1. Berikut yang bukan merupakan masalah internal pendidikan yang dihadapi pada saat ini yang mempengaruhi rendahnya kualitas pada jenjang pendidikan dasar adalah.....
    a. rendahnya pemerataan kesempatan belajar (*equity*)
    b. banyaknya lulusan yang tidak melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi
    c. banyaknya peserta didik yang putus sekolah
    d. banyaknya angka pengangguran

2. Pada tingkat perkembangan anak, siswa SD kelas rendah masih berfikir secara *holistik.* Yang dimaksud dengan holistik yaitu….
    a. Melihat segala sesuatu sebagai suatu kebutuhan
    b. melihat segala sesuatu sebagai suatu keutuhan
    c. Melihat segala sesuatu sebagai suatu secara terpisah-pisah
    d. Melihat segala sesuatu sebagai suatu secara tunggal

3. Pada pembelajaran tematik dapat memberikan keuntungan bagi siswa maupun bagi guru sendiri. Di bawah ini merupakan hal yang bukan keuntungan pembelajaran tematik adalah...
    a. siswa lebih memusatkan perhatiannya pada suatu tema tertentu
    b. siswa dapat mempelajari pengetahuan dan mengembangkan berbagai kompetensi dasar antara mata pelajaran dalam tema yang sama
    c. siswa mampu memusatkan perhatiannya pada guru
    d. pemahaman terhadap materi pelajaran lebih mendalam dan berkesan

4. Menurut Jean Piaget teori perkembangan intelektual anak meliputi tahapan sebagai berikut…..
    a. (a) sensori-motor, (b) pra operasional, (c) operasional konkrit, dan (d) operasional formal.

b. (a) sensori-motor, (b) operasional konkrit, (c) pra operasional, dan (d) operasional formal.
c. (a) sensori-motor, (b) pra operasional, (c), dan operasional formal (d) operasional konkrit.
d. **(a) sensori-motor, (b) operasional konkrit, (c), dan operasional formal, (d) pra operasional.**

5. Pembelajaran di jenjang SD kelas rendah hendaknya menggunakan pendekatan yang berorientasi pada kebutuhan perkembangan anak atau DAP. Apakah kepanjangan dari DAP yang dimaksud dalam konteks ini….
   a. *Developmentally Appropiate Practice*
   b. *Developmentally Assosiative Practice*
   c. *Developmentally Appropiate Pragmatice*
   d. *Developmentally Assosiative Pragmatice*

6. Pendekatan DAP ini mengacu pada beberapa asas yang harus diperhatikan oleh guru yaitu kecuali....
   a. asas kedekatan
   b. asas intelktual
   c. asas holistik dan integratif
   d. asas kebermaknaan

7. Pembelajaran tematik sangat penting diterapkan disekolah dasar ataupun Madrasah Ibtidaiyah, salah satu alasanya yaitu……
   a. Dengan adanya pemaduan antar mata pelajaran, maka penguasaan materi pembelajaran akan semakin menyulitkan pada siswa.
   b. Dengan menggabungkan beberapa kompetensi dasar dan indikator, serta isi mata pelajaran, akan terjadi pemborosan jam belajaran, sehingga tumpang tindih materi tidak dapat dikurangi bahkan dihilangkan

c. **Memberikan penerapan-penerapan dari dunia nyata, sehingga mempertinggi kesempatan transfer belajar (*transfer of learning)***
d. Siswa tidak dapat melihat hubungan yang bermakna sebab isi atau materi pembelajaran lebih berperan sebagai sarana atau alat, bukan tujuan akhir

8. Menurut pakar siapakah yang menyatakan bahwa pembelajaran terpadu merupakan system pembelajaran yng memungkinkan siswa, baik secara individual maupun kelompok, aktif mencari, menggali dan menemukan konsep serta prinsip keilmuan secara holistic, bermakna, dan otentik...
   a. Beans
   b. Joni, T. R
   c. Wolfinger
   d. John Dewey

9. Landasan-landasan yang perlu mendapatkan perhatian guru dalam pelaksanaan pembelajaran terpadu di sekolah dasar meliputi...
   a. Landasan filosofis, landasan psikologis, dan landasan pragmatis
   b. Landasan filosofis, landasan praktis, dan landasan pragmatis
   c. Landasan filosofis, landasan yuridis, dan landasan praktis
   d. Landasan filosofis, landasan psikologis, dan landasan praktis

10. Secara filosofis, kemunculan pembelajaran terpadu sangat dipengaruhi oleh tiga aliran filsafat berikut: yaitu....
    a. progresivisme, (2) konstruktivisme, dan (3) humanisme.
    b. progresivisme, (2) konstruktivisme, dan (3) idealisme
    c. progresivisme, (2) idealisme, dan (3) kontruktivisme
    d. progresivisme, (2) idealisme, dan (3) humanisme

11. Pada aliran progresivisme beranggapan bahwa proses pembelajaran pada umumnya perlu sekali ditekankan pada....

a. **pengetahuan adalah hasil konstruksi atau bentukan manusia**
b. motivasi yang dimilikinya
c. pembentukan kreativitas
d. keunikan/kekhasannya

12. Pembelajaran terpadu sebagai suatu proses mempunyai beberapa karakteristik atau ciri-ciri yaitu.....
    a. Holistik, bermakna,otentik dan pasif
    b. Holistik, bermakna,orientatif dan pasif
    c. Holistik, bermakna,orientatif dan aktif
    d. Holistik, bermakna,otentik dan aktif

13. Pembelajaran terpadu memiliki ciri-ciri berikut ini, kecuali.....
    a. *Student Centered*
    b. *Direct Experience*
    c. *Indirect Experience*
    d. *Fleksible*

14. Pembelajaran terpadu berdasarkan pandangan Fogarty memiliki sepuluh model pembelajaran berdasarkan pengintegrasian tema. Manakah model yang tidak cocok dilakukan di SD.....
    a. *The Connected Model*
    b. *The Fragmanted Model*
    c. *The Webbed Model*
    d. *The Integrated Model*

15. Model pembelajaran yang disarankan untuk digunakan di Sekolah dasar adalah.....
    a. *The Connected Model, The Webbed Model dan The Integrated Model*
    b. *The Fragmanted Model, The Webbed Model dan The Integrated Model*

c. *The Connected Model, The Threated Model dan The Integrated Model*

d. *The Shared Model, The Threated Model dan The Integrated Model*

16. Model pembelajaran terpadu apakah yang pada prakteknya memadukan apa yang dipelajari dengan cara memandang seluruh pengajaran melalui perspektif bidang yang disukai…..

    a. *The Immersed Model*

    b. *The Networked Model*

    c. *The Threated Model*

    d. *The Shared Model*

17. Model yang mempunyai kelebihan peserta didik mempelajari cara mereka belajar, memfasilitasi transfer pembelajaran selanjutnya. Yaitu model.....

    a. *The Immersed Model*

    b. *The Networked Model*

    c. *The Threated Model*

    d. *The Shared Model*

18. Pembelajaran terpadu berdasarkan pandangan Jacobs lima pilihan bentuk keterpaduan dalam kegiatan pembelajaran yaitu…..

    a. *(a)discipline based, (b) parallel, (c)unidisciplinary, (d) interdisciplinary, dan (e) integrated*

    b. *(a)**discipline based, (b) parallel, (c) multidisciplinary, (d) interdisciplinary, dan (e) integrated***

    c. *(a)discipline based, (b) parallel, (c) unidisciplinary, (d) disciplinary, dan (e) integrated*

    d. *(a)discipline based, (b) parallel, (c) multidisciplinary, (d) disciplinary, dan (e) integrated*

19. Bentuk pembelajaran yang memadukan sebuah konsep dari sejumlah mata pelajaran melalui hubungan tujuantujuan, isi, keterampilan, aktivitas, dan sikap. Uraian di atas merupakan bentuk keterpaduan dalam pandangan Jacobs termasuk pada model.....
    a. *discipline based,*
    b. ***parallel,***
    c. *unidisciplinary*
    d. *integrated*

20. Model yang memadukan tema-tema yang sama dalam beberapa mata pelajaran. Bentuk ini mengkondisikan tingkat keterpaduan yang kurang mendalam adalah…..
    a. *discipline based,*
    b. *parallel,*
    c. *unidisciplinary*
    d. *integrated*

21. Berikut ini merupakan bukan termasuk dalam karakteristik pembelajaran tematik adalah.....
    a. memberikan pengalaman tidak langsung
    b. pemisahan mata pelajaran tidak begitu jelas
    c. menyajikan konsep dari berbagai mata pelajaran
    d. menggunakan prinsip belajar sambil bermain dan menyenangkan

22. Pembelajaran tematik berangkat pada 3 landasan yaitu....
    a. Landasan filosofis, landasan psikologis, dan landasan pragmatis
    b. Landasan filosofis, landasan praktis, dan landasan pragmatis
    c. Landasan filosofis, landasan yuridis, dan landasan praktis
    d. Landasan filosofis, landasan psikologis, dan landasan yuridis

23. Prinsip-prinsip pembelajaran tematik dapat di klasifikasikan menjadi 3. Yaitu kecuali.....

a. Prinsip penggalian tema

b. Prinsip pengelolaan pembelajaran

c. Prinsip Redaksi

d. Prinsip Reaksi

24. Siswa diposisikan sebagai subjek belajar pada pendekatan belajar modern. Pada pembelajaran terpadu hal ini merupakan…..

a. Landasan

b. Konsep

c. Karakteristik

d. Prinsip

25. Bu Siska sedang merumuskan tujuan, kompetensi, dan materi pembelajaran terpadu. Kegiatan Pak Ali tersebut merupakan contoh dari landasan ....

a. Praktis

b. Filosofis

c. Psikologis

d. Edukatif

26. Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah merupakan isi dari UU No....

a. UU No. 10 tahun 2005

b. UU No. 14 tahun 2005

c. UU No. 10 tahun 2013

d. UU No. 14 tahun 2013

27. Pembelajaran tematik adalah usaha untuk mengintegrasikan pengetahuan, keterampilan, nilai atau sikap pembelajaran, serta pemikiran yang kreatif dengan menggunakan sebuah tema. Hal tersebut diungkapkan oleh ahli yang bernama...
    a. Poerwadarminta
    b. Indrawati
    c. Sutirjo dan Mamik
    d. Suryosubroto

28. Pembelajaran tematik merupakan pembelajaran yang melintasi batas-batas mata pelajaran untuk berfokus pada permasalahan kehidupan yang komperhensif atau dapat pula disebut dengan studi luas yang menggabungkan berbagai bagian kurikulum ke dalam hubungan yang bermakna. Hal tersebut diungkapkan oleh ahli yang bernama…
    a. Poerwadarminta
    b. Indrawati
    c. Sutirjo dan Mamik
    d. Suryosubroto

29. Pembelajaran tematik merupakan suatu model dan strategi pembelajaran yang mengintegrasikan berbagai mata pelajaran atau sejumlah disiplin ilmu melalui pemaduan area isi, keterampilan, dan sikap ke dalam suatu tema tertentu, dengan mengkondisikan para siswa agar dapat memperoleh pengalaman belajar yang lebih optimal, menarik dan bermakna. Hal tersebut diungkapkan oleh ahli yang bernama…
    a. Indrawati
    b. Hakiim
    c. Trianto
    d. Suryosubroto

30. Berikut pembelajaran tematik menurut Trianto adalah...

a. Pembelajaran tematik merupakan pembelajaran yang melintasi batas-batas mata pelajaran untuk berfokus pada permasalahan kehidupan yang komperhensif atau dapat pula disebut dengan studi luas yang menggabungkan berbagai bagian kurikulum ke dalam hubungan yang bermakna.
b. Pembelajaran tematik dapat diartikan suatu kegiatan pembelajaran yang mengintegrasikan materi beberapa mata.
c. Pembelajaran tematik sebagai model pembelajaran termasuk salah satu tipe/jenis daripada model pembelajaran terpadu. Istilah pembelajaran tematik pada dasarnya adalah model pembelajaran terpadu yang menggunakan tema untuk mengaitkan beberapa mata pelajaran sehingga dapat memberikan pengalaman bermakna kepada siswa
d. Pembelajaran tematik sebagai pembelajaran terpadu, dengan mengelola pembelajaran yang mengintegrasikan materi dari beberapa mata pelajaran dalam topik pembicaraan yang disebut tema.

31. Masalah-masalah internal pendidikan yang dihadapi yang menyebabkan rendahnya kualitas pada jenjang sekolah dasar sebagai berikut, kecuali...
a. Rendahnya pemerataan kesempatan belajar (*equity*)
b. Banyaknya peserta didik yang putus sekolah
c. Banyaknya lulusan yang tidak melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi
d. Banyaknya angka penganngguran

32. Ayat mencerminkan proses pendidikan anak sejak dini sangat penting dalam penanaman nilai-nilai pendidikan karakter...
a. QS. An-Nisa : 8
b. QS. An-Nisa : 9
c. QS. An-Nisa : 10
d. QS. An-Nisa : 11

33. Pembelajaran tematik dilatarbelakangi oleh anak yang memandang dan mempelajari segala peristiwa yang terjadi di sekitarnya atau yang dialaminya sebagai suatu kesatuan yang utuh yang disebut…
    a. Integralistik
    b. Parsial
    c. Holistik
    d. Dikotomi

34. Pembelajaran tematik adalah sebuah pembelajaran yang dikemas ke dalam bentuk tema yang melibatkan beberapa mata pelajaran yang disajikan dalam satu wadah yang tematik. Merupakan pendapat dari ahli yang bernama...
    a. Trianto
    b. Sutrijo
    c. Suryosubroto
    d. Prastowo

35. Berikut merupakan keuntungan bagi siswa dalam pembelajaran tematik kecuali…
    a. Siswa lebih memusatkan perhatiannya pada suatu tema tertentu
    b. Siswa dapat mempelajari pengetahuan dan mengembangkan berbagai kompetensi dasar antara mata pelajaran dalam tema yang sama
    c. Siswa lebih bergairah belajar atau termotivasi, dan pembelajaran menjadi lebih bermakna bagi siswa karena dapat berkomunikasi dalam situasi nyata
    d. Siswa dapat menghemat waktu karena mata pelajaran disajikan secara tematik, sehingga materi dapat dipersiapkan sekaligus dan dapat diberikan dalam dua atau tiga pertemuan

36. Pembelajaran tematik ini juga memiliki beberapa keunggulan sebagai berikut; kecuali…
    a. Kegiatan belajar memberi kesan yang bermakna

b. **Lebih bergairah belajar atau termotivasi, dan pembelajaran menjadi lebih bermakna bagi siswa**
c. Mengembangkan keterampilan sosial pada siswa
d. Mengembangkan keterampilan berpikir siswa

37. Perkembangan intelektual anak menurut Jean Piaget meliputi tahapan sebagai berikut…
    a. (a) sensori-motor, (b) pra operasional, (c) operasional formal, dan (d) operasional konkrit
    b. (a) sensori-motor, (b) operasional formal, (c) pra operasional, dan (d) operasional konkrit
    c. (a) **sensori-motor, (b) pra operasional, (c) operasional konkrit, dan (d) operasional formal**
    d. (a) sensori-motor, (b) operasional formal, (c) pra operasional, dan (d) operasional konkrit

38. Pada tahap perkembangan intelektual menurut Jean Piaget anak-anak usia dini berada pada tahapan...
    a. (**a) sensori-motor,**
    b. (b) pra operasional,
    c. (c) operasional konkrit, dan
    d. (d) operasional formal

39. Apa yang dimaksud dengan DAP atau *Developmentally Appropiate Practice*…
    a. pendekatan yang berorientasi pada kebutuhan fisik anak
    b. pendekatan yang berorientasi pada kebutuhan perkembangan anak
    c. pendekatan yang berorientasi pada kebutuhan intelektual anak
    d. pendekatan yang berorientasi pada kebutuhan anak

40. DAP ini mengacu pada beberapa asas yang harus diperhatikan oleh guru, yaitu..

    a. Asas kedekatan, integralistik, holistik dan kebermaknaan

    b. Asas kedekatan, integralistikl, holistik dan nyata

    c. Asas kedekatan, faktual, holistik dan kebermaknaan

    d. Asas kedekatan, faktual, holistik dan nyata

41. Pembelajaran tematik cocok untuk didik pada tingkat satuan...

    a. **TK (Taman Kanak-kanak**)

    b. SD (Sekolah Dasar)

    c. SMP/MTs

    d. SMA/MA

42. Alasan pembelajaran tematik cocok digunakan di tingkat SD adalah...

    a. Anak SD melihat dunia sekitarnya secara menyeluruh

    b. Sesuai dengan taraf perkembangannya

    c. Pendidikan di SD harus memperhatikan perkembangan intelektual anak

    d. Semua benar

43. *Integrated learning occurs when an authentic event or exploration of a topic in the driving force in the curriculum* hal tersebut diungkapkan oleh....

    a. Collins dan Dixon

    b. Atkinson

    c. Bredekamp

    d. Jean Piaget

44. Pada proses pembelajaran hendaknya menyediakan berbagai aktivitas dan bahan-bahan yang kaya serta menawarkan pilihan bagi siswa sehingga siswa dapat memilihnya untuk kegiatan kelompok kecil maupun mandiri dan memberikan kesempatan bagi siswa untuk

berinisiatif sendiri, melakukan keterampilan atas prakarsa sendiri sebagai aktivitas yang dipilihnya…

a. Collins dan Dixon
b. Atkinson
c. Bredekamp
d. Jean Piaget

45. Pembelajaran Tematik memiliki karakteristik sebagai berikut; kecuali
    a. berpusat pada siswa,
    b. penyajian pembelajaran yang terpisah
    c. **memberikan pengalaman langsung**
    d. pemisahan mata pelajaran tidak begitu jelas

46. Pelaksanaan pembelajaran tematik yang dikembangkan di SD harus mempertimbangkan beberapa prinsip penting salah satunya *The Hidden Curriculum* yang artinya adalah...
    a. Maksudnya adalah perlu dipertimbangkan mana yang perludidahulukan dalam pemilihan pokok dan topik belajar, waktu belajar, serta penilaiankemajuan belajar
    b. Anak tidak hanya terpaku pada pemyataan, ataupun pokokbahasan tertentu, sangat mungkin pembelajaran yang dikembangkan memuat "pesanyang tersembunyi" dan penuh makna bagi anak
    c. Lingkungan belajar di kelas memberikan kebebasan bagianak untuk berpikir dan berkreatifitas.
    d. Anak-anak memperoleh sikap dan norma dari lingkunganmasyarakat tennasuk rumah dan sekolah

47. Pelaksanaan pembelajaran tematik yang dikembangkan di SD harus mempertimbangkan beberapa prinsip penting salah satunya *Subjec in the curriculum* yang artinya adalah...
    a. Maksudnya adalah perlu dipertimbangkan mana yang perludidahulukan dalam pemilihan pokok dan topik belajar, waktu belajar, serta penilaiankemajuan belajar

b. **Anak tidak hanya terpaku pada pemyataan, ataupun pokokbahasan tertentu, sangat mungkin pembelajaran yang dikembangkan memuat "pesanyang tersembunyi" dan penuh makna bagi anak**
c. Lingkungan belajar di kelas memberikan kebebasan bagianak untuk berpikir dan berkreatifitas.
d. Anak-anak memperoleh sikap dan norma dari lingkungan masyarakat termasuk rumah dan sekolah

48. Prinsip-prinsip pembelajaran tematik diklasifikasikan ke dalam empat kelompok, yaitu...
    a. **Prinsip penggalian tema, pengolahan pembelajaran, evaluasi, reaksi**
    b. Prinsip penggalian topik, pengolahan pembelajaran, evaluasi, reaksi
    c. Prinsip penggalian topik, pengolahan pembelajaran, evaluasi, aksi
    d. Prinsip penggalian tema, pengolahan pembelajaran, evaluasi, aksi

49. Tema yang sesuai harus disesuaikan dengan karakteristik siswa, minat dan lingkungan serta daerah setempat, hal itu merupakan salah satu contoh dari...
    a. Prinsip-prinsip pembelajaran tematik
    b. Karakter pembelajaran tematik
    c. Rambu-rambu pembelajaran tematik
    d. **Manfaat pembelajaran tematik**
50. Pembelajaran tidak terpecah-pecah, karena siswa dilengkapi dengan pengalaman belajar yang lebih terpadu, sehingga akan mendapat pengertian mengenai proses dan materi yang lebih terpadu, hal itu merupakan salah satu contoh dari...
    a. Prinsip-prinsip pembelajaran tematik
    b. Karakter pembelajaran tematik
    c. Rambu-rambu pembelajaran tematik
    d. **Manfaat pembelajaran tematik**

Kunci

1	C	11	A	21	C	31	A	41	A
2	C	12	B	22	D	32	B	42	C
3	B	13	C	23	B	33	C	43	A
4	D	14	A	24	D	34	A	44	B
5	C	15	D	25	C	35	A	45	C
6	A	16	A	26	A	36	B	46	B
7	C	17	D	27	C	37	C	47	B
8	B	18	B	28	B	38	A	48	A
9	A	19	B	29	A	39	A	49	D
10	C	20	A	30	C	40	A	50	D