ЗАТВЕРДЖЕНО
Рішення педагогічної ради

_____

Протокол № __ від «___» _____ 2025 р.

НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДЛЯ 8 КЛАСІВ НА 2025/2026 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Вступна частина

Навчальна програма з англійської мови мови для 8 класів розроблена відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898 на основі Модельної навчальної програми «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.), рекомендованої Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795), до підручника **Келлі П., Шиптон П., Печенізької С., Щербак О. Англійська мова** (8 рік навчання): підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіо супроводом). – К.-Х.: Видавництво «Ранок», 2025. – 144 с.

Навчальна програма базується на цінностях Нової української школи й зорієнтована на ідеал її випускників – освічених українців, всебічно розвинених, відповідальних громадян і патріотів, носіїв української культури, які поважають культуру інших народів; які є компетентними мовцями, що вільно спілкуються державною мовою, володію також рідною (у разі відмінності) й однією чи кількома іноземними мовами; мають бажання і здатність до самоосвіти; виявляють активність і відповідальність у громадському й особистому житті; здатні до підприємливості й ініціативності тощо.

У шкільній освіті курс іноземної мови посідає особливе місце, оскільки зміст навчання забезпечується єдністю предметного, процесуального та емоційно-ціннісного компонентів і створюється на засадах оволодіння іноземною мовою у контексті міжкультурної парадигми, що передбачає навчання мови народу, який нею спілкується, та ознайомлення з його культурою. Такий підхід зумовлює формування готовності до міжкультурної комунікації у межах типових сфер, тем і ситуацій спілкування.

Курс іноземної мови – важлива складова мовно-літературної освітньої галузі. Його основною метою є особливості цілевизначення, його спрямованість на практичне оволодіння іноземною мовою як засобом спілкування, а також на формування в учнів здатності розв’язувати власні освітні проблеми з використанням критичної рефлексії, що спрямовується на удосконалення іншомовних здібностей і мовленнєвого досвіду протягом життя відповідно до власних комунікативних потреб.

Досягнення мети передбачає розв’язання таких завдань:

- здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою;
- розуміти на слух зміст автентичних текстів;
- читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту;
- здійснювати спілкування у письмово відповідно до поставлених завдань;

• адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого опанування іноземної мови;
• використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів;
• критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб;
• висловлювати свої думки, почуття та ставлення;
• ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування;
• обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб;
• ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.

Структура навчальної програми, її змістове наповнення передбачають урахування вікових особливостей учнів, психології сприйняття дитиною мовного матеріалу, а також специфіку сучасного інформаційно-комунікативного простору та загальносвітових процесів глобалізації.

У програмі визначено: очікувані результати, навчання учнів, зміст навчального предмета, види навчальної діяльності учні. Очікувані результати навчання учнів – це результати, яких потрібно досягти на певному етапі освітнього процесу. Вони співвідносяться з обов'язковими результатами навчання, визначеними Державним стандартом. Орієнтовна послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів забезпечується структуруванням змісту навчального предмета з використанням розділів, тем / тематик. Пропонований зміст окреслює рекомендований обсяг навчального матеріалу, що має бути опанований учнями за певний період навчання в процесі досягнення очікуваних результатів.

Звичайно, пріоритетною у вивчення іноземних мов є комунікативна компетенція, яка представлена такими видами мовленнєвої діяльності: рецептивні (сприймання на слух та зорове сприймання), інтеракційні (усна, письмова та онлайн взаємодія) та продуктивні (усне й письмове продукування).

Вивчення іноземної мови окрім розвитку комунікативних мовленнєвих умінь забезпечує послідовне та поступове набуття учнями наскрізних умінь. Ключові компетентності формуються відразу засобами всіх навчальних предметів і є метапредметними. Основою для їх формування є наскрізні вміння, а саме:

1) читання з розумінням,
2) висловлення власної думки усно й письмово,
3) критичне та системне мислення,
4) логічне обґрунтовування позиції,
5) творча діяльність, що передбачає креативне мислення,
6) ініціативність,
7) конструктивне керування емоціями,
8) оцінювання ризиків,
9) прийняття рішень,
10) розв'язування проблем,
11) співпраця та спілкування з іншими.

Навчання іноземної мови у 8 класі зводиться до таких основних мовленнєвих функцій та видів діяльності:

- описувати, розповідати, характеризувати;
- описувати, розповідати, характеризувати;
- запитувати та надавати інформацію;
- розпитувати з метою роз'яснення та уточнення інформації;
- порівнювати;
- пропонувати, приймати, відхиляти пропозицію;

- висловлювати власні враження, почуття та емоції;
- аргументувати власний вибір, точку зору;
- надавати оцінку подіям, ситуаціям, вчинкам, діям;
- оцінювати стан речей, події, факти;
- обмінюватись думками;
- коментувати статистичні дані.

Оскільки матеріал підручника, до якого розроблена дана навчальна програма, побудований наскрізно і розподілений на 7 тематичних частин (Introduction + Units 1-6), учитель у навчальному процесі не порушує послідовність підручника та, на свій розсуд додаючи до нього матеріал, якого, на його думку, не вистачає, протягом навчального року структурує навчальний матеріал на тематичні блоки таким чином, щоб вийти на кінець навчального року на потрібну кількість тем (8-9).

У рамках академічної свободи педагогічні працівники здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети. У навчальній програмі запропоновано кількість часу на вивчення кожного розділу, теми є орієнтовними, учитель може їх змінювати (у межах 8 годин).
У 8-их класах передбачено 105 навчальних годин на рік, тобто по 3 год. на тиждень. З них передбачено 6 резервних годин, які вчитель може використати на власний розсуд. Педагог має право самостійно перерозподіляти навчальні години та планувати опрацювання програмового матеріалу.

Основна частина

К-ть годин	**Сфера спілкування / Тема**	
14 2 2 2 2 1 1 2 2	**I. Я і мої друзі** ***(Друзі по листуванню. Кореспонденція)*** **Introduction A** **1A. Classmates** **1B. Group instinct** **1C. Starting points** **1. Revision** **1. My Project** **1. Learn through English (p. 22-23)** **5D. Stereotypes**	
	Очікувані результати навчання	
ex. 5abc, p. 77;	**Сприймає усну інформацію [ІНО 1.1]** - розуміє розмову між іншими особами, якщо мовлення чітке та повільне [9 ІНО 1.1.1] - розуміє інформацію, висловлену особою для аудиторії, якщо мовлення чітке та повільне [9 ІНО 1.1.2] - розуміє зміст оголошень та інструкцій, якщо мовлення чітке та повільне [9 ІНО 1.1.3] - розуміє, про що йдеться в аудіозаписах, якщо мовлення чітке та повільне [9 ІНО 1.1.4] - сприймає усну інформацію з відеозаписів, телевізійних програм або фільмів, якщо мовлення чітке та повільне [9 ІНО 1.1.5] **Сприймає письмовий текст [ІНО 1.2]**	**Учень / учениця:** 1. Розуміє зміст прослуханого про дружбу, друзів і спілкування з ними. 2. Розуміє зміст почутого тексту про спільні інтереси та спілкування з ровесниками. 3. На слух розуміє інформацію про комунікацію між людьми.

	- розуміє прочитану особисту кореспонденцію [9 ІНО 1.2.1] - розуміє письмовий текст, здійснює пошук необхідної інформації [9 ІНО 1.2.2] - сприймає прочитаний текст, виокремлює інформацію та аргументацію [9 ІНО 1.2.3] - читає прості чіткі інструкції [9 ІНО 1.2.4] - добирає та читає тексти, якщо використані в них мовні засоби належать до сфери повсякденного спілкування [9 ІНО 1.2.5] **Використовує ефективні стратегії сприйняття усної інформації та письмового тексту [ІНО 1.3]** - ідентифікує окремі факти та здогадується про значення невідомих слів із контексту [9 ІНО 1.3.1] **Здійснює усну взаємодію [ІНО 2.1]** - бере участь у бесіді, дискусії на теми, що стосуються особистих інтересів, або на теми, пов'язані з повсякденним життям, використовуючи прості мовленнєві засоби, демонструє розуміння співрозмовника у передбачуваних повсякденних ситуаціях [9 ІНО 2.1.1] - цілеспрямовано співпрацює із співрозмовником [9 ІНО 2.1.2] - обмінюються інформацією на теми, пов'язані з повсякденним життям, використовуючи прості мовні засоби [9 ІНО 2.1.4] **Здійснює письмову взаємодію [ІНО 2.2]** - взаємодіє письмово, надає просту актуальну інформацію в особистих листах [9 ІНО 2.2.1] - взаємодіє через написання записок, повідомлень та заповнення бланків [9 ІНО 2.2.2] **Здійснює онлайн-взаємодію [ІНО 2.3]** - здійснює онлайн-взаємодію у формі розмови та простої дискусії [9 ІНО 2.3.1] - цілеспрямовано налагоджує онлайн-співпрацю в різних ситуаціях повсякденного життя [9 ІНО 2.3.2] **Використовує ефективні стратегії здійснення взаємодії (в усній і письмовій формі та онлайн-взаємодії) [ІНО 2.4]** - ініціює, підтримує та закінчує розмову та просту дискусію [9 ІНО 2.4.1] - ставить запитання під час виконання спільного завдання [9 ІНО 2.4.2] - просить уточнити, роз'яснити деталі отриманої інформації [9 ІНО 2.4.3] **Усно висловлює власні думки, почуття, ставлення та позиції [ІНО 3.1]** - розповідає про людей, навколишній світ з урахуванням власного досвіду, висловлює свою думку [9 ІНО 3.1.1] - надає інформацію співрозмовникові під час тривалого монологу [9 ІНО 3.1.2] - обґрунтовує власну думку, наводить аргументи під час тривалого монологу [9 ІНО 3.1.3] - виступає перед аудиторією з підготовленою промовою [9 ІНО 3.1.4] **Висловлює свої думки, почуття, ставлення та позиції у письмовій формі [ІНО 3.2]** - пише прості зв'язні тексти на знайомі теми, що входять до сфери особистих інтересів, поєднує окремі короткі елементи письмового висловлювання, упорядковуючи послідовність опису [9 ІНО 3.2.1] **Використовує ефективні стратегії побудови висловлювання в усній та письмовій формі [ІНО 3.3]**	4. Розуміє усні запитання про дружбу і спільні інтереси. 5. У текстах розуміє інформацію про стосунки та спілкування з ровесниками. 6. Усвідомлено читає тексти про комунікацію між людьми. 7. Розуміє в тексту інформацію про форми і способи спілкування. 8. У тексті знаходить потрібну інформацію стосовно міжособистісного спілкування. 9. Розповідає про спілкування з друзями. 10. Ділиться власними міркуваннями про дружбу. 11. Ставить запитання про особливості спілкування з друзями та відповідає на них. 12. Розповідає про способи спілкування з друзями та оточенням. 13. Розповідає про свої стосунки з оточенням. 14. Ставить запитання про способи комунікації з людьми та відповідає на них. 15. Дає рекомендації стосовно продуктивного спілкування. 16. Усно ділиться думками про людські стереотипи. 17. Письмово ділиться ідеями стосовно налагодження спілкування з новими друзями. 18. Ставить письмові запитання знаменитостям. 19. Дає письмові поради стосовно успішної взаємодії з людьми.

	- складає план усного або письмового висловлювання з використанням нового мовного і мовленнєвого матеріалу [9 ІНО 3.3.1] - підтримує розмову, допомагаючи співрозмовникові дібрати необхідний мовний і мовленнєвий матеріал та враховуючи його емоційний стан [9 ІНО 3.3.2] - зауважує та виправляє власні мовні помилки, уникаючи непорозуміння [9 ІНО 3.3.3]	20. Пише допис про життєвий шлях людини. 21. Створює проєкт на задану тематику.

ПРОПОНОВАНИЙ ЗМІСТ			**ВИДИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**					
			ГРУПА РЕЗУЛЬТАТІВ 1		**ГРУПА РЕЗУЛЬТАТІВ 2**		**ГРУПА РЕЗУЛЬТАТІВ 3**	
Фонологі-чний діапазон	**Загальний і лексичний діапазон**	**Граматичний діапазон**	**Сприймання на слух**	**Зорове сприймання**	**Усна взаємодія**	**Писемна взаємодія**	**Усне продукуван-ня**	**Писемне продукуван-ня**
	catch up, fall out, get on well, hang out, hit it off, keep in touch, make up, put up with, a guy, come on, I couldn't get through. I wonder why! Let me guess. we're into... argument, arrange, conversation, exciting, immediately, patient, promise, text, aggressive, caring, competitive, cruel, honest, jealous, loyal, moody, self-confident, selfish, sensible, sensitive, best mate, exam, for no reason at all, glad, judo, martial arts, sound great, trust, accept, community, discover, experience, fact, keep your promise, realize, share, social habits, social media, unknown, way, be fond of, be keen on, dislike,	Present tense revue; Present Perfect; Past Simple and Past Continuous; Сполучники;	**Аудіосупровід до підручника** ex. 1a, p. 6; ex. 2c, p. 7; ex. 2b, p. 10; ex. 4a, 7b, 8, p. 11; ex. 2a, p. 12; ex. 5ab, p. 13; ex. 1d, 2abc, p. 14; ex. 1a, p. 19; ex. 1, p. 22; ex. 1a, p. 76; ex. 3bc, 4b, p. 77;	ex. 1a, p. 6; ex. 1c, 2a, 3ab, p. 7; ex. 1, p. 10; ex. 4ab, 6ab, 7a, p. 11; ex. 1, p. 111; ex. 2a, p. 12; ex. 3a, 4abc, p. 13; ex. 1ac, p. 14; ex. 4ab, 5abc, p. 15; ex. 1-7, p. 18; ex. 1ab, p. 19; ex. 2a, p. 22; ex. 1-2, 3ab, p. 23; ex. 1a, p. 76; ex. 3c, 4a, 6ab, p. 77;	ex. 4abc, p. 7; ex. 3, p. 10; ex. 9b, p. 11; ex. 3b, 6b, p. 13; ex. 1c, p. 19; ex. 2b, 3, p. 22; ex. 3c, 4a, p. 23; ex. 1a, p. 76; ex. 6abcd, p. 77;	p. 11;	p. 6; ex. 1a, p. 6; ex. 1bd, 2ab, 3a, p. 7; p. 10; ex. 1, 2b, p. 10; ex. 4a, 5, 6ab, 7a, 9a, p. 11; p. 12; ex. 1, 2b, p. 12; ex. 3a, 4abc, 5ab, 6ac, p. 13; p. 14; ex. 1ab, 2abc, 3, p. 14; p. 15; ex. 1, p. 18; p. 19; p. 22; p. 23; ex. 1, 4b, p. 23; p. 76; ex. 2, p. 76; ex. 3a, 4b, p. 77;	p. 7; ex. 2-3, p. 110; ex. 2a, p. 10; ex. 2-3, p. 111; p. 13; ex. 1-3, p. 112; ex. 4a, 5d, p. 15; ex. 1-3, p. 113; ex. 1c, 2-3, p. 19; ex. 4abc, p. 22; p. 77;

	each other, fancy, get in touch, get to know, hate, have a lot in common, let (sb) down, socialize, ancestor, DNA, gene, habitat, migration, population, resources, bone, discovery, planet, such as, thanks to, while, a bit, agree on, divorce, extremely, include, quite, really, sociable, social circle, degree, package, pass (sthg) on, receive, separation, Forget it! I'm fed up with... It's no big deal. Spot on! Whose side are you on? You don't know what I'm getting at. Absolutely! I (completely) agree (with you). I (completely) disagree (with you). I wouldn't say that. No way! No, that's not always true. That's so true! You're right about that.							

К-ть годин	Сфера спілкування / Тема
32	**2. Стиль життя**
	(Здоровий спосіб життя. Активний відпочинок. Повсякденні дії. Види дозвілля)
2	**2A. Awesome**
2	**2B. Collaborate**
2	**2C. Taking a risk**

2	**2D. Sorted!**	
1	**2. Revision**	
3	**The Museum of the Strange. Episodes 1-3**	
2	**3B. Young at heart**	
2	**4A. Wonders of the world**	
2	**4B. Ticket to ride**	
2	**4C. Off the beaten track**	
1	**4. Revision**	
1	**4. My Project**	
1	**4. Learn through English (p. 66)**	
2	**6B. Shopping**	
2	**6C. Fashion**	
2	**6D. Life hacks**	
1	**6. Revision**	
2	**6. Learn through English (p. 96-97)**	
	Очікувані результати навчання	
	Сприймає усну інформацію [ІНО 1.1] - розуміє розмову між іншими особами, якщо мовлення чітке та повільне [9 ІНО 1.1.1] - розуміє інформацію, висловлену особою для аудиторії, якщо мовлення чітке та повільне [9 ІНО 1.1.2] - розуміє зміст оголошень та інструкцій, якщо мовлення чітке та повільне [9 ІНО 1.1.3] - розуміє, про що йдеться в аудіозаписах, якщо мовлення чітке та повільне [9 ІНО 1.1.4] - сприймає усну інформацію з відеозаписів, телевізійних програм або фільмів, якщо мовлення чітке та повільне [9 ІНО 1.1.5] **Сприймає письмовий текст [ІНО 1.2]** - розуміє прочитану особисту кореспонденцію [9 ІНО 1.2.1] - розуміє письмовий текст, здійснює пошук необхідної інформації [9 ІНО 1.2.2] - сприймає прочитаний текст, виокремлює інформацію та аргументацію [9 ІНО 1.2.3] - читає прості чіткі інструкції [9 ІНО 1.2.4] - добирає та читає тексти, якщо використані в них мовні засоби належать до сфери повсякденного спілкування [9 ІНО 1.2.5] **Використовує ефективні стратегії сприйняття усної інформації та письмового тексту [ІНО 1.3]** - ідентифікує окремі факти та здогадується про значення невідомих слів із контексту [9 ІНО 1.3.1] **Здійснює усну взаємодію [ІНО 2.1]** - бере участь у бесіді, дискусії на теми, що стосуються особистих інтересів, або на теми, пов’язані з повсякденним життям, використовуючи прості мовленнєві засоби,	**Учень / учениця:** 1. На слух розуміє інформацію про здоровий спосіб життя і заняття спортом. 2. У почутих текстах сприймає інформацію про активний відпочинок, зокрема заняття екстремальними видами спорту, про подорожування. 3. Усвідомлено слухає інформацію про покупки, одяг і смаки в одязі. 4. Сприймає на слух інформацію про повсякденні дії та обов’язки. 5. Розуміє на слух відомості про проведення дозвілля. 6. Розуміє поставлені усно запитання про захоплення спортом, дотримання здорового способу життя, активний відпочинок і форми проведення вільного часу. 7. Розуміє усні запитання про виконання щоденних обов’язків. 8. З розумінням читає тексти про проведення вільного часу, здоровий спосіб життя, заняття спортом тощо.

	демонструє розуміння співрозмовника у передбачуваних повсякденних ситуаціях [9 ІНО 2.1.1] - цілеспрямовано співпрацює із співрозмовником [9 ІНО 2.1.2] - здійснює усну взаємодію з метою отримання товарів та послуг [9 ІНО 2.1.3] - обмінюються інформацією на теми, пов'язані з повсякденним життям, використовуючи прості мовні засоби [9 ІНО 2.1.4] **Здійснює письмову взаємодію [ІНО 2.2]** - взаємодіє письмово, надає просту актуальну інформацію в особистих листах [9 ІНО 2.2.1] - взаємодіє через написання записок, повідомлень та заповнення бланків [9 ІНО 2.2.2] **Здійснює онлайн-взаємодію [ІНО 2.3]** - здійснює онлайн-взаємодію у формі розмови та простої дискусії [9 ІНО 2.3.1] - цілеспрямовано налагоджує онлайн-співпрацю в різних ситуаціях повсякденного життя [9 ІНО 2.3.2] **Використовує ефективні стратегії здійснення взаємодії (в усній і письмовій формі та онлайн-взаємодії) [ІНО 2.4]** - ініціює, підтримує та закінчує розмову та просту дискусію [9 ІНО 2.4.1] - ставить запитання під час виконання спільного завдання [9 ІНО 2.4.2] - просить уточнити, роз'яснити деталі отриманої інформації [9 ІНО 2.4.3] **Усно висловлює власні думки, почуття, ставлення та позиції [ІНО 3.1]** - розповідає про людей, побут з урахуванням власного досвіду, висловлює свою думку [9 ІНО 3.1.1] - надає інформацію співрозмовникові під час тривалого монологу [9 ІНО 3.1.2] - обґрунтовує власну думку, наводить аргументи під час тривалого монологу [9 ІНО 3.1.3] - виступає перед аудиторією з підготовленою промовою [9 ІНО 3.1.4] **Висловлює свої думки, почуття, ставлення та позиції у письмовій формі [ІНО 3.2]** - пише прості зв'язні тексти на знайомі теми, що входять до сфери особистих інтересів, поєднує окремі короткі елементи письмового висловлювання, упорядковуючи послідовність опису [9 ІНО 3.2.1] **Використовує ефективні стратегії побудови висловлювання в усній та письмовій формі [ІНО 3.3]** - складає план усного або письмового висловлювання з використанням нового мовного і мовленнєвого матеріалу [9 ІНО 3.3.1] - підтримує розмову, допомагаючи співрозмовникові дібрати необхідний мовний і мовленнєвий матеріал та враховуючи його емоційний стан [9 ІНО 3.3.2] - зауважує та виправляє власні мовні помилки, уникаючи непорозуміння [9 ІНО 3.3.3]	9. У прочитаних текстах розуміє інформацію стосовно щоденних дій. 10. Розуміє зміст текстів про заняття спортом, активний відпочинок. 11.Усвідомлено читає тексти про подорожі, покупки, уподобання в одязі. 12. Ставить запитання про захоплення спортом, форми проведення вільного часу та відповідає на них. 13. Запитує про подорожування, покупки та відповідає на ці запитання. 14. Ставить запитання про виконання щоденних обов'язків та відповідає на ці запитання. 15. Розповідає та веде бесіду про своє захоплення спортом, про проведення дозвілля. 16. Усно ділиться думками про дотримання здорового способу життя, активний відпочинок тощо. 17. Розказує про свою недавню подорож або планує наступну. 18. Ділиться інформацією про покупки. 19. Ділиться інформацією про свої уподобання в одязі. 20. Усно описує зовнішність людини. 21. Письмово ділиться інформацією про улюблені місця подорожей та відпочинку. 22. Пише допис про участь у проєктах. 23. Письмово ділиться уподобаннями проведення вільного часу. 24. Письмово ділиться планами на вихідні. 25. Письмово описує місця для подорожей. 26. Письмово порівнює населені пункти. 27. Письмово розповідає про подорожі. 28. Письмово описує тренди в одязі. 29. Дає письмові поради стосовно проведення вільного часу та активного відпочинку. 30. Бере участь у проєктах.

ПРОПОНОВАНИЙ ЗМІСТ			ВИДИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ					
			ГРУПА РЕЗУЛЬТАТІВ 1		ГРУПА РЕЗУЛЬТАТІВ 2		ГРУПА РЕЗУЛЬТАТІВ 3	
Фонологі-чний діапазон	**Загальний і лексичний діапазон**	**Граматичний діапазон**	**Сприймання на слух**	**Зорове сприймання**	**Усна взаємодія**	**Писемна взаємодія**	**Усне продукуван-ня**	**Писемне продукуван-ня**
ex. 6, p. 31; [ʌ], [u:] – ex. 5a, p. 91;	Incredible, involve, mirror, shape, activity, attraction, cave, entrance, exhibit, festival, gallery, maze, ride, scenery, show, tour, amusement park, audience, book tickets, have a good time, magician, trick, build, collaborate, create, deliver, develop, improve, monitor, organize, participate, plan, protect, raise, abseiling, blind people, campaign, communication, confidence, encourage, hiking, homeless people, leadership, make a difference, organization, put (sthg) to good use, rock climbing, century, climber, ground, night sky, shake, trekker, unless, war zone, colourful, crowded, historic, local, panoramic, picturesque, remote, traditional, unforgettable,	Майбутня дія з «will» і «going to»; Теперішній час для вираження майбутньої дії; Умовні речення 1 типу; Модальні дієслова для надання дозволу «can», «could», «be allowed to»; Умовні речення 2 типу; Ступені порівняння; too / enough; Прислівники частотності, способу дії, місця та часу; Вказівки та питання у непрямій мові; Суб'єктні та об'єктні запитання;	**Аудіосупровід до підручника** ex. 2ab, 3ab, p. 24; ex. 8a, p. 25; ex. 1cd, p. 26; ex. 5ab, p. 27; ex. 1a, p. 28; ex. 5b, p. 29; ex. 1a, p. 30; ex. 3b, 5b, 7a, p. 31; ex. 1, p. 38-39; ex. 1ab, 2b, p. 42; ex. 5a, p. 43; ex. 1b, 2a, p. 54; ex. 5a, p. 55; ex. 1ac, p. 56; ex. 2b, 4a, p. 57; ex. 1a, p. 58; ex. 2a, p. 63; ex. 2a, p. 66; ex. 1, p. 68-69; ex. 2ce, p. 86; ex. 3a, p. 87; ex. 1c, 2ac, p. 88; ex. 5c, p. 89; ex. 1a, p. 90;	ex. 1, 2a, 3b, p. 24; ex. 5-7, 9, p. 25; ex. 1, p. 114; ex. 1ab, p. 26; ex. 6bc, p. 27; ex. 1a, 2ab, p. 28; ex. 4abcd, 5a, p. 29; ex. 1-2, p. 116; ex. 1a, p. 30; ex. 3a, 5a, p. 31; ex. 1-7, p. 32; ex. 1, p. 38-39; ex. 1ab, 2a, p. 42; ex. 4abc, p. 43; ex. 1, p. 118; ex. 1ac, p. 54; ex. 4ab, 5b, p. 55; ex. 1, p. 120; ex. 1ab, p. 56; ex. 4abcd, p. 57; ex. 1, p. 121; ex. 1a, p. 58; ex. 2a, 4abcd, 5c, p. 59; ex. 2, p. 122;	ex. 3a, p. 26; ex. 7a, p. 27; ex. 6a, p. 29; ex. 2ab, 8b, p. 31; ex. 1, p. 38-39; ex. 3abc, 4d, 6ab, p. 43; ex. 6abc, p. 55; ex. 3bc, p. 57; ex. 3bc, p. 59; ex. 1b, 4ab, p. 63; ex. 1, 3b, p. 66; ex. 1, p. 68-69; ex. 1b, p. 86; ex. 2bd, p. 86; ex. 4b, 6abc, p. 87; ex. 3b, p. 88; ex. 5a, 6b, p. 89; ex. 7abc, p. 91; ex. 1b, 3ab, p. 96; ex. 4ab, p. 97; p. 98-99;	ex. 3, p. 29; ex. 3ab, p. 54;	p. 24; ex. 2b, 4, p. 24; ex. 7, 8ab, 10ab, p. 25; p. 26; ex. 1d, 2, 4, p. 26; ex. 6a, 7ab, p. 27; p. 28; ex. 1ab, p. 28; ex. 4a, p. 29; p. 30; ex. 1b, p. 30; ex. 4, 5b, 7ab, p. 31; p. 31; ex. 4-5, p. 32; ex. 1, p. 38-39; p. 42; ex. 1ab, 2b, p. 42; ex. 5b, p. 43; p. 54; ex. 1b, 2ab, p. 54; ex. 4c, 5b, p. 55; ex. 2-3, p. 120; p. 56; ex. 1a, p. 56;	ex. 9, p. 25; p. 25; ex. 2, p. 114; ex. 3b, p. 26; p. 27; ex. 1-3, p. 115; ex. 6bcd, p. 29; p. 29; ex. 3, p. 116; ex. 8a, p. 31; p. 43; ex. 2, p. 118; ex. 3ab, p. 54; p. 55; ex. 3a, 5abc, p. 57; p. 57; ex. 2-3, p. 121; ex. 3a, 5ab, p. 59; p. 59; ex. 2, p. 122; ex. 1, p. 62; ex. 1a, 4a, p. 63; ex. 3a, p. 66; ex. 4a, p. 87; p. 87; ex. 3, p. 127; ex. 3a, p. 88; p. 89; ex. 2-3, p. 128; ex. 1a, p. 96;

	unspoiled / unspoilt, decide, honeymoon, relaxing, stressful, volunteer, I reckon... It's pricey. No way! play it safe, sort it out, Sorted! That's no big deal! I'd love to... I'd prefer not to... I'd prefer to... I'd rather not... I'd rather... I'm not very keen on... It sounds much better than... That sounds more interesting than. Ambition, front desk, point at (sb/sthg), shake your head, shout, side street, soft, spray, successful, advice, care home, cut off, elderly, flatmate, freedom, resident, satisfaction, staff, cheer up, come in, drop by, get into, get together, go out, hang out, join in, move in, pick up, stay over, take (sb) out, arch, brickwork, column, dome, floor, pyramid, ruin, skyscraper, statue, step, stone, tower, accommodation, arrival, budget, departure, destination, itinerary, journey, reservation, route, sightseeing, travel guide, trip,		ex. 3b, 4b, 6, p. 91; p. 98-99;	ex. 2-7, p. 62; ex. 2a, 3, p. 63; ex. 2ab, p. 66; ex. 1, p. 68-69; ex. 1a, 2ae, p. 86; ex. 5abc, p. 87; ex. 1, p. 127; ex. 1b, 2bc, p. 88; ex. 4ab, 5ab, 6a, p. 89; ex. 1, p. 128; ex. 1a, p. 90; ex. 4a, p. 91; ex. 1-2, 4-7, p. 92; ex. 2ab, p. 96; ex. 1a, 2-3, p. 97; p. 98-99;			ex. 2ac, 3a, p. 57; p. 58; ex. 1abc, p. 58; ex. 2a, 4bd, p. 59; ex. 1, p. 122; ex. 3, 4, 7, p. 62; p. 63; ex. 2b, p. 63; p. 66; ex. 1, p. 66; ex. 1, p. 68-69; p. 86; ex. 2c, p. 86; ex. 3ab, 5b, p. 87; ex. 2, p. 127; p. 88; ex. 1ac, 2ac, p. 88; ex. 6a, p. 89; ex. 2-3, p. 128; p. 90; ex. 1a, p. 90; ex. 2, 3ab, 4b, 6, p. 91; p. 91; ex. 3-7, p. 92; p. 96; ex. 2a, p. 96; p. 97; ex. 1b, 2, p. 97; p. 98-99;	ex. 4ab, p. 97;

	campsite, consider, hostel, interrail, confidently, media attention, obvious, officially, pilot, sail, welcome (sb) home, come across, get away, get back, go off, see (sb) off, set off, slow down, speed up, stop over, take off, craftsman, distant, dramatically, empire, goods, pottery, trade, vehicle, wheelbarrow, windmill, advanced, exist, gladiator, mathematical formula, shed, sketch, time, travel, weird, whisper, alteration, bargain, brand, changing room, consumer, discount, outfit, receipt, refund, rip-off, sale, size, afford, condition, electronics, fall apart, fortnight, hoodie, leather jacket, return, second-hand, shorten, sweater, casual, colourful, comfortable, ethnic, glamorous, old-fashioned, practical, smart, trendy, vintage, well dressed, brainwave, drop, excellent, freezer,							

	overnight, sink, towel, wrap, Give it a go. If you say so. Let me think. What's with...? You've got nothing to lose. You've made my day! After that you should (+ infinitive). Before you begin. (+ imperative). Finally, (+ imperative). Start by (+ -ing). The first thing you should do is (+ infinitive). The last thing you do is... The next step/thing is to (+ infinitive). When you've done that, (+ imperative), a feel-good sensation, athletic body, beat, for a start, moreover, release, remind, workout, curious, dummy, smash, vampire							

К-ть годин	Сфера спілкування / Тема
14	**3. Засоби масової інформації**
	(Інтернет. Преса. Періодичні видання)
2	**3D. Emil`s petition**
1	**3. My project**
2	**5A. Surviving the test of time**
2	**5B. Globalization**
2	**5C. Modern life**
1	**5. Revision**
1	**5. Culture (p. 81)**
2	**6A. Online hoaxes**

1	6. My project	
	Очікувані результати навчання	
	Сприймає усну інформацію [ІНО 1.1] - розуміє розмову між іншими особами, якщо мовлення чітке та повільне [9 ІНО 1.1.1] - розуміє інформацію, висловлену особою для аудиторії, якщо мовлення чітке та повільне [9 ІНО 1.1.2] - розуміє зміст оголошень та інструкцій, якщо мовлення чітке та повільне [9 ІНО 1.1.3] - розуміє, про що йдеться в аудіозаписах, якщо мовлення чітке та повільне [9 ІНО 1.1.4] - сприймає усну інформацію з відеозаписів, телевізійних програм або фільмів, якщо мовлення чітке та повільне [9 ІНО 1.1.5] **Сприймає письмовий текст [ІНО 1.2]** - розуміє письмовий текст, здійснює пошук необхідної інформації [9 ІНО 1.2.2] - сприймає прочитаний текст, виокремлює інформацію та аргументацію [9 ІНО 1.2.3] **Використовує ефективні стратегії сприйняття усної інформації та письмового тексту [ІНО 1.3]** - ідентифікує окремі факти та здогадується про значення невідомих слів із контексту [9 ІНО 1.3.1] **Здійснює усну взаємодію [ІНО 2.1]** - бере участь у бесіді, дискусії на теми, пов'язані з повсякденним життям, використовуючи прості мовленнєві засоби, демонструє розуміння співрозмовника у передбачуваних повсякденних ситуаціях [9 ІНО 2.1.1] - цілеспрямовано співпрацює із співрозмовником [9 ІНО 2.1.2] **Здійснює письмову взаємодію [ІНО 2.2]** - взаємодіє через написання записок, повідомлень та заповнення бланків [9 ІНО 2.2.2] **Здійснює онлайн-взаємодію [ІНО 2.3]** - здійснює онлайн-взаємодію у формі розмови та простої дискусії [9 ІНО 2.3.1] **Використовує ефективні стратегії здійснення взаємодії (в усній і письмовій формі та онлайн-взаємодії) [ІНО 2.4]** - ініціює, підтримує та закінчує розмову та просту дискусію [9 ІНО 2.4.1] - ставить запитання під час виконання спільного завдання [9 ІНО 2.4.2] - просить уточнити, роз'яснити деталі отриманої інформації [9 ІНО 2.4.3] **Усно висловлює власні думки, почуття, ставлення та позиції [ІНО 3.1]** - розповідає про навколишній світ та побут з урахуванням власного досвіду, висловлює свою думку [9 ІНО 3.1.1] - надає інформацію співрозмовникові під час тривалого монологу [9 ІНО 3.1.2] - обґрунтовує власну думку, наводить аргументи під час тривалого монологу [9 ІНО 3.1.3] - виступає перед аудиторією з підготовленою промовою [9 ІНО 3.1.4] **Висловлює свої думки, почуття, ставлення та позиції у письмовій формі [ІНО 3.2]**	**Учень / учениця:** 1. На слух розуміє інформацію про засоби масової інформації. 2. Усвідомлено слухає тексти про використання медіа. 3. Розуміє усні запитання про користування засобами медіа. 4. Сприймає почуту інформацію про користування інтернетом. 5. Розуміє зміст газетної статті на важливу для нього / неї тему. 6. Усвідомлено читає нескладні дописи на форумах. 7. У прочитаних текстах сприймає інформацію про використання і роль медіа в сучасному житті. 8. Читає з розумінням коротку інформацію про онлайн-спілкування. 9. Ставить запитання про використання медіа й відповідає на них. 10. Запитує про користування гаджетами й дає відповіді на ці запитання. 11. Усно ділиться думками про роль медіа в сучасному житті. 12. Усно міркує про роль та використання гаджетів з метою поширення інформації. 13. Обговорює в команді план дій стосовно виконання завдань. 14. Дає усні поради стосовно написання статті. 15. Дає поради стосовно використання електронних медіа.

	- пише прості зв'язні тексти на знайомі теми, що входять до сфери особистих інтересів, поєднує окремі короткі елементи письмового висловлювання, упорядковуючи послідовність опису [9 ІНО 3.2.1] **Використовує ефективні стратегії побудови висловлювання в усній та письмовій формі [ІНО 3.3]** - складає план усного або письмового висловлювання з використанням нового мовного і мовленнєвого матеріалу [9 ІНО 3.3.1] - підтримує розмову, допомагаючи співрозмовникові дібрати необхідний мовний і мовленнєвий матеріал та враховуючи його емоційний стан [9 ІНО 3.3.2] - зауважує та виправляє власні мовні помилки, уникаючи непорозуміння [9 ІНО 3.3.3]	16. Пише статтю в форматі газетної. 17. Під час виконання завдань робить письмові нотатки. 18. Пише короткий звіт за результатами виконання завдання. 19. Пише огляд вебсторінки чи відео. 20. Готує проєкти.

ПРОПОНОВАНИЙ ЗМІСТ			**ВИДИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**					
			ГРУПА РЕЗУЛЬТАТІВ 1		**ГРУПА РЕЗУЛЬТАТІВ 2**		**ГРУПА РЕЗУЛЬТАТІВ 3**	
Фонологі-чний діапазон	**Загальний і лексичний діапазон**	**Граматичний діапазон**	**Сприймання на слух**	**Зорове сприймання**	**Усна взаємодія**	**Писемна взаємодія**	**Усне продукуван-ня**	**Писемне продукуван-ня**
ex. 6abc, p. 47;	according to, apart from, benefit, council, demonstrate, fail, green area, permission, petition, Come off it! Give it a go. I guess... I'd go along with that. It'll be a laugh. ...is a great way to... ...is really / isn't really useful for... A benefit / a drawback of doing... is that... I think that would work. One advantage/disadvantage is that... The arguments in favour/against are that... The main problem is that... Why do you think that? Why's that? canteen, cosmetics company,	Пасивний стан дієслова; Означені та неозначені відносні речення; Злічувані й незлічувані іменники; Непряма мова;	**Аудіосупровід до підручника** ex. 2a, p. 46; ex. 3b, 5b, 7ab, p. 47; ex. 1b, p. 49; ex. 1b, 2a, p. 70; ex. 6a, p. 71; ex. 1a, 2a, p. 72; ex. 1b, p. 74; ex. 5, p. 75; ex. 2b, p. 84; ex. 1ab, p. 93;	ex. 1, 2a, p. 46; ex. 2b, 5a, 8a, p. 47; ex. 1ab, 2. 5, p. 49; ex. 1b, 2ab, p. 70; ex. 4ab, 5abc, p. 71; ex. 1-2, p. 123; ex. 1a, 2a, p. 72; ex. 4abcd, 5a, 6c, p. 73; ex. 1-2, p. 124; ex. 1a, 2ab, p. 74; ex. 4abcd, 5, p. 75; ex. 1-2, p. 125; ex. 1-7, p. 78;	ex. 8ab, p. 47; ex. 1a, 3bc, p. 70; ex. 7ab, p. 71; ex. 3b, p. 72; ex. 4e, 5b, 6a, p. 73; ex. 3b, p. 74; ex. 6bc, p. 75; ex. 3b, p. 81; ex. 1c, p. 84; ex. 3bc, p. 85; ex. 5, 6b, p. 85; p. 85; ex. 3abcd, 4, p. 93;		p. 46; ex. 1, 2a, p. 46; ex. 2c, 3a, 5b, 7ab, p. 47; p. 47; p. 49; ex. 1c, p. 49; p. 70; ex. 2b, p. 70; ex. 4a, 5c, 6ab, p. 71; p. 71; ex. 3, p. 123; p. 72; ex. 1ab, 2ab, 3b, p. 72; ex. 4de, 5a, p. 73; p. 73; p. 74; ex. 1b, p. 74; ex. 3-4, p. 78;	ex. 3-4, p. 49; ex. 3a, p. 70; ex. 3a, p. 72; ex. 6b, p. 73; ex. 2a, 3a, p. 74; ex. 6a, p. 75; p. 75; ex. 3a, p. 81; ex. 3a, 6a, p. 85; ex. 5, p. 93;

	make the information public, snack, soft drink, chemical, friendly, pleased, pollute, tourist attraction, agree with, belong to, depend on, divide into, explain to, laugh at, listen to, look at, search for, speak to, succeed in, think about, consumer society, cultural activity, cultural diversity, cultural exchange, employment opportunity, global brand, global network, information technology, international border, mass media, multinational company, popular culture, advertising, business, data, entertainment, graffiti, housework, leisure, litter, news, pollution, amusing, depict, entertain, folk music, moving, music lover, mythology, reflect, storyteller, comments section, fake, hit, life hack, loyal follower, mainstream media, online sensation, view, viral video, vlogger, admit, bowl,			ex. 1ab, 2, p. 81; ex. 1ab, 2a, p. 84; ex. 3a, 4abc, p. 85; ex. 1, p. 126; ex. 2, p. 93;			p. 81; ex. 1a, 3ab, p. 81; p. 84; ex. 2b, p. 84; ex. 4abc, p. 85; ex. 2-3, p. 126; p. 93; ex. 2, p. 93;	

	express your support, fairy, hoax, medical expert,							

К-ть годин	Сфера спілкування / Тема	
2 1 1	**4. Музика** ***(Улюблені музичні стилі. Музичні жанри, інструменти. Музиканти, композитори, виконавці. Відвідування концерту)*** **5. My project** **5. Culture (p. 80)**	
	Очікувані результати навчання	
	Сприймає усну інформацію [ІНО 1.1] - розуміє розмову між іншими особами, якщо мовлення чітке та повільне [9 ІНО 1.1.1] - розуміє інформацію, висловлену особою для аудиторії, якщо мовлення чітке та повільне [9 ІНО 1.1.2] - розуміє, про що йдеться в аудіозаписах, якщо мовлення чітке та повільне [9 ІНО 1.1.4] - сприймає усну інформацію з відеозаписів, телевізійних програм або фільмів, якщо мовлення чітке та повільне [9 ІНО 1.1.5] **Сприймає письмовий текст [ІНО 1.2]** - розуміє письмовий текст, здійснює пошук необхідної інформації [9 ІНО 1.2.2] - сприймає прочитаний текст, виокремлює інформацію та аргументацію [9 ІНО 1.2.3] **Використовує ефективні стратегії сприйняття усної інформації та письмового тексту [ІНО 1.3]** - ідентифікує окремі факти та здогадується про значення невідомих слів із контексту [9 ІНО 1.3.1] **Здійснює усну взаємодію [ІНО 2.1]** - бере участь у бесіді, дискусії на теми, пов'язані з повсякденним життям, використовуючи прості мовленнєві засоби, демонструє розуміння співрозмовника у передбачуваних повсякденних ситуаціях [9 ІНО 2.1.1] - цілеспрямовано співпрацює із співрозмовником [9 ІНО 2.1.2] **Здійснює письмову взаємодію [ІНО 2.2]** - взаємодіє через написання записок, повідомлень та заповнення бланків [9 ІНО 2.2.2] **Здійснює онлайн-взаємодію [ІНО 2.3]** - здійснює онлайн-взаємодію у формі розмови та простої дискусії [9 ІНО 2.3.1] **Використовує ефективні стратегії здійснення взаємодії (в усній і письмовій формі та онлайн-взаємодії) [ІНО 2.4]** - ініціює, підтримує та закінчує розмову та просту дискусію [9 ІНО 2.4.1] - ставить запитання під час виконання спільного завдання [9 ІНО 2.4.2] - просить уточнити, роз'яснити деталі отриманої інформації [9 ІНО 2.4.3] **Усно висловлює власні думки, почуття, ставлення та позиції [ІНО 3.1]**	**Учень / учениця:** 1. На слух сприймає назви музичних інструментів, жанрів та стилів. 2. Усвідомлено сприймає на слух про музичні уподобання: напрями, стилі, виконавців, гурти тощо. 3. Розуміє усні запитання про уподобання в музиці. 4. Розуміє прослухану розповідь про концерт. 5. У текстах знаходить і розуміє назви музичних інструментів, жанрів та стилів. 6. Розуміє в письмових текстах інформацію про виконавців, музикантів. 7. З розумінням читає тексти про відвідування музичного фестивалю чи концерту. 8. Називає музичні інструменти, жанри та стилі. 9. Ставить запитання про уподобання в музиці (улюблений музикант, виконавець, стиль, гурт тощо) та відповідає на подібні запитання.

	- розповідає про людей з урахуванням власного досвіду, висловлює свою думку [9 ІНО 3.1.1] - надає інформацію співрозмовникові під час тривалого монологу [9 ІНО 3.1.2] - обґрунтовує власну думку, наводить аргументи під час тривалого монологу [9 ІНО 3.1.3] - виступає перед аудиторією з підготовленою промовою [9 ІНО 3.1.4] **Висловлює свої думки, почуття, ставлення та позиції у письмовій формі [ІНО 3.2]** - пише прості зв'язні тексти на знайомі теми, що входять до сфери особистих інтересів, поєднує окремі короткі елементи письмового висловлювання, упорядковуючи послідовність опису [9 ІНО 3.2.1] **Використовує ефективні стратегії побудови висловлювання в усній та письмовій формі [ІНО 3.3]** - складає план усного або письмового висловлювання з використанням нового мовного і мовленнєвого матеріалу [9 ІНО 3.3.1] - підтримує розмову, допомагаючи співрозмовникові дібрати необхідний мовний і мовленнєвий матеріал та враховуючи його емоційний стан [9 ІНО 3.3.2] - зауважує та виправляє власні мовні помилки, уникаючи непорозуміння [9 ІНО 3.3.3]	10. Усно ділиться інформацією про свої музичні смаки та уподобання. 11. Усно ділиться враженнями від відвіданого фестивалю, концерту тощо. 12. Робить робочі нотатки при виконанні завдань. 13. Письмово розповідає про свого улюбленого музиканта, виконавця, гурт тощо. 14. Письмово ділиться інформацією про відвіданий музичний захід. 15. Бере участь у проєктах.

ПРОПОНОВАНИЙ ЗМІСТ			**ВИДИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**					
			ГРУПА РЕЗУЛЬТАТІВ 1		**ГРУПА РЕЗУЛЬТАТІВ 2**		**ГРУПА РЕЗУЛЬТАТІВ 3**	
Фонологі-чний діапазон	**Загальний і лексичний діапазон**	**Граматичний діапазон**	**Сприймання на слух**	**Зорове сприймання**	**Усна взаємодія**	**Писемна взаємодія**	**Усне продукуван-ня**	**Писемне продукуван-ня**
	Музичні інструменти, жанри, стилі. Atmosphere, base, celebration, form, level, participation, amusing, depict, entertain, folk music, moving, music lover, mythology, reflect, storyteller,		**Аудіосупровід до підручника** ex. 2a, p. 80;	ex. 1ab, p. 79; ex. 1b, 2b, p. 80;	ex. 1c, 2bde, p. 79; ex. 3ab, p. 80;		p. 79; ex. 1a, 2d, p. 79; p. 80; ex. 1a, 2ab, p. 80;	ex. 2acd, p. 79;

К-ть годин	**Сфера спілкування / Тема**
6	**5. Література** **(*Вибір книг для читання. Улюблений письменник, поет, книга, літературний герой. Літературні жанри. Відвідування бібліотеки. Обладнання та послуги бібліотеки)***
2	**Introduction B**
2	**2. Learn through English (p. 36-37)**
1	**5. Learn through English (p. 82)**

1	6. Culture (p. 95)	
	Очікувані результати навчання	
	Сприймає усну інформацію [ІНО 1.1] - розуміє розмову між іншими особами, якщо мовлення чітке та повільне [9 ІНО 1.1.1] - розуміє інформацію, висловлену особою для аудиторії, якщо мовлення чітке та повільне [9 ІНО 1.1.2] - розуміє зміст оголошень та інструкцій, якщо мовлення чітке та повільне [9 ІНО 1.1.3] - розуміє, про що йдеться в аудіозаписах, якщо мовлення чітке та повільне [9 ІНО 1.1.4] - сприймає усну інформацію з відеозаписів, телевізійних програм або фільмів, якщо мовлення чітке та повільне [9 ІНО 1.1.5] **Сприймає письмовий текст [ІНО 1.2]** - розуміє письмовий текст, здійснює пошук необхідної інформації [9 ІНО 1.2.2] - сприймає прочитаний текст, виокремлює інформацію та аргументацію [9 ІНО 1.2.3] - читає прості чіткі інструкції [9 ІНО 1.2.4] **Використовує ефективні стратегії сприйняття усної інформації та письмового тексту [ІНО 1.3]** - ідентифікує окремі факти та здогадується про значення невідомих слів із контексту [9 ІНО 1.3.1] **Здійснює усну взаємодію [ІНО 2.1]** - бере участь у бесіді, дискусії на теми, що стосуються особистих інтересів, використовуючи прості мовленнєві засоби, демонструє розуміння співрозмовника у передбачуваних повсякденних ситуаціях [9 ІНО 2.1.1] - цілеспрямовано співпрацює із співрозмовником [9 ІНО 2.1.2] **Здійснює письмову взаємодію [ІНО 2.2]** - взаємодіє письмово, надає просту актуальну інформацію в особистих листах [9 ІНО 2.2.1] - взаємодіє через написання записок, повідомлень та заповнення бланків [9 ІНО 2.2.2] **Здійснює онлайн-взаємодію [ІНО 2.3]** - здійснює онлайн-взаємодію у формі розмови та простої дискусії [9 ІНО 2.3.1] **Використовує ефективні стратегії здійснення взаємодії (в усній і письмовій формі та онлайн-взаємодії) [ІНО 2.4]** - ініціює, підтримує та закінчує розмову та просту дискусію [9 ІНО 2.4.1] - ставить запитання під час виконання спільного завдання [9 ІНО 2.4.2] - просить уточнити, роз'яснити деталі отриманої інформації [9 ІНО 2.4.3] **Усно висловлює власні думки, почуття, ставлення та позиції [ІНО 3.1]** - розповідає про навколишній світ та побут з урахуванням власного досвіду, висловлює свою думку [9 ІНО 3.1.1] - надає інформацію співрозмовникові під час тривалого монологу [9 ІНО 3.1.2] - обґрунтовує власну думку, наводить аргументи під час тривалого монологу [9 ІНО 3.1.3] - виступає перед аудиторією з підготовленою промовою [9 ІНО 3.1.4] **Висловлює свої думки, почуття, ставлення та позиції у письмовій формі [ІНО 3.2]**	**Учень / учениця:** 1. На слух сприймає назви літературних жанрів. 2. Розуміє прослухану коротку розповідь сюжету книги (фільму). 3. Розуміє усні запитання про читацькі вподобання та смаки. 4. Сприймає усні рекомендації щодо прочитання книг. 5. Розуміючи, читає короткі огляди книг (фільмів). 6. У прочитаних текстах сприймає інформацію про героїв книг (фільмів). 7. Усвідомлено читає інструкції та вказівки щодо виконання вправ. 8.Сприймає зміст текстів про взаємозв'язок літератури з іншими галузями суспільного життя. 9. Називає літературні жанри. 10. Запитує про улюбленого письменника, книгу (фільм), героя та відповідає на ці запитання. 11. Усно ділиться враженнями про прочитану книгу (переглянутий фільм). 12. Розповідає про свої читацькі смаки та вподобання.

	- пише прості зв'язні тексти на знайомі теми, що входять до сфери особистих інтересів, поєднує окремі короткі елементи письмового висловлювання, упорядковуючи послідовність опису [9 ІНО 3.2.1] **Використовує ефективні стратегії побудови висловлювання в усній та письмовій формі [ІНО 3.3]** - складає план усного або письмового висловлювання з використанням нового мовного і мовленнєвого матеріалу [9 ІНО 3.3.1] - підтримує розмову, допомагаючи співрозмовникові дібрати необхідний мовний і мовленнєвий матеріал та враховуючи його емоційний стан [9 ІНО 3.3.2] - зауважує та виправляє власні мовні помилки, уникаючи непорозуміння [9 ІНО 3.3.3]	13. У ході виконання завдань робить робочі нотатки. 14. Робить письмовий огляд книги (фільму). 15. Письмово описує улюбленого героя. 16. Робить проєкти.

ПРОПОНОВАНИЙ ЗМІСТ			**ВИДИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**					
			ГРУПА РЕЗУЛЬТАТІВ 1		**ГРУПА РЕЗУЛЬТАТІВ 2**		**ГРУПА РЕЗУЛЬТАТІВ 3**	
Фонологі-чний діапазон	**Загальний і лексичний діапазон**	**Граматичний діапазон**	**Сприймання на слух**	**Зорове сприймання**	**Усна взаємодія**	**Писемна взаємодія**	**Усне продукуван-ня**	**Писемне продукуван-ня**
	action and adventure, animation, comedy, crime drama, detective story, drama, fantasy, horror, musical, mystery, sci-fi, admire, bravery, clue, come alive, determined, district, ending, event, fight to the death, find answers, frightening, imaginary, investigate, legal, loyalty, murder, novel, power, quality, sense of humour, separate, skill, solve, survivor, take place, televised, unusual, affect, art critic, art gallery, artist, artwork, contemporary, display, enthusiastic, for instance, furthermore, increase, influence on	Особові й присвійні займенники;	**Аудіосупровід до підручника** ex. 2a, p. 36; ex. 2, p. 82;	ex. 1a, p. 8; ex. 1b. 2a, 3abcd, p. 9; ex. 1ab, 2ab, p. 36; ex. 1-3. 37, ex. 1a, 2, p. 82; ex. 1-2, p. 95;	ex. 1d, 2bc, p. 9; ex. 3b, p. 36; ex. 4b. 37, ex. 3b, p. 82;		p. 8; ex. 1c, p. 9; p. 9; p. 36; ex. 1a, 2b, 3a, p. 36; ex. 4a. 37, p. 82; ex. 1b, 3a, p. 82; p. 95; ex. 3-4, p. 95;	ex. 1c, 4ab, p. 9; ex. 1, p. 110;

	(sthg), invest money, key part, lawbreaking, love affair, mental illness, result in, support, valuable, waste money, common, expression, hyperbole, metaphor, simile, suggest, technique, achievement, contract, geographically, giant, huge, inspired, island nation, motivating, sporting champion, sportswear manufacturer,							

К-ть годин	Сфера спілкування / Тема	
6 1 1 1 1 1 1	**6. Україна** ***(Географічне положення. Клімат. Населення. Національності)*** **2. My project** **2. Culture (p. 35)** **3. Culture (p. 51)** **3. Learn through English (p. 53)** **4. Culture (p. 65)** **4. Learn through English (p. 67)**	
	Очікувані результати навчання	
	Сприймає усну інформацію [ІНО 1.1] - розуміє розмову між іншими особами, якщо мовлення чітке та повільне [9 ІНО 1.1.1] - розуміє інформацію, висловлену особою для аудиторії, якщо мовлення чітке та повільне [9 ІНО 1.1.2] - розуміє зміст оголошень та інструкцій, якщо мовлення чітке та повільне [9 ІНО 1.1.3] - розуміє, про що йдеться в аудіозаписах, якщо мовлення чітке та повільне [9 ІНО 1.1.4] - сприймає усну інформацію з відеозаписів, телевізійних програм або фільмів, якщо мовлення чітке та повільне [9 ІНО 1.1.5] **Сприймає письмовий текст [ІНО 1.2]** - розуміє прочитану особисту кореспонденцію [9 ІНО 1.2.1] - розуміє письмовий текст, здійснює пошук необхідної інформації [9 ІНО 1.2.2]	**Учень / учениця:** 1. На слух сприймає короткі описи українських міст. 2. У прослуханому тексті розуміє інформацію стосовно природних особливостей України. 3. Розуміє усні запитання про географічні особливості України.

	- сприймає прочитаний текст, виокремлює інформацію та аргументацію [9 ІНО 1.2.3] - читає прості чіткі інструкції [9 ІНО 1.2.4] **Використовує ефективні стратегії сприйняття усної інформації та письмового тексту [ІНО 1.3]** - ідентифікує окремі факти та здогадується про значення невідомих слів із контексту [9 ІНО 1.3.1] **Здійснює усну взаємодію [ІНО 2.1]** - бере участь у бесіді, дискусії на теми, пов'язані з повсякденним життям, використовуючи прості мовленнєві засоби, демонструє розуміння співрозмовника у передбачуваних повсякденних ситуаціях [9 ІНО 2.1.1] - цілеспрямовано співпрацює із співрозмовником [9 ІНО 2.1.2] **Здійснює письмову взаємодію [ІНО 2.2]** - взаємодіє через написання записок, повідомлень та заповнення бланків [9 ІНО 2.2.2] **Здійснює онлайн-взаємодію [ІНО 2.3]** - здійснює онлайн-взаємодію у формі розмови та простої дискусії [9 ІНО 2.3.1] **Використовує ефективні стратегії здійснення взаємодії (в усній і письмовій формі та онлайн-взаємодії) [ІНО 2.4]** - ініціює, підтримує та закінчує розмову та просту дискусію [9 ІНО 2.4.1] - ставить запитання під час виконання спільного завдання [9 ІНО 2.4.2] - просить уточнити, роз'яснити деталі отриманої інформації [9 ІНО 2.4.3] **Усно висловлює власні думки, почуття, ставлення та позиції [ІНО 3.1]** - розповідає про людей, навколишній світ з урахуванням власного досвіду, висловлює свою думку [9 ІНО 3.1.1] - надає інформацію співрозмовникові під час тривалого монологу [9 ІНО 3.1.2] - обґрунтовує власну думку, наводить аргументи під час тривалого монологу [9 ІНО 3.1.3] - виступає перед аудиторією з підготовленою промовою [9 ІНО 3.1.4] **Висловлює свої думки, почуття, ставлення та позиції у письмовій формі [ІНО 3.2]** - пише прості зв'язні тексти на знайомі теми, що входять до сфери особистих інтересів, поєднує окремі короткі елементи письмового висловлювання, упорядковуючи послідовність опису [9 ІНО 3.2.1] **Використовує ефективні стратегії побудови висловлювання в усній та письмовій формі [ІНО 3.3]** - складає план усного або письмового висловлювання з використанням нового мовного і мовленнєвого матеріалу [9 ІНО 3.3.1] - підтримує розмову, допомагаючи співрозмовникові дібрати необхідний мовний і мовленнєвий матеріал та враховуючи його емоційний стан [9 ІНО 3.3.2] - зауважує та виправляє власні мовні помилки, уникаючи непорозуміння [9 ІНО 3.3.3]	4. Сприймає усний опис міста. 5. Розуміє прочитані тексти про географічні об'єкти України. 6. У тексті сприймає опис географічних особливостей України. 7. Усвідомлено читає тексти про історичні пам'ятки України. 8. Знаходить у прочитаних текстах відомості про українські традиції та побут. 9. Ставить запитання стосовно природних особливостей України та дає відповіді на подібні запитання. 10. Усно дає коротку характеристику географічному положенню України. 11. Дає усні поради стосовно туристичних маршрутів Україною. 12. Усно описує (рідне) місто. 13. Письмово описує (рідне) місто. 14.Складає письмовий перелік цікавих місць в Україні. 15. Дає письмову інформацію про природні особливості України. 16. Створює проєкти.

ПРОПОНОВАНИЙ ЗМІСТ	ВИДИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ		
	ГРУПА РЕЗУЛЬТАТІВ 1	ГРУПА РЕЗУЛЬТАТІВ 2	ГРУПА РЕЗУЛЬТАТІВ 3

Фонологі-чний діапазон	Загальний і лексичний діапазон	Граматичний діапазон	Сприймання на слух	Зорове сприймання	Усна взаємодія	Писемна взаємодія	Усне продукуван-ня	Писемне продукуван-ня
	be home to (sb), castle, ghost, repair, scream, art lover, attract, chill out, collection, cycle, lane, ferry, recommendation, selfie, skyline, become extinct, coastline, coral reef, drought, emu, global warming, herd, indigenous people, outback, spectacular, unique, varied, wombat, coastal, disappearance, distribution, essential, fishing net, floating, garbage, industrial revolution, ingredient, inventor, job opportunity, patch, provide, rubbish, steam, a symbol of, accountant, department store, engineer, historian, immigrant, stall, takeaway meal, craftsman, distant, dramatically, empire, goods, pottery, trade, vehicle, wheelbarrow, windmill		**Аудіосупровід до підручника** ex. 1bc, p. 33;	ex. 1b, 3bcd, p. 33; ex. 1-2, p. 35; ex. 1-3, p. 51; ex. 1abc, 2, p. 53; ex. 1, p. 65; ex. 2a, p. 67;	ex. 4b, p. 33; ex. 4, p. 53; ex. 3ab, p. 65; ex. 1, 3b, p. 67;		p. 33; ex. 4, p. 35; p. 51; p. 53; ex. 1abc, 3-4, p. 53; p. 65; ex. 1-2, p. 65; p. 67; ex. 2b, p. 67;	ex. 1a, 2, 3a, 4a, p. 33; ex. 3, p. 35; ex. 3, p. 51; ex. 3a, p. 67;

К-ть годин	Сфера спілкування / Тема
6	**7. Країни виучуваної мови**

1 1 1 1 1 1	***(Географічне положення. Клімат. Населення. Національності)*** **2. Culture (p. 34)** **3. Culture (p. 50)** **3. Learn through English (p. 52)** **4. Culture (p. 64)** **5. Learn through English (p. 83)** **6. Culture (p. 94)**	
	Очікувані результати навчання	
	Сприймає усну інформацію [ІНО 1.1] - розуміє розмову між іншими особами, якщо мовлення чітке та повільне [9 ІНО 1.1.1] - розуміє інформацію, висловлену особою для аудиторії, якщо мовлення чітке та повільне [9 ІНО 1.1.2] - розуміє зміст оголошень та інструкцій, якщо мовлення чітке та повільне [9 ІНО 1.1.3] - розуміє, про що йдеться в аудіозаписах, якщо мовлення чітке та повільне [9 ІНО 1.1.4] - сприймає усну інформацію з відеозаписів, телевізійних програм або фільмів, якщо мовлення чітке та повільне [9 ІНО 1.1.5] **Сприймає письмовий текст [ІНО 1.2]** - розуміє письмовий текст, здійснює пошук необхідної інформації [9 ІНО 1.2.2] - сприймає прочитаний текст, виокремлює інформацію та аргументацію [9 ІНО 1.2.3] **Використовує ефективні стратегії сприйняття усної інформації та письмового тексту [ІНО 1.3]** - ідентифікує окремі факти та здогадується про значення невідомих слів із контексту [9 ІНО 1.3.1] **Здійснює усну взаємодію [ІНО 2.1]** - цілеспрямовано співпрацює із співрозмовником [9 ІНО 2.1.2] **Здійснює письмову взаємодію [ІНО 2.2]** - взаємодіє через написання записок, повідомлень та заповнення бланків [9 ІНО 2.2.2] **Здійснює онлайн-взаємодію [ІНО 2.3]** - здійснює онлайн-взаємодію у формі розмови та простої дискусії [9 ІНО 2.3.1] **Використовує ефективні стратегії здійснення взаємодії (в усній і письмовій формі та онлайн-взаємодії) [ІНО 2.4]** - ініціює, підтримує та закінчує розмову та просту дискусію [9 ІНО 2.4.1] - ставить запитання під час виконання спільного завдання [9 ІНО 2.4.2] - просить уточнити, роз'яснити деталі отриманої інформації [9 ІНО 2.4.3] **Усно висловлює власні думки, почуття, ставлення та позиції [ІНО 3.1]** - розповідає про людей, навколишній світ з урахуванням власного досвіду, висловлює свою думку [9 ІНО 3.1.1] - надає інформацію співрозмовникові під час тривалого монологу [9 ІНО 3.1.2] - обґрунтовує власну думку, наводить аргументи під час тривалого монологу [9 ІНО 3.1.3] - виступає перед аудиторією з підготовленою промовою [9 ІНО 3.1.4]	**Учень / учениця:** 1. Розуміє короткі усні описи міст. 2. У прослуханому тексті розуміє відомості про англомовні країни. 3. Розуміє усні запитання про бажання відвідати якусь країну. 4. Сприймає на слух відомості про національні риси і традиції жителів окремих країн. 5. Усвідомлено читає тексти про цікаві місця у великому місті (Нью-Йорк). 6. У тексті сприймає опис географічних особливостей англомовної країни (Австралія). 7. Розуміє зміст текстів про природні ресурси і умови. 8. Сприймає в прочитаних текстах інформацію про національні традиції і світогляд населення країн. 9. Ставить запитання стосовно природних особливостей країни (Австралія) та дає відповіді на подібні запитання. 10. Усно дає коротку характеристику географічному (Австралія) положенню країни. 11. Розповідає про відомі цікаві місця в інших країнах.

	Висловлює свої думки, почуття, ставлення та позиції у письмовій формі [ІНО 3.2] - пише прості зв'язні тексти на знайомі теми, що входять до сфери особистих інтересів, поєднує окремі короткі елементи письмового висловлювання, упорядковуючи послідовність опису [9 ІНО 3.2.1] **Використовує ефективні стратегії побудови висловлювання в усній та письмовій формі [ІНО 3.3]** - складає план усного або письмового висловлювання з використанням нового мовного і мовленнєвого матеріалу [9 ІНО 3.3.1] - підтримує розмову, допомагаючи співрозмовникові дібрати необхідний мовний і мовленнєвий матеріал та враховуючи його емоційний стан [9 ІНО 3.3.2] - зауважує та виправляє власні мовні помилки, уникаючи непорозуміння [9 ІНО 3.3.3]	12. Усно ділиться думками про традиції і світогляд населення інших країн. 13. Письмово пише про місця, які хочеться відвідати (Нью-Йорк). 14. Письмово описує природні особливості країни (Австралія). 15. Робить допис про національні символи. 16. Письмово ділиться думками про національні традиції т світогляд населення окремих країн.

ПРОПОНОВАНИЙ ЗМІСТ			**ВИДИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**					
			ГРУПА РЕЗУЛЬТАТІВ 1		**ГРУПА РЕЗУЛЬТАТІВ 2**		**ГРУПА РЕЗУЛЬТАТІВ 3**	
Фонологі-чний діапазон	**Загальний і лексичний діапазон**	**Граматичний діапазон**	**Сприймання на слух**	**Зорове сприймання**	**Усна взаємодія**	**Писемна взаємодія**	**Усне продукуван-ня**	**Писемне продукуван-ня**
	art lover, attract, chill out, collection, cycle, lane, ferry, recommendation, selfie, skyline, become extinct, coastline, coral reef, drought, emu, global warming, herd, indigenous people, outback, spectacular, unique, varied, wombat, coastal, disappearance, distribution, essential, fishing net, floating, garbage, industrial revolution, ingredient, inventor, job opportunity, patch, provide, rubbish, steam, a symbol of, accountant, department			ex. 1-2, p. 34; ex. 1b, 2, p. 50; ex. 2, p. 52; ex. 2, p. 64; ex. 1, 2b, 3, p. 83; ex. 1a, 2, 3b, p. 94;	ex. 3, p. 34; ex. 1a, p. 50; ex. 3, p. 52; ex. 3b, p. 64; ex. 1b, p. 94;		p. 34; p. 50; ex. 1ab, 2, p. 50; p. 52; ex. 2, p. 52; p. 64; ex. 1, p. 64; p. 83; ex. 2ab, 4, p. 83; p. 94; ex. 1a, 3b, p. 94;	ex. 4, p. 34; ex. 3, p. 50; ex. 1a, 2, p. 52; ex. 2, 3a, p. 64; ex. 4, p. 83; ex. 3a, p. 94;

	store, engineer, historian, immigrant, stall, takeaway meal, Common, expression, hyperbole, metaphor, simile, suggest, technique, achievement, contract, geographically, giant, huge, inspired, island nation, motivating, sporting champion, sportswear manufacturer,							

К-ть годин	Сфера спілкування / Тема	
11 2 2 2 2 1 2	**8. Шкільне життя** ***(Школи в Україні та за кордоном. Типи шкіл, приміщення, назви навчальних кімнат та шкільного обладнання. Правила поведінки)*** **1D. A piece of cake** **1. Culture (p. 20-21)** **3A. Testing** **3C. Finding solutions** **3. Revision** **4D. Hard to believe**	
	Очікувані результати навчання	
	Сприймає усну інформацію [ІНО 1.1] - розуміє розмову між іншими особами, якщо мовлення чітке та повільне [9 ІНО 1.1.1] - розуміє інформацію, висловлену особою для аудиторії, якщо мовлення чітке та повільне [9 ІНО 1.1.2] - розуміє зміст оголошень та інструкцій, якщо мовлення чітке та повільне [9 ІНО 1.1.3] - розуміє, про що йдеться в аудіозаписах, якщо мовлення чітке та повільне [9 ІНО 1.1.4] - сприймає усну інформацію з відеозаписів, телевізійних програм або фільмів, якщо мовлення чітке та повільне [9 ІНО 1.1.5] **Сприймає письмовий текст [ІНО 1.2]** - розуміє прочитану особисту кореспонденцію [9 ІНО 1.2.1]	**Учень / учениця:** 1. Розуміє зміст поставлених усно запитань про школу, навчання, шкільні правила. 2. Усвідомлено слухає інформацію про систему навчання, діяльність під час уроків. 3. У прослуханому тексті розуміє назви шкільних приміщень.

	- розуміє письмовий текст, здійснює пошук необхідної інформації [9 ІНО 1.2.2] - сприймає прочитаний текст, виокремлює інформацію та аргументацію [9 ІНО 1.2.3] - читає прості чіткі інструкції [9 ІНО 1.2.4] **Використовує ефективні стратегії сприйняття усної інформації та письмового тексту [ІНО 1.3]** - ідентифікує окремі факти та здогадується про значення невідомих слів із контексту [9 ІНО 1.3.1] **Здійснює усну взаємодію [ІНО 2.1]** - бере участь у бесіді, дискусії на теми, пов'язані з повсякденним життям, використовуючи прості мовленнєві засоби, демонструє розуміння співрозмовника у передбачуваних повсякденних ситуаціях [9 ІНО 2.1.1] - цілеспрямовано співпрацює із співрозмовником [9 ІНО 2.1.2] - обмінюються інформацією на теми, пов'язані з повсякденним життям, використовуючи прості мовні засоби [9 ІНО 2.1.4] **Здійснює письмову взаємодію [ІНО 2.2]** - взаємодіє письмово, надає просту актуальну інформацію в особистих листах [9 ІНО 2.2.1] - взаємодіє через написання записок, повідомлень та заповнення бланків [9 ІНО 2.2.2] **Здійснює онлайн-взаємодію [ІНО 2.3]** - здійснює онлайн-взаємодію у формі розмови та простої дискусії [9 ІНО 2.3.1] - цілеспрямовано налагоджує онлайн-співпрацю в різних ситуаціях повсякденного життя [9 ІНО 2.3.2] **Використовує ефективні стратегії здійснення взаємодії (в усній і письмовій формі та онлайн-взаємодії) [ІНО 2.4]** - ініціює, підтримує та закінчує розмову та просту дискусію [9 ІНО 2.4.1] - ставить запитання під час виконання спільного завдання [9 ІНО 2.4.2] - просить уточнити, роз'яснити деталі отриманої інформації [9 ІНО 2.4.3] **Усно висловлює власні думки, почуття, ставлення та позиції [ІНО 3.1]** - розповідає про людей, побут з урахуванням власного досвіду, висловлює свою думку [9 ІНО 3.1.1] - надає інформацію співрозмовникові під час тривалого монологу [9 ІНО 3.1.2] - обґрунтовує власну думку, наводить аргументи під час тривалого монологу [9 ІНО 3.1.3] - виступає перед аудиторією з підготовленою промовою [9 ІНО 3.1.4] **Висловлює свої думки, почуття, ставлення та позиції у письмовій формі [ІНО 3.2]** - пише прості зв'язні тексти на знайомі теми, поєднує окремі короткі елементи письмового висловлювання, упорядковуючи послідовність опису [9 ІНО 3.2.1] **Використовує ефективні стратегії побудови висловлювання в усній та письмовій формі [ІНО 3.3]** - складає план усного або письмового висловлювання з використанням нового мовного і мовленнєвого матеріалу [9 ІНО 3.3.1]	4. Розуміє на слух інформацію про діяльність під час уроків. 5. Сприймає усні правила та інструкції. 6. Усвідомлено читає тексти про особливості навчання. 7. Сприймає письмову інформацію про діяльність під час уроків. 8. Сприймає під час читання відомості про наявні приміщення у школі. 9. Розуміє прочитану інформацію про виконання домашніх завдань, шкільних проєктів тощо. 10. Розуміє письмово оформлені правила поведінки. 11. Розпитує про види діяльності на уроках та відповідає на ці запитання. 12. Ставить запитання про особливості навчання та відповідає на них. 13. Усно ділиться інформацією про навчання. 14. Розказує про своє навчання. 15. Ділиться думками про шкільні правила. 16. Пише діалог про шкільне навчання. 17. Пише короткий звіт про виконану роботу. 18. Письмово домовляється з ровесниками про спільні дії. 19. Письмово описує школу. 20. Робить робочі нотатки під час виконання завдань.

	- підтримує розмову, допомагаючи співрозмовникові дібрати необхідний мовний і мовленнєвий матеріал та враховуючи його емоційний стан [9 ІНО 3.3.2] - зауважує та виправляє власні мовні помилки, уникаючи непорозуміння [9 ІНО 3.3.3]							
ПРОПОНОВАНИЙ ЗМІСТ			**ВИДИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**					
			ГРУПА РЕЗУЛЬТАТІВ 1		**ГРУПА РЕЗУЛЬТАТІВ 2**		**ГРУПА РЕЗУЛЬТАТІВ 3**	
Фонологі-чний діапазон	**Загальний і лексичний діапазон**	**Граматичний діапазон**	**Сприймання на слух**	**Зорове сприймання**	**Усна взаємодія**	**Писемна взаємодія**	**Усне продукуван-ня**	**Писемне продукуван-ня**
[e] – ex. 6abc, p. 17; [aɪ], [i], [j] – ex. 5abc, p. 61;	go online, search engine, search term, A piece of cake! Check... Oh, come on! What's up? Wow! You're in for a surprise! As far as I'm concerned... Do you think it works/they work? I feel we should... I see what you mean, but... I'm not sure. My view/opinion is that... That's a good point. That's exactly what I think. What do you think about... What's your opinion on / of... Armadillo, around the world, article, become ill with worry, cabin, evolution, lecture, medicine, ostrich, publish, puma, recommend, the sight of blood, voyage, cell, equipment, experiment, investigation, microscope,	Модальні дієслова на позначення поради, обов'язку та необхідності; Модальні дієслова на позначення можливості «can», «could», «may», «might»;	**Аудіосупровід до підручника** ex. 1a, p. 16; ex. 3b, 5b, 7ab, p. 17; ex. 2c, p. 20; ex. 1ac, 2, p. 40; ex. 4, 6bc, p. 41; ex. 1c, 2a, p. 44; ex. 1a, p. 60; ex. 3bc, 4b, 6a, p. 61;	ex. 1a, p. 16; ex. 5a, 7a, p. 17; ex. 2abc, p. 20; ex. 1b, 2, 3, p. 21; ex. 1ab, p. 40; ex. 4, 5ab, 6a, p. 41; ex. 1-3, p. 117; ex. 1ab, 2b, p. 44; ex. 4ab, 5ab, p. 45; ex. 1, p. 119; ex. 2-7, p. 48; ex. 1ab, p. 60; ex. 4a, p. 61;	ex. 2b, p. 16; ex. 8b, p. 17; ex. 2b, 3, p. 20; ex. 4, p. 21; ex. 3, p. 40; ex. 7cd, p. 41; ex. 3b, p. 44; ex. 5bc, 6ac, p. 45; ex. 3, p. 119; ex. 7b, p. 61;	p. 45;	p. 16; ex. 1ab, 2a, p. 16; ex. 3a, 4, 5b, 7ab, p. 17; p. 17; p. 20; ex. 1, p. 20; p. 21; ex. 1a, 4, p. 21; p. 40; ex. 1c, p. 40; ex. 4, 5abc, 6ac, 7a, p. 41; p. 41; p. 44; ex. 1a, 1c, 2a, 3b, p. 44; ex. 4b, 5a, p. 45; ex. 6-7, p. 48; p. 60; ex. 1ab, 2, p. 60; ex. 3ac, 4b, 6ab, p. 61; p. 61;	ex. 2b, p. 16; ex. 8a, p. 17; ex. 3, p. 20; ex. 2ab, p. 40; ex. 7b, p. 41; ex. 3a, p. 44; ex. 5c, 6b, p. 45; ex. 2, p. 119; ex. 1, p. 48; ex. 7a, p. 61;

	observation, petri dish, result, safety goggles, specimen, test tube, theory, carry out, coat, effect, laboratory, analysis / analyses, conclusion, data, findings, hypothesis / hypotheses, prediction, procedure, research, source, step, aim, avoid, comment, find out, notice, survey, upload, Are you having me on? Hang on a minute! I can't get my head around this. Says who? What are you up to? You bet we could! I can't believe (that)... I doubt (that)... I'm certain (that)... I'm not really sure (that)... I'm sure (that)... It's (very) likely (that)... It's (very) unlikely (that)... It's hard to believe (that)... That's definitely/clearly (+ noun/ adjective) There's no doubt (that)...							

	ВИВЧЕННЯ МАТЕРІАЛУ – 91 ГОДИНА.
	КОНТРОЛІ ВИДІВ ДІЯЛЬНОСТІ (Семестрові контрольні роботи) – 8 ГОДИН.
	РЕЗЕРВ (НА РОЗСУД УЧИТЕЛЯ) – 6 ГОДИН.

Прикінцева частина

Відповідно до статті 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту» основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання, державна підсумкова атестація, зовнішнє незалежне оцінювання. А згідно з Рекомендаціями щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженими наказом Міністерства освіти й науки України від 02.08.2025 р. № 1093, основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація.

Відповідно до листа Міністерства освіти і науки України від 14.03.2025 р. № 1/4895-25 «Про окремі питання оцінювання результатів навчання» групи загальних результатів (ГР 1: сприйняття усної інформації та письмових текстів іноземною мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування; ГР 2: взаємодія з іншими особами в усній і письмовій формі та в режимі реального часу через засоби іноземної мови; ГР 3: надання інформації, висловлювання думок, почуттів та ставлення іноземною мовою) співвідносяться з формулюваннями, зазначеними у Свідоцтві досягнень («Сприймає усну інформацію на слух / Аудіювання»; «Усно взаємодіє та висловлюється / Говоріння», «Сприймає письмові тексти / Читання» та «Письмово взаємодіє та висловлюється / Письмо») і відповідають вимогам Державного стандарту базової середньої освіти та модельним навчальним програмам. Саме тому у Свідоцтві досягнень кожен вид комунікативної мовленнєвої діяльності виділений окремо, що зумовлено особливостями змісту предмета «Іноземні мови», та сприяє більш об’єктивному підходу до оцінювання.

Саме ж оцінювання здійснюють відповідно до Модельної навчальної програми «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.), рекомендованої Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795).

Упродовж семестру вчителем періодично здійснюється оцінювання результатів навчання за групами результатів.

Поточні оцінки, які вчитель або вчителька виставляють за різні види діяльності учнів та учениць упродовж семестру, але не співвідносять їх з певними групами результатів, не враховують при виведенні семестрової оцінки. Ці оцінки використовують для відстеження індивідуального освітнього поступу та надання зворотного зв’язку учням та ученицям.

Семестрове оцінювання з іноземних мов можна здійснюватися за двома варіантами.

Варіант 1. Провести оцінювання за різними видами комунікативної мовленнєвої діяльності, що охоплюють усі групи результатів стандарту наприкінці семестру. Поточне оцінювання має формувальний характер, тому поточні оцінки не враховуються при виставленні семестрової оцінки. Семестрову оцінку виставляють за чотирма видами комунікативної мовленнєвої діяльності.

Варіант 2. За тематичною (у разі потреби) та різними видами комунікативної мовленнєвої діяльності, що охоплюють усі групи результатів стандарту, наприкінці семестру. У цьому варіанті, як і в попередньому, семестрову оцінку виставляють за чотирма видами комунікативної мовленнєвої діяльності з урахуванням (за потреби) тематичного оцінювання, а поточне оцінювання не враховують. Якщо запланована комплексна підсумкова робота за семестр, завдання якої дають змогу встановити результати навчання за різними видами комунікативної мовленнєвої діяльності (групами результатів), то в колонці ставлять дату проведення такої роботи і прописують ті види робіт, які оцінені під цією ж датою. Якщо проводять окремі підсумкові роботи для кожного виду комунікативної мовленнєвої діяльності, і такі роботи розраховані лише на частину уроку, то дату проведення такого контролю не вказують, а записують в окремій колонці без дати.

Річну оцінку виставляють на підставі семестрових оцінок за І та ІІ семестри (або скоригованих семестрових оцінок). Річна оцінка може бути середнім арифметичним оцінок за І та ІІ семестри. Підсумкову комплексну роботу за рік не проводять.

Семестрова оцінка може підлягати коригуванню. Семестрове оцінювання можна коригувати за окремими групами результатів.

Тож об'єктами оцінювання навчальних досягнень учнів є уміння, визначені у межах кожної компетентності, детальні характеристики яких окреслені дескрипторами, які наведені у Модельній навчальній програмі (пункти 2-4) і слугують орієнтирами для роботи вчителя. **Оцінювання здійснюється за видами комунікативної діяльності відповідно до груп загальних результатів здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти (Наказ Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 року № 1093).**

Загальні очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів (Комунікативна компетенція). 8 клас

Комунікативні види мовленнєвої діяльності	Комунікативні уміння	Рівні та дескриптори володіння іноземною мовою відповідно до Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання
Рецептивні	**Сприймання на слух**	Розуміє основний зміст чіткого нормативного мовлення, зокрема короткі розповіді на знайомі теми, що регулярно зустрічаються у школі, на дозвіллі тощо.
	Зорове сприймання	Читає із задовільним рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів.
Інтеракційні	**Усна взаємодія**	Використовує широкий діапазон простих мовленнєвих засобів у більшості ситуацій, які виникають під час подорожі чи перебування у країні виучуваної мови. Без підготовки вступає у розмову на теми, що стосуються особистих інтересів, або теми, пов'язані з повсякденним життям (напр.,сім'я, хобі, навчання, подорож, останні новини).
	Писемна взаємодія	Пише особисті листи й записки з запитом або наданням простої актуальної інформації, пояснюючи те, що вважає важливим.
	Онлайн взаємодія	Здійснює онлайн обмін інформацією, який потребує простих пояснень на знайомі теми за умови доступу до онлайн інструментів. Розміщує в мережі Інтернет дописи про події, почуття, власний досвід. Коментує дописи інших кореспондентів.
Продуктивні	**Усне продукування**	Досить вільно описує один із багатьох предметів, які належать до кола його/її інтересів, упорядковуючи свій опис у лінійну послідовність.
	Писемне продукування	Пише прості зв'язні тексти на різноманітні знайомі теми у межах своєї сфери інтересів, зв'язуючи низку окремих коротких елементів у лінійну послідовність.

Очікувана соціолінгвістична відповідність

Учень / учениця:

1. Виконує та реагує на широкий спектр мовленнєвих функцій, використовуючи поширені засоби їх вираження в нейтральному регістрі.
2. Усвідомлює основні правила ввічливості та діє у відповідності до них.
3. Усвідомлює і звертає увагу на найважливіші відмінності між звичаями, звичками, правилами поводження, цінностями та ідеалами, характерними для власної спільноти та країни виучуваної мови.

Лінгвістична компетенція

Лінгвістичний діапазон	Характеристика
Загальний	Володіє достатнім лінгвістичним діапазоном з достатнім лексичним запасом для висловлювання на такі теми, як сім'я, хобі та інтереси, подорож, останні новини. Обмеженість лексики може спричиняти вагання, нерішучість, повторення, а іноді й труднощі у формулюваннях.
Лексичний	Має достатній словниковий запас для висловлювання з деякою нерішучістю на більшість повсякденних тем: сім'я, хобі та інтереси, навчання, подорож, останні новини.
Граматичний	Вживає досить правильно поширені структури в передбачуваних ситуаціях.
Фонологічний	Вимова в цілому зрозуміла, інтонація та наголос апроксимовані як на рівні речення, так і на рівні слова.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГЕНЬ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ
(згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 року № 1093)

Рівні	Бали	ЗАГАЛЬНІ КРИТЕРІЇ оцінювання результатів навчання здобувачів освіти	ГАЛУЗЕВІ КРИТЕРІЇ		
			Група результатів 1. ***Сприйняття усної інформації та письмових текстів іноземною мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування***	**Група результатів 2.** ***Взаємодія з іншими особами в усній і письмовій формі та в режимі реального часу через засоби іноземної мови***	**Група результатів 3.** ***Надання інформації, висловлювання думок, почуттів та ставлення іноземною мовою***
ПОЧАТКОВИЙ	**1**	Учень / учениця: - сприймає і розпізнає інформацію, отриману від учителя (інших осіб); відповідає на прості запитання за змістом почутого / прочитаного, припускається суттєвих змістових і логічних помилок; - виконує частину простих завдань / навчальних дій за наданим зразком з допомогою вчителя;	Цільовий слухач / читач не розуміє зміст висловлювання. Учень/учениця розуміє лише окремі ідеї прослуханого та прочитаного за наявності наочностей. ***Жодне завдання не виконано правильно.***	Учень / учениця має значні складнощі з передавання основної думки під час усної, письмової та онлайн-взаємодії. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які, однак не заважають сприйняттю інформації.	Учень / учениця має значні складнощі з передавання основної думки письмових та усних висловлювань. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які, однак не заважають сприйняттю інформації.

		- передає інформацію, намагається висловлювати свої думки, використовуючи короткі однотипні фрази.		***Жодне завдання не виконано правильно.***	***Жодне завдання не виконано правильно.***
	2	Учень / учениця: - відтворює незначну частину інформації, отриману від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому / прочитаному часткові відповіді на прості запитання; припускається змістових і логічних помилок; - виконує прості завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; показує свою зацікавленість до ідей, висловлених іншими. - комунікує з іншими за потреби, використовує прості однотипні фрази.	Цільовий слухач / читач не розуміє зміст висловлювання. Учень / учениця розуміє лише окремі ідеї прослуханого та прочитаного за наявності наочностей. ***Виконує менше третини (15-29%) завдань правильно.***	Учень / учениця має значні складнощі з передавання основної думки під час усної, письмової та онлайн-взаємодії. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які, однак не заважають сприйняттю інформації. ***Виконує менше третини (15-29%) завдань правильно.***	Учень / учениця має значні складнощі з передаванім основної думки письмових та усних висловлювань. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які, однак не заважають сприйняттю інформації. ***Виконує менше третини (15-29%) завдань правильно.***
	3	Учень / учениця: - відтворює частину інформації, отриманої від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому / прочитаному часткові відповіді на запитання; припускається незначних змістових і логічних помилок; - виконує завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; долучається до роботи в групі. - висловлює свої думки простими фразами / реченнями; просить надати зворотний зв'язок щодо ступеня	Цільовий слухач / читач не розуміє зміст висловлювання. Учень / учениця розуміє лише окремі ідеї прослуханого та прочитаного за наявності наочностей. ***Виконує третину (30%) завдань правильно.***	Учень / учениця має значні складнощі з передавання основної думки під час усної, письмової та онлайн-взаємодії. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які, однак не заважають сприйняттю інформації. ***Виконує третину (30%) завдань правильно.***	Учень / учениця має значні складнощі з передавання основної думки письмових та усних висловлювань. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які, однак не заважають сприйняттю інформації. ***Виконує третину (30%) завдань правильно.***

		розуміння та сприйняття запропонованого.			
С Е Р Е Д Н І Й	**4**	Учень / учениця: - відтворює за зразком основну інформацію, отриману із запропонованих джерел; висловлює свої думки, використовуючи отриману інформацію; може пояснити окремі поняття / терміни / навчальні дії; - виконує завдання /навчальні дії за зразком під керівництвом учителя; виконує обов'язки, розподілені в групі; - використовує прості фрази / речення; сприяє спілкуванню та може надати пояснення у межах запропонованої теми.	Учень / учениця розуміє лише ключові ідеї прослуханого та прочитаного та потребує сторонньої допомоги для розуміння детального змісту тексту. ***Виконує трохи більше третини (33-40%) завдань правильно.***	Учень / учениця має труднощі із передаванням основної думки при усній, письмовій чи онлайн-взаємодії навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і». Вимова обмежена контрольована та часто нерозбірлива. ***Виконує трохи більше третини (33-40%) завдань правильно.***	Учень / учениця має труднощі із передаванням основної думки в усних чи письмових висловлюваннях навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і». Вимова обмежена контрольована та часто нерозбірлива. ***Виконує трохи більше третини (33-40%) завдань правильно.***
	5	Учень / учениця: - застосовує частково основну інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; знаходить у почутому / прочитаному відповіді на прості запитання; може пояснити основні поняття / явищ а /навчальні дії; - виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом, за потреби звертаючись по допомогу;	Учень / учениця розуміє лише ключові ідеї прослуханого та прочитаного та потребує сторонньої допомоги для розуміння детального змісту тексту. ***Виконує менше половини (41-49%) завдань правильно.***	Учень / учениця має труднощі із передаванням основної думки при усній, письмовій чи онлайн-взаємодії навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і». Вимова обмежена	Учень / учениця має труднощі із передаванням основної думки в усних чи письмових висловлюваннях навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і». Вимова обмежена

		розпізнає проблемні ситуації з допомогою вчителя; виконує завдання в групі відповідно до своєї ролі; - підтримує спілкування в межах запропонованої теми, використовує прості фрази / речення.		контрольована та часто нерозбірлива. ***Виконує менше половини (41-49%) завдань правильно.***	контрольована та часто нерозбірлива. ***Виконує менше половини (41-49%) завдань правильно.***
	6	Учень / учениця: - застосовує інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; розуміє і пояснює основні поняття / явища / навчальні дії, наводить прості приклади; - виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом самостійно; розпізнає проблемні ситуації і висловлює припущення щодо розв'язання їх з допомогою вчителя; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків та своєї ролі; - спілкується у межах запропонованої теми, використовує прості фрази / - речення.	Учень / учениця розуміє лише ключові ідеї прослуханого та прочитаного та потребує сторонньої допомоги для розуміння детального змісту тексту. ***Виконує половину (50%) завдань правильно.***	Учень / учениця має труднощі із передаванням основної думки при усній, письмовій чи онлайн-взаємодії навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і». Вимова обмежена контрольована та часто нерозбірлива. ***Виконує половину (50%) завдань правильно.***	Учень / учениця має труднощі із передаванням основної думки в усних чи письмових висловлюваннях навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і». Вимова обмежена контрольована та часто нерозбірлива. ***Виконує половину (50%) завдань правильно.***
Д О С Т А Т Н	**7**	Учень / учениця: - знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; відповідає на окремі запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид	Учень / учениця вміє розуміє прослуханий чи прочитаний текст в загальному та може виокремити основні ідеї змісту. ***Виконує більшість завдань (55%) правильно.***	Змістове наповнення письмових та усних повідомлень здебільшого актуальне з використанням основного словникового запасу належним чином. ***Виконує більшість завдань (55%) правильно.***	Учень / учениця створює короткі висловлювання правильно застосовуючи прості граматичні форми в більшості завдань. Деякі помилки можуть заважати зрозуміти написане чи сказане повністю. В усному мовленні вимова є здебільшого

І Й		інформації в інший за зразком; наводить окремі аргументи й приклади на підтвердження висловленої думки; - виконує репродуктивні й частково-пошукові види навчальної діяльності за запропонованим алгоритмом або в співпраці з однокласниками; розпізнає проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом з допомогою вчителя; співпрацює в групі, виконуючи навчальні завдання. - долучається до спілкування в межах запропонованої теми та визначає завдання через поставленні запитання.			зрозумілою, хоча і може містити деякі недоліки. ***Виконує більшість завдань (55%) правильно.***
	8	Учень / учениця: - аналізує інформацію, отриману з обраних джерел, зіставляє, порівнює та групує її за заданою ознакою; вирізняє проблемні ситуації, відповідає на запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в інший; наводить певні аргументи, доповнює думку/відповіді однокласників; - виконує окремі пошукові, дослідницькі та/або творчі навчальні дії, розв'язує проблемні ситуації відомими способами з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи навчальні завдання,	Учень / учениця вміє розуміє прослуханий чи прочитаний текст в загальному та може виокремити основні ідеї змісту. ***Виконує більшість завдань (60%) правильно.***	Змістове наповнення письмових та усних повідомлень здебільшого актуальне з використанням основного словникового запасу належним чином. ***Виконує більшість завдань (60%) правильно.***	Учень / учениця створює короткі висловлювання правильно застосовуючи прості граматичні форми в більшості завдань. Деякі помилки можуть заважати зрозуміти написане чи сказане повністю, В усному мовленні вимова є здебільшого зрозумілою, хоча і може містити деякі недоліки. ***Виконує більшість завдань (60%) правильно.***

		визначає свої завдання в груповій роботі; - запрошує до спілкування, чітко формулюючи питання та пріоритети для обговорення та у межах запропонованої теми.			
	9	Учень / учениця: - аналізує інформацію, отриману з різних джерел; вирізняє проблемні ситуації; добирає прийнятний із запропонованих спосіб для її унаочнення й візуалізації; наводить аргументи та доречні приклади щодо висловленої думки; - виконує пошукові (дослідницькі) та творчі завдання; розв'язує проблемні ситуації засвоєними раніше способами, пропонує нові способи розв'язання з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи типові та нетипові завдання. - ініціює спілкування та обмінюється інформацією у межах запропонованої теми.	Учень / учениця вміє розуміє прослуханий чи прочитаний текст в загальному та може виокремити основні ідеї змісту. ***Виконує переважну більшість завдань (75%) правильно.***	Змістове наповнення письмових та усних повідомлень здебільшого актуальне з використанням основного словникового запасу належним чином. ***Виконує переважну більшість завдань (75%) правильно.***	Учень / учениця створює короткі висловлювання правильно застосовуючи прості граматичні форми в більшості завдань. Деякі помилки можуть заважати зрозуміти написане чи сказане повністю. В усному мовленні вимова є здебільшого зрозумілою, хоча і може містити деякі недоліки. ***Виконує переважну більшість завдань (75%) правильно.***
ВИСОКИЙ	**10**	Учень / учениця: - виокремлює істотну й потрібну інформацію, отриману із різних самостійно вибраних джерел; вирізняє проблемні ситуації, оцінює інформацію за заданими критеріями; ставить	Повністю розуміє та може аналізувати зміст прочитаного чи прослуханого тексту, інформативних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій чи історій. Розуміє основну	При письмовій та усній взаємодії загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не	У письмовому та усному мовленні загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не

		запитання; встановлює логічні зв'язки між об'єктами, фактами, явищами; - застосовує здобуті знання й практичні вміння в різних навчальних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, пропонує кілька способів розв'язання проблемної ситуації самостійно, у парі або групі; - розвиває ідеї / думки учасників спілкування в межах запропонованої теми та намагається укласти їх у цілісну логічну лінію, розглядаючи різні сторони проблеми.	інформацію прочитаних чи почутих більш розгорнутих та складніших текстів (статей, історій тощо) відповідного рівня. ***Виконує правильно 80% завдань відповідного рівня.***	заважають розумінню висловлювання. Учень / учениця намагається вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями. Вимова учня / учениці є здебільшого зрозумілою. ***Викопує правильно 80% завдань відповідного рівня.***	заважають розумінню висловлювання. Учень / учениця намагається вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями. Вимова учня / учениці є здебільшого зрозумілою. ***Виконує правильно 80% завдань відповідного рівня.***
	11	Учень / учениця: - узагальнює інформацію, отриману з різних джерел, оцінює її за визначеними критеріями; знаходить інформацію й аналізує її; висловлює власну позицію, аргументує її, робить висновки; - застосовує здобуті знання й практичні вміння в нестандартних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, аналізує власні навчальні дії самостійно, у парі або групі; конструктивно взаємодіє у групі; - узагальнює головний зміст почутого під час спілкування у межах запропонованої теми; обирає оптимальний спосіб взаємодії з іншими для вирішення спільних навчальних завдань.	Повністю розуміє та може аналізувати зміст прочитаного чи прослуханого тексту, інформативних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій чи історій. Розуміє основну інформацію прочитаних чи почутих більш розгорнутих та складніших текстів (статей, історій тощо) відповідного рівня. ***Виконує майже всі (90%) завдань правильно.***	При письмовій та усній взаємодії загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. Учень / учениця намагається вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями. Вимова учня / учениці є здебільшого зрозумілою. ***Виконує майже всі (90%) завдань правильно.***	У письмовому та усному мовленні загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. Учень/учениця намагається вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями. Вимова учня / учениці є здебільшого зрозумілою. ***Виконує майже всі (90%) завдань правильно.***

	12	Учень / учениця: - оцінює інформацію, отриману з різних джерел, порівнює та зіставляє її; використовує усвідомлено інформацію в різних ситуаціях; - застосовує здобуті знання й практичні вміння, усвідомлює ризики і прогнозує наслідки; здійснює різні види діяльності самостійно, у парі або групі; аналізує власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ; ініціює, планує та організує співпрацю в групах для досягнення навчальних цілей, виконання дослідницьких / творчих завдань; - виступає посередником у спілкуванні у межах запропонованої теми, демонструє толерантність до різних точок зору і надає роз'яснення за потреби іншим учасникам.	Повністю розуміє та може аналізувати зміст прочитаного чи прослуханого тексту, інформативних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій чи історій. Розуміє основну інформацію прочитаних чи почутих більш розгорнутих та складніших текстів (статей, історій тощо) відповідного рівня. ***Виконує всі (100%) завдань правильно.***	При письмовій та усній взаємодії загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. Учень/учениця намагається вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями. Вимова учня / учениці є здебільшого зрозумілою. ***Виконує всі (100%) завдань правильно.***	У письмовому та усному мовленні загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. Учень / учениця намагається вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями. Вимова учня / учениці є здебільшого зрозумілою. ***Виконує всі (100%) завдань правильно.***

УКЛАДАЧ ПРОГРАМИ _____