

PROIECT DE LECȚIE

Grupă propunătoare: Andrei Elena-Irinela, Leonte Liliana Mariana, Enică Daniela, Lencaru Elena, Pogonaru Valentin

Clasa: a VIII-a

Titlul lecției: Învăț să învăț

Unitatea: Învățarea. Managementul învățării

Obiective:

- Să utilizeze surse de informare relevante și credibile.
- Să analizeze și să evalueze informațiile din diverse surse.
- Să formuleze opinii argumentate și să argumenteze diferențierea între fapte și opinii.
- Să dezvolte un plan personal de învățare adaptat nevoilor și obiectivelor personale.

Durata: 50 de minute

Materiale necesare:

- Fișe de lucru
- Tablă și markere

Forme de organizare: individual și pe grupe

Demers didactic: inductiv

Strategii didactice: brainstorming, conversația euristică și catehetică, observația, exercițiul (completarea planului de învățare).

Demersul didactic

I. Evocare (10 minute)

- Prezentarea temei: importanța managementului învățării.
- Brainstorming: „Cum ne ajută sursele de informare în procesul de învățare?”

II. Realizarea sensului (40 de minute)

1. Activitate de selectare a surselor (15 minute)

- Elevii primesc exemple de surse de informare (articole, site-uri web, cărți).

- Împart elevii în grupuri mici pentru a discuta despre credibilitatea surselor și criteriile de selecție (ex: autoritate, actualitate, relevanță).
- Fiecare grup prezintă concluziile pe tablă.

2. Activitate de analiză critică (15 minute)

- Elevii primesc un text scurt cu fapte și opinii amestecate.
- În grupuri, elevii analizează textul și identifică faptele și opiniile.
- Discuție în clasă despre importanța diferențierii între fapte și opinii.

3. Crearea unui plan personal de învățare (10 minute)

- Elevii completează o fișă de lucru pentru a-și elabora un plan personal de învățare, care să includă:
 - Obiective de învățare
 - Surse de informare
 - Strategii de studiu
 - Timpul dedicat studiului
- Împărtășirea planurilor în grupuri mici pentru feedback.

III. Reflecție (5 minute)

- Recapitulare a punctelor-cheie discutate prin exercițiul cvintet.
- Îndemn pentru elevi să aplice strategii de învățare și să folosească sursele selectate.

Evaluare:

- Observarea participării la activități.
- Feedback asupra planurilor personale de învățare.

ANEXE

Activitatea 1: Selectarea surselor de informare

Instrucțiuni: Citiți următoarele descrieri ale surselor de informare și evaluați fiecare sursă pe baza criteriilor de credibilitate, actualitate și relevanță. Notați rezultatele în tabelul de mai jos.

Surse de informare

1. **Articol de pe un site de știri cunoscut:**

„Cercetările recente arată că utilizarea tehnologiei în educație a crescut cu 30% în ultimii 5 ani.” (ex: BBC, CNN)

2. **Blog personal:**

„Cred că tehnologia este o distragere majoră pentru studenți, deoarece petrec prea mult timp pe rețelele sociale.” (ex: bloguri personale ale educatorilor)

3. **Studiu academic publicat în revistă de specialitate:**

„Un studiu realizat de Universitatea din Oxford a descoperit că studenții care folosesc resurse online au rezultate mai bune la examene.” (ex: jurnal de educație)

4. **Postare pe rețelele sociale:**

„Toată lumea știe că tehnologia ne afectează negativ capacitatea de a ne concentra.” (ex: Facebook, Twitter)

5. **Carte de specialitate:**

„Tehnologia poate îmbunătăți procesul de învățare dacă este utilizată în mod responsabil.” (ex: cărți scrise de experți în educație)

Tabel pentru evaluarea surselor

Surse de informare	Credibilitate (1-5)	Actualitate (1-5)	Relevanță (1-5)	Comentarii
Articol de pe un site de știri cunoscut				
Blog personal				
Studiu academic publicat în revistă de specialitate				
Postare pe rețele sociale				
Carte de specialitate				

Concluzie:

După completarea tabelului, discutați în grup despre ce surse considerați cele mai credibile și de ce.

PENTRU ACTIVITATEA 2

Text pentru Activitatea 2: Analiza critică a informațiilor

Instrucțiuni: Citiți următorul text și identificați faptele și opiniile. Notați-le în tabelul de mai jos.

Text:

„În ultimii ani, tehnologia a avansat rapid și a devenit o parte integrantă a vieții noastre cotidiene. Mulți oameni consideră că tehnologia este esențială pentru educație, deoarece oferă acces la informații variate. De exemplu, studenții pot acum să acceseze cursuri online de la universități de prestigiu din întreaga lume. Cu toate acestea, unii critici susțin că utilizarea excesivă a tehnologiei poate duce la distragerea atenției și la scăderea abilităților de comunicare interumană. Este evident că tehnologia are atât avantaje, cât și dezavantaje, dar este important ca utilizatorii să își gestioneze timpul și să nu devină dependenți de dispozitivele lor.”

Tabel pentru identificarea faptelor și opiniilor

Tip de informație	Exemplu
Fapte	
Opinii	

PENTRU ACTIVITATEA 3

Fișa de lucru: Plan personal de învățare

Nume: _____

Data: _____

1. Obiectivele mele de învățare

- Obiectiv 1: _____
- Obiectiv 2: _____
- Obiectiv 3: _____

2. Surse de informare

- Surse pe care le voi folosi:
 1. _____
 2. _____
 3. _____

3. Strategii de studiu

Ziua	Interval orar	Activitatea de studiu
Luni	_____	_____
Marți	_____	_____
Miercuri	_____	_____
Joi	_____	_____

Ziua	Interval orar	Activitatea de studiu
Vineri	_____	_____
Sâmbătă	_____	_____
Duminică	_____	_____

- Tehnici pe care le voi aplica:

1. _____
2. _____
3. _____

4. Evaluarea progresului

- Modalități prin care voi evalua progresul:

- _____
- _____
- _____

5. Reflexie

- Ce am învățat până acum?

- Ce mă ajută să învăț mai bine?

- Ce provocări întâmpin?

CVINTET

Exercițiul Cvintet:

Reflectă asupra lecției

1. **Cuvântul cheie:** (scrie un cuvânt care să rezume lecția de astăzi)
2. **Ceea ce am învățat:** (scrie două lucruri noi pe care le-ai învățat)
3. **Sentiment:** (scrie un sentiment pe care l-ai avut în timp ce înveții)
4. **Întrebare:** (scrie o întrebare pe care o ai în legătură cu lecția)
5. **Plan:** (scrie un plan sau o acțiune pe care vrei să o urmezi în continuare)