學校_____ 班級_____ 座號_____ 姓名_____

標題	從小扎根 芬蘭對抗假新聞
刊登日期	2023/01/30

一、根據好讀「聯合學苑閱讀任務」文章，回答下列問題

( ) 1. 根據「開放社會研究所」2022年的報告，將歐洲國家對抗錯誤資訊的表現強韌度高至低排序，下列何者正確？
(A)芬蘭＞丹麥＞挪威
(B)挪威＞愛爾蘭＞愛沙尼亞
(C)芬蘭＞丹麥＞愛爾蘭
(D)挪威＞瑞典＞愛沙尼亞

( ) 2. 關於芬蘭對抗假新聞，下列敘述較恰當的為何者？
(A)超過半數的芬蘭人認為紙本報章雜誌比起網路媒體是更可信賴的。
(B)芬蘭政府統一制定課綱與教材，確保全國教師執行的課程活動深度一致。
(C)烏俄戰爭之後，俄國網軍的活動干擾致使芬蘭開始重視國內的新聞自由品質。
(D)教育單位結合數位識讀工具，讓學生有機會觀察到意識形態偏見在社群媒體上的實際現象。

( ) 3. 「俄國的新聞網站與迷因圖，透過網軍活動(A)□□□□的向歐洲國家傳播，當國家機器試圖影響輿論風向，可見(B)□□□□的力量不容小覷。其他歐洲國家則(C)□□□□，成立資訊戰對策的智庫，(D)□□□□以待。」
以上句子中的空格，代入下列詞語，較為適當的是？
(A)所向披靡
(B)風行草偃
(C)一丘之貉
(D)厲兵秣馬

( ) 4. 近日網路流傳著「不要再吃某牌巧克力啦」、「某品牌巧克力蟲蟲危機！全民危機意識要小心」的影片，看過訊息後，下列四個人後續的思考與做法，何者與媒體素養、對抗假新聞精神較**不符合**？

(A)小小：這可能是有心人士為了打擊該巧克力品牌形象的做法。
(B)心心：為了避免有更多人陷入食安危機，趕緊將這個訊息轉發給親朋好友知曉。
(C)大翼：順手將得到的影片轉發至「LINE訊息查證」官方帳號，等待查核的頁面所提供的結果。
(D)小翼：影片中使用複式顯微鏡，拍攝到的應該是平面影像，但顯微放大的蟲體畫面怎麼會是3D立體影像呢？

5. 根據文章，芬蘭中學的老師打造跨學科的教學課綱，培養學生對於網路資訊的素養，請判斷下列教學內容應分別屬於哪一門課程，請在空格填入課程名稱。

課程	授課內容
	教師利用二次世界大戰期間知名的政論宣傳，帶領學生分析文案背後想傳達的真正訊息。
	教師取用報紙雜誌等內容，引領學生判別語詞的歧義性、混淆視聽的可能性。
	教師示範修改民意調查的數據內容，以及後續影響成果分析情況。
	教師提供「美國總統拜登演說時臉擰成一團」的網路截圖，與當天媒體直播相同片段，但正常自然的畫面做比較。

二、根據議題，說說看法

議題	為遏止假新聞、不實消息氾濫的情形，台灣在2022年試圖推出「數位中介服務法草案」的討論，其中提到對於社群媒體（例如PTT、Dcard、巴哈姆特等）業者的規範，認為業者需擔負「平台是否流傳不當言論或非法內容」的管控義務，並且指定法院主管機關有權力審核內容是否不恰當，對於這項規範你贊同嗎？請說明理由。
我的立場	
我的理由	