

Заняття 1

Тема: „Будьмо знайомі!”

Цілі заняття. Учень вміє знайомитися, розповідати про себе, про свою сім'ю, вміє слухати інших. Знає, що таке школа. Знає призначення зошита, обкладинки, сторінки; вміє орієнтуватися на сторінці зошита. Вміє складати речення за малюнком. Розуміє поняттями: „лівий – правий”, „верхній – нижній”, „довгий – короткий”, «однакової довжини», „точка” .

Дидактично-методичне забезпечення. „Сонечко”, казка „Івасик - Телесик”, зошити для підготовчих занять, кольорові олівці, простий олівець, резинка, сигнальні карточки, гелеві кольорові ручки, роздатковий матеріал, математичні набори.

Хід заняття

1 урок (30хв)

I. Знайомство.

1. - Дорогі друзі! Сьогодні ми розпочнемо наше заняття з привітання і з знайомства. Сідайте на килимок по колу.

- А для чого потрібно знайомитися?

(Щоб легше було спілкуватися, краще знати один одного, потоваришувати).

- Допоможе нам познайомитися Сонечко. Ви будете по черзі брати його в руки, вітатися і називати своє ім'я, а Сонечко буде зігрівати ваші рученятка. (Доброго дня, я Оксанка. Привіт, я Олег і т. д.)

- А тепер візьміть в руки сигнальні карточки і коли хтось з вас хоче дати відповідь, або щось запитати, то підніміть сигнальну карточку.

- Чи траплялися діти з однаковими іменами? Назвіть їх. Скільки Наталочок? А Богданчиків?

- Кожна людина має сім'ю. Хто є членами сім'ї? (Мама, тато, бабуса, дідусь, братик, сестричка). Порахуйте, в кого сім'я складається з 3 осіб, 4, 5, 6, 7, 8. Назвіть членів ваших сімей. Хто в сім'ї найстарший, хто наймолодший?

- В кого ж найбільша, а в кого найменша сім'я? Ми з вами сьогодні створюємо нову велику сім'ю, яка буде називатися ШКІЛЬНОЮ. Ми будемо любити один одного, піклуватися один про одного, допомагати, переживати за наші великі перемоги і маленькі невдачі.

- Де живе кожна сім'я? (В будинку, в квартирі).

- А де буде жити наша шкільна сім'я? (В школі, в класі).

2. - Давайте познайомимося з новим будинком, мешканцями якого ми з вами стали. (Екскурсія по школі, ознайомлення з поняттями: верхній поверх – нижній поверх; довгий коридор – короткий коридор, ліва сторона – права сторона; двері – однакової довжини, вікна - однакової довжини , коридори - різної довжини).

3. Бібліотека, кабінет директора, учительська, їдальня, спортзал, медпункт, туалет, навчальні кабінети.

4. Діти з допомогою вчителя складають правила поведінки в школі. (Вчитель виставляє малюнкові правила для учнів).

1. До школи приходити вчасно.
2. Бути ввічливим, добрим, старанним.
3. Нікого не ображати.
4. Допомогати своїм однокласникам та іншим учням.
5. На уроках бути уважним.
6. Не галасувати і не бігати в класі і в коридорі.
7. Не виходити зі школи без дозволу дорослих. ...

II. Робота над казкою „Івасик - Телесик”

1. - А ось один герой української народної казки, будучи не дуже обережним, потрапив в руки Баби-Яги і ледве залишився живим.

- Відгадайте загадку. Хто ж цей герой?

Хлопчик добрий, працьовитий,
Рибку вудити любив.
Був розумний і кмітливий,
Та Зміючку обдурив.
(„Івасик – Телесик”)

Фізкультхвилинка.

Встаньте, візьміть в руки уявну вудочку і попробуйте закинути її в річку: близько до берега, далеко від берега, витягніть маленьку рибку, а тепер велику рибку; сіли в човник і попливли.

2. Читання казки (розповідь її дітьми).

3. Бесіда за прочитаним.

4. Творче завдання.

- Придумайте продовження цієї казочки. (Пішов Івасик – Телесик в школу. Ось зустрів він Червону Шапочку і потоваришував з нею. Друзі сиділи за одніє партою, завжди допомагали один одному...)

1 ПЕРЕРВА – в коридорі діти грають в рухливі ігри. (15хв)

2 урок (30хв)

І. Підготовка до роботи в зошиті.

1. Ознайомлення із зошитом, його призначенням: обкладинка, сторінки.

2. Ознайомлення із правилами, які потрібно знати школярам: як тримати ручку, олівець, як класти зошит, культура оформлення робіт, охайність, акуратність.

3. – Діти, Івасик-Телесик хоче з вами познайомитися. Перегорніть сторінку зошита і подивіться, яке завдання він вам запропонував. (ст. 2)

- Хто ти: хлопчик чи дівчинка? Домалюй себе, а поряд намалюй членів своєї сім'ї.

- Ваші руки втомилися. Давайте зробимо розминку.

РОЗМИНКА

Плаче бідне каченятко:

Плаче бідне каченятко:

Де це мама, де це татко? –

Тут підходить зайченятко –

Утішає каченятко.

(Стискати в кулачки і розтуляти одразу пальці обох рук. Можна використовувати гумову іграшку). Діти продовжують виконувати завдання.

2 ПЕРЕРВА – в коридорі діти грають в рухливі ігри. (10хв)

2 урок (30хв)

1.Робота в зошиті на ст.1.

Поняття „точка”.

- Доторкніться ручкою до своєї долоньки. А тепер до аркуша паперу. Що ви помітили? На що він подібний? Цей маленький слід називається точкою.

· Заштрихуй точками малюнок Івасика – Телесика, вибравши штрих із зразка.

Діти штрихують малюнок кольоровими гелевими ручками.

· Дай відповідь на запитання: «Куди летить Івасик-Телесик?. (Івасик –Телесик летить до мами і тата).

Фізкультхвилинка.

Щось не хочеться сидіти,

Треба трохи відпочити.

Руки вгору, руки вниз,

На сусіда подивись,

Руки вгору, руки в боки.

Вище руки підніміть,

А тепер їх опустіть.

Плесніть, діти, кілька раз,

За роботу – все гаразд!

2. Робота з роздатковим матеріалом.

- Діти, можливо хтось з вас знає, як називаються ось ці фігури? (Квадрати, трикутники, кружечки, палички). Сьогодні вони будуть нашими помічниками.

- Покладіть зліва на парту 3 трикутники, а на праву сторону – 2 квадратики.

Порівняйте фігури. Як зробити, щоб їх стало порівну?

- Візьміть в праву руку паличку з математичного набору, а в ліву – олівець. Що ви можете сказати про їхню довжину? Як це перевірити?

3. Цікаві задачі.

· Півень залетів на тин,
А на тину ще один.
Скільки півників усіх?
Полічи-но швидко їх. (2)

· Кролик вуха насторожив,
У нього дуже добрий слух.
Хто ж тепер нам скаже точно,
У двох кроликів є скільки вух? (4)

· Було у Маринки
Сім ягід малинки.
Три ягідки з'їла.
А скільки лишила? (4)

II. Підсумок заняття

- Яка казочка була гостею на нашому уроці?
- Чого нового навчилися у школі?
- На якому поверсі знаходиться наш клас?

Домашнє завдання.

Розкажіть казочку «Івасик-Телесик» мамі або татові, бабусі або дідусеві, сестричці або братику. Навчіть їх штрихувати малюнок точками. Після закінчення роботи вибери і розмалюй малюнок, який відповідає твоєму настрою:

Сонечко – «Мені дуже сподобалася моя робота!»

Сонечко прикрите хмаринкою – «Я старався, але мені ще не дуже подобається моя робота»

Хмаринка – «Мені не подобається моя робота»

Заняття 2

Тема „Гарно там жити, де вміють дружити”

Мета. Розширити поняття дітей про дружбу, взаємодопомогу, співпрацю. Виховувати любов до праці. Вчити переказувати казку, словесно та графічно будувати схеми речень. Ознайомити з поняттями: великий – малий, високий – низький, товстий – тонкий. Вчити аналізувати, співставляти, порівнювати. Лічба предметів.

Обладнання. Казка „Ріпка”, кольорові олівці, простий олівець, зошит, сигнальні карточки, маски для інсценізації казки.

1 урок

Хід заняття

I. Привітання (діти сидять на килимку, кладуть свої руки в руки сусіда)

- Привіт, мене звати ...

- Привіт, а мене ... і т.д.

II. Розповідь казки «Івасик-Телесик» дітьми.

III. Розвиток усного мовлення.

1.- Діти, сьогодні до нас в гості завітала казка. Можливо, це вже ваша давня подруга, а можливо – добра незнайомка. А щоб впізнати її, треба відгадати загадку.

Виросла собі та й годі,

Прямо в казці на городі.

Дід тягав її за чуба,

Баба, кицька, внучка люба.

Не бур'янце, не суріпка,

А смачненька диво – (ріпка)

- Хто ж наша гостя? (Казка „Ріпка”).

2. Розповідь казки дітьми. (Інсценізація). (На дошці вивішені малюнки до казки відповідно до розгортання подій).

3. Бесіда за прочитаним.

- Якою корисною справою зайнявся дід?

- Яку роботу він виконував, щоб зібрати гарний врожай?
- Віддячила ріпка дідусеві? Як?
- Яка прикра неприємність сталася у дідуся?
- Хто допоміг вирішити цю проблему?
- Яким був дідусь? З чого це видно?
- А якою була його сім'я? Доведіть. (Дружною і працьовитою)

4. - Хто з вас знає прислів'я, приказки про працю, дружбу?

Посієш вчасно – збереш рясно.

За багатий урожай всі сили віддай.

Добре в світі тому жити, хто працьовитий.

Не сіявши, не пожнеш.

Гуртом і батька легко бити.

(Прислів'я записані на дошці).

- Як ви розумієте ці прислів'я?
- А яку роботу ви виконували всі разом своєю сім'єю? Була з цього користь?
- Якими ми повинні бути в нашому класі, щоб будь-яка робота вдавалася на славу? (Дружніми і працьовитими).

5. За малюнками до казки діти складають речення і будують графічні схеми.

Виросла ріпка велика. (I ____ ____ ____ .) Взялась баба за діда. (I ____ ____ ____ ____ .)

- З чого складається речення? Скільки слів в першому реченні? Кожне слово ми будемо позначати графічно прямою лінією. (Вчитель, а потім діти демонструють на дошці графічні схеми придуманих речень).

7. Фізкультхвилинка.

Всі заплескали в долоні дружно, веселіше

Ніжки, ніжки тупотять швидше, голосніше.

По колінцях поплескали тихше, тихше, тихше.

Ручки, ручки підіймаймо вище, вище, вище.

Закружляли, завертілись, зупинились, відпочили.

III. Робота в зошиті.

8. Пригадати правила, з якими ознайомилися на попередньому занятті.

2. РОЗМИНКА

Погладимо кошенятко

Тепла шубка у кицюні -

Ніжна ручка у Настуні.

Настя киценьку голубить,

Бо звіряток дуже любить.

(Однією, потім другою рукою зробити вправи на розслаблення пальців, імітуючи поглажування котика)

3. Робота в зошиті на сторінці 3. Штрихування лініями за зразком.

2 урок

1. Лічба предметів.

- Дідова внучка принесла багато різних малюнків: морква, буряк, помідор, огірок... Давайте їх порахуємо. (Учитель виставляє по одному малюнку і пропонує дитині, яка вміє рахувати, називати: один, два, три ...десять, а решта дітей хором повторюють.)

- Скільки разом?

(Учитель забирає малюнки по одному із виставлених 10, а учень, який вміє рахувати, рахує: 9,8,7...0)

- Скільки залишилося?

- (Виставляється різна кількість предметів – 3, 5, 8, а діти перелічують.)

1. Практичне заняття на порівняння предметів („великий – малий, високий – низький, товстий – тонкий”). На столі знаходяться іграшкові звірі(Ведмідь і ведмежатко, кінь і лоша, зайчик, жираф, котик, слон...). Діти порівнюють їх.

2. Робота в зошиті на ст. 4.

Пригадуємо правила, які необхідно знати.

4. Логічні вправи на ст. 4.

IV. Підсумок заняття.

- Чого нового навчилися сьогодні в школі?

- До скількох вчилися рахувати?

- Які прислів'я про працю, дружбу запам'ятали?

V. Завдання додому.

Закінчити штрихування малюнка. Розігравати казку в особах. Тренуватися рахувати до 10 і назад.

Заняття 3

Тема „Нехай біда обходить стороною”

Мета. На матеріалі казки „Колобок” ознайомити дітей з ситуацією, коли непослух, власна необізнаність призводить до поганих наслідків, вберегти дітей від нещасних випадків. Заучувати напам'ять вірш, будувати речення за графічною схемою. Штрихувати контурними лініями. Ознайомити з поняттями , «більше», «менше» „стільки ж”, „порівну”.

Обладнання. Казка „Колобок”, малюнки звірів, запис вірша Марійки Підгірянки „Зайчик в тернині”, зошит, олівці кольорові та простий, резинка, ідентифікатори.

Хід заняття

1 урок

I. Привітання.

- Сьогодні ми з вами будемо вітатися через „віконечко”, говорячи такі слова: „Доброго дня, чарівна Марічко.” „Доброго дня, розумний Андрійку” і т. д.

(Якщо діти ще не знають імен, то називають „чарівна дівчинко”)

II. Робота над казкою „Колобок”.

1. – Діти, сьогодні ідучи до школи, я зустріла Сороку – Білобоку. Вона сиділа на дереві і гірко плакала. Коли я запитала, що з нею трапилося, вона розповіла про свою біду і просила, щоб ми їй допомогли. Ви хочете дізнатися, що ж з нею трапилося? Ось послухайте.

Сорока – Білобока розносить листи, телеграми. А сьогодні, коли вона летіла, один лист впав у воду і там де була написана адреса все розмокло. А щоб допомогти їй, нам потрібно відгадати загадку і аж тоді ми зможемо визначити, кому ж цей лист. Допоможемо пташці?

2. Відгадування загадки.

Хто жовтенький і кругленький

З тіста личко, з тіста ніс –

З підвіконня на доріжку

Стрибнув й покотився в ліс?

Пісеньку співав ведмедю,

Зайця й вовка він зустрів,

А від хитрої лисички

Утекти він не зумів? (Колобок)

* * *

4. - А з якої казочки цей герой? („Колобок”)

- Хто з вас знає цю казку? Щоб її розповісти в правильній послідовності, нам допоможуть загадки. (Діти розповідають кожний епізод після відгадування загадки).

Хто з борошна назмітаного

Спик колобка рум'яного,

Щоб порадувати дідуся?

Ну, звичайно, це... (бабуся)

* * *

Першим стрів він у лісочку

Веселого колобочка.

Поки лунала пісенька

Втік колобок від... (зайчика)

* * *

Пісеньку він всім співав,

Ніхто колобку не аплодував.

Та в пісні був хороший толк -

Не впіймав його і ... (вовк)

* * *

Від вовка утік і зайця

Наш веселий колобок.

А кому наступну пісню

Заспівав і втік в лісок? (Ведмедю)

* * *

Співав старанно колобок,

Навіть їй виліз на носок,

Та вона хвостом махнула -

Колобочка підманула. (Лисиця)

5. – Скільки дійових осіб в цій казці? (7)

- Хто спик Колобка?

- Куди і для чого його поставили?

- А що зробив Колобок?

Як ви розцінюєте його вчинок? Чи можна без дозволу виходити з дому? Чи можна розмовляти з чужими людьми, чому?

- Чи трапилася така ж біда з Колобком?

- Яке застереження ви хотіли б дати всім дітям, та й дорослим?

- А в вашому житті були такі пригоди?

- Кого з тих звірів, що зустрів Колобок у лісі ви б при зустрічі не злякалися? Чому?

(Бо він сам всіх боїться)

- Я пропоную вам послухати вірш Марійки Підгірянки „Зайчик в тернині”

- Яка пригода трапилася з зайчиком? Хто допоміг йому в біді?

- Давайте вивчимо цей вірш на пам'ять.

Фізкультхвилинка.

Щось не хочеться сидіти,

Треба трошки відпочити.

Руки вгору, руки вниз,

На сусіда подивись.

Плесніть, діти, кілька раз,

За роботу, все, гаразд!

III. Робота в зошиті.

1. РОЗМИНКА

Моя сім'я

Це дідусь, а це бабуся,

Це татусь, а це матуся,

А малюк, звичайно, я –

Ось і вся моя сім'я.

(По черзі постукувати пальчики і згинати їх до долоньки, а зі словами „Ось і вся моя сім'я” другою рукою охоплювати весь кулачок)

2. Штрихування контурними лініями малюнка на ст. 5

За графічною схемою складіть речення. А в цьому вам допоможе малюнок в зошиті.

Біжить Колобок по доріжці. Зустрів Колобок Зайчика.

(I _ _ _ _ . I _ _ _ _ .)

2 урок

1. Лічба зайчиків від 1 до 10, від 10 до 1.

2. Веселі задачі.

· У садок до чарівниці

Прилетіли 3 синиці.

Потім ще 4 птиці.

Скільки птиць на годівниці?

· Скачуть жабки: ква-ква-ква!

Ой яка м'яка трава!

Тут 5 жабок, а там – 2.

Скільки разом їх в траві?

· 5 берізок, 2 смерічки,

Зеленіють над потічком,

Біля них 1 ялина...

Скільки всіх дерев, скажи-но?

3. Робота з математичними наборами.

(Учитель виставляє на дошці 4 грибочки)

- Покладіть на парту стільки паличок, скільки грибочків я поставила.

(Учитель виставляє нижче 3 кошики)

- Нижче покладіть стільки ж паличок, скільки є кошиків.

- Порівняйте ці предмети. Чого більше? Чого менше? Що потрібно зробити, щоб стало порівну? (докласти 1 кошик, або забрати 1 грибочок). Зробіть так, щоб кожен грибочок мав свій кошик. Скільки стало кошиків? (Стільки ж як і грибів – порівну).

- Порахуйте всі палички на парті. (8) Докладіть ще одну паличку. Скільки стало паличок? Стало більше чи менше?

- Докладіть ще одну паличку. Скільки стало? Стало більше чи менше?

- Отже, якщо докласти палички, то стане більше чи менше? А якщо забирати палички? Стане менше. Перевірте це.

- Скільки паличок на парті? (10) Заберіть одну. Скільки стало? (9) Заберіть ще одну. Скільки тепер? (8) Отже, ваші передбачення виправдалися?

3. Фізкультхвилинка.

Дерева високі, високі,

Трава низенька, низенька,

Вітер дерева колише, гойдає

То направо, то наліво нахиляє.

Птахи летять, відлітають,

А діти тихенько за парти сідають.

4. Робота в зошиті на ст. 6

5. логічні завдання на ст. 6

IV. Підсумок заняття

- Що нового ви дізналися на сьогоднішньому занятті? Якими своїми враженнями ви хотіли б поділитися з друзями, які живуть поряд з вами? Чи прийдете наступного разу?

Заняття 4

Тема. „Заходьте в гості, любі друзі!”

Мета. Розширити поняття про культуру поведінки, правила гостинності.

Виховувати повагу, дбайливе ставлення до себе та оточуючих нас людей. Вчити дітей штрихувати хвилястими лініями. Ознайомити дітей з поняттями „під”, „над”, „в”, „поруч”, „позаду”, „між”. Розвивати логічне мислення на основі утвердження своїх міркувань.

Обладнання. Казка „Лисичка і Журавель”, український національний посуд, вишитий рушник, зошит, кольорові олівці, простий олівець, резинка, сигнальні карточки.

Хід заняття

1 урок

I. Привітання.

Діти вітаються по колу, плеснувши долонею об долоню зі словами „Здоров був, Миколо!”, „Здорова будь, Андріано!” і т. д.

II. Розвиток усного мовлення.

1. - Хто з вас любить ходити в гості?

- А для чого ми йдемо в гості, запрошуємо їх до себе на гостину? Чи завжди гості приносять нам радість, задоволення? Чому? (Бо не знають правил гостинності)

- А ось герої однієї української народної казки через необізнаність з правилами гостинності перестали називатися друзями і більше ніколи не товаришують. Може ви знаєте про кого це йдеться?

- Відгадайте загадку.

В казці цій рудий хтось, хитрий

Кашки наварив і в миску

Він налив її для гостя.

Скуштувать не довелося...

Другий, щоб за це віддячить,
Борщику зварив із м'ясом
І насипав в вузький глечик.
Скуштувать не довелося...
Хто ж герої ці згадай,
Назву казки пригадай.

(„Лисичка і Журавель”)

9. - Хто знає цю казку? (Розповідь казки дітьми)

- Чим вас вразила ця казка?
- Чого вчить казка?
- Хто головні герої казки? ЛИСИЧКА І ЖУРАВЕЛЬ.
- Що подавали вони своїм гостям? КАШУ І БОРЩ.
- Що означають ці слова? Це назви предметів.
- На які запитання вони відповідають? ХТО? ЩО?
- Графічно їх позначають так _____.
- Хто? – живі предмети: котик, песик, мама, тато.
- Що? – неживі предмети: парта, школа, стіл, хліб, цукерка.
- Назвіть слова, щоб відповідали на запитання Хто? Що?
- А хто з вас знає, з чого складаються слова? (з голосних і приголосних звуків).

5. – А тепер ми продемонструємо Лисичці і Журавлю як вони повинні були вести себе, щоб залишитися друзями.

Діалог „В гостях”

- Привіт, Марічко.
 - Привіт, Олю, заходь, будь-ласка. Я дуже рада, що ти прийшла до мене в гості.
 - Мені теж приємно.
 - Сідай до столу. Ось чай, печиво, цукерки. Пригощайся.
 - Дуже дякую. Яке смачне печиво. Хто його спік?
 - Пекла мама, а я їй допомагала.
 - Мені було дуже приємно побувати у тебе в гостях, але мені вже час йти додому.
- Я чекаю тебе до себе в гості.
- Дякую, я прийду обов'язково.
 - До побачення, подруго!
 - До побачення.

5. Фізкультхвилинка.

Діти співають пісню „Я лисичка, я сестричка” і показують рухами дії лисички.

III. Робота в зошиті.

1. РОЗМИНКА

Наш малюк

Перший пальчик – наш дідусь,

Другий пальчик – то бабуся,

Третій пальчик – наш татусь,

А четвертий – то матуся,

А мізинчик – наш малюк.

(Зігнути пальці в кулачок, потім по черзі розгинати їх, починаючи з великого, постукуючи по верхній частині пальця).

2. Штрихування хвилястими лініями малюнка на ст. 7

2 урок

1. Лічба предметів, веселі задачі.

Вчитель виставляє по одному предметні малюнки, а діти рахують від 1 до 10 і навпаки.

- Три єноти на узліссі грілися, дрімали.
Ще один прибіг до них. Скільки разом стало?
- 7 ворон і 5 сичів. Скільки разом, полічи.
- Позавчора 2 ворони
Влаштували перегони.
3 пізніше прибуло.
Скільки всіх ворон було?
- Лисонька-сестричка
Зловила 3 плотвички.
На 5 їх більше у брата.
Як їх порахувати?

2. Ознайомлення учнів з розміщенням предметів у просторі.

На столі в один ряд виставлені іграшки: слон, ведмідь, вовк, лисиця, заєць, їжак.

- Полічіть звірят. Хто стоїть попереду? Хто – позаду? Хто – між лисичкою і їжаком? Хто стоїть поруч з ведмедем?

3. Гра «Хто твій сусід?»

- Хто сидить поруч за партою? Хто позаду? Хто спереду?

5. Гра «Що в мішечку?»

Діти, не дивлячись, опускають руку в мішечок і називають що там є.

- Де були ці предмети? (В мішечку).

6. - Що лежить на ваших партах? (Діти називають предмети). Подивіться, а що є під партами? (У кожного лежить конверт з геометричними фігурами).

- Що ви побачили у конвертах? (Геометричні фігури: прямокутник, квадрат, круг, трикутник, п'ятикутник).

- Покладіть їх в ряд за таким порядком: п'ятикутник, прямокутник, квадрат, трикутник, круг. Проведіть пальчиком по краю кожної фігури і знайдіть одну зайву. Поясніть, чому вона зайва?

7. Робота в зошиті на ст. 8

IV. Підсумок заняття

- Давайте складемо словничок ввічливості. (Добрий день, дякую, будь-ласка, до побачення).

Заняття 5.

Тема. „Не кажи - не вмію! А кажи – навчусь!”

Мета. Ознайомити дітей з українською народною казкою „Колосок”, дати характеристику головним героям, порівнювати їх. Прищеплювати якості працелюбної, старанної людини. Вчити дітей розповідати казку за сюжетним малюнком, будувати звукову модель слова; штрихувати горизонтальними лініями предмети. Ознайомити з поняттями «далі», «ближче», «важче», «легше», «глибоко», «мілко».

Обладнання. Сюжетні малюнки до казки „Колосок”, кольорові олівці, простий олівець, фішки для звукової будови слова, зошит, лічильний матеріал.

Хід заняття

1 урок

I. Привітання.

- Привіт, Іринко, ти мені подобаєшся, бо ти кмітлива дівчинка.

- Привіт, Олю, дякую. І т. д.

II. Розвиток усного мовлення.

1. - Діти, подивіться на букет, який стоїть у вазі на столі. З яких рослин він складається?

Квіти і колоски пшениці.

- Як ви думаєте, яка з цих рослин дуже корисна? (Пшениця) Чому? (З неї печуть хліб)

- А звідки взявся колосок?

- Хто сіє пшеницю, хто збирає врожай, куди його відвозять і на чому, Що відбувається далі? Хто може дати відповіді на всі ці запитання? (Відповіді дітей)

- Який шлях проходить хліб, щоб потрапити на наш стіл?

- Як можна назвати руки, які приклали всіх зусиль, щоб ми мали таке багатство?

(Роботящі, золоті, дбайливі, працюючі руки)

- Які ще страви можна приготувати з борошна?

2. - А з якої казки ці герої?

В казці цій – він роботящий,

Все ранесенько вставав,

Підмітав в дворі гарненько,

Пісенькою всіх вітав.

З ним жили ледачі миші,

Тільки в іграх знали толк.

От за це і поплатились!

Зветься казка... („Колосок”)

- Хто ж був роботящий, а хто ледачий? Дати відповідь на це запитання нам допоможе казка „Колосок”. Послухайте її.

- Чому мишенята залишилися без обіду?

- А що могло б бути, якби люди, які сіють пшеницю не посіяли б її? А ті хто збирає урожай – не зібрали б? А ті хто перемелює зерно – не намололи б муки? А як би пекарі не спекли хліб, батони, булочки? Як би водії не привезли в магазини? То люди залишилися б без головного продукту, який дає життя – ХЛІБ.

3. Розповідь казки за сюжетними малюнками.

4. Які прислів'я, приказки ви знаєте про працю? Поясніть їх значення.

- Без трудів не їстимеш і пирогів.

- Праця людину годує, а лінь марнує.

- Хто не працює, той не їсть.

- Не кажи - не вмію, а кажи – навчусь.

10. Звукова будова слова, кількість та послідовність звуків у слові.

(Пояснення утворення голосних звуків, приголосних, називання їх. Демонстрація фішок на позначення звуків).

- Викладіть з фішок слова - КОЛОСОК, ПІВНИК, МИША. (Діти рахують всі звуки, тільки голосні, приголосні).

6. Фізкультхвилинка.

Раз-два!

Потягнутись,
І прогнутись,
Розігнутись.
Наші м'язи прокидаються,
Наші личка посміхаються.

III. Робота в зошиті.

1. РОЗМИНКА.

Мізничик – лінивчик

Сорока-ворона на припічку сиділа

Діткам кашку варила:

- Оцюму дам,

Оцюму дам,

Оцюму дам,

Оцюму дам,

А цьому не дам:

Бо він дров не рубав, води не носив,

Печі не топив, каші не варив.

(На перші два рядки креслити пальцем кола по долоньці.

На наступні чотири рядки загинати пальці і примовляти відповідні слова. Із
словами сьомого рядка пальцями другої руки брати мізничик і легенько розхитувати.)

2. Опрацювання сторінки зошита (ст. 9)

Штрихування малюнка горизонтальними лініями.

2 урок

1. Лічба предметів.

За малюнками до казок, з якими діти познайомилися на попередніх заняттях, діти
рахують казкових героїв і показують цифру з математичного набору, яка відповідає
кількості предметів.

2. Двоє учнів виходять до дошки і називають, хто сидить ближче, а хто далше.

Ще двоє учнів виходять до дошки і стрибають в довжину.

- Хто стрибнув далі? Хто ближче?

3. За ілюстрацією казки «Лисичка і Журавель» встановлюють відношення
«глибоко», «мілко», порівнюючи посуд, з якого пригощали один одного.

4. Практична робота.

Дітям пропонується «на око» порівняти вагу книжки і олівця; зошита і пенала,
двох ручок, машинки і літачка. Свої припущення перевіряють практично.

5. Робота в зошиті на ст. 10

6. Завдання з логіки. (ст. 10)

IV. Підсумок заняття.

- Що нового ви дізналися на сьогоднішньому занятті?

Запитайте вдома ваших бабусь, хто вміє пекти хліб і нехай вони поділяться з нами рецептом замішування і випікання хліба. На наступному занятті ви нам про це розповісте.

Заняття 6.

Тема. „Казка знову до нас завітала”

Мета. Вчити дітей сприймати казку на слух, складати порівняльні характеристики, описувати дійових осіб; сприймати на слух голосні і приголосні звуки. Розвивати увагу, спостережливість, вміння порівнювати, штрихувати дотиковими лініями. Ознайомити з поняттям «попереднє і наступне число» „пара” предметів.

Обладнання. Казка „Червона шапочка”, лялька-Червона Шапочка, лялька-Вовк, зошит, кольорові олівці, простий олівець, набір цифр, лічильний матеріал.

Хід заняття

1 урок

I. Привітання.

Діти сидять по колу, кожен по черзі вітається словом „Привіт, я Оленка, м’яв”, називає своє ім’я і імітує звук улюбленої тваринки (м’яв, гав, пі-пі, му, ме, р-р-р, ш-ш-ш).

II. Діти розповідають рецепти випікання хліба, пиріжків, калачів... від бабусь.

III. Розвиток усного мовлення.

1. - Діти, хтось стукає до нас у двері. Хто ж це може бути? Давайте подивимось. Ой, це ж чудова дівчинка з казки. Як її звати? (Червона Шапочка). А як називається казка, де живе ця дівчинка? („Червона Шапочка”). А як ви здогадалися? (Діти описують ляльку-Червону Шапочку).

- А яка пригода трапилася з дівчинкою? Давайте послухаємо цю казку і поміркуємо, чи підтвердилися наші здогадки.

2. Читання казки.

3. Бесіда за прочитаним.

- Куди і для чого відправила мама Червону Шапочку?
- Де жила бабуса?
- Кого зустріла дівчинка в лісі?
- Яка розмова відбулася між ними?
- Що зробив вовк?
- Хто ще потрапив до лап злого вовка?
- Хто врятував життя бабусі і Червоній Шапочці?
- А що б могло бути, якби дівчинка не розповіла вовкові куди вона йде?

Давайте пофантазуємо.

5. Фізкультхвилинка.

6. Звукова схема слова БАБУСЯ. Самостійне викладення звукових схем дітьми на партах, а потім сусід по парті вгадує це слово, або придумує інше, яке б підходило до цієї схеми.

III. Підготовка руки дитини до письма.

1. РОЗМИНКА

Пензлик

Стіл, стілець, вікно і лаву

Я пофарбував на славу.

Киця лагідно муркоче –

Фарбуватись тоже хоче.

(З'єднати всі подушечки пальців руки і рухами пальців та зап'ястя розгойдувати кисть справ наліво і навпаки. Праворуч – пальці роз'єднувати, Ліворуч – м'яко з'єднувати подушечки пальців)

2. Штрихування дотиковими лініями. (ст.11)

2 урок

I. 1. Гра «Дощик».

На дошці намальовано хмаринки, на яких написані цифри. Під хмаринками діти малюють відповідну кількість дощових краплинок.

2. – Назвіть числа від 1 до 5; від 3 до 7; від 5 до 10.

- Як отримати число 2 із числа 1? Число 5 із числа 4?
- Що буде, якщо від числа 4 відняти 1? Від числа 8 відняти 1? Утвориться більше чи менше число?

II. Робота з демонстраційним матеріалом.

На набірному полотні виставлені картки із зображенням бананів.

- Скільки бананів на кожній карточці?
- Розкладіть картки в порядку збільшення на них кількості бананів. Під кожною карткою поставте відповідну цифру.
- Яке число найменше?
- Як утворилося число 2?
- Яке число стоїть за числом 2? Як воно утворилося?
- Число, що стоїть за будь-яким числом, називається наступним.
- Яке число стоїть за 6? Як воно утворилося?
- Прочитайте числа під карточками з бананами від найбільшого до найменшого.
- Яке число стоїть перед 5? Воно називається попереднім до числа 5. Яке число буде попереднім до числа 4; 3; 2?
- А хто назве попереднє і наступне число числа 4? По іншому їх ще називають «сусідами» числа 4. Назвіть «сусідів» числа 3; 8; 6.

III. Фізкультхвилинка.

- Діти, станьте по двоє, візьміться за руки і під музику потанцюємо танок.
- Вам сподобалося танцювати з друзями?
- Ви стояли по двоє. Це ще називається по парах, або парами.
- Підніміть свої руки. Скільки рук в кожного з вас? Це 1 пара. А ще є у вас пари? (Очі, ноги, вушка, брови).

Діти утворюють першу пару, другу, третю.

- Скільки пар утворили діти? Скільки всього дітей в трьох парах?

IV. Робота в зошиті на ст. 12.

V. Завдання з логіки. (ст.12)

VI. Підсумок заняття.

- То що ж може трапитися, якщо ми розповідатимемо про себе, про свою родину чужим людям? (Вони можуть зробити нам і нашій родині біду)

Заняття 7.

Тема. „Хатка маленька, а всім в ній тепленько!”

Мета. Познакомити дітей з українською народною казкою „Рукавичка”, вчити переказувати казку за малюнками, відтворювати послідовність розгортання подій.

Розвивати зв'язне мовлення, вміння ставити запитання і давати відповіді на поставлені. Вчити дітей порядковій і кількісній лічбі предметів, штрихувати ламаними лініями.

Обладнання. Казка „Рукавичка”, малюнки звірів: мишка, жабка, заєць, лисиця, вовк, ведмідь, кабан, собака, простий та кольорові олівці, гелева ручка, зошити.

Хід заняття.

1 урок

I. Привітання.

- Доброго дня, я веселий Ігор, а хто ти?
- Доброго дня, я гарна Христинка.
- Доброго дня, я гарна Христинка, а хто ти? І т. д.

II. Розвиток зв'язного мовлення.

1.- Діти, який у вас сьогодні настрій? Чому він такий? А що цікавого у вас трапилося протягом того часу, що ми з вами не бачилися? (Діти піднімають сигнальні карточки, щоб дати відповіді на запитання).

2. – Який настрій буває у вас, коли ви щось загубите? (Сумний, тривожний). А який настрій у того, хто щось знаходить? Чи траплялося вам щось знаходити? Що ви робили із знахідкою?

3. – Послухайте загадку і скажіть, що загубив старенький дідусь?

Кожушок п'ять ріжків має,

П'ять братів туди влізає.

У деньок морозний там

Тепло й хороше братам.

(Рукавиця).

4. – Які асоціації у вас виникають, коли ви чуєте ланцюжок таких слів: дід, рукавичка, собака, мишка, жабка, зайчик, лисичка, вовчик, ведмідь, кабан. (Це герої казки „Рукавичка”).

- Хто знайомий з цією казочкою?

- Давайте станемо акторами і розіграємо казку „Рукавичка”. (Розподіл ролей, діти одягають маски звірів, вчитель читає за автора).

5. Аналіз казки.

- В яку пору року відбуваються події в цій казці?
- Куди пішов дід?
- Що з ним трапилося в лісі?
- Яка була рукавичка?

- Хто знайшов рукавичку?
- Кого впустила до хатки мишка першим, другим, третім... останнім?
- Чи вистачило всім місця?
- Якою була мишка? Чому?
- Чи змогли звірі перезимувати зиму в цій хатці? Чому?
- Як ви думаєте, добре, що дідусь знайшов рукавичку, чи ні і чому ви так вважаєте?
- Можна брати чуже? (Ні. Бо рано чи пізно чуже треба повернути і чужі речі добро не приносять).
- І до нашої казки є такі прислів'я: „Ліпше своє мале, ніж чуже велике”, „Не бери, де не поклав”. Як ви розумієте їх значення?

6. Фізкультхвилинка.

Хто вже, хто вже так стомився

І ліворуч нахилився?

Треба дружно всім нам встати

Фізкультпаузу почати.

Сонце спить, небо спить.

Навіть вітер не шумить.

Рано-вранці сонце встало

І проміння всім послало.

III. Підготовка руки до письма.

1.Пальчикова гімнастика.

Доброго ранку.

Доброго ранку, сонце привітне!

Доброго ранку, небо блакитне!

Доброго ранку, у небі пташки!

Доброго ранку, маленькі дубки!

Я вас вітаю, люблю, пізнаю,

Бо живемо у одному краю.

(Пальцями правої руки по черзі „вітатися” з пальцями лівої руки, поплескуючи одне одного кінчиками).

2. Робота в зошиті.

Штрихування ламаними лініями малюнка на ст. 13.

2 урок

1.Лічба предметів (роздатковий матеріал).

2. Гра « Скажи мені на вушко». Вчитель ставить запитання і підходить до дітей, щоб вони могли сказати відповідь на вушко.

- Яке число йде за числом 3; 5; 8?
- Яке число стоїть перед 2; 7; 10?
- Назвіть попереднє число до числа 8; 3.
- Назвіть наступне число до числа 4; 9.
- Назвіть «сусідів» числа 4; 7.
- Задумане число зменшили на 1 і одержали 7; 3. Яке число задумали?

3. На малюнку зображено потяг, в якому їдуть звірята.

- Звірята з лісової школи вирушили у мандрівку. Який вид транспорту вони обрали? А який ще транспорт ви знаєте?
- Полічіть звірят, починаючи з першого вагона від паровоза. Хто зайняв перший вагон? Який за порядком ведмідь? У якому вагоні вовк? Який за порядком вовк? Хто їде третім?
- Даваймо будемо по порядку називати хто за ким їде? Перший – ведмідь, другий – вовк, третій – заєць, четвертий – їжак і п'ятий – бобер.
- На що вказують слова: перший, другий, третій...? (На порядок розміщення). Ми називали звірят зліва на право. А тепер полічіть справа наліво. Що змінилося?
- Для того, щоб правильно визначити порядковий номер предмета, треба знати, в якому порядку потрібно перелічувати. А якщо цього не зазначено, то лічимо зліва направо.

3. Фізкультхвилинка.

4. Робота в зошиті на ст. 14.

5. Завдання з логіки. (ст14).

Підсумок заняття.

- Сьогоднішнє заняття було для вас цікавим? Ви збагатили свої голівки новими знаннями? Що саме було для вас новим і цікавим?

Заняття 8

Тема. „ За добро добром платять”

Мета. Ознайомити дітей з українською народною казкою „Кривенька качечка”, на матеріалі казки розкрити поняття: добро, зло, допитливість. Вчити описувати

предмети, порівнювати їх, спостерігати за вимовою звуків; штрихувати уривчастими лініями. Ознайомити дітей з числом і цифрою 1,2,3, поняттям „один”, „багато”.

Обладнання. Казка „Кривенька качечка”, сигнальні карточки, зошити, олівці кольорові і прості, фішки для звукових моделей слів, набір цифр, лічильний матеріал.

Хід заняття

1 урок

I. Привітання.

Діти стають в два кола і повертаються лицем один до одного. Протягуючи руку, вітаються в довільній формі, після цього, діти, які стоять у внутрішньому колі, переходять до слідуючої дитини за годинниковою стрілкою і знову вітаються, поки не дійдуть до початкового положення.

II. Розвиток усного мовлення.

1.- Діти, подивіться на малюнки, які на дошці. Чи знайомі вони вам? (Це малюнки до казок, які ми вивчали). А чи є серед них малюнок до казки з якою ми ще не знайомилися? Як називається ця казка? („Кривенька качечка”)

- Хто з вас бачив качечку? (Демонстрація малюнка качки). Яка вона за розміром, де живе, що їсть, яку користь приносить людям?

- Як на вашу думку, чи про таку качечку розповідаються в казці „Кривенька качечка”?

- Хто знає і може нам розповісти цю казочку?

(Розповідь казки дітьми, або читання вчителем)

- – Куди відправився дід з бабою?
 - Кого знайшли вони під кущиком?
 - Що дід з бабою зробили із знахідкою?
 - Що робила качечка вдома, коли залишалася сама?
 - Як дід з бабою вирішили поступити, щоб побачити, хто хазяйнує в їхній хаті?
 - Що вони побачили в кубельці? Як вони вчинили?
 - Що сказала кривенька качечка, коли побачила, що її пір'ячко згоріло?
 - Як вона знову перетворилася на качечку?
 - Якими були дід і баба?
 - Як ви розцінюєте їх вчинок, коли старенькі принесли качечку з лісу додому?
 - Чи могла качечка залишитися у своїх рятівників назавжди?
 - Як ви думаєте, чи добре вчинили дід з бабою, що спалили пір'ячко?
 - Як би ви поступили на їхньому місці?

- Чого вчить нас ця казочка?

- Фізкультхвилинка.

Хазяєчка

Мама-качка рано встала,

Каченят своїх збрала,

А вони мерщій до хати:

- Час, Ярино, уставати.

Йдуть качата поодинці,

Уклоняються Яринці.

- Добрий ранок, добрий ранок,

Що сьогодні на сніданок?

І Яриночка метка

Насипає з фартушка

Кукурудзу і пшеничку

На зеленую травичку.

Захотілось їм водички,

Треба швидше йти до річки,

І Яриночка метка

Їх погнала до ставка.

III. Підготовка до письма.

- Пальчикова гімнастика.

Хлопчик

Хлопчик любить скрізь ходити,

Ніжки мусять тупотіти.

(Вказівний і середній пальці правої (потім лівої) руки „ходять по столу).

Дах

(З'єднати під кутом кінчики пальців обох рук)

2. Робота в зошиті. Штрихування уривчастими лініями.

2 урок

I. Усний рахунок.

1. В кошику лежать карточки з цифрами. Діти виходять до дошки, шукають цифри і виставляють їх у порядку зростання.

2. Гра « Я все знаю, пальчиками відповідаю».

- Діти, заплющіть очі, покладіть голівки на парти. Я буду задавати вам завдання, а ви будете показувати відповідь на пальчиках, не піднімаючи голови.

- Яке число передує 6?
- Яке число слідує за 8?
- Яке число стоїть перед 3?
- Яке число стоїть за 7?
- Скільки буде, якщо до 2 додати 2? До 4 додати 1? До 6 додати 2? Від п'яти

відняти 1? Від 8 відняти 2?

II. Ознайомлення з цифрою і числом 1, 2, 3.

1. Робота з математичними наборами.

- Викладіть на парту 3 кружечки, 1 трикутник і 5 квадратиків. Покладіть під ними цифри, які покажуть, скільки кружечків, трикутників, квадратиків.

- Для чого ж потрібні цифри?

- В Математичній Країні Знань для позначення одного предмета використовують цифру 1, двох предметів – 2 і т. д.

2. Розгляд друкованої і писаної цифри 1, 2, 3.

Ось один, чи одиниця:

І тонка, й пряма, як спиця.

- На що вона схожа?

- Що існує тільки одне, два, три? (Сонечко, місяць, мама, одне серце у людини, одна Батьківщина...).(Очі, вушка, батьки, руки...). (Сторони, вершини, кути трикутника, тризуб)

3. Робота в зошиті на ст. 16.

4. Ознайомлення з поняттям „один”, „багато”.

На дошці прикріплений малюнок, на якому зображені цукерки, тістечка і один торт.

- Ви запросили на свій День народження друзів і купили солодощі. Що ви купили?

Скільки тортів? А цукерок? Скільки друзів ви запросите на свято?

- Яких предметів у класі по одному? По два? По три? А яких багато?

5. Логічні завдання

IV. Підсумок уроку.

Якими враженнями від сьогоднішнього заняття ви хотіли б поділитися з батьками? Що найбільше сподобалося і запам'яталося з нашого заняття?

Заняття 9.

Тема. „Друзі пізнаються в біді”

Мета. На матеріалі казки „Котик і півник” розкрити поняття „друг”, „ворог”, „біда”, „нещастя”.

Вчити дітей розповідати казку, аналізувати її, давати відповіді на запитання, порівнювати, співставляти, штрихувати перехресними лініями. Розвивати зв'язне мовлення, творче мислення, логічні здібності. Виховувати почуття дружби, взаємодопомоги, співпереживання. Дати поняття про число і цифру 4, 5, 6, 7, „доба: ранок, день, вечір, ніч”.

Обладнання. Казка „Котик і Півник”, ілюстрації до казки, кольорові та простий олівець, зошит, математичний набір, лічильний матеріал, таблиця з цифрою 2.

Хід заняття.

1 урок

I. Привітання

Діти підходять до своїх друзів і потискають один одному руки.

II. Розвиток усного мовлення.

1. – Діти, хто з вас має друзів? А чому ви вирішили, що це ваші друзі?

- Чи можна назвати справжніми друзями героїв казки...? А що це за казка і хто ці герої ви впізнаєте, відгадавши загадку.

2. Загадка.

Хто рубав у лісі дрова?

Хто в цей час сидів удома?

Хто наказував: „Сиди!

З лискою не говори!”

Хто не слухався поради,

Кого лиска знов украла?

Хто кричав, як тільки міг,

Щоб друг йому допоміг?

Хто це, друзі? Що за казка?

Розкажіть мені, будь ласка.

(„Котик і Півник”)

1. Розповідь казки дітьми (якщо діти знають казку). Зачитування деяких фрагментів вчителем.

2. Чому трапилася біда з Півником? Чи можна було уникнути цієї неприємності? А що могло би бути, якби Котик не почув крик про допомогу?

3. з допомогою вчителя діти підбирають ознаки для характеристики героїв казки.

КОТИК	ПІВНИК	ЛИСИЧКА
Розумний	добрий	хитра
Добрий	неслухняний	підступна
Працьовитий	довірливий	жадібна

4. – Діти, послухайте прислів'я і скажіть, чи підходять вони до нашої казки?

Чому ви так вирішили? Як ви їх розумієте?

- Друзі пізнаються в біді.
- Людини без друзів, що дерево без коріння.
- Не кидай друга в нещасті.

5. Фізкультхвилинка. Під лічилку діти імітують рухи тварин.

Біжить півень з причілку,

Нагукує лічилку:

- Раз-два – курчата,
- Три-чотири - зайчата,
- П'ять-шість – гусаки,
- Сім-вісім – їжаки,
- Дев'ять-десять –йде лисиця,
- Нам ховатись,
- Їй жмуриться.

IV. Підготовка руки дитини до письма.

1.Пальчикова гімнастика.

Зайчик.

Ходить зайчик по капусті,

Носить ляльку в білій хустці.

Ой ти, зайку, ти наш зайку,

Віддай нам тую ляльку.

(Ліктем обіпертися на стіл, вказівний та середній пальці розвести в боки, решту стиснути в кулачок і показувати, як тремтять у зайчика вушка).

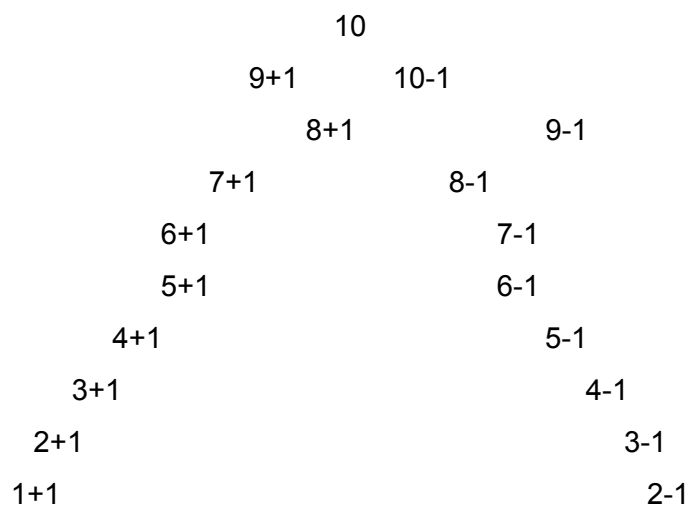
2. Робота в зошиті.

Штрихування перехресними лініями малюнка до казки „Котик і Півник”.

1. Усний рахунок.

○ Гра «Продовж ряд чисел»

○ Гра «Математична драбинка»



1. Робота з демонстраційним матеріалом.

2. На демонстраційній дошці виставлені групи предметів.
- Порахуйте кожну групу предметів і поставте під ними ту цифру, яка відповідає кількості цих предметів. (4, 5, 6, 7)
- Що можна сказати про кожну з цих груп? (Кожна наступна більша від попередньої на 1).
1. Складання прикладів за малюнками.
 - У Надійки – два яблука,
А у Наталки – 4 груші.
Чого більше – яблук чи груш?
Скільки всього фруктів у дітей?
 - На подвір'ї бавилося 4 чорних кошенят і 3 білих. Яких кошенят більше і на скільки? Скільки разом кошенят?
1. Ознайомлення з написанням цифр 4, 5, 6, 7.
2. Робота в зошиті на ст. 18.
7. Фізкультхвилинка. (Руханка під музику).
8. Ознайомлення з поняттями „доба: ранок, день, вечір, ніч”.
- V. Підсумок заняття.
- Кого ми називаємо справжнім другом? Хто хоче мати таких друзів, а хто вже має?

Заняття 10.

Тема. „Не смійся з другого, щоб тобі не було того”.

Мета. Познайти дітей з казкою „Їжак та Заєць”. Вчити описувати героїв казки, порівнювати, давати оцінку вчинкам; вміння групувати предмети за певними ознаками, штрихувати симетричними лініями. Число і цифра 8, 9, 10. Виховувати у дітей почуття доброти, поваги, взаємодопомоги. Розвивати психічні процеси: увагу, спостережливість, аналіз, синтез.

Обладнання. Казка „Їжак та Заєць”, малюнки героїв казки, зошит, кольорові та простий олівець.

Хід заняття

1 урок

I. Привітання.

Діти вітаються, „даруючи” щось приємне один одному.

II. Розвиток усного мовлення.

1. - Діти, сьогодні до нас в гості завітав Зайчик-Пострибайчик. Мандруючи по світу, він потрапляв в різні життєві ситуації і ставав героєм різних казок. Пригадайте, в яких казках побував Зайчик-Пострибайчик? („Колобок”, „Рукавичка”, „Солом'яний бичок”).

- І цього разу він потрапив у казочку, в якій хотів образити Їжачка. Як називається ця казка? („Їжак та Заєць”).

2. Читання казки вчителем (розповідь дітьми).

3. Бесіда за змістом прочитаного.

- Чи сподобався вам зайчик? Чому? Доведіть свою думку.

- Які риси характеру виявилися у Зайця? (Зухвалість, зверхність, бажання показати свою силу перед меншим)

- А які риси притаманні зайчику у вірші К. Перелісної „Страшно!”

Страшно!

Зайчик зщулювся в кущах,

Бо напав на нього страх:

Жовтий лист зашелестить –

Зайчик зиркне, затремтить,

Жолудь з дуба упаде –

Зайчик вушками пряде.

Захитається трава –

Охне зайчик: „Це сова!”

Хрюкнуть в листі їжаки –

Зайчик скочить: „Це вовки!”

І помчить із ліска

Через поле до ярка.

- Фізкультхвилинка.

Важко зайчику стояти,

треба трішки пострибати:

скік-скік-скік-скік.

Важко зайчику сидіти,

Треба трішки відпочити:

Скік-скік-скік-скік.

Лісовичок Ох став на мох.

Ручками помахав, весело пострибав.

Нахил вправо, нахил вліво –

Можна братися до діла.

III. Підготовка руки до письма.

1.Пальчикова гімнастика.

Гачечки.

Ось гачечки зачепились,

А малята – подружились.

(Зачепити мізинці обох рук один з одним, наче два гачки, щоб їх важко було розчепити. Так само робити фігури й іншими парами пальців: безіменними, середніми, вказівними та великими).

2. Робота в зошиті.

Штрихування малюнка симетричними лініями.

2 урок

1. Усний рахунок.

○ Гра «Будь уважним»

Учитель показує карточки з предметними малюнками, а учні – картки з відповідними цифрами.

○ – Назвіть сусідів числа 4, 7, 2.

○ – Складіть приклади за малюнками. (На одній нитці зображено 3 намистини сині і 5 жовтих, на другій – 4 червоних і 2 зелених).

1. Робота з геометричним матеріалом.

- Як називаються фігури зображені на таблиці? (Круг, трикутник, чотирикутники – прямокутник і квадрат, п'ятикутник) .
- Що ви бачите на другій таблиці? (М'яч, вікно, стіл, косинка, морська зірка).
- Знайдіть і з'єднайте фігури з подібними за формою до них предметами.
- Чим подібні і чим відрізняються ці фігури? (Всі крім круга мають сторони, вершини, кути, але їх кількість різна).

1. Гра «Парашутисти».

- З'єднайте кожного парашутиста з тією галявиною, на яку він має приземлитися. В цьому вам допоможуть сонечка, які зображені на кожному з парашутів і цифра на галявині. 3.

4. Ознайомлення з числами і цифрами 8, 9, 10.

5. Написання цих цифр у зошиті.

IV. Підсумок заняття.

Хто з героїв нашої казки вам сподобався більше? Чому? На кого ви хотіли б бути схожими? Які риси характеру будете виховувати в собі.