo realizado.	Sectores de aula o cajas temáticas	45 a 60 min
RUTINAS DE RECREO, ASEO Y REFRIGERIO	● Los niños y niñas salen ordenadamente del aula y juegan libremente ● A la señal, se lavan las manos, se las secan y se dirigen al aula. ● Los niños y niñas realizan la oración, cantan y sirven sus alimentos.	Patios y jardines	45 min

	● Al terminar limpian su mesa y guardan la lonchera. ● Cantan la canción de cierre del refrigerio.	Jabón, papel toalla Loncheras Paños de limpieza	
RUTINAS DE SALIDA	● Recuento de las actividades del día: ¿Qué hicimos? ¿Qué aprendimos? ¿Cómo nos sentimos? ● Se explican las actividades para la casa. ● Cantamos, recitamos un poema o rima. ● Nos despedimos ● Nos desinfectamos o lavamos las manos. ● Los niños recogen sus pertenencias y salen.	Agenda del día Hoja de actividades o cuadernos	10 min

LUNES 5 DE SETIEMBRE: NOS ORGANIZAMOS PARA VISITAR UNA TIENDA

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES Y RECURSOS
Propósito: Participar en el dialogo y expresar sus ideas para visitar una tienda Debido a que esta actividad implicaba salir de la institución educativa, la docente debe informar a los padres de familia y pedir ayuda para que la acompañen a la visita, de igual manera coordinará con el dueño de una tienda para poder visitarla. **Inicio:** Conversar sobre las tiendas que los niños conocen ¿qué tiendas has visto cerca de tu casa o del jardín? ¿qué hay en ella? ¿qué es una tienda? ¿Les gustaría tener una tienda en el aula para jugar? ¿Cómo podríamos hacerla? **Desarrollo:** Registramos las ideas que los niños proponen para hacer la tienda, los niños participan del dialogo, esperan su turno para hablar y escuchan a sus compañeros. Acordamos realizar al día siguiente la visita a una tienda, que no solo servirá para conseguir algunas cajas,	Papelógrafos, Plumones Plantilla para notas, Papel de colores, goma, hoja de trabajo.

sino también para saber más sobre cómo es una tienda y cómo funciona, y así tener más ideas para hacer la tienda en el aula. La docente pregunta a los niños sobre lo que les gustaría saber de la tienda y del trabajo que realiza la persona que trabaja en ella, la docente escribe sus ideas en un papelógrafo, luego recuerdan las normas para cuidarse al salir de la institución educativa: tenemos que caminar por la vereda, no hay que correr por la pista, si vemos un perrito solo lo miramos, hay que ir al baño antes de salir. La docente invita a los niños a escribir una nota que llevarán a casa, para avisar a los papas que mañana saldrán de visita a la tienda.

Cierre: Los niños muestran sus notas, algunos las leen y responden: ¿para quien es la nota? ¿Por qué hicimos una nota? ¿Qué cuidados vamos a tener al salir?

TALLER DE EXPRESIÓN GRÁFICO PLÁSTICA:

Propósito: Utilizar la técnica del collage para rellenar la figura

Los niños observan la imagen de un collage, les preguntamos si saben cómo se ha realizado este trabajo, luego la docente explica cómo se realiza la técnica del collage y pone a disposición de los niños retazos de papel de colores y diferentes soportes de figuras para que puedan utilizarlas para aplicar la técnica, trozando y pegando los papeles de colores en la figura. Al terminar los niños muestran sus trabajos, explican como los hicieron y los exhiben en la cartelera.

TRABAJO PARA CASA:

Realizar un collage de un dibujo que les guste.

IMÁGENES PARA OBSERVAR

LA FERIA



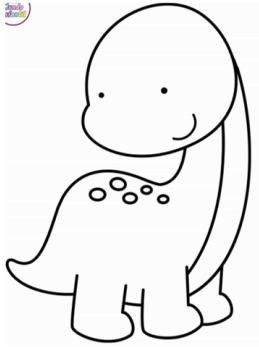
EL SUPERMERCADO



LA TIENDA



HACEMOS UN COLLAGE



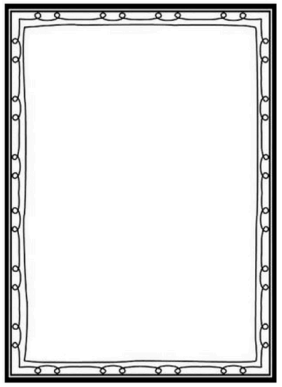
PLANTILLAS PARA NOTAS

NOTA	NOTA

NOTA	NOTA

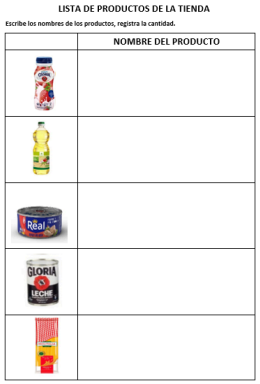
MARTES 6 DE SETIEMBRE: VISITAMOS UNA TIENDA

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES Y RECURSOS
Propósito: Escuchar con atención y realizar preguntas sobre la tienda **Inicio:** La docente recuerda a los niños la visita que harán a la tienda, recuerdan las preguntas que harán y las normas para cuidarse en la calle. Se organizan para salir. **Desarrollo:** Salimos de la institución por los alrededores de la comunidad para que puedan observar y ver las tiendas, cuando llegamos a la tienda con la que hemos coordinado la visita entramos y saludamos, luego los niños realizan las preguntas que han preparado ¿cómo están organizados los productos?, ¿por qué algunos productos van en un lado y los otros en otro lado?,	Papelógrafos, Plumones Hoja para dibujar Trabalenguas, imágenes para cambiar palabras.

¿quiénes trabajan allí?, ¿qué productos se venden?, etc. luego los niños pueden observar cómo compran las personas en la tienda y lo que hace el señor que trabaja en la tienda, también observan y mencionan el nombre de los productos que se venden en la tienda, la docente puede tomar fotos de la tienda, también la docente puede mostrar los productos que son propios de su comunidad para que los conozcan y aprendan a valorar lo que se produce en el lugar en el que viven. Para finalizar la visita, agradecen la atención recibida y retornamos al jardín. Ya en el jardín los niños dibujan lo que mas les llamó la atención en la tienda. **Cierre:** hacemos un resumen de la visita, los niños mencionan lo que han aprendido sobre las tiendas. **TALLER DE EXPRESIÓN LITERARIA:** **Propósito:** Leer y decir rimas Observamos la imagen que acompaña a las rimas y preguntamos: ¿De qué creen que tratará estos textos? Leemos las rimas y observamos las palabras que la forman, la docente vuelve a leer las rimas, dándole la entonación y cadencia que necesita, señalando con su dedo lo que dice el texto y permite que los niños vayan encontrando la relación entre lo que se dice y lo que está escrito, también puede acompañar la rima con movimientos corporales. Luego los niños repiten las rimas. **ACTIVIDAD PARA CASA:** Relatar la visita que realizaron a la tienda y repasar las rimas.	VISITA A LA TIENDA  APRENDEMOS RIMAS 

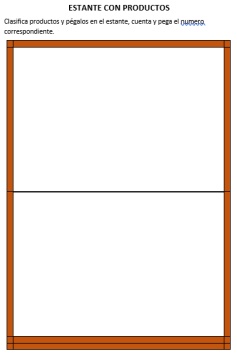
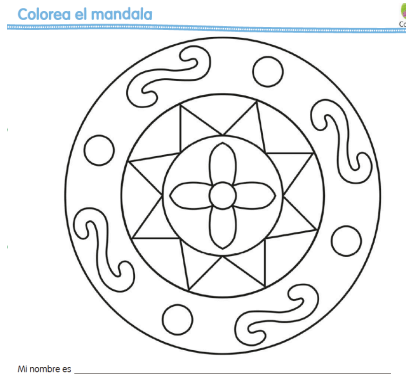
MIÉRCOLES 7 DE SETIEMBRE: PLANIFICAMOS COMO SERÁ NUESTRA TIENDA

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES Y RECURSOS
Propósito: Escribir según sus niveles de escritura el nombre de los productos de la tienda. **Inicio:** Recordamos la visita que realizamos a la tienda, leemos el resumen que hicimos de la visita, ¿Cómo podemos hacer nuestra tienda en el aula?	Fotos de la tienda Papel, lápiz, colores

Desarrollo: en pequeños grupos, los niños observan las fotos de la tienda y conversan entre ellos sobre lo que les gustaría que tuviese su tienda, la docente pide a los niños fijarse y recordar lo que había en la tienda para ver qué les gustaría que tuviese la tienda del aula. ¿Qué necesitamos? ¿Qué productos podemos vender? ¿Cómo vamos a organizar los productos de la tienda? La docente registra todas las sugerencias de los niños para hacer la tienda en el aula, luego la docente les propone hacer una lista de productos, los invita a dibujar y a "escribir" a su manera la lista en cada grupo, luego los grupos leen los productos de su lista y la docente los registra en un papelógrafo, también elaboran una nota para los padres en donde indiquen que deben traer envolturas y empaques de diferentes productos para la tienda. Luego, cada niño escribe a su manera una lista de productos que se pueden vender en la tienda y cuenta la cantidad de cada producto y escribe o pega el número en la hoja de trabajo. **Cierre:** Recordamos lo que haremos para hacer nuestra tienda y lo que necesitamos, leemos los productos que podemos vender y la nota que enviaremos para los padres. **TALLER DE PSICOMOTRICIDAD:** Salimos al patio o aula de psicomotricidad, tomamos acuerdos para realizar actividades de movimiento, los niños escuchan música diversa y se mueven libremente al ritmo de la música y luego eligen movimientos para acompañar una de las piezas musicales, siguiendo una secuencia de movimientos, formando una coreografía sencilla. Practican la secuencia de movimientos. También pueden practicar y bailar la coreografía del Baile de la Yenca. **ACTIVIDAD PARA CASA:** Bailar la yenca en su casa y realizamos la hoja del trabajo	 LISTA DE PRODUCTOS DE LA TIENDA Escribe los nombres de los productos, registra la cantidad. NOMBRE DEL PRODUCTO Bailemos la Yenca: https://youtu.be/WindXg5l_mk  Colorea la cantidad que indica el número. docentesaldia.com

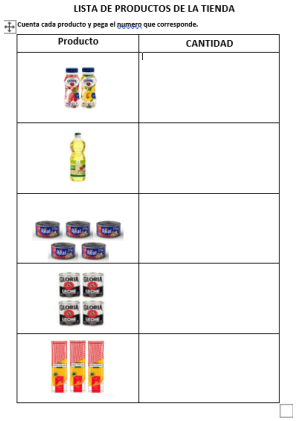
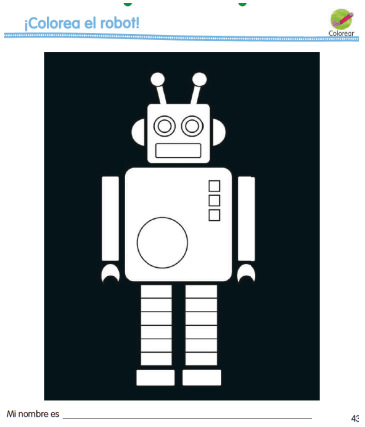
JUEVES 8 DE SETIEMBRE: CLASIFICAMOS Y CONTAMOS LOS PRODUCTOS DE NUESTRA TIENDA

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES Y RECURSOS
Propósito: Clasificar y contar productos de la tienda **Inicio:** Los niños muestran las cosas que han traído de sus casas, las colocan sobre las mesas, las observan y comentan entre ellos.	Envases y envolturas de productos para tienda Cajas de cartón Papelógrafo

Desarrollo: La docente coloca sobre la pizarra la lista de los productos que hicieron el día anterior; luego, pide a los niños revisar lo que han traído y mientras cada niño menciona los productos, la docente va colocando un visto en la lista, al final revisan la lista para darse cuenta la cantidad que hay de cada producto y realizar comparaciones de cantidad como por ejemplo: "Tenemos muchas leches" "Mira hay 2 cajas de jugo" "Hay más botellas de plástico" "Tenemos poquitas bolsas de galleta", etc. Entre todos contamos la cantidad de productos registrados en la lista y en físico para cotejar la cantidad real de productos que tenemos. Luego la docente propone a los niños organizar las cosas en cajas ¿Cómo los podemos agrupar? ¿Qué podríamos colocar en esta caja? ¿Y en esta otra? los niños agrupan y clasifican los productos de la tienda, luego realizan la hoja de trabajo agrupando productos y colocando el número correspondiente. **Cierre:** Los niños muestran sus trabajos y hacemos un recuento de las acciones: ¿Qué tuvimos que hacer para organizar los productos que trajimos? ¿Qué hicimos primero? ¿Qué hicimos después? ¿Qué nos falta hacer para armar la tienda? **TALLER DE MÚSICA:** Conversamos con los niños sobre los instrumentos musicales que conocemos, imitamos el sonido que hacen estos instrumentos, luego exploramos algunos instrumentos que tenemos en el aula, escuchamos sus sonidos y jugamos a adivinar que instrumento esta sonando, la docente toca los instrumentos uno por uno escondida tras una manta o puerta, luego la docente invita a los niños a escuchar los sonidos de otros instrumentos y reconocerlos a través de una audición musical, para finalizar los niños realizan una ficha de trabajo uniendo con una línea los objetos que son instrumentos musicales. **ACTIVIDAD PARA CASA:** Realizar la hoja de trabajo del libro del MINEDU.	Hojas de trabajo Plumones, lápiz, colores   Reconociendo sonidos de instrumentos: https://youtu.be/boCQpqAkuRs  

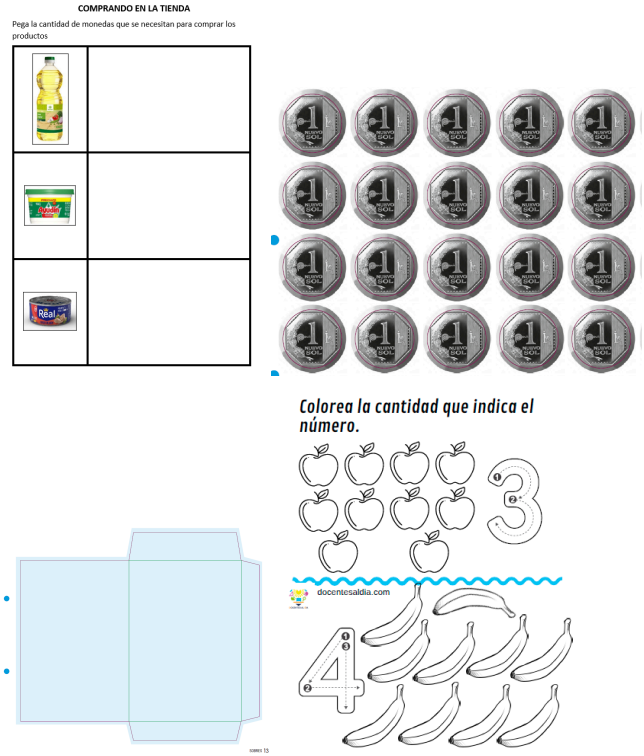
VIERNES 9 DE SETIEMBRE: ORGANIZAMOS NUESTRA TIENDA Y HACEMOS CARTELES

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES Y RECURSOS
Propósito: Organizar la tienda y contar los productos	Envases y envolturas de productos para tienda Cajas de cartón, cartulina, goma Papelógrafo, papel de colores Hojas de trabajo

Inicio: Recordamos lo que hicimos el día anterior al clasificar y contar los productos de la tienda, el día de hoy organizaremos la tienda colocando los productos en su lugar y haremos carteles para identificar el lugar de cada producto y su precio. **Desarrollo:** Los niños observan cada caja con los productos que hemos organizado, mencionan el nombre del producto y el precio que debe tener, la docente va escribiendo en la pizarra o en un papelógrafo el nombre del producto y su precio en un cuadro, luego los niños escriben en pedazos de cartulina, a su manera o copiando de la pizarra los carteles con el nombre y precio del producto, luego pegamos algunos de los nombres en las cajas de los productos para identificarlos con su precio, con ayuda de los niños colocamos las cajas y productos en el lugar de la tienda, se dispone el mobiliario que puede ser mesas, un estante, sillas, u otros que se disponga en el aula de tal forma que parezca una tienda, se colocan las cajas con los diferentes productos según sugerencia de los niños. Luego los niños elaboran la lista de productos. **Cierre**: Observamos como ha quedado nuestra tienda, algunos niños cuentan como la hemos hecho y luego la docente pregunta ¿Qué nos falta para poder jugar a la tienda?, el lunes conoceremos las monedas que usaremos en la tienda. Pedir a los niños que traigan una bolsa de tela o material reciclado para jugar a la tienda. **TALLER DE EXPRESIÓN GRÁFICO PLÁSTICA:** Observamos la tienda y preguntamos: ¿Qué creen que falta en la tienda? ¿Qué nombre le pondremos? Los niños sugieren algunos nombres y eligen uno, la docente organiza a los niños para hacer el cartel con el nombre de la tienda y decorarlo, podrán utilizar papel de colores, goma, plumones. Primero hacen un diseño de como será el cartel, luego nos organizamos para elaborarlo. Cuando el cartel se termina, se coloca en la tienda. **ACTIVIDAD PARA CASA:** Realizar la hoja de trabajo del libro del MINEDU.	Plumones, lápiz, colores  LISTA DE PRODUCTOS DE LA TIENDA Cuenta cada producto y pega el numero que corresponde. Producto / CANTIDAD  ¡Colorea el robot! Colorear Mi nombre es _____

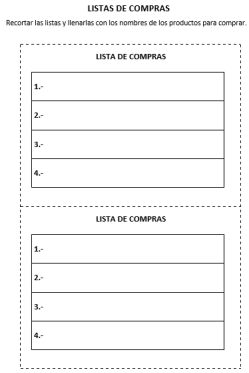
LUNES 12 DE SETIEMBRE: JUGAMOS CON MONEDAS

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES Y RECURSOS
Propósito: Contar y escribir el número de monedas para comprar productos. **Inicio:** Recordamos como se realiza una compra en la tienda, algunos niños juegan en la tienda y realizan diferentes roles: algunos eran vendedores, otros compradores, lo hacen por turno porque	Lista de precios de la tienda Monedas del libro de recursos del MED Hoja de trabajo

no todos pueden ingresar a la tienda, mientras los otros niños observan. ¿que hizo falta para comprar? Hoy jugaremos con las monedas. **Desarrollo:** En el juego, la docente observa si los niños han aprendido sobre cómo funciona una tienda y lo que ocurre en ella y que es necesario usar las monedas, por lo que propone a los niños usar las monedas del libro del MINEDU para jugar en la tienda, los niños desglosan las monedas y separan 10 monedas cada uno para poder jugar en la tienda, luego la docente propone practicar la compra, todos los niños deberán contar y mostrar las monedas que necesitan para comprar diversos productos de la tienda, para eso miramos la lista de precios que hay en la tienda, después los niños realizan la ficha de trabajo pegando monedas según el precio de cada producto. Luego vuelven a contar las monedas que les quedan y completan hasta tener 10 monedas nuevamente. **Cierre:** Los niños muestran sus trabajos y comentan como lo hicieron y la importancia de aprender a comprar en la tienda. ¿Qué necesitaríamos para guardar y cuidar nuestras monedas? **TALLER DE EXPRESIÓN GRÁFICO PLÁSTICA:** **Elaboramos nuestras billeteras o carteras** Elaboramos billeteras o carteras de papel, utilizar una hoja de periódico, de color, cartulina o uno de los sobres del libro del MINEDU, doblar y pegar siguiendo las indicaciones de la docente, cuando hayan terminado pueden poner su nombre y adornar sus billeteras o carteras con dibujos o pegando figuras o stikers, también pueden plastificarla. **ACTIVIDAD PARA CASA:** Realizar la ficha de trabajo.	Papel de colores, cartulina sobres, goma Plumones, colores, stikers. 

MARTES 13 DE SETIEMBRE: HACEMOS LISTAS DE COMPRAS

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES Y RECURSOS
Propósito: Escribir a su manera listas de compra **Inicio:** La docente les cuenta a los niños que una vez fue a la tienda y tenia que comprar varias cosas, pero cuando llegó a la tienda no se acordó lo que tenia que comprar es por eso que ahora	Tienda Lista de precios Plantillas listas de compras

hace una lista para recordar lo que va a comprar. Propone a los niños hacer sus listas de compras para jugar en la tienda. **Desarrollo:** la docente muestra a los niños una plantilla de la lista de compras y la lee explicando a los niños como deben llenarla, escribir el nombre de los productos que van a comprar en la tienda, para ello deben fijarse como se escriben los nombres de los productos en la lista de precios, los niños transcriben o escriben a su manera su lista de compras, luego leen lo que han escrito en su lista, mientras van terminando se acercan a comprar lo que pusieron en su lista, el primer niño que termina puede ser el vendedor. Los niños que deseen pueden elaborar nuevas listas de compras para ir a comprar. El vendedor puede anotar la cantidad de dinero que recibe de cada compra contando el total de monedas que recibe. También los niños pueden escribir en la lista el monto total de la compra. **Cierre:** Los niños expresan como se han sentido al jugar en la tienda y hacer sus listas de compras, mencionan que dificultades tuvieron al hacer sus listas y al comprar. **TALLER DE EXPRESIÓN LITERARIA:** **Propósito:** Leer y decir rimas Observamos la imagen que acompaña a las rimas y preguntamos: ¿De qué creen que tratará estos textos? Leemos las rimas y observamos las palabras que la forman, la docente vuelve a leer las rimas, dándole la entonación y cadencia que necesita, señalando con su dedo lo que dice el texto y permite que los niños vayan encontrando la relación entre lo que se dice y lo que está escrito, también puede acompañar la rima con movimientos corporales. Luego los niños repiten las rimas. **ACTIVIDAD PARA CASA:** Realizar la ficha de trabajo del MINEDU.	Hoja de trabajo trabalenguas Plumones  

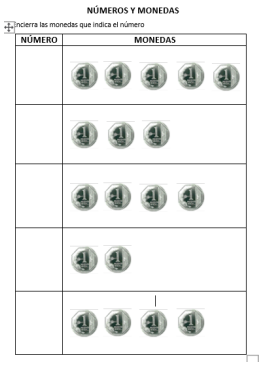
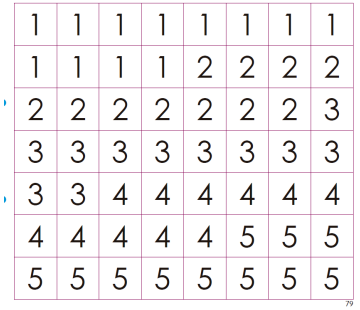
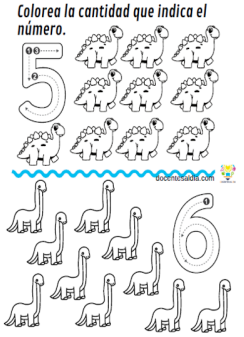
MIÉRCOLES 14 DE SETIEMBRE: JUGAMOS A LA TIENDA

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES Y RECURSOS
Propósito: Contar utilizando material concreto	Tienda Lista de precios

Inicio: La docente propone a los niños un tiempo para que jueguen en la tiendita que han construido, podrán utilizar sus monedas y listas de compras. **Desarrollo:** Durante el desarrollo del juego la docente observa el uso de las monedas, poniendo en juego sus experiencias previas. Los niños intercambian dinero y productos reconociendo los números como un elemento importante en el juego, los niños van usando algunos procesos de conteo. Se sugiere comprar un producto y entregar la cantidad exacta de monedas, los precios de los productos no deben ser mayores a 5 soles, podría ayudar a la niña o el niño preguntándole: ¿Cuánto cuesta este producto? ¿Cuántas monedas necesitas? Esto permitirá a la niña o el niño contar la cantidad total de monedas que necesita para hacer la compra. Asimismo, ayude a verificar el dinero que necesite, aproveche para que vuelva a contar las "monedas". Otra estrategia puede ser dándole una cantidad de dinero y seleccionar aquello que le alcance comprar con lo que tiene. ¿Cuánto te sobra? Luego los niños realizan una ficha de trabajo en donde podrán resolver situaciones de compra. **Cierre:** Los niños muestran y explican lo que realizaron, comentan como se han sentido al jugar en la tienda. **TALLER DE PSICOMOTRICIDAD:** Salimos al patio o aula de psicomotricidad y nos reunimos para establecer las normas de la actividad, los niños podrán utilizar libremente el material propuesto para realizar las actividades motrices, luego a la señal guardan los materiales y se concentran en el centro para escuchar una pieza musical al sentir la música marcan el ritmo con movimientos de su cuerpo, cabeza, pies, manos, luego explican en que consiste el baile, hay que moverse a la izquierda, a la derecha, y dar saltos, los niños practican como realizar los movimientos, al escuchar la música encuentran el ritmo moviendo todos el cuerpo de acuerdo a lo que dice la canción. Ejecutan el baile de la yenca, siguiendo los movimientos indicados. **ACTIVIDAD PARA CASA:** Realizar la ficha de trabajo del MINEDU.	Hoja de trabajo Equipo de sonido  COMPRANDO EN LA TIENDA Pega la cantidad de monedas que se necesitan para comprar los productos Bailemos la Yenca: https://youtu.be/WindXg5l_mk  Encuentra las 5 diferencias Encerrar Colorear 5

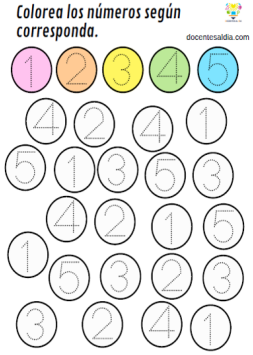
JUEVES 15 DE SETIEMBRE: JUGAMOS A CONTAR MONEDAS

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES Y RECURSOS

Propósito: Contar monedas de acuerdo al precio de productos **Inicio:** Hoy seguiremos jugando en la tienda, pero esta vez contaremos monedas. **Desarrollo:** La docente propone a todos los niños jugar con sus monedas, cada uno debe tener 10 monedas en la mesa, luego simula situaciones de compra utilizando imágenes de productos y monedas que pega en la pizarra, por ejemplo: la docente les dice a los niños que compraran una botella de yogurt que cuesta 4 soles, coloca las 4 monedas y la tarjeta con el numero 4 en la pizarra, los niños deben hacer lo mismo en su mesa y responder cuanto deben pagar, luego presenta otro producto revisan la lista de precios y ven que cuesta 3 soles entonces los niños deben poner en su mesa 3 monedas y el numero 3 así siguen jugando, los niños también pueden proponer algunas productos para contar monedas según el precio, luego los niños realizan la ficha de trabajo, pegando el numero que corresponde a la cantidad de monedas que cuente. **Cierre:** Los niños muestran el trabajo que han realizado y explican el resultado obtenido, comentan lo importante que es conocer los números. **TALLER DE EXPRESIÓN MUSICAL:** Vivenciando el pulso musical Nos sentamos en circulo y explicamos a los niños que hoy jugaremos el pulso musical, escucharemos diversas melodías y marcaremos el pulso de diferentes formas. La docente muestra a los niños como marcar el pulso en una de las canciones que sepan cantar lo hace caminando, con palmadas, con las claves, con los pies, con una lata, etc. pide a los niños caminar o moverse siguiendo el pulso de una canción, luego los invita a buscar objetos sonoros en el aula para poder marcar el pulso, luego pone una selección de música para que los niños marquen el pulso. Al terminar comentan la actividad y como se han sentido. **ACTIVIDAD PARA CASA:** Realizar ficha de trabajo de números Pedir que traigan etiquetas de algunos productos que pueden comprar en la tienda.	Monedas Fichas de trabajo Figuras Equipo de sonido Objetos sonoros  NÚMEROS Y MONEDAS Encierra las monedas que indica el número NÚMERO MONEDAS  1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5  Colorea la cantidad que indica el número.

VIERNES 16 DE SETIEMBRE: NUESTRO LIBRO DE ETIQUETAS

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES Y RECURSOS

Propósito: Leer las imágenes de las etiquetas **Inicio:** Pedir a los niños que muestren las etiquetas que han traído, los niños sacan sus etiquetas y las ponen sobre la mesa para que todos puedan verlas, exploran las etiquetas y la docente les pregunta: ¿de que productos son las etiquetas? ¿qué dirá en cada una? ¿Cómo saben que dice eso? **Desarrollo:** La docente pide a los niños que observen las etiquetas, luego pide a los niños que describan las imágenes que ven e identifiquen de que producto es la etiqueta, luego los niños pueden escribir a su manera los nombres de los productos que aparecen en las etiquetas, después pegan las etiquetas en hojas de papel, la docente las junta en un folder formando un álbum de etiquetas. **Cierre:** Revisamos con los niños el álbum de etiquetas y las leemos una por una, mostramos a los niños en que lugar guardaremos el álbum para que puedan revisarlo y leerlo cuando quieran. **TALLER DE EXPRESIÓN GRÁFICO PLÁSTICA** **Collage con retazos de papel** Mostramos a los niños algunos trabajos de collage con retazos de papel, les explicamos que pueden usar los papeles que quieran para hacer sus composiciones y creaciones, solo usando papel, tijeras y goma, ponemos a su disposición diversos retazos de papel para que puedan crear. Al terminar sus producciones muestran sus trabajos y mencionan lo que han representado y como se han sentido al poder expresarse con el collage. **ACTIVIDAD PARA CASA:** Realizar ficha de trabajo de números	Etiquetas de productos Hojas de papel Plumones Retazos de papel diverso Tijeras, goma.   

6.-INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: ESCALA (A, B, C) O MAPA DE CALOR (coloreando de rojo, amarillo o verde)

Competencias		Resuelve problemas de cantidad.		Se comunica oralmente…		Lee diversos tipos de textos …	Escribe diversos tipos de textos …
Criterios de evaluación **Niños-Niñas**		Agrupa los productos de la tienda de acuerdo a sus características perceptuales.	Cuenta hasta 5 utilizando material concreto y su propio cuerpo.	Participa en diálogos, realiza preguntas y responde a lo que le preguntan.	Escucha y repite rimas sencillas	Identifica información de un texto a partir de las ilustraciones.	Escribe a su manera utilizando trazos o grafismos para expresar sus ideas y emociones.
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							

CUADERNO DE CAMPO

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:	
FECHA: del 05 al 16 de setiembre 2022	
COMPETENCIA:	**CRITERIO DE EVALUACION:**

N°	NOMBRE DEL NIÑO(A)	DESCRIPCION DE LAS EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		