

Вступ

Розділ 1

Пояснювальна записка

Згідно зі статтею 4 Закону України «Про дошкільну освіту» закладу дошкільної освіти (ясла-садок) «Пролісок» №256 спрямовує діяльність на забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб; формування у дитини дошкільного віку моральних норм, набуття нею життєвого соціального досвіду.

Освітня програма закладу дошкільної освіти (ясла-садок) «Пролісок» № 256 у 2024-2025 навчальному році буде організована відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базового компоненту дошкільної освіти (нова редакція), Концепція національно-патріотичного виховання в системі освіти України (затверджено наказом Наказ Міністерства освіти і науки України 06 червня 2022 року № 527), Положення про заклад дошкільної освіти (затверджено постановою Кабінету Міністрів України № 86 від 27 січня 2021 року), Санітарного регламенту для закладів дошкільної освіти (затверджено наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 №234), Гранично допустимого навантаження на дитину у закладах дошкільної освіти різних типів та форм власності (затверджено наказом МОН України від 20.04.2015 №446), Перелік навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у закладах освіти, листів Міністерства освіти і науки:

- «Про методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти в літній період»(від 22.06.2022 р. № 1/6894-22),
- листі МОН від 20.06.2023 № 1/8820 «Про організацію безпечного освітнього простору в закладах дошкільної освіти та обладнання укриттів»,
- наказу Центрального відділу освіти Запорізької міської ради від 19.07.2024 N124р Про організацію 2024/2025 навчального року в закладах освіти підпорядкованих Центральному відділу освітита,
- «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2023/2024 навчальному році» (від 21.08.2023 р. № 1/12490-23),
- «Щодо організації роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах» (від 02.09.2016 №1/9-454),
- «Організація фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах» (від 02.09.2016 №1/9-456),
- «Щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців» (від 11.10.2017 №1/9-546),
- «Щодо освітніх програм у закладах дошкільної освіти» (від 09.12.2019 № 1/9-750),

- «Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти» (від 19.04.2018 №1/9249),
- «Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти» (від 14.02.2019 №1/11-1491), власного статуту та інших нормативно-правових документів в сфері освіти.

Розділ 2

Освітня програма діяльності ЗДО №256 зорієнтована на цінності та інтереси дитини, урахування вікових можливостей, збереження дитячої субкультури, взаємозв'язок усіх сторін її життя та створення умов для соціально-емоційного благополуччя й адаптації кожної дитини в соціумі дорослих та однолітків шляхом засвоєння культурно-комунікативних засобів спілкування.

Цілі і завдання Освітньої програми ЗДО №256 визначаються відповідно до його Статуту і реалізованими програмами, технологіями. Заклад прагне задовольнити потреби громадян відповідної території мікрорайону міста в здобутті дошкільної освіти, забезпечити відповідність рівня дошкільної освіти вимогам Базового компонента дошкільної освіти; створювати безпечні та нешкідливі умови розвитку, виховання та навчання дітей, режим роботи, умови для фізичного розвитку та зміцнення здоров'я дітей відповідно до санітарно-гігієнічних вимог та забезпечувати їх дотримання. Освітня програма враховує потреби дитячого контингенту.

Навчальний рік у закладі починається 1 вересня і закінчується 31 травня наступного року, літній період – з 1 червня по 31 серпня.

В ЗДО встановлено 5-денний навчальний тиждень. Режим роботи усіх груп – 10,5 год. (з 07.00 до 17.30 год.) .

Варто зазначити, що за введення воєнного стану освітній процес перейшов на дистанційну форму навчання. Мова освітнього процесу та виховання дітей українська.

Першочерговими завданнями ЗДО у воєнний час є:

- налагодження ефективної комунікації учасників освітнього процесу;
- відновлення освітнього процесу;
- зарахування до закладу дітей раннього та дошкільного віку із числа внутрішньо переміщених осіб за місцем тимчасового проживання;
- організація освітнього процесу в ЗДО для всіх дітей;
- створення у ЗДО безпечних умов для всіх учасників освітнього процесу;

- створення умов для підвищення фахового рівня педагогічних працівників щодо організації освітнього процесу за дистанційною та змішаною формами організації освітнього процесу й надання педагогічної підтримки дітям раннього та дошкільного віку;
- здійснення інформаційної підтримки та психологічного супроводу учасників освітнього процесу.
- забезпечення постійного інформування населення міста щодо позитивного досвіду освітнього процесу у закладах дошкільної освіти з метою формування їх позитивного іміджу, використовуючи мережу Viber, ZOOM ,освітню платформу Classroom, власний сайт тощо.

Розділ 2.1.

Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуття компетентностей)

Освітній процес у закладі дошкільної освіти (ясла-садок) «Пролісок» №256 будується на відповідному програмно-методичному забезпеченні та представляє єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Згідно з рішенням педагогічної ради закладу дошкільної освіти (ясла-садок) «Пролісок» №256 (протокол № 4 від 28.08.2024 року) освітній процес у закладі здійснюється за наступними програмами:

- «Стежинки у Всесвіт», комплексна освітня програма для дітей раннього та передшкільного віку (автор. колектив; наук.керівник К.Л. Крутій, Запоріжжя: ТОВ «ЛПІС» ЛТД, 2020. -244с. схвалено Міністерством освіти і науки України для використання у дошкільних навчальних закладах (лист від 02 жовтня 2020 року № 22.1/12-Г-801).) – для дітей раннього , молодшого, середнього, старшого дошкільного віку.
- «Україна-моя Батьківщина», парціальна програма з національно-патріотичного виховання для дітей середнього та старшого дошкільного віку(автор. Колектив Каплуновська О.М., Палець Ю.М., Кичата І.І., від 21.06.2022 року).

Освітній процес організовано дистанційно із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій у зручний для здобувачів освіти спосіб і час, створена спільнота із батьками, вихователями, музичними керівниками в соціальній мережі Viber . При синхронному навчанні для взаємодії між суб'єктами дистанційного навчання, під час якої учасники одночасно перебувають в електронному освітньому середовищі або спілкуються за допомогою засобів аудіо-, відеоконференції використовуються електронні платформи Zoom, Google Meet . Для організації навчання в асинхронному режимі освітня робота проводиться на вебсервісі Google Classroom з метою прискорення процесу поширення файлів між педагогами та здобувачами освіти.

В дошкільному закладі активно впроваджуються освітні інноваційні технології спрямовані на особистісно-орієнтовану освіту дошкільників, що забезпечують розвиток і саморозвиток особистості дитини, як суб'єкта пізнавальної та предметної діяльності, спираючись на її здібності, нахили, інтереси, а саме:

- Інтеграція освітньої діяльності.
- Психолого-педагогічне проектування взаємодії дорослого і дитини.
- Впровадження ігор за методикою Миколи Шутя «А давайте пограємо!»
- Нетрадиційні методи малювання за методикою І.О. Ликової
- Засвоєння нової інформації засобами технології мнемотехніки.
- Мнемотехніка як прийом навчання зв'язного мовлення
- Коректурні таблиці за методикою Н. Гавриш
- Навчання дітей української мови в дошкільних навчальних закладах національних спільнот за методикою А.М.Богуш

2.2. Навчальне навантаження на дитину у закладі дошкільної освіти (ясла-садок) №256 «Пролісок» Запорізької міської ради Запорізької області на 2024-2025 навчальний рік

З метою реалізації Оновленого Базового компонента дошкільної освіти, вищезазначених освітніх програм та відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2015 року № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності» у 2024-2025 навчальному році в закладі дошкільної освіти загальний обсяг тижневого навантаження за віковими групами становитиме:

№ з/п	Види діяльності за основними лініями	Навчальні заняття	Кількість занять на тиждень за віковими групами			
			Ранній вік	Молодша група	Середня група	Старша група
1	Ознайомлення із соціумом	Всього: Ознайомлення з предметним довкіллям	1	1	1	1
			1	1	1	1
2	Ознайомлення з природним довкіллям	Всього: Екологічна освіта. Вступ до природознавства	1	1	1	1
			1	1	1	1
3	Художньо-продуктивна діяльність	Всього:	4	4	4	5
		Музична	2	2	2	2
		Малювання	1	1	1	1
		Ліплення	0,5	0,5	0,5	1
		Аплікація	0,5	0,5	0,5	1
4	Сенсорний та логіко-математичний розвиток	Всього:	2	1	1	2
		Сенсорний розвиток	1			
		Конструювання	1	0,5	0,5	1
		Логіко-математичний розвиток	-	0,5	0,5	1
5	Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	Всього:	2	3	3	3
		Розвиток мовлення	1	1	1	1
		Навчання грамоти (підготовка руки дитини до письма)	-	-	1	1
		Звукова культура мовлення	-	1	-	-
		Художньо-мовленнєва діяльність	1	1	1	1
6	Здоров'я та фізичний розвиток	Всього:	2	3	3	3
		Фізична культура *	2	2	2	2
		Основи безпеки життєдіяльності	-	0,5	0,5	0,5
		Валеологія		0,5	0,5	0,5
Загальна кількість занять		(може бути менше чи більше)	10	13	13	15
Максимальна кількість занять		(перевищувати не можна)	10	14	16	20
Максимально допустиме навантаження на тиждень		(*фізична культура не враховується в навантаження)	1,4	3,5	5,3	8,3

Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей.

Основною формою організованої навчальної діяльності дітей дошкільного віку є заняття з різних розділів програми.

Види занять:

За змістовими напрямками освітньої роботи:

- з фізичного виховання (тобто фізкультура, валеологічне виховання);
- з пізнавального розвитку (ознайомлення з соціумом, з природним довкіллям, логіко-математичний розвиток);
- з мовленнєвого розвитку (в т.ч. з навчання елементів грамоти);
- з художньо-продуктивної діяльності (образотворча, літературна та музична діяльність) тощо.

За змістом:

- односпрямовані або предметні (з одного виду діяльності)
- різноспрямовані або міжпредметні (носять інтегрований або комплексний характер).

За дидактичними цілями:

- на повідомлення нової інформації, формування нових знань і умінь;
- на закріплення знань і раніше отриманих умінь, систематизацію накопиченого досвіду;
- мішані заняття, що поєднують повідомлення нових знань, формування нових умінь із повторенням, закріпленням, систематизацією і застосуванням набутих знань, умінь, навичок.

За способом організації дітей:

- фронтальні (загально-групові), що проводяться одразу з усією групою дітей;
- підгрупові, для яких дітей організовують по 8-15 залежно від загальної кількості;
- індивідуально-підгрупові (індивідуально-групові), на яких діти об'єднані по 4-8 чоловік;
- індивідуальні, що проводяться як з окремими дітьми (по 1), так і з маленькими підгрупами по 2-4.

Розподіл занять на тиждень проводиться відповідно до Наказу МОН № 446 від 20.04.15 року «Про затвердження гранично допустимого навчального

навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності».

Тривалість занять становить:

- у групі раннього віку (3-й рік життя) – до 10 хвилин
- у молодшій групі (4-й рік життя) – не більше 15 хвилин;
- у середній групі (5-й рік життя) – 20 хвилин;
- у старшій групі (6-й рік життя) – 25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин.

Реалізація освітньої програми сприяє проведенню інтегрованих занять.

Тривалість інтегрованого заняття може дещо збільшуватись за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності (на 5, 10, 15 хвилин відповідно в молодшій, середній, старшій групах), проте інтегроване заняття може замінити всі інші, крім занять з фізичної культури й музичного виховання. Тобто щодня можна проводити одне інтегроване заняття, закріплюючи набуті дітьми знання і вміння в різних видах дитячої діяльності протягом дня. При цьому тривалість статичного навантаження у положенні сидячи на одне заняття не повинна перевищувати для дітей молодших груп — 15 хвилин, середніх — 20 хвилин, старших — 25 хвилин.

Не дозволено вимагати від дітей виконання домашніх завдань.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення: ранкової гімнастики; гімнастики пробудження; занять з фізичного розвитку; рухливих ігор та ігор спортивного характеру; загартування; фізкультурних хвилинок під час занять; фізкультурних пауз між заняттями; фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід); оздоровчих заходів з використанням арт-терапевтичних технологій.

Фізкультурні заняття для дітей дошкільного віку проводять не менше трьох разів на тиждень.

Тривалість фізкультурних занять для дітей наступна:

- у віці від 2 до 3 років – 15 хвилин;
- від 3 до 4 років – до 20 хвилин;
- від 4 до 5 років – 20-25 хвилин;
- від 5 до 6 (7) років – 25-30 хвилин.

Зміст освітнього процесу в закладі у 2023-2024 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх ліній Оновленого Базового компонента:

Освітні напрями	Зміст освітнього процесу
Особистість дитини	Передбачає: - здатність дитини до самостійного застосування життєво необхідних рухових умінь та навичок, фізичних якостей, рухового досвіду в різних життєвих ситуаціях; - здатність дитини до застосування навичок здоров'язбережувальної поведінки; дотримання основ здорового способу життя, збереження та зміцнення здоров'я у повсякденній життєдіяльності.
Дитина в соціумі	Передбачає: здатність до прояву особистісних якостей, соціальних почуттів, любові до Батьківщини; готовність до посильної участі в соціальних подіях, спрямовані на покращення спільного життя.
Дитина в природному довкіллі	Передбачає: -здатність дитини до доцільної поведінки в різних життєвих ситуаціях, ґрунтується на емоційно-ціннісному ставленні до природи, знання законів та формується у просторі пізнавальної, дослідницької, трудової, ігрової діяльності.
Мовлення дитини	Передбачає: здатність дитини продукувати свої звернення, думки, враження тощо в будь-яких формах мовленнєвого висловлювання за допомогою вербальних і невербальних засобів. Мовленнєва компетентність об'єднує фонетичну, лексичну, граматичну, діалогічну, монологічну складники та засвідчує їх взаємозалежність і взаємозумовленість; -здатність дитини до спілкування з однолітками і дорослими у різних формах конструктивної взаємодії
Дитина в світі мистецтва	Передбачає: - здатність дитини практично реалізовувати свій художньо-естетичний потенціал для отримання бажаного результату творчої діяльності на основі розвинених емоцій та почуттів до видів мистецтва, елементарно застосувати мистецькі навички в життєвих ситуаціях під час освітньої самостійної діяльності.
Гра дитини	Передбачає: здатність дитини до вільної, емоційно насиченої, спонтанної активності, власної ініціативи, в якій реалізується можливість застосування наявних знань та освоєння нових знань та особистісного розвитку через прагнення дитини до участі в житті дорослих шляхом реалізації інтересів в ігрових ролевих діях в узагальненій формі.
Дитина в сенсорно-пізн	Передбачає:

авальному просторі	- здатність дитини реалізовувати творчі задуми з перетворення об'єктів довкілля з використанням різних матеріалів, що спираються на обізнаність із засобами та предметно-практичними діями,
--------------------	---

Розділ 3. Моніторинг якості освіти

Мета моніторингу– виявлення ступеня відповідності результатів діяльності закладу дошкільної освіти стандартам і вимогам дошкільної освіти.

Завдання моніторингу:

- безперервно спостерігати за динамікою розвитку ЗДО, своєчасно виявляти зміни і ті фактори, які викликають ці зміни;
- здійснювати тактичне і стратегічне прогнозування розвитку найважливіших процесів у дошкільному навчальному закладі;
- підвищувати мотивацію співробітників в галузі забезпечення якості освітніх послуг;
- залучати батьківську громадськість в процес поліпшення якості освіти ЗДО.

№	Заходи	Мета	Термін виконання
1.	Педагогічна діагностика (обстеження) особливості розвитку дітей	Вивчення рівня розвитку дітей за освітніми лініями у групах	вересень, травень
		Відстеження результатів освітньої роботи для дітей середнього і нижче середнього рівня розвитку	Січень (у разі необхідності)
		Виявлення рівня реалізації завдань програми	II половина квітня
		Визначення рівня шкільної зрілості в старшій групі	
2.	Проведення підсумкових занять, індивідуальних бесід з дошкільниками	Визначення рівня розвитку дітей, їх обізнаності, визначення проміжних результатів.	1 раз на квартал
3.	Аналіз планів освітньої роботи з дітьми	Виявлення стану виконання державних вимог дошкільної освіти	1 раз на місяць
4.	Анкетування, тестування педагогів, батьків	Отримання різноманітного емпіричного матеріалу про необхідні аспекти діяльності педагогів, батьків	За потребою, протягом року

5.	Педагогічна діагностика професійної діяльності педагогів.	Визначення рівня професійної компетентності педагогів	Вересень, квітень
6.	Педагогічний аналіз діяльності ЗДО за навчальний рік	Виявлення недоліків та прогнозування вирішення проблем	травень, серпень

Педагогічна діагностика (обстеження) особливості розвитку дітей в ЗДО №256» в 2024-2025 н.р. здійснюватиметься:

- **ранній вік, молодший, середній, старший дошкільний вік** за матеріалами методичного посібника «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти».

Рівні засвоєнь: В - високий рівень, Д – достатній рівень, С – середній рівень, П – початковий рівень.

Результати освітньої діяльності педагогів закладу з формування у дітей компетентностей будуть визначатись шляхом проведення моніторингових досліджень:

Назва групи	Форма дослідження	Інструментарій
«Дзвіночок» (діти віком від 2 до 3 років)	Педагогічна діагностика: моніторинг	- дидактичні ігри та вправи; - розвивальні ігри ; - анкетування (опитування) батьків; - аналіз мовлення батьків і рідних дитини; - онлайн-заняття з окремими дітьми;
«Колобок» (діти віком від 3 до 4 років)	Педагогічна діагностика: моніторинг	- дидактичні ігри та вправи; - розвивальні ігри ; - анкетування (опитування) батьків; - аналіз мовлення батьків і рідних дитини; - онлайн -заняття з окремими дітьми;
«Бджілка» «Дюймовочка» (діти віком від 4 до 5 років)	Педагогічна діагностика, моніторинг	- контрольні та підсумкові заняття; - онлайн -заняття з окремими дітьми; - бесіда з дітьми (як допоміжний метод); - вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо);

«Зірочка» «Веселка»		- контрольні зрізи рівнів знань та умінь дітей з різних розділів програми
(діти віком від 5 до 6 років)	Педагогічна діагностика, моніторинг:	- контрольні та підсумкові заняття; - онлайн -заняття з окремими дітьми; - бесіда з дітьми (як допоміжний метод); - вивчення продуктів праці докільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо); - контрольні зрізи рівнів знань та умінь дітей з різних розділів програми (нульові зрізи - у вересні, контрольні зрізи - у грудні-січні, підсумкові зрізи - у квітні-травні)

Моніторинг здійснюється на основі вимог Базового компонента дошкільної освіти України, освітніх програм і річного плану ЗДО. З метою виявлення динаміки, тенденцій і закономірностей та прогнозування подальшого розвитку дитини дошкільного віку у ЗДО №256 організовується та проводиться педагогічний моніторинг, який проводиться в вересні 2024 року – початковий моніторинг (для виявлення напряму і корекції освітньої роботи з дітьми, медико-соціального, психолого-педагогічного); у січні 2025 року – поточний моніторинг (для визначення динаміки розвитку вихованців, перегляд відкритих занять); у квітні 2025 року – підсумковий моніторинг (підбиття підсумків життєдіяльності дошкільників за тривалий період, визначення рівня досягнень дітей та виконання освітніх програм, перегляд підсумкових занять).

Розділ 4. Система внутрішнього забезпечення якості освіти

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до статті 41 Закону України «Про освіту». Вона включає:

- оприлюднені критерії, правила та процедури оцінювання освітньої діяльності та управлінських процесів у закладі освіти;
- політики та процедури забезпечення якості освіти;
- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
 - забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;
- інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами закладу освіти.

Згідно зі статтею 20 Закону України «Про дошкільну освіту» педагогічна рада закладу дошкільної освіти формує систему та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема систему та механізми забезпечення академічної доброчесності.

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки України, Державної служби якості освіти України з урахуванням: цілей та пріоритетів розвитку закладу дошкільної освіти; типу закладу, місцезнаходження, умов діяльності.

До розбудови внутрішньої системи якості освіти залучаються усі учасники освітнього процесу.

Мета внутрішньої системи забезпечення якості освіти: постійне та послідовне підвищення якості освіти на основі відстеження динаміки показників освітньої діяльності та освітніх процесів у ЗДО.

Завдання внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

- 1.Визначення пріоритетних напрямів та показників для оцінювання освітньої діяльності, управлінських процесів у ЗДО.
- 2.Здійснення вимірювання показників освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО та оцінка їх динаміки.
- 3.Визначення шляхів підвищення якості освіти за результатами оцінювання показників освітньої діяльності та освітніх процесів.
- 4.Надання допомоги учасникам освітнього процесу щодо підвищення якості освіти.

Основними політиками забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в ЗДО є:

- забезпечення публічної інформації про діяльність закладу освіти (ст. 30 Закону України «Про освіту»);
- дотримання принципів академічної доброчесності у діяльності педагогічних працівників (ст. 42 Закону України «Про освіту»);
- запобігання та протидія булінгу (цькуванню);
- створення умов щодо професійного зростання педагогічних працівників (постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 «Деякі питання

підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (зі змінами).

Основними процедурами вивчення якості освітньої діяльності в ЗДО визначено:

- відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти;
- внутрішній моніторинг якості освіти;
- самооцінювання освітньої діяльності.

Для забезпечення об'єктивності та достовірності даних важливо дотримуватись принципів академічної доброчесності, у тому числі справедливого оцінювання.

Внутрішній моніторинг якості освіти здійснюється відповідно до статті 48 Закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 16.01.2020 №54 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти». Для проведення внутрішнього моніторингу розробляється відповідна програма.

Самооцінювання освітньої діяльності включає :

- самооцінку показників освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО;
- оцінювання педагогічними працівниками своєї діяльності.

Очікувані результати щодо реалізації системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

1. Отримання об'єктивних даних про якість освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО.
2. Підвищення якості освіти в ЗДО на основі прийняття ефективних управлінських рішень.
3. Створення атмосфери довіри до ДНЗ серед педагогічних працівників та батьків вихованців.

Розділ 5. Права та обов'язки здобувачів освіти

Здобувачі освіти мають право на:

- розвиток, навчання та виховання;
- індивідуальну освітню траєкторію, що реалізується, зокрема, через вільний вибір видів, форм і темпу здобуття освіти, методів і засобів навчання;
- якісні освітні послуги;

- справедливе та об'єктивне оцінювання результатів розвитку;
- відзначення успіхів у своїй діяльності;
- безпечні та нешкідливі умови перебування в закладі;
- повагу людської гідності;
- захист під час освітнього процесу від приниження честі та гідності, будь-яких форм насильства та експлуатації, дискримінації за будь-якою ознакою, пропаганди та агітації, що завдають шкоди здоров'ю здобувача освіти;
- участь у громадському самоврядуванні та управлінні закладом освіти;
- інші необхідні умови для здобуття освіти, у тому числі для осіб з особливими освітніми потребами та із соціально незахищених верств населення.

Здобувачі освіти зобов'язані:

- виконувати вимоги освітньої програми, дотримуючись принципу академічної доброчесності, та досягти результатів розвитку, передбачених стандартом освіти - Базовим компонентом дошкільної освіти України;
- поважати гідність, права, свободи та законні інтереси всіх учасників освітнього процесу, дотримуватися етичних норм;
- відповідально та дбайливо ставитися до власного здоров'я, здоров'я оточуючих, довкілля;
- дотримуватися установчих документів, правил внутрішнього розпорядку.

Освітня програма закладу дошкільної освіти (ясла-садок) № 256 "Пролісок" забезпечує досягнення дітьми результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

