

СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
структурное подразделение «Детский сад Пчёлка» государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области средняя общеобразовательная школа
имени почётного гражданина Самарской области Николая Тимофеевича Кукушкина села
Савруха муниципального района Похвистневский Самарской области
(СП «Детский сад Пчёлка» ГБОУ СОШ им. Н. Т. Кукушкина с. Савруха)

**ОКРУЖНОЙ КОНКУРС
ПЕДОГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ
«ОТ ИДЕИ К УСПЕХУ»**

ТЕМА: «Организация инклюзивного образования детей раннего возраста с ЗРР в
группах раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО»



Авторы: воспитатели
Гурьянова Н. А.
Погосян Т. С.

2022г.
Аннотация проекта

Актуальность проекта

В рамках реализации программы модернизации институтов образования, предполагается создание системы образовательных услуг, обеспечивающих раннее развитие детей. В стране сохраняются негативные тенденции в динамике состояния здоровья детей. Они характеризуются увеличением рождения детей с нервно-психическими нарушениями, ростом их заболеваемости и инвалидности. Отмечается определенная динамика в общей структуре инвалидности: стремительно увеличивается число детей-инвалидов в возрасте до 3 лет. В этой связи особую актуальность приобретает диагностика раннего развития и своевременная комплексная медико-психолого-педагогическая работа с проблемным ребенком и его семьей.

Максимально раннее начало комплексной психолого-медико-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, является фактором оптимизации образовательных возможностей ребенка.

Основным новообразованием раннего возраста является речь. Все остальные линии развития в том возрастном периоде определяются состоянием речевого онтогенеза (Л.С. Выготский, Т.Н. Ушакова, Д.Б. Эльконин и др.).

Роль развития речи в первые годы жизни трудно переоценить. Овладение ею перестраивает процессы восприятия, памяти, мышления, совершенствует все виды деятельности и социализацию ребенка.

Однако по-прежнему во многих популярных изданиях и в разговорах между родителями встречается точка зрения, что до 3-х лет отсутствие речи является вариантом нормы. Поэтому родители часто пускают развитие речи своего малыша на самотек. А невнимание к формированию речи на ранних

этапах чревато углублением отставания в развитии речи и вторичными нарушениями в развитии психических функций.

Отсутствие целенаправленных психологически и педагогически обоснованных действий родителей по развитию речи, общения, познавательной активности ребенка раннего возраста ведет к тому, что возможности сензитивных периодов развития этих функций используется не в полном объеме. В результате параметры сформированности речи, общения, познавательной активности не достигают максимально возможного в этом возрасте уровня.

Отсюда следует, что очень актуальным становится проведение коррекционно-пропедевтической работы с детьми раннего возраста с замедленным темпом в развитии речи, что является залогом успешного формирования компенсаторных механизмов, коррекции первично нарушенных психических и моторных функций, профилактики вторичных отклонений в развитии.

Учитывая выше сказанное, можно сформировать вытекающее отсюда противоречия:

1. наличие противоречия между высокими требованиями к речи дошкольников и будущих школьников и отсутствие эффективных технологий развития коммуникативных способностей детей раннего возраста, как основы успешного формирования личности в целом;

2. наличие противоречия между низким уровнем знаний родителей детей раннего возраста в вопросах развития речи ребенка и отсутствием эффективных технологий взаимодействия педагогов и семьи по данному направлению.

На основании выявленных противоречий сформулирована проблема исследования: отсутствие эффективных технологий работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития в условиях ДОО.

Цель проекта: Создание полноценного образовательного пространства для ребенка раннего возраста с отставанием в развитии речи, на основе комплексного сопровождения его индивидуального развития, способствующего развитию коммуникативной функции речи.

Задачи проекта:

1. На основе междисциплинарного анализа теоретической и методической литературы изучить методологический подход в развитии детей раннего возраста.

2. Выяснить уровень развития речи у детей третьего года жизни и образовательные потребности родителей этих детей.

3. Разработать и апробировать систему индивидуальных и групповых занятий, направленных на развитие речи, формирование сенсорных эталонов, коммуникативной функции речи детей с 2 -3 лет, через организацию комплексной коррекционной работы инклюзивно в условиях массовой группы ДОО.

4. Разработать и апробировать систему мероприятий, направленных на повышение уровня знаний родителей в вопросах развития детей раннего возраста.

Этапы работы:

Основные этапы	Содержание деятельности	Формы представления результата	Сроки
Поисково-аналитический	- определение проблемы проекта, - уточнение цели, постановка задач; - составление	- план работы в рамках инновационного проекта (с детьми, с родителями) - результаты диагностики детей третьего года	Сентябрь - декабрь 2021-2022 уч. г.

	программы проекта; ● анализ теоретических источников с целью определения путей решения проблемы ● нормативно-правовое обеспечение организации контроля	● разработка и утверждение локальных актов по инновационной деятельности	
Экспериментальный	● Разработка и апробация педагогической технологии стимуляции речевой активности детей раннего возраста в процессе комплексной коррекции. ● Разработка учебно-методического пособия «Групповые занятия с детьми третьего года жизни по преодолению отставания в речевом развитии и развитию коммуникативной функции речи» ● Информирование родителей воспитанников о целях, задачах, содержании инновационного проекта (родительские собрания, индивидуальные	● календарно-тематическое планирование групповых занятий, конспекты групповых логопедических занятий в соответствии с ФГОС ДО ● учебно-методическое пособие «Групповые занятия с детьми третьего года жизни по преодолению отставания в речевом развитии и развитию коммуникативной функции речи» ● рекомендации по организации проведения образовательной деятельности с детьми раннего возраста ● банк игр и упражнений по развитию продуктивных видов деятельности ● методические разработки семинаров-практикумов для воспитателей и логопедов «Диагностика уровня речевого развития детей третьего года жизни», «Формирование начального детского лексикона», «Ранний	Январь - май 2021-2022 уч. г.

	е консультации, сайт ДОО) Психолого-педагогическое просвещение и включение родителей в образовательный процесс воспитания и обучения детей раннего (семинары, тренинги, практикумы)	возраст. Планирование работы на основе представлений об эпикризных сроках», «Предметная деятельность ребенка в раннем возрасте – основа его успешного развития», «Использование сюжетной игры для стимуляции речи детей раннего возраста» - методические разработки тренингов для родителей «Книжки с фотографиями, как средство организации личного опыта малыша», «Развитие речевого дыхания» - методические разработки семинаров-практикумов для родителей «Помогите малышу заговорить», «Учимся слушать сказки», «Помощь родителям в стимуляции речевой активности ребенка»	
Аналитико-обобщающий	распространение результатов инновационного проекта	презентации, доклады, мастер-классы, публикации	Сентябрь – декабрь 2022г.

Продукт проекта:

Коррекционно-развивающая программа «Групповые занятия с детьми третьего года жизни по преодолению отставания в речевом развитии и развитию коммуникативной функции речи».

Ее структура:

1. Цели, задачи, общие положения, методический подход к проведению занятий с детьми раннего возраста, роль родителей в развитии детей.
2. Календарно-тематический план групповых занятий с 2 до 3 лет.
3. Содержание образования раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО.
4. Требования к педагогу, работающего с детьми раннего возраста.
5. Психолого-педагогическое просвещение и включение родителей образовательный процесс по развитию у детей познавательных возможностей, коммуникативной функции речи, продуктивных видов деятельности.
6. Конспекты групповых логопедических занятий, направленных на развитие коммуникативной функции речи и развитие продуктивных видов деятельности.

Все аспекты взаимосвязаны друг с другом с учетом важнейших областей развития детей раннего возраста.

Материально-технические условия:

ПЕРЕЧЕНЬ ИГРОВОГО ОБОРУДОВАНИЯ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (ДЕТИ ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ)

Игрушки-персонажи	Куклы крупные (35 - 50 см)
	Куклы средние (20-35 см) разные, в т.ч. разных рас и с гендерными признаками
	Мягкие антропоморфные животные, крупные
	Мягкие антропоморфные животные, средние (20 - 35 см)
	Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках (мягкие, пластиковые, деревянные, 10 - 15 см)
	Набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо семья
	Набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо: сказочные персонажи
	Ширма настольная или напольная для театрализованных игр
	Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи
	Набор солдатиков (среднего размера - 8 - 12 см) и комплект стилизованных головных уборов российской армии (2 фуражки, 4 пилотки)
	Матрешка-семья (5 фигурок от 4 – 6 до 12 - 18 см)
	Набор масок сказочных животных

Игрушки – предметы оперирования	Набор столовой посуды (крупной и средней)
	Набор кухонной посуды (крупной и средней)
	Миски (тазики)
	Ведерки
	Молоток (пластмассовый) или набор инструментов (пластмассовых)
	Наборы для улицы: ведро, формочки, совочек, лопатка, грабельки
	Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи)
	Набор продуктов для завтрака - обеда (из пластмассы или дерева)
	Комплект кукольных принадлежностей
	Игрушечные утюг и гладильная доска
	Игрушечный набор доктора (фонендоскоп, термометр, шпатель и др.)
	Грузовик (крупный, деревянный или пластмассовый, прочный), позволяющий детям садиться на него верхом
	Игрушечный кассовый аппарат
	Тележка-ящик (крупная)
	Автомобили грузовые и легковые большого и среднего размера
	Автомобили служебные (большого и среднего размеров, в т.ч. пожарная машина, скорая помощь, мусоровоз, полицейская машина)
	Паровоз и вагончики с открытым верхом, средних размеров
	Лодка, средних размеров
	Самолет, средних размеров
	Набор транспортных средств разного вида (автомобиль, автобус, самолет, корабль, паровоз и т.д.) из пластичных, но прочных материалов разных цветов
	Тематический игровой коврик (темы: "Дорожное движение", "Зоопарк", "Море" и т.д.)
	Автомобили-каталки, соразмерные росту ребенка, с крышей и дверцами
	Игрушечная бензоколонка
	Кукольные коляски, соразмерные куклам
	Конь на колесах/качалка или каталки/качалки в виде других животных
	Конь на палочке
	Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель)
	Полосатый жезл
	Бинокль (подзорная труба)
	Руль
	Весы
	Сумки, корзинки, рюкзаки
	Телефон
Маркеры игрового пространства	Кукольный стол (крупный, для куклы 35 - 50 см)
	Кукольный стул (крупный, для куклы 35 - 50 см)
	Кукольная кровать или люлька (крупная, для куклы 35 - 50 см)
	Кукольный диванчик
	Шкафчик для кукольного белья
	Игровой модуль "Кухня" (соразмерный ребенку) с плитой и аксессуарами
	Игровой модуль "Мастерская" (соразмерная ребенку) с инструментами
	Комплект (модуль-основа и аксессуары) для ролевых игр (например, "Магазин", "Парикмахерская", "Больница")
	Ширма-прилавок или комплект "Супермаркет"

Полифункциональные материалы	Ширма-остов домика, или домик-трансформер, или иной домик, соразмерный росту ребенка
	Складной остов автобуса (вагончика)
	Крупный строительный набор из дерева или из легкого пластика, стилизованного под дерево
	Объемные модули (набивные или надувные: кубы, цилиндры, валики, параллелепипеды)
	Ящик для мелких предметов-заместителей
Для игр на ловкость	Шар и воротца (набор)
	Игры на координацию движения "рука-глаз" типа "восьмерка" и "объемная восьмерка"
	Набор, включающий в себя желоб для прокатывания шаров и/или тележек
	Игра на бросание в цель стилизованных ("пчелки", "фрукты" и т.д.) легких предметов
	Мячи (разного размера)
Для рисования	Набор цветных карандашей (6 цветов)
	Гуашь. Набор из 6 цветов
	Краски пальчиковые (4 цвета)
	Круглые кисти (беличьи, колонковые № 10 - 14)
	Емкости для промывания ворса кисти от краски (0,5 л)
	Салфетка из ткани, впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15х15)
	Подставки для кистей
	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения
	Пластилин, не липнущий к рукам (6цветов)
	Пластилин непачкающийся не менее 4-х цветов
	Доски, 20 х 20 см
	Печатки, формочки или трафареты для нанесения узора на вылепленное изделие
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30 х 30), для вытирания рук во время лепки
Для аппликации	Готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач
	Щетинные кисти для клейстера или жидкого клея
	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем
	Розетки для клейстера или жидкого клея
	Подносы для форм и обрезков бумаги
	Примечание: вместо клейстера или жидкого клея могут быть использованы клеящие карандаши
	Оборудование для конструирования
Строительный материал	Крупногабаритный напольный конструктор (из дерева: типа материалов Агаповой, В.П. Поликарпова, Петербургский; аналогичные из полимерных материалов)
	Комплект больших мягких модулей (16- 24 элемента)

	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие, длинные пластины, от 62 до 83 элементов)
	Игровые наборы (транспорт и строительные машины; фигурки животных, людей и элементы инфраструктуры города: дороги, деревья, строения, площадки и т.п.)
Конструкторы	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам: модульные конструкторы и конструкторы, соединяющиеся по принципу ЛЕГО или иным образом, напр. шарнирно или за счет вхождения пластин в пазы
	Конструкторы, развивающие воображение: для сборки конструкций для прокатывания шаров, для сборки человечков с разными настройками, для сборки фантастических животных и т.п.
Плоскостные конструкторы	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования
Мозаики	Крупная мозаика (элементы основных цветов и форм 3 см каждый или более в количестве 60 шт. и более) с основой для выкладывания фигур
	Средние и мелкие мозаики для индивидуальной работы
Объекты для исследования в действии	Пирамидки (6 - 10 элементов), окрашенные в основные цвета
	Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками, полусферами (5 - 7 элементов)
	Набор из шнурков (не менее 10-ти) и крупных элементов (не менее 50-ти) разных форм и цветов для нанизывания
	Объемные вкладыши из 5 – 10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы)
	Матрешки (5 - 7 элементов)
	Матрешка-семья из 5 элементов (от 5 до 15 см высотой)
	Доски с вкладышами (с основными формами, разделенными на 2 - 3 части)
	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)
	Рамки-вкладыши с цветными (6 цветов) монолитными и составными формами, разными по величине
	Набор из пластмассовых крупных (4 - 7 см) болтов и гаек четырех основных цветов 3-х geometr. Форм (круг, квадрат, треугольник): 18 и более элементов
	Набор цветных палочек (по 5 – 7 каждого цвета)
	Набор цветных кубиков с прозрачными гранями размером не менее 4х4х4см
	Набор кубиков с цветными гранями (7цветов)
	Набор объемных геометрических тел
	Наборы объемных тел для сериации по величине из 3 - 5 элементов (цилиндры, бруски и т.п.)
	Набор плоскостных геометрических форм
	Набор для забивания: молоточек с втулками (пластмассовые)
	Сортировочный ящик с прорезями разной формы (Сегена, Венгера, дом-сортировщик и аналоги)
	Емкости с крышками разного размера и/или цвета (для сортировки мелких предметов)
	Рамки с 2 - 3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки)

	Панно или дидактическое пособие, выполненное в виде мягконабивного животного или предмета (черепахи, крокодила, божьей коровки, машины и т.д.) с разнообразными застежками и съёмными элементами
	Чудесный мешочек с набором объемных геометрических форм (5 - 7 элементов)
	Красочное панно (коврик) или крупная мягконабивная игрушка из тканей различной фактуры
	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2 - 3 элементов)
	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия: народные игрушки, механические заводные (Ванька-Встанька и другие неваляшки, клюющие курочки,двигающиеся животные, волчки, прыгающие лягушки и т.п.)
	"Проблемный" ящик или столик со звуковыми, световыми и механическими эффектами
	Набор для забивания: молоточек и основа с втулочками (пластмассовые или деревянные)
	Набор шумовых коробочек (по Монтессори или аналоги)
	Разноцветная юла (волчок)
	Ветряные вертушки
	Музыкальная шкатулка
	Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки, маракасы, тамбурины и др.)
	Набор для экспериментирования с водой: универсальный стол с емкостями для воды и песка, емкости 2 - 3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки
	Набор для экспериментирования с песком: универсальный стол с емкостями для воды и песка, формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия - совочки, лопатки
Образно-символический материал	Наборы картинок для группировки, по 4 - 6 в каждой группе - животные с детенышами, птицы (реалистические изображения): домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода
	Наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики
	Наборы парных картинок типа "лото" (из 3 - 4 частей), той же тематики
	Наборы парных картинок типа "лото" с геометрическими формами
	Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению, цвету, величине)
	Разрезные (складные) кубики с предметными картинками, разделенными на 4 - 6 частей
	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части по горизонтали и вертикали
	Серии из 3 - 4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации)
	Серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения)
	Серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей)
	Сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, -сказочной, социобытовой), крупного формата (А4)

Для ходьбы, бега и равновесия	Валик мягкий
	Горка детская
	Коврик, дорожка массажная, со следочками
	Обруч большой
	Мяч-попрыгунчик
	Обруч малый
	Шнур короткий
	Кегли (набор)
Для катания, бросания, ловли	Мешочки с песком или гранулами
	Мяч резиновый
	Лента цветная (короткая)
	Мяч массажный
	Кольцо массажное гибкое
	Мяч резиновый
	Палка гимнастическая короткая
	Колечко с лентой

Перечень имеющихся в наличии учебно-методических разработок, обеспечивающих проект:

- рекомендации по организации проведения образовательной деятельности с детьми раннего возраста,
- банк игр и упражнений по развитию продуктивных видов деятельности,
- методические разработки семинаров-практикумов для воспитателей и логопедов «Диагностика уровня речевого развития детей третьего года жизни», «Формирование начального детского лексикона», «Ранний возраст. Планирование работы на основе представлений об эпикризных сроках», «Предметная деятельность ребенка в раннем возрасте – основа его успешного развития», «Использование сюжетной игры для стимуляции речи детей раннего возраста»,
- методические разработки тренингов для родителей «Книжки с фотографиями, как средство организации личного опыта малыша», «Развитие речевого дыхания»,

- методические разработки семинаров-практикумов для родителей «Помогите малышу заговорить», «Учимся слушать сказки», «Помощь родителям в стимуляции речевой активности ребенка».

Методическое пособие

**БАНК ИГР И УПРАЖНЕНИЙ
ПО РАЗВИТИЮ СЕНСОРНОЙ СФЕРЫ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ
ЧЕРЕЗ ПРОДУКТИВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

2022г.

Пояснительная записка

Овладевая продуктивными видами деятельности, дети получают возможность создавать активно и творчески изображения предметов и явлений реальной действительности, выражать свое отношение к ней. В процессе продуктивной деятельности происходит формирование и уточнение представлений о предметах и явлениях, ребенок сталкивается с необходимостью усвоения знаний о свойствах и качествах предметов, об их форме, цвете, величине, положении в пространстве. Дети определяют и называют эти свойства, сравнивают предметы, находят сходства и различия, затем познание предметов и их свойств, приобретенных действительным путем, закрепляется в сознании. Таким образом, происходит ознакомление с сенсорными эталонами и развитие сенсорной сферы у детей.

Для освоения техники каждого из видов продуктивной деятельности требуется развитие специальных движений в отношении их силы, точности, темпа, плавности, ритмичности. В процессе продуктивных видов деятельности происходит развитие мелкой моторики.

Продуктивная деятельность является средством развития ценных качеств детской личности: сознательности, целенаправленности, аккуратности, настойчивости.

Формирование продуктивных видов деятельности у детей с психофизическими нарушениями является звеном во всей системе коррекционно-образовательной работы. Это объясняется значением, которое имеют продуктивные виды деятельности в процессе овладения ими для всего психического развития ребенка, для усвоения им социального опыта.

В связи с этим основной **целью** разработанного банка игр и упражнений является: реализация комплексной работы по развитию сенсорной сферы, мелкой моторики и творческих способностей детей раннего возраста через продуктивные виды деятельности.

Задачи:

1. Развитие и закрепление знаний сенсорных эталонов у детей раннего возраста.
2. Развитие и стимуляция мелкой моторики детей раннего возраста.
3. Формирование практических умений в продуктивных видах деятельности (рисование, аппликация, лепка).

Данная программа содержит в себе два блока.

Первый блок – игры и упражнения для детей в возрасте от 1,5 до 2-х лет. Данный блок содержит в себе 12 игр и упражнений: 4 упражнения по рисованию, 4 упражнения по аппликации, 4 упражнения по лепке.

Второй блок – игры и упражнения для детей в возрасте от 2-х до 3-х лет. Данный блок содержит в себе 24 упражнения: 8 упражнений по рисованию, 8 упражнений по аппликации, 8 - по лепке.

Данные игры и упражнения рекомендуется включать в содержание индивидуальных и групповых занятий для детей раннего возраста с особенностями в развитии с учетом уровня развития каждого ребенка.

Первый блок (возраст от 1,5 до 2 лет)

Тематический план по рисованию.

№	Упражнение.	Цель
1.	Упражнение «Разноцветные краски» (рисование пальчиками)	Знакомить с красками, формировать интерес к рисованию. Развивать мелкую моторику.
2.	Упражнение «Ягодки для птички» (рисование тычком)	Формировать у ребенка интерес к рисованию, учить рисовать красками. Закреплять знания о цвете.
3.	Упражнение «Дорожка для зайки» (рисование кистью)	Учить рисовать прямую линию, правильно держать кисть. Развивать мелкую моторику.
4.	Упражнение «Дождик-дождик, кап-кап-кап» (рисование кистью)	Учить рисовать прерывистые линии, правильно держать кисть. Развивать мелкую моторику.

Тематический план по аппликации.

№	Упражнение.	Цель
1.	Упражнение «Колобок»	Познакомить ребенка с аппликацией, с приемами наклеивания: намазывать клеем обратную сторону формы, переворачивать изображение, прижимать изображение к бумаге всей ладонью. Формировать интерес к выполнению аппликации.
2.	Упражнение «Снеговик»	Учить действовать по подражанию взрослому, узнавать в изображении предмет.
3.	Упражнение «Цветы для мамы»	Формировать щипковый захват, узнавать в изображении реальные предметы.
4.	Упражнение «Божья коровка»	Учить приемам наклеивания: намазывать клеем обратную сторону фигуры, переворачивать изображение, проклеенной стороной к бумаге, прижимать изображение к бумаге всей ладонью, узнавать в изображении предмет.

Тематический план по лепке.

№	Упражнение.	Цель
1.	Упражнение «Найдем игрушку»	Знакомить ребенка с тестом (пластилином), вызвать положительное эмоциональное отношение к лепке.
2.	Упражнение «Крошки для курочки»	Формировать способ действия – отщипывание.
3.	Упражнение «Баранки для матрешки»	Формировать способ действия: раскатывать тесто прямыми движениями между ладонями.
4.	Упражнение «Булочки»	Формировать способ действия: раскатывать тесто круговыми движениями между ладонями.

Игры и упражнения по рисованию.

1. Упражнение «Разноцветные краски» (рисование пальчиками).

Цель: знакомить с красками, формировать интерес к рисованию. Развивать мелкую моторику.

Оборудование: лист ватмана или обоев, краски.

Ход занятия: взрослый расстилает на куске линолеума ватман, сажает детей рядом с собой, начинает рисовать, беря краску руками. При этом он называет цвет краски, показывает и комментирует, что он рисует. Затем побуждает детей действовать, подражая взрослому.

В тех случаях, если ребенок не действует сам, взрослый обмакивает в краску пальчики малыша и проводит ими по бумаге: «Вот у нас какая дорожка, это зайчик проскакал, большие следы оставил».

На лесной лужайке
Заплясали зайки,
Вот какие зайки,
Зайки-попрыгайки.

Дается возможность детям действовать самостоятельно с красками, хвалит, радуется рисунку малышей.

2. Упражнение «Ягодки для птички» (рисование тычком)

Цель: формировать интерес к рисованию, учить рисовать красками. Закреплять знания о цвете.

Оборудование: краски, тычки, лист бумаги формата А4, заводная игрушка-птичка.

Ход игры: взрослый приносит клетку или коробочку с игрушечной птичкой, побуждает детей открыть и посмотреть, кто пришел к ним в гости. Затем спрашивает: «Чем же мы угостим птичку?» Предлагает угостить ее ягодками. Показывает, как рисовать ягодки, примакивая тычок, смоченный краской, к бумаге. Говорит, что ягодки красные, вкусные. Объясняет, что нарисовать можно много ягодок, заполняя весь лист бумаги. Затем заводит птичку, она бежит по листу, «клюет» ягоды.

Цыпа – цыпа,
Гуль, гуль, гуль!
Я насыплю...
Ты поклюй,
Ты поклюй!
Клю – клю – клю...

Взрослый хвалит детей за то, что они накормили птичку, затем дети прощаются с птичкой, птичка благодарит детей.

3. Упражнение «Дорожка для зайки» (рисование кистью)

Цель: учить рисовать прямую линию, правильно держать кисть. Развивать мелкую моторику.

Оборудование: зеленая краска, кисточка, лист бумаги формата А4, игрушка – зайчик.

Ход игры: взрослый говорит, что кто-то пришел к нам в гости и просит детей подойти и открыть дверь. За дверью игрушка – зайка. Все рассматривают зайчика. Взрослый спрашивает: «А где же будет прыгать зайка? Зайка прыгает по дорожке. Предлагает нарисовать дорожку для зайки, показывает, как рисовать. Если ребенок сам не рисует, взрослый помогает ему, действуя его руками, постепенно предоставляя ребенку самостоятельность. Затем взрослый показывает, как зайка прыгает по дорожке. Взрослый говорит: «Зайке нравится дорожка, вот как зайка прыгает по дорожке, которую ты нарисовал».

Маленькие зайчики
Никогда не плачут.
Маленькие зайчики
По дорожке скачут.
От лисы, от волка
Убегают ловко.

4. Упражнение «Дождик-дождик, кап-кап-кап» (рисование кистью)

Цель: учить рисовать прерывистые линии, правильно держать кисть. Развивать мелкую моторику.

Оборудование: листы бумаги с нарисованными тучами, гуашь, кисточка.

Ход игры: взрослый показывает детям лист бумаги с нарисованными тучками и комментирует: «Вот набежали тучки, спрятали солнышко, сейчас пойдет дождь». Взрослый показывает, как рисовать прерывистые линии. Если ребенок не рисует сам, взрослый помогает ему, действуя его руками. Затем предоставляет самостоятельность. Затем все вместе любуются рисунком.

Дождик лей, лей, лей
На меня, на людей.
Дождик, дождик, пуще.
Травка будет гуще.

Игры и упражнения по аппликации.

1. Упражнение «Колобок»

Цель: познакомить с аппликацией, учить приемам наклеивания: намазывать клеем обратную сторону формы, переворачивать изображение, проклеенной стороной к бумаге, прижимать изображение к бумаге всей ладонью. Формировать у детей интерес к выполнению аппликации; учить наклеивать целый предмет.

Оборудование: игрушка – колобок, лист картона с изображением дорожки, заготовка – колобок, кисточка, клей, образец.

Ход игры: взрослый показывает игрушку колобок, предлагает детям покатавать его. Затем демонстрирует образец аппликации и показывает, как надо наклеить колобок на дорожку. Далее дети выполняют задание самостоятельно. При затруднении взрослый помогает ребенку, используя совместно-разделительные действия.

2. Упражнение «Снеговик»

Цель: учить действовать по подражанию взрослому, узнавать в изображении предмет.

Оборудование: тонированный голубого цвета картон, заготовки из ваты, клей, образец или рисунок снеговика.

Ход упражнения: взрослый предлагает детям рассмотреть снеговика, потрогать его, обращая внимание, что вата мягкая, пушистая, как снег. Далее взрослый предлагает посмотреть, как можно сделать такого снеговика - взять заготовку (лепешку из ваты), обмакнуть ее в клей и приклеить на картон. Следующую заготовку наклеить сверху над первой и т.д. Если ребенок не клеит сам, то взрослый помогает, действуя рукой ребенка. Далее предоставляет ребенку самостоятельность. В конце взрослый подрисовывает снеговикам глаза, нос и рот. Все вместе любят работы.

На полянку, на лужок
Тихо падает снежок
Мы скатали три комка –
Делаем снеговика!

3. Упражнение «Цветы для мамы»

Цель: формировать щипковый захват, узнавать в изображении реальные предметы.

Оборудование: картон с наклеенными стебельками и листочками, клей, кисть, кукурузная крупа, образец.

Ход упражнения: взрослый предлагает детям сделать подарок для мамы – букетик цветов: «Подарим маме цветы». Показывает образец и предлагает сделать такой же букетик. Показывает, как и где нужно намазывать клеем на предложенной заготовке. Далее взять щепотку крупы и посыпать на то место, где намазано клеем. Немного подождать пока клей высохнет и всем вместе любоваться получившейся картиной.

На лугу-лужочке
Выросли цветочки,
Вот какие, вот какие
Выросли цветочки.

4. Упражнение «Божья коровка»

Цель: учить приемам наклеивания: намазывать клеем обратную сторону фигуры, переворачивать изображение, проклеенной стороной к бумаге, прижимать изображение к бумаге всей ладонью, узнавать в изображении предмет.

Оборудование: клей, кисточка, образец – божья коровка, заготовки для детей: контурная божья коровка из красного картона, черные кружочки, игрушка божья коровка.

Ход упражнения: взрослый показывает детям игрушку и предлагает ее рассмотреть. Можно рассказать стихотворение.

Божья коровка -
Черная головка,
Улети на небо,
Принеси нам хлеба -
Черного и белого,
Только не горелого.

Далее взрослый показывает картонную божью коровку и предлагает детям сделать такую же. В процессе работы взрослый помогает детям, комментирует последовательность работы, при необходимости действует руками ребенка. По завершении работы божьи коровки «летят» на выставку. Все вместе любуются результатом.

Игры и упражнения по лепке.

1. Упражнение «Найдем игрушку»

Цель: знакомить детей с тестом (пластилином), вызвать положительное эмоциональное отношение к лепке.

Оборудование: небольшой шарик, кубик, или маленькие фигурки животных, тесто или пластилин.

Ход упражнения: взрослый показывает детям яркую игрушку и прячет ее в тесто (пластилин), предлагает ребенку найти ее. Затем взрослый предлагает детям спрятать свою игрушку в тесто или пластилин, а потом найти ее. Радуются результату.

2. Упражнение «Крошки для курочки»

Цель: формировать способ действия с пластилином – отщипывание.

Оборудование: заводная курочка, тесто или мягкий пластилин.

Ход упражнения: взрослый показывает яркую коробку, трясет ее, спрашивает: «Кто там?», открывает сам или просит ребенка открыть коробку, достает из нее курочку, любит ее, затем предлагает покормить курочку крошками, показывает, как отщипывать от теста кусочки. Если ребенку трудно действовать самостоятельно, взрослый действует его руками. Затем заводит курочку и подносит ее к «крошкам». Курочка «клюет», взрослый радуется: «Курочка крошки клюет!», хвалит всех детей.

Вышла курочка гулять,
Стала крошечки клевать -
Клюю-клю-клю,
Клюю-клю-клю
-Крошки очень я люблю!

3. Упражнение «Баранки для матрешки»

Цель: формировать способ действия: раскатывать тесто прямыми движениями между ладонями.

Оборудование: баранки, пластилин или тесто, игрушки – матрешки.

Ход упражнения: взрослый достает матрешек, предлагает детям угостить их баранками. Показывает, как нужно раскатать колбаски из теста (пластилина), удерживая кусок теста между ладонями, затем делать колбаски, соединяя концы колбаски. Взрослый побуждает ребенка действовать самостоятельно. В конце матрешек угощают сделанными баранками.

Бай, качи-качи-качи.

Вот баранки, калачи.

Вот баранки-калачи,

С пылу, с жару, из печи.

С пылу, с жару, из печи,

Так румяны, горячи.

4. Упражнение «Булочки»

Цель: формировать способ действия: раскатывать тесто круговыми движениями между ладонями.

Оборудование: тесто (пластилин), игрушка - котик, круглая булочка (образец).

Ход упражнения: взрослый демонстрирует булочку – образец, предлагает детям слепить такие же булочки для котика. Показывает последовательность действий: отрывает от большого куска маленькие кусочки, помещает их между ладонями и круговыми движениями скатывает из них шарики. Затем раздает детям тесто (пластилин) и предлагает им так же скатывать шарики – булочки. Дети кормят котика булочками.

Пошел котик на торжок,

Купил котик пирожок,

Пошел котик на улочку,

Купил котик булочку.

Самому ли съесть

Либо деточке снести?

Я и сам укушу,

Да и деточке снесу.

Второй блок (возраст от 2 до 3 лет)

Тематический план по рисованию.

№	Упражнение.	Цель
1.	Упражнение «Королева-кисточка»	Вызывать у детей интерес к рисованию красками, учить способам действий с кистью: правильно держать, обмакивать ее в краску, снимать лишнюю краску о край баночки.
2.	Упражнение «Дорожка для зайки» (рисование кистью)	Учить рисовать прямую линию, правильно держать кисть, закреплять знания о зеленом цвете.
3.	Упражнение «Дождик, дождик, пуще» (рисование пальцем)	Обучать умению наносить пальцем ритмичные мазки под словесное сопровождение, закреплять знания о синем цвете.
4.	Упражнение «Ягодки рябины» (рисование тычком)	Учить рисовать тычком, располагать изображение в ограниченной плоскости, закреплять знание о фигуре – круг, закреплять знания о красном цвете.
5.	Упражнение «Салютики»	Формировать у ребенка интерес к рисованию, действию с красками, закреплять знания о цвете.
6.	Упражнение «Паровозик» (рисование губкой)	Формировать у ребенка интерес к рисованию, действию с красками, закреплять знания о цвете.
7.	Упражнение «Нарисуем кукле платье» (рисование кисточкой)	Продолжать формировать навыки рисования кисточкой, учить рисовать прямые линии, располагать изображение в ограниченной плоскости, правильно держать кисточку, закреплять знания о цвете.
8.	Упражнение «Солнышко» (рисование ладошками)	Продолжать формировать навык рисования, закреплять знание о желтом цвете.

Тематический план по аппликации.

№	Упражнение.	Цель
1.	Упражнение «Мячики на дорожке»	Познакомить ребенка с аппликацией, учить приемам наклеивания: намазывать клеем обратную сторону формы, переворачивать изображение, проклеенной стороной к

		бумаге, прижимать изображение к бумаге всей ладонью. Закреплять знания о форме, величине.
2.	Упражнение «Цветочки»	Учить рвать бумагу на небольшие кусочки, приклеивать, дорисовывать недостающие детали, закреплять знания о цвете.
3.	Упражнение «Бабочка»	Учить аккуратно намазывать клей, не выходя за контуры; закреплять знания о цвете.
4.	Упражнение «Ежики»	Продолжать учить пользоваться клеем и кисточкой, закреплять знания о величине предметов (большой, поменьше, маленький).
5.	Упражнение «Украсим елку»	Продолжать формировать интерес к выполнению аппликации, учить наклеивать предмет на ограниченную плоскость, закрепление знаний о форме, цвете.
6.	Упражнение «Найди цветок для бабочки»	Формировать интерес к выполнению аппликации; учить различать цвета, ориентируясь на их однородность или неоднородность при наложении; обозначать результат словами «такой», «не такой», называть словесно основные цвета, действовать по подражанию.
7.	Упражнение «Мимоза»	Развивать мелкую моторику, учить приемам отщипывания, наклеивания; узнавать в изображении предмет.
8.	Упражнение «Ежик»	Формировать у детей интерес к выполнению аппликации: учить наклеивать целый предмет на контур рисунка.

Тематический план по лепке.

№	Упражнение.	Цель
1.	Упражнение «Крошки для курочки»	Формировать способ действия – отщипывание.
2.	Упражнение «Витамины для куклы»	Формировать способы действий: учить разминать пластилин, отщипывать кусочки, катать их между ладонями (или

		по доске) круговыми движениями; закреплять знания основных цветов.
3.	Упражнение «Баранки для матрешки»	Формировать способ действия: раскатывать тесто прямыми движениями между ладонями.
4.	Упражнение «Ежик»	Формировать интерес к выполнению лепных поделок из пластилина, учить раскатывать пластилин круговыми движениями ладоней, развивать мелкую моторику.
5.	Упражнение «Гусеница»	Вызвать интерес к разным способам действий с пластилином: учить скреплять пластилиновые шарики путем насаживания на проволоку.
6.	Упражнение «Грибочки»	Учить лепить предмет из двух частей, соединять две части в целое; развивать мелкую моторику.
7.	Упражнение «Бусы»	Учить формировать из кусочка пластилина комочки, скатывая пластилин в шарики; закреплять знания основных цветов.
8.	Упражнение «Картина из пластилина»	Стимулировать к совместной деятельности; закреплять знания основных цветов.

Игры и упражнения по рисованию

1. Упражнение «Королева-кисточка»

Цель: вызывать у детей интерес к рисованию красками, учить способам действий с кистью: правильно держать, обмакивать ее в краску, снимать лишнюю краску о край баночки.

Оборудование: кисти по количеству детей с наклеенным, нарисованным лицом у основания щетинок, яркой юбочкой из бумаги, одетой на ручку.

Ход упражнения: взрослый говорит, что в гости приехала королева-кисточка, показывает кисточку, любуется ею вместе с детьми. Далее он рассказывает, что кисточка очень любит рисовать и показывает, как нужно правильно пользоваться кистью: удерживать ее между тремя пальцами, обмакивать в краску, снимать лишнюю краску, отжимая кисть о край баночки. Затем взрослый показывает, как танцует кисточка по листу бумаги – рисует ею. После этого помогает детям рисовать самостоятельно.

В конце занятия дети моют кисточки в воде, затем вытирают салфеткой. Взрослый говорит, что кисточка очень довольна, она порисовала и волосы у нее чистые и сухие, она всех благодарит.

2. Упражнение «Дорожка для зайки» (рисование кистью)

Цель: учить рисовать прямую линию, правильно держать кисть, закреплять знания о зеленом цвете.

Оборудование: зеленая краска, кисточка, лист бумаги формата А4, игрушка – зайчик, образец взрослого с наклеенным на листе бумаги зайчиком.

Ход игры: взрослый говорит, что кто-то пришел к нам в гости и просит ребят подойти и открыть дверь. За дверью игрушка – зайка. Взрослый с детьми любят зайчика. Взрослый спрашивает: «А где же будет прыгать зайка? Зайка прыгает по дорожке. Показывает образец с наклеенным зайчиком и проводит краской прямую линию – дорожку для зайчика. Предлагает детям нарисовать дорожку для своих зайчиков. Если ребенок сам не рисует, взрослый помогает ему, действуя его руками, постепенно предоставляя ребенку самостоятельность. Взрослый говорит: «Зайке нравится дорожка, вот как зайка прыгает по дорожке, которую вы нарисовали».

Маленькие зайчики
Никогда не плачут.
Маленькие зайчики
По дорожке скачут.
От лисы, от волка
Убегают ловко.

3. Упражнение «Дождик, дождик, пуще» (рисование пальцем)

Цель: обучать умению наносить пальцем ритмичные мазки под словесное сопровождение, закреплять знания о синем цвете.

Оборудование: альбомные листы по количеству детей с изображением тучи, синяя краска, кисточки, образец рисунка.

Ход упражнения: взрослый показывает детям лист бумаги с нарисованными тучками и комментирует: «Вот набежали синие тучки, спрятали солнышко, сейчас пойдет дождь. Каким цветом мы будем рисовать дождик?». Взрослый показывает, что рисовать можно пальчиками, показывает, как приложить пальчик к бумаге, убрать, приложить, убрать. Если ребенок не рисует сам, взрослый помогает ему, действуя его руками. Затем предоставляет самостоятельность. Процесс рисования проходит под стихотворное сопровождение взрослого:

Дождик лей, лей, лей
На меня, на людей.
Дождик, дождик, пуще.
Травка будет гуще.

Затем все вместе любят рисунок.

4. Упражнение «Ягодки рябины» (рисование тычком).

Цель: учить рисовать тычком, располагать изображение в ограниченной плоскости, закреплять знание о фигуре – круг, закреплять знания о красном цвете.

Оборудование: тычки по количеству детей, картонные одноразовые круглые тарелочки, красная краска, веточка рябины.

Ход упражнения: взрослый показывает детям веточку рябины. Все вместе рассматривают яркие красные ягодки. Взрослый акцентирует внимание детей, что ягодки красные, круглые. Далее взрослый предлагает детям нарисовать ягодки на тарелочке тычком. Показывает, как правильно держать тычок, как прикладывать к тарелочке. В конце все вместе любуются рисунками.

5. Упражнение «Салютики».

Цель: формировать интерес к рисованию, действию с красками, закреплять знания о цвете.

Оборудование: трубочки для коктейлей, альбомный лист, краски.

Ход упражнения: взрослый капает жидко разведенную краску на лист бумаги. Обращает внимание детей на цвет краски. Показывает, как нужно дуть через трубочку на пятно краски, чтобы полетели брызги. Краска разбрызгивается – «Салют!»

Затем взрослый предлагает ребенку самому капнуть на лист бумаги краску другого цвета (обращает внимание детей на цвет краски) и подуть на нее. Радуетс вместе с ребенком, хвалит его: «Какой замечательный салют у тебя получился!»

6. Упражнение «Паровозик» (рисование губкой).

Цель: формировать интерес к рисованию, действию с красками, закреплять знания о цвете.

Оборудование: губки по количеству детей, ватман с заготовкой рисунка паровоза, тарелочки с разведенной краской основных цветов, игрушка паровозик с вагончиками.

Ход упражнения: взрослый показывает детям игрушку паровозик, обращает внимание детей, что у него много разноцветных вагончиков. Затем взрослый показывает детям ватман с паровозом и предлагает детям нарисовать вагончики. Показывает, как нужно обмакнуть губку в краску и приложить к ватману, при этом обращает внимание детей на цвет краски. Далее предлагает детям действовать самостоятельно. При затруднении помогает ребенку, действуя его рукой.

Паровоз, паровоз
Новенький блестящий.
Он вагончики повез
Будто настоящий
Чу-чу-чу, чу-чу-чу
Вас далеко укачу.

В конце все вместе рассматривать получившийся рисунок.

7. Упражнение «Нарисуем кукле платье» (рисование кисточкой).

Цель: продолжать формировать навыки рисования кисточкой, учить рисовать прямые линии, располагать изображение в ограниченной плоскости, правильно держать кисточку, закреплять знания о цвете.

Оборудование: заготовка бумажной куклы в однотонном платье, кисточки, по количеству детей, краски, игрушка кукла в цветном платье.

Ход упражнения: взрослый говорит. Что в гости к ребятам пришла кукла. Показывает ее, делая акцент на красивом платье. Затем показывает заготовку бумажной куклы и говорит, что надо кукле раскрасить платье. Показывает, как нужно действовать, рисовать прямые линии (обращает внимание детей на цвет краски). Затем предлагает детям действовать самостоятельно. При затруднении помогает, действуя рукой ребенка. Процесс рисования проходит под стихотворное сопровождение.

Кукла в гости собиралась,
Кукла в платье наряжалась.
Платье новое надела,
Долго в зеркало глядела.

8. Упражнение «Солнышко» (рисование ладошками).

Цель: продолжать формирования навыка рисования, закреплять знание о желтом цвете.

Оборудование: лист бумаги формата А3 с заготовкой для рисования солнышка (большой желтый круг), желтая краска.

Ход упражнения: взрослый предлагает детям подойти к окну и посмотреть на солнышко. Взрослый читает стихотворение:

Светит солнышко в окошко,
Прямо в нашу комнату.
Мы захлопали в ладошки,
Очень рады солнышку.

Взрослый спрашивает детей: «Какого цвета солнышко?». Предлагает нарисовать солнышко, обращая внимание на цвет краски. Показывает, как нужно обмакнуть ладошку в тарелочку с желтой краской и приложить к основанию круга на листе бумаги. Получаются лучики. При затруднении взрослый помогает ребенку, действуя его рукой. Затем дети моют руки.

В конце все вместе любуются рисунком. Взрослый еще раз читает стихотворение, и дети хлопают в ладоши.

Игры и упражнения по аппликации.

1. Упражнение «Мячики на дорожке».

Цель: познакомить с аппликацией, учить приемам наклеивания: намазывать клеем обратную сторону формы, переворачивать изображение, проклеенной стороной к бумаге, прижимать изображение к бумаге всей ладонью. Закреплять знания о форме, величине.

Оборудование: мячи, заготовки мячей из цветной бумаги разной величины (большой, поменьше, маленький), картонная полоска – «дорожка», клей, кисточки, аппликация-образец «Мячики на дорожке».

Ход упражнения: взрослый приносит несколько мячей, катит их по «дорожке», побуждает ребенка покатавать мячи.

Затем взрослый показывает готовую аппликацию, предлагает детям сделать такую же. Раскладывает формы – мячики на «дорожке», после чего поднимает картон – формы падают. Взрослый спрашивает ребенка: «Почему мячики укатились?». Рассматривают аппликацию-образец, выясняют, что мячи приклеены к «дорожке». Взрослый показывает, как приклеивать мячи, обращая внимание на размер. Предлагает наклеить сначала самый большой мяч, затем поменьше и самый маленький. Пробуждает детей действовать самостоятельно: нанести клей на заготовку, перевернуть, наклеить, прижать ладошкой. В процессе работы взрослый обращает внимание детей на форму и величину мяча. В конце все дети рассматривают свои работы. Взрослый читает стихотворение.

Мой веселый, звонкий мяч,
Ты куда пустился вскачь!
Красный, желтый, голубой -
Не угнаться за тобой!

2. Упражнение «Цветочки»

Цель: учить рвать бумагу на небольшие кусочки, приклеивать, дорисовывать недостающие детали, закреплять знания о цвете.

Оборудование: цветная бумага, картон. Клей, фломастеры.

Ход упражнения: взрослый предлагает сделать подарок для мамы: «Подарим ей цветы». Показывает, как нужно отрывать бумагу, сминать в ладошке, опускать в клей и приклеивать на картон. Затем показывает, как дорисовать стебельки. В процессе работы взрослый обращает внимание детей на цвет стебельков и цветов. Работа сопровождается стихотворением.

На лугу-лужочке
Выросли цветочки,
Вот какие, вот какие
Выросли цветочки.

В конце все вместе любуются готовой работой. Дети дарят аппликацию маме.

3. Упражнение «Бабочка»

Цель: учить аккуратно намазывать клей, не выходя за контуры; закреплять знания о цвете.

Оборудование: клей, кисточки, заготовки – картонные бабочки, образец взрослого, конфетти (или крупа).

Ход упражнения: взрослый говорит, что в гости к деткам прилетела бабочка, показывает образец. Дети рассматривают бабочку. Затем взрослый показывает заготовки бабочек, обращая внимание детей на то, что бабочки не раскрашенные. Взрослый предлагает детям сделать самим красивых бабочек и показывает, как нужно намазать бабочку клеем, аккуратно не выходя за контуры; посыпать на клей конфетти. В процессе работы взрослый обращает внимание детей на цвет заготовки. В конце упражнения все вместе любуются аппликацией.

На зеленом на лужку
Мотыльки летают,
И с цветочка на цветок
Весело порхают...

4. Упражнение «Ежики»

Цель: продолжать учить пользоваться клеем и кисточкой, закреплять знания о величине предметов (большой, поменьше, маленький).

Оборудование: картонные трафареты с изображением зонтов трех величин, листы бумаги формата А4 с изображениями ежей трех величин (большой, поменьше, маленький), образец взрослого, клей, кисточки.

Ход упражнения: взрослый рассказывает детям сказку: «В лесу жила семья ежей – папа, мама и сынок. Вот один раз ежи пошли гулять и вышли в поле. Вдруг папа еж сказал: «Посмотрите, какая большая туча. Сейчас пойдет дождь». – «Побежали в лес, - предложила мама-ежиха. – Спрячемся под елкой». Но тут пошел дождь, и ежи не успели спрятаться. У вас, ребята, есть зонтики. Помогите ежам, дайте им зонтики. Только смотрите внимательно, кому какой зонтик подходит. Большому ежу – нужно дать большой зонт, ежу поменьше – зонт поменьше, а маленькому еженку – маленький зонтик». Взрослый следит за правильностью выполнения, при необходимости помогает детям.

5. Упражнение «Украсим елку».

Цель: продолжать формировать у детей интерес к выполнению аппликации, учить наклеивать предмет на ограниченную плоскость, закрепление знаний о форме, цвете.

Оборудование: заготовки елки из зеленой бумаги, кружки - «новогодние игрушки» из цветной бумаги, клей, кисточки, образец аппликации.

Ход упражнения: взрослый демонстрирует аппликацию-образец новогодней елки (или дети рассматривают живую елку). Затем предлагает детям украсить свои елочки. Показывает, как приклеивать шары на ветки елки. При этом взрослый обращает внимание детей на цвет елки, на цвет шаров. После

изготовления аппликации все любят свои елочки, взрослый читает стихотворение:

Разноцветные шары, мы наклеим раз, два, три!

Елочка – красавица, всем нам очень нравится!

В завершении можно поводить хоровод вокруг елки под песенку «Маленькой елочке холодно зимой...»

6. Упражнение «Найди цветок для бабочки»

Цель: формировать интерес к выполнению аппликации; учить различать цвета, ориентируясь на их однородность или неоднородность при наложении; обозначать результат словами «такой», «не такой», называть словесно основные цвета, действовать по подражанию.

Оборудование: листы бумаги формата А4 с приклеенными заготовками цветов 4-х основных цветов (красный, желтый, синий, зеленый), заготовки бабочек на каждого ребенка четырех основных цветов, клей, кисточки, образец аппликации).

Ход упражнения: взрослый демонстрирует детям аппликацию-образец. Обращает внимание детей на то, что у каждой бабочки свой цветочек: «**Такая** – красная бабочка прилетела на **такой же** – красный цветочек, **такая** – желтая бабочка прилетела на **такой же** – желтый цветочек» и т.д. Далее предлагает взять своих бабочек и найти для них цветок. Если ребенок затрудняется, взрослый помогает, используя метод сличения (такой – не такой). В процессе выполнения взрослый читает стихотворение:

На зеленом на лужку
Мотыльки летают,
И с цветочка на цветок
Весело порхают...

В конце все вместе рассматривают получившуюся поделку.

7. Упражнение «Мимоза».

Цель: развивать мелкую моторику, учить ребенка приемам отщипывания, наклеивания; узнавать в изображении предмет.

Оборудование: лист картона с нарисованной веточкой, пенопласт, желтая краска, клей ПВА, букетик мимозы – образец.

Ход упражнения: взрослый показывает и рассматривает вместе с детьми мимозу. Затем предлагает им сделать для мамы подарок. Детям раздают куски пенопласта и показывают прием отщипывания от него крошек. Далее детям раздаются листы картона с изображением веточки, и взрослый предлагает наклеить крошки-цветочки на веточку. После этого взрослый показывает действия кисточкой: набирает краску, раскрашивает наклеенные крошки пенопласта. Готовую поделку дети дарят мамам.

8. Упражнение «Ежик».

Цель: формировать у детей интерес к выполнению аппликации: учить наклеивать целый предмет на контур рисунка.

Оборудование: лист картона с изображением ежа и контурами яблока и грибка на спине, заготовка аппликации яблока и грибка, клей, кисточка, образец аппликации «Ежик».

Ход упражнения: взрослый показывает образец-аппликацию и говорит: «Вот ежик несет яблоко и грибок для своих ежат. Ежик колючий, яблоко и грибок держатся на иголках». Взрослый раздает каждому ребенку заготовки яблока и грибочка. Предлагает сделать аппликацию. При этом обращает внимание детей на то, что на спине у ежика нарисовано, куда можно приклеить яблоко, а куда – грибочек. Показывает способ действий. Дети подражают действиям взрослого. При необходимости взрослым используются совместные действия.

Во время выполнения задания взрослый может читать потешки:

У ежа иголки колки,
В руки лучше не бери!
Не мешай ему трудиться,
Только издали смотри!

- Ежик серый, куда бегал?
- В сад зеленый.
- Что искал?
- Яблоко брал.
- Для кого?
- Для сына моего!

Далее все вместе оформляют выставку детских работ.

Игры и упражнения по лепке.

1. Упражнение «Крошки для курочки».

Цель: формировать способ действия – отщипывание.

Оборудование: заводная курочка, мягкий пластилин.

Ход упражнения: взрослый показывает яркую коробку, трясет ее, спрашивает: «Кто там?», открывает сам или просит ребенка открыть коробку, достает из нее курочку, любуется ею, затем предлагает покормить курочку крошками, показывает, как отщипывать от теста кусочки. Если кому-то из детей трудно действовать самостоятельно, взрослый действует руками ребенка. Затем заводит курочку и подносит ее к «крошкам». Курочка «клюет», взрослый радуется: «Курочка крошки клюет!», хвалит детей.

Можно выполнение задания сопровождать стихотворением:

Вышла курочка гулять,

Стала крошечки клевать -
Клюю-клю-клю,
Клюю-клю-клю
-Крошки очень я люблю!

2. Упражнение «Витамины для куклы».

Цель: формировать способы действий: учить детей разминать пластилин, отщипывать кусочки, катать их между ладонями (или по доске) круговыми движениями; закреплять знания основных цветов.

Оборудование: пластилин основных цветов, кукла.

Ход упражнения: взрослый приносит куклу, говорит, что ей нужны витамины. Предлагает детям слепить вкусные витамины. Взрослый показывает способ лепки: отщипывает маленькие кусочки пластилина, скатывает шарики из него (между ладонями или по доске) круговыми движениями. Раздает детям пластилин и предлагает выполнить такие же действия. При необходимости использует совместные действия. Обращает внимание детей на то, что витамины получаются разного цвета: красного, желтого, синего, зеленого.

Далее дети угощают куклу витаминами.

3. Упражнение «Баранки для матрешки».

Цель: формировать способ действия: раскатывать тесто прямыми движениями между ладонями.

Оборудование: баранки, пластилин или тесто, игрушки – матрешки.

Ход упражнения: взрослый достает матрешек, предлагает детям угостить их баранками. Показывает, как нужно раскатать колбаски из теста (пластилина), удерживая кусок теста между ладонями, затем делать колбаски, соединяя концы колбаски. Взрослый побуждает ребенка действовать самостоятельно. В конце матрешек угощают сделанными баранками. Умение раскатывать тесто закрепляется на дощечке. При раскатывании теста ребенок действует сначала одной, а затем обеими руками.

Бай, качи-качи-качи.
Вот баранки, калачи.
Вот баранки-калачи,
С пылу, с жару, из печи.
С пылу, с жару, из печи,
Так румяны, горячи.

4. Упражнение «Ежик».

Цель: формировать у детей интерес к выполнению лепных поделок из пластилина, учить раскатывать пластилин круговыми движениями ладоней, развивать мелкую моторику.

Оборудование: пластилин, палочки или фасоль, поделка образец – ежик.

Ход упражнения: взрослый показывает детям поделку образец ежика, все вместе рассматривают его. Предлагает детям слепить ежиков, показывает способ лепки: разминает кусок пластилина, раскатывает его на доске. Помогает детям придать получившемуся шарiku форму «туловища ежика», вставляет в него палочки-колючки (или фасолины). Предлагает детям выполнить такие же действия. При затруднении помогает детям, действуя его руками.

Это я, колючий еж, я на елочку похож.

У меня на спинке, как на елке и сосне

Выросли иголки.

5. Упражнение «Гусеница».

Цель: вызвать у детей интерес к разным способам действий с пластилином: учить скреплять пластилиновые шарики путем насаживания на проволоку.

Оборудование: проволока, мягкий пластилин, картинка с изображением гусеницы, готовая поделка – гусеница.

Ход упражнения: взрослый показывает детям веточку, на которой прикреплена пластилиновая гусеница, обыгрывает, рассматривает вместе с детьми. Затем говорит, что гусенице одной скучно, не с кем поиграть, предлагает слепить ей друзей – гусениц. Взрослый показывает способы и последовательность действий лепки: сначала слепить шарики, затем насаживать их на проволоку. При затруднении, помогает детям, используя совместные действия. После выполнения задания все любуются поделками, сажают гусениц на веточку.

6. Упражнение «Грибочки».

Цель: учить детей лепить предмет из двух частей, соединять две части в целое; развивать мелкую моторику.

Оборудование: готовые шляпки из пластилина, гриб – образец.

Ход упражнения: взрослый показывает детям образец гриба, объясняет, что у него есть ножка и шляпка. Далее сообщают, что шляпки слепила белочка, а ножки будут лепить дети. Взрослый показывает способы выполнения действий: отрывает кусочки пластилина от большого куска, раскатывает прямыми движениями кусочки пластилина между ладонями или по доске. Затем показывает, как соединить две части. Затем детям предлагается слепить самостоятельно целый грибок. При затруднении, помогает детям, используя совместные действия.

7. Упражнение «Бусы».

Цель: учить формировать из кусочка пластилина комочки, скатывая пластилин в шарики; закреплять знания основных цветов.

Оборудование: пластилин зеленого и красного цвета по количеству детей; небольшие кусочки картона с приклеенными к нему цветными ниточками зеленого или красного цвета.

Ход упражнения: взрослый показывает куклу. Обращает внимание детей на то, какие у куклы красивые бусы. Читает стихотворение:

Кукла в гости собиралась,
Кукла в платье наряжалась.
Бусы новые надела,
Долго в зеркало глядела.
Причесалась не спеша,
До чего же хороша!

Далее предлагает детям сделать такие же бусы для своих мам. Раздает детям листы картона и предлагает сделать бусы такого же цвета, как ниточка на картоне: красного или зеленого. Показывает, как правильно надо делать бусинки: отщипнуть маленький кусочек пластилина, положить его на ладошку и покатаť ладошкой другой руки. Затем положить бусину на ниточку и прижать пальчиком, чтобы не укатилась. При затруднении взрослый помогает ребенку индивидуально, используя совместные действия.

8. Упражнение «Картина из пластилина».

Цель: закреплять навыки работы с пластилином, стимулировать к совместной деятельности; закреплять знания основных цветов.

Оборудование: ватман (картон или доска большого формата) с нарисованными контурами солнца, облаков, травы; пластилин основных цветов.

Ход упражнения: взрослый предлагает детям сделать из пластилина картину, на которой будет солнышко, облака, травка, цветы. Показывает лист бумаги с нарисованными контурами – рассказывает, где будет солнышко, облака, трава. Далее предлагает детям выбрать пластилин, понравившегося цвета (солнышко – желтое, облака – синие, трава – зеленая, цветы – красные). Показывает, как заполнить пластилином нарисованный контур, размазывая его по листу бумаги. Выполняет работу совместно с детьми, помогая при затруднении. По окончании работы все вместе любуются картиной.

Тезаурус

Апробация - одобрение, утверждение, основанное на проверке, испытании.

Методологический подход - это методологическая ориентация исследования (или точка зрения) на объект изучения, принципы общей стратегии исследования.

Сенсорные эталоны - это выработанные человечеством представления об основных разновидностях каждого вида свойств и отношений: цвета, формы, величины предметов, их положения в пространстве, высоты звука, длительности промежутков времени и т.п.

Эпикризный срок - это период в жизни ребенка, за который он приобретает новые навыки.

Антропоморфные животные - животные, ведущие себя как люди. Ходят на двух ногах, разговаривают, одеваются.

Проблемный ящик - обычно – любой экспериментальный прибор, состоящий из запертого ящика и отпирающего устройства, которым субъект должен манипулировать определенным образом для того, чтобы или получить награду.

Модернизация - это процесс обновления объекта, приведение его в соответствие с новыми требованиями и нормами, техническими условиями, показателями качества.

Методологический подход – это методологическая ориентация на объект изучения, принципы общей стратегии исследования.

Ситуация - совокупность обстоятельств, положение, обстановка.

Чревато - предикатив о возможности возникновения каких-л. последствий (обычно о неприятном, нежелательном).

Предикатив - слово, обозначающее физическое или психическое состояние живого существа, окружающей среды, характеристику действия.