MODUL LAYANAN BIMBINGAN KONSELING SMK...... TAHUN PELAJARAN

MATERI

"HEMAT"

Kelas / Semester	Kelas X/Genap - 2022/2023		
Topik / Tema	Mampu untuk hidup hemat		
Aspek Perkembangan (SKKPD)	Perilaku Kewirausahaan/Kemandirian Perilaku Ekonomis		
	Mempraktikkan nilai-nilai hidup hemat, ulet, kompetitif, dan kolaboratif untuk mencapai hidup mandiri		
Materi Layanan	Mampu untuk hidup hemat		
Kelas / Semester	Kelas X/Genap - 2022/2023		
Topik / Tema	Mampu untuk hidup hemat		
Bidang	Karir		

HEMAT

Sebagian besar orang beranggapan, hidup banyak harta adalah kehidupan yang ideal dan sumber kebahagiaan. Padahal, kebahagiaan tidak melulu soal materi. **Hidup hemat** dan sederhana juga bisa mendatangkan kebahagiaan. Lalu apa saja manfaat yang diperoleh dari **perilaku hidup hemat dan sederhana**?

Meski banyak yang beranggapan bahwa hidup banyak uang itu sumber kebahgiaan, namun sebagian besar orang lainnya juga mampu membuktikan bahwa menjalani hidup sederhana dan hemat mampu meraih kebahagiaan serta kenyamanan. Nah, berikut ini *manfaat yang diperoleh dari perilaku hidup hemat dan sederhana*.

Bagi setiap orang mungkin berbeda dalam memandang hidup sederhana. Meski demikian, inti dalam menjalani hidup sederhana yaitu mampu membedakan mana antara kebutuhan dan hanya yang sekadar keinginan.

1. Tidak Sombong dan Tidak Boros

Salah satu manfaat dari menjalani hidup hemat dan sederhana yaitu tidak sombong dan tidak boros. Mereka yang biasa hidup hemat sudah terbiasa melakukan sesuatu sesuai kebutuhan.

Kebiasaan tersebut yang kemudian membuat kita mampu menghindari sifat konsumtif dan sombong. Selain itu, menjalani hidup sederhana juga akan membuat kita tidak boroz arau mubadzir.

2. Bebas dari Hutang

Orang yang menjalani hidup sederhana dapat menahan diri agar tidak terjerat ilitan hutang. Sebab, mereka hanya akan beli sesuatu sesuai kebutuhan dan kemampuan finansialnya. Mereka tidak akan memaksakan diri membeli sesuatu di luar batas kemampuan finansialnya.

3. Menabung Untuk Masa Depan

Lebih mengedepankan kebutuhan pokok dan tidak menghambur-hamburkan uang untuk sesuatu yang tidak penting akan membuat seseorang lebih mudah untuk **menabung**.

Tabungan tersebut dapat digunakan untuk kebutuhan masa depan atau untuk hal-hal penting dan mendesak. Selain itu, tabungan juga mampu menyejahterakan keturunan kita di masa mendatang.

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Bimbingan dan Konseling

A. Identitas Siswa Nama siswa Kelas Hari/tanggal Judul materi layanan Tujuan Pemberi materi	: : : :
B. Bahan, alat dan mer 1. Bahan dan alat : 2. Metode :	tode Kertas/buku, pena dan HP (Android) Offline mahaman peserta didik terhadap materi layanan
Kegiatan Pertemuan 1	
BK? Jawab :	nan Ananda terhadap Materi yang disampaikan Guru
Guru BK, jelaskan berdasar	al dan faktor eksternal yang sudah disampaikan oleh kan pengalaman Ananda selama ini? Jawab :
Jawab :	dari Materi yang sudah disampaikan oleh Guru BK?

Angket Evaluasi Hasil Layanan Bimbingan Klasikal

ldentitas :	
Nama Peserta Didi	k:
Kelas	

NO.	PERNYATAAN		SKOR			
		1	2	3	4	
1	Saya memahami dengan baik tujuan yang diharapkan dari materi yang disampaikan Guru BK					
2	Saya memperoleh banyak pengetahuan dan informasi dari materi materi yang disampaikan Guru BK					
3	Saya menyadari pentingnya bersikap sesuai dengan materi yang disampaikan Guru BK					
4	Saya meyakini diri akan lebih baik, apabila bersikap sesuai dengan materi yang disampaikan Guru BK					
5	Saya dapat mengembangkan perilaku yang lebih positif setelah mendapatkan materi yang disampaikan Guru BK					
6	Saya dapat mengubah perilaku sehingga kehidupan saya menjadi lebih baik					
	Total Skor					

Keterangan:

- 1. Skor minimal yang dicapai adalah 1 x 6 = 6, dan skor tertinggi adalah 4 x 6 = 24
- 2. Kategori hasil:

a. Sangat baik = 21 - 24b. Baik = 17 - 20c. Cukup = 13 – 16 d. Kurang = < 12

Peserta Didik

KOP

RPL INSPIRATIF BIMBINGAN KLASIKAL

IDENTITAS			
Kelas /	Kelas X/Genap -	Bidang	Pribadi
Semester	2022/2023		
Topik / Tema	Mampu untuk hidup	Waktu Layanan	2 X Pertemuan 40
_	hemat	-	Menit
Aspek	Perilaku Kewirausahaan/I	Kemandirian Perilaku Ekoi	nomis
Perkembangan			
(SKKPD)			
Tugas	Mempraktikkan nilai-nilai hidup hemat, ulet, kompetitif, dan kolaboratif untuk		
	mencapai hidup mandiri		
Materi Layanan	Mampu untuk hidup hen	nat	
LANGKAH-LANG	KAH KEGIATAN		
	Langkah-langkah kegiat	tan:	
Contextual	Tahap Awal		
Teaching and	1. Guru Bimbingan dan	Konseling atau konselor	menyapa peserta didik
Learning	dengan kalimat yang m	nembuat bersemangat	
	2. Pada tahap ini juga diik	kuti dengan proses ice bre	aking/ games sederhana
		Konseling atau konselor	menyampaikan tentang
Metode	tujuan-tujuan khusus ya		
Layanan		lan Konseling atau	konselor menjelaskan
Student Teams-		tan, tugas dan tanggung ja	
Achievment		Konseling atau konselor	memberikan penjelasan
Divisio	tentang topik yang akan dibicarakan		
		Konseling atau konselor	
Alet		akan kegiatan dan memul	ai ketahap inti
Alat Kertas Kuis	Tahap Proses		
Nei las Ruis		k yang anggotanya mal	
	, · · ·	menurut prestasi, jenis kela	amın, suku, dll)
Media	2. Guru menyajikan mate		
Power Point,		•	untuk dikerjakan oleh
Flip Chart,		npok lalu diberikan kuis	
Papan	4. peserta didik yang sudah mengerti membantu menjelaskan pada anggota		
Permainan	lainnya sampai semua anggota dalam kelompok itu mengerti 5. peserta didik menjawab kuis tanpa mendapat bantuan		
		o kuis taripa menuapat bai	illuari
	Tahap Penutupan 1. Peserta didik secara acak diberikan kesempatan menyimpulkan hasil		
	kegiatan	acak ulbelikali kesellipa	nan menyimpulkan nasii
	. •	ksi kegiatan dengan me	angungkankan kecannya
		sikal yang dilakukan secar	9 9 .
		lasan secara garis besa	
	I .	kan kegiatan mendatang	
	1	serta didik bersyukur dan	berdoa serta mengakhiri
	kegiatan dengan meng		Jordon Gorta Mongarillin
		acapitan calam	
	1		

PENILAIAN	
Penilaian	1. Menanyakan manfaat yang diperoleh peserta didik setelah kegiatan
Proses	 Menanyakan perubahan kondisi emosi peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran Menanyakan ketepatan media digunakan dalam layanan kepada peserta didik Menanyakan ketepatan metode yang digunakan dalam layanan kepada peserta didik
Penilaian Hasil	Memberikan asesmen diakhir pertemuan dan membandingan asesmen diawal pertemuan apakah terjadi penurunan gejala masalah atau
	peningkatan capaian tugas perkembangan setelah layanan dilakukan

Mengetahui, KABUPATEN/KOTA, 2022 Kepala Sekolah Guru Bimbingan Konseling

NAMA NAMA NIP. NAMA