

RÚBRICA GRADO CUARTO

DOCENTE: EUCLIDES DE JESÚS CHAVARRÍA LÓPEZ

RELIGIÓN

PERIODO 2

<div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">NIVELES</div> CRITERIOS	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
Reconocimiento de valores y cualidades personales	Identifica con claridad sus principales valores y cualidades, los expresa con seguridad y los relaciona con situaciones cotidianas. Se muestra orgulloso de quién es y respeta sus diferencias.	Reconoce algunos valores y cualidades personales, aunque con apoyo. Muestra disposición a fortalecer su autoestima.	Menciona algunas cualidades o valores, pero lo hace de forma superficial o con poco entendimiento.	Tiene dificultad para identificar sus cualidades y valores. Requiere orientación constante para autorreconocerse positivamente.
Reflexión sobre errores y aprendizajes	Reconoce sus errores, los analiza y extrae aprendizajes que aplica en su vida cotidiana. Muestra crecimiento personal.	Reconoce algunos errores y aprendizajes, aunque no siempre los aplica con claridad. Acepta sugerencias para mejorar.	Identifica errores solo cuando se le señala. Muestra disposición, pero aún no reflexiona con profundidad.	No reconoce sus errores o evita asumirlos. No evidencia reflexión ni disposición al cambio.
Aplicación de valores en situaciones cotidianas	Aplica sus valores en diferentes contextos con coherencia. Es modelo positivo para sus compañeros.	Aplica algunos valores en situaciones comunes. A veces necesita recordatorios para mantener la coherencia.	Aplica valores de manera ocasional o forzada. Le cuesta mantener una conducta ética constante.	No aplica valores con claridad. Muestra comportamientos contrarios a lo trabajado en clase.
Formulación de sueños, metas y propósito de vida	Expresa con claridad y realismo sus sueños y metas. Muestra sentido de propósito y proyecta acciones para alcanzarlos.	Tiene claridad sobre algunos sueños y metas, pero necesita ayuda para organizarlos o proyectarlos.	Tiene ideas vagas sobre sus sueños o metas. Necesita mayor orientación para definir su propósito.	No expresa metas o sueños definidos. Tiene dificultad para proyectarse hacia el futuro.

Participación activa en clase	Participa siempre con entusiasmo, respeto y sentido crítico. Enriquece el trabajo grupal con sus aportes.	Participa con interés y frecuencia, aunque a veces necesita motivación para intervenir.	Participa de manera esporádica. Requiere estímulo para involucrarse en las actividades.	Casi no participa. Muestra apatía o desconexión frente a las dinámicas de clase.
Trabajo colaborativo	Trabaja en equipo con respeto, empatía y responsabilidad. Escucha y apoya a sus compañeros para lograr metas comunes.	Coopera con su grupo y respeta las ideas ajenas. A veces le cuesta aceptar diferencias.	Participa en el trabajo en grupo con dificultades para coordinarse o escuchar a los demás.	Rechaza el trabajo en equipo o tiene conflictos frecuentes con sus compañeros.
Responsabilidad y compromiso con las actividades propuestas	Entrega sus actividades completas, organizadas y a tiempo. Asume sus responsabilidades con autonomía y constancia.	Cumple con la mayoría de actividades, aunque algunas requieren ajustes o se entregan con retraso.	Cumple parcialmente con las tareas. Muestra poco compromiso o necesita mucho seguimiento.	No entrega las actividades o lo hace de forma muy incompleta.