

Критерії оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників закладів дошкільної освіти
(розроблені з урахуванням вимог Професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти», затвердженого наказом
МОН від 19.10.2021 № 755-21)

Професійні компетентності	Кваліфікаційні категорії педагогічних працівників			
	Спеціаліст	Спеціаліст другої категорії	Спеціаліст першої категорії	Спеціаліст вищої категорії
<i>А Організація, забезпечення та реалізація освітнього процесу</i>				
A1 Прогностична	Планує та прогнозує результати освітнього процесу відповідно до вимог державного стандарту дошкільної освіти. Розподіляє робочий час відповідно до педагогічного навантаження для ефективної організації, забезпечення та реалізації освітнього процесу	Під час планування та прогнозування результатів освітнього процесу враховує індивідуальний та диференційований підхід. Розподіляє робочий час відповідно до педагогічного навантаження для ефективної організації, забезпечення та реалізації освітнього процесу	Під час планування та прогнозування результатів освітнього процесу використовує доцільні інноваційні форми, методи і засоби навчання, виховання, розвитку здобувачів освіти. Розподіляє робочий час відповідно до педагогічного навантаження для ефективної організації, забезпечення та реалізації освітнього процесу	Надає методичну допомогу під час планування та прогнозування результатів освітнього процесу на основі власного досвіду. Розподіляє робочий час відповідно до педагогічного навантаження для ефективної організації, забезпечення та реалізації освітнього процесу
A2 Організаційна	Володіє державною мовою, аргументовано висловлює власні думки державною мовою.	Володіє державною мовою, аргументовано висловлює власні думки державною мовою.	Володіє державною мовою, аргументовано висловлює власні думки державною мовою.	Володіє державною мовою, аргументовано висловлює власні думки державною мовою.

	Добирає доцільні методи, форми та засоби організації освітнього процесу для досягнення результатів навчання. Організовує та підтримує провідні види дитячої діяльності відповідно до дидактичних цілей і поставлених завдань. Обирає та застосовує технології інклюзивного навчання дітей з ООП	Добирає доцільні методи, форми та засоби організації освітнього процесу відповідно до запитів та потреб вихованців. Організовує та підтримує провідні види дитячої діяльності з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей вихованців, формує у дітей бажання й потребу висловлювати пропозиції щодо організації різних видів діяльності. Обирає та застосовує технології інклюзивного навчання відповідно до індивідуальних потреб вихованців, організовує та підтримує спільну діяльність вихованців на засадах недискримінації та поваги для успішної їхньої соціалізації	Використовує інноваційні форми, методи та засоби організації освітнього процесу. Обирає та впроваджує новітні види та форми організації дитячої діяльності в освітньому процесі, забезпечує баланс між активностями, ініційованими вихователем та вихованцями. Здійснює адаптацію та модифікацію освітнього процесу відповідно до індивідуальних потреб дітей з ООП	Надає консультативну підтримку та методичні роз'яснення щодо використання ефективних методів, форм і засобів організації освітнього процесу. Надає консультативну підтримку та методичні роз'яснення щодо організації ігрової та інших видів дитячої діяльності. Надає консультативну підтримку та методичні роз'яснення щодо організації інклюзивного навчання
A3 Оцінювально-аналітична	Добирає доцільні форми, методи, критерії та індикатори	Добирає доцільні форми, методи, критерії та індикатори	Добирає доцільні форми, методи, критерії та індикатори	Добирає доцільні форми, методи, критерії та індикатори

	здійснення моніторингу якості освітньої діяльності для адаптації та коригування освітнього процесу відповідно до можливостей та потреб вихованців. Обирає та застосовує методи аналізу та оцінки рівня сформованості ключових компетентностей у вихованців відповідно до державного стандарту дошкільної освіти	здійснення моніторингу якості освітньої діяльності для адаптації та коригування освітнього процесу відповідно до можливостей та потреб вихованців. Коригує освітній процес з урахуванням результатів оцінки рівня сформованості компетентностей кожного вихованця відповідно до індивідуальних потреб	здійснення моніторингу якості освітньої діяльності для адаптації та коригування освітнього процесу відповідно до можливостей та потреб вихованців. Коригує освітній процес з урахуванням результатів оцінки рівня сформованості компетентностей кожного вихованця відповідно до індивідуальних потреб, залучає всіх учасників освітнього процесу для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти	здійснення моніторингу якості освітньої діяльності для адаптації та коригування освітнього процесу відповідно до можливостей та потреб вихованців. Формує власні інструменти оцінки рівня сформованості компетентностей у вихованців відповідно до державного стандарту та рекомендації щодо його використання
A4 Предметно-методична	Моделює зміст освіти відповідно до вимог державного стандарту	Визначає та враховує вікові, індивідуальні особливості вихованців під час моделювання змісту освіти відповідно до вимог державного стандарту	Обирає і використовує інноваційні технології формування у вихованців ключових компетентностей та спільних умінь відповідно до державного стандарту	Розробляє власні навчальні, методичні матеріали для формування у вихованців ключових компетентностей та спільних умінь, а також рекомендації щодо їх застосування

<i>Б Участь у створенні, підтримці та розвитку здорового, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища</i>			
Б1 Здоров'язбережувальна	Дотримується правил БЖД, санітарних правил та норм, протиепідемічних правил. Попереджає, вчасно виявляє та реагує на ознаки насильництва, булінгу, жорстокого поводження, зовнішні ознаки загроз фізичній безпеці та здоров'ю вихованців. Створює в освітньому середовищі сприятливі умови для навчання та роботи		
Б2 Проектувальна	Проектує та організовує групове приміщення відповідно до цілей та завдань освітнього процесу	Проектує безпечні, мобільні і динамічні, розвивальні освітні осередки відповідно до інтересів та потреб вихованців. Обирає навчально-дидактичний та ігровий матеріал відповідно до розвивального потенціалу	Вносить пропозиції щодо вдосконалення освітніх осередків у закладі
<i>В Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу</i>			
В1 Психо-емоційна	Розрізняє, усвідомлює власні емоції, керує власними емоціями та конструктивно реагує на прояви емоцій інших учасників освітнього процесу, толерантно взаємодіє з усіма учасниками освітнього процесу, виявляє симптоми та запобігає власному професійному вигоранню. Конструктивно реагує на зміни та застосовує техніки зниження емоційної напруги, регуляції стресового стану		Розрізняє, усвідомлює власні емоції, керує власними емоціями та конструктивно реагує на прояви емоцій інших учасників освітнього процесу, толерантно взаємодіє з усіма учасниками освітнього процесу, виявляє симптоми та запобігає власному професійному вигоранню. Проявляє гнучкість, адаптивність та лідерські якості залежно від ситуації
В2 Педагогічне партнерство	Визначає та застосовує різні способи комунікації відповідно до визначених завдань, особливостей розвитку та вікових особливостей цільової аудиторії, встановлює та підтримує професійні контакти в колективі, з батьківською спільнотою, профільними фахівцями та професійними організаціями. Співпрацює з батьками на засадах партнерства і взаємної відповідальності. Надає консультативну та інформаційну підтримку батькам щодо навчання, виховання і розвитку вихованців.		Надає методичну допомогу педагогічним працівникам в організації освітнього процесу, налагодженні ефективної співпраці та комунікації в професійній діяльності. Використовує інноваційні форми,

	Реалізує принципи командної взаємодії в професійній діяльності та ефективно співпрацює з іншими членами команди з використанням різних форм, засобів і стратегій комунікації			методи та засоби педагогічного просвітництва батьків. Організовує командну взаємодію, вносить пропозиції щодо розподілу командних ролей і спрямовує команду на вирішення проблемних питань
В3 Морально-етична	Створює сприятливі умови для всіх учасників освітнього процесу з урахуванням їх культурних, релігійних, соціальних та мовних особливостей. Враховує наслідки впливу власних поглядів, стереотипів та упереджень на професійну діяльність. Формує толерантне ставлення у здобувачів освіти до різних мов, культур, традицій.			
Г Професійний розвиток та самовдосконалення				
Г1 Здатність до навчання впродовж життя	Аналізує та оцінює результати власної професійної діяльності, рівень сформованості професійних компетентностей відповідно до вимог професійного стандарту. Визначає оперативні цілі індивідуального професійного розвитку та самоосвіти відповідно до власних професійних потреб.	Аналізує та оцінює результати власної професійної діяльності, рівень сформованості професійних компетентностей, виявляє власні потреби у професійному розвитку. Визначає стратегічні цілі індивідуального професійного розвитку та самоосвіти відповідно до власних професійних потреб.	Відстежує динаміку та результати власної професійної діяльності. Виявляє труднощі, усуває недоліки власної професійної діяльності. Організовує та передає власний професійний досвід. Обирає види, форми, програми та суб'єктів підвищення кваліфікації відповідно до власних	Надає методичну підтримку педагогічним працівникам щодо самооцінювання професійної діяльності; у визначенні стратегічних та операційних цілей професійного зростання. Відстежує зміни в системі освіти, враховує їх у проектуванні власної професійної діяльності

	Обирає види, форми, програми та суб'єктів підвищення кваліфікації відповідно до власних професійних потреб та вимог законодавства	Обирає види, форми, програми та суб'єктів підвищення кваліфікації відповідно до власних професійних потреб та вимог законодавства	професійних потреб та вимог законодавства	та плануванні професійного розвитку. Обирає види, форми, програми та суб'єктів підвищення кваліфікації відповідно до власних професійних потреб та вимог законодавства
Г2 Інформаційно-комунікаційна	Критично оцінює, добирає інформацію. Відповідально ставиться до її використання та накопичення у власній професійній діяльності. Використовує ІКТ та електронні освітні ресурси для організації освітнього процесу, професійного спілкування, дотримується академічної доброчесності. Використовує наявні електронні (цифрові) освітні ресурси в освітньому процесі.	Критично оцінює, добирає інформацію. Відповідально ставиться до її використання та накопичення у власній професійній діяльності. Використовує ІКТ та електронні освітні ресурси для організації освітнього процесу, професійного спілкування, дотримується академічної доброчесності. Використовує ІКТ з урахуванням цілей і завдань освітнього процесу, вікових та індивідуальних	Критично оцінює, добирає інформацію. Відповідально ставиться до її використання та накопичення у власній професійній діяльності. Використовує ІКТ та електронні освітні ресурси для організації освітнього процесу, професійного спілкування, дотримується академічної доброчесності. Використовує ІКТ з урахуванням цілей і завдань освітнього процесу, вікових та індивідуальних особливостей	Критично оцінює, добирає інформацію. Відповідально ставиться до її використання та накопичення у власній професійній діяльності. Використовує ІКТ та електронні освітні ресурси для організації освітнього процесу, професійного спілкування, дотримується академічної доброчесності. Створює (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси, апробує та популяризує їх. Критично аналізує

	Дотримується правил безпечної поведінки в цифровому середовищі	особливостей вихованців. Дотримується правил безпечної поведінки в цифровому середовищі	вихованців, аналізує їх ефективність у професійній діяльності. Дотримується правил безпечної поведінки в цифровому середовищі	доцільність використання ІКТ і ЕОР в освітньому процесі, добирає їх. Надає допомогу іншим педагогам в оволодінні цифровими навичками. Дотримується правил безпечної поведінки в цифровому середовищі
--	--	--	--	--