INSTITUTOS SUPERIORES

SOLICITUD DE DIFUSIÓN Y CONVOCATORIA DE ASPIRANTES
–RES. Nº 5886/03 – RES. Nº 1161/20 – DISP. Nº 30/05

INSTITUTO	ISFDyT Nº 9			**Domicilio**	6 Nº 675 – La Plata
Contacto:					
Carrera	Profesorado de Educación Primaria				Res. 4154/07
Asignatura:	**CAMPO DE LA PRÁCTICA DOCENTE II**				
Situación de revista	Provisional				
Motivo	Creación				
Curso:	2° A	**Turno:**	Mañana	**Carga horaria:**	4 módulos + 1 Tain
Días y horarios	Jueves de 8 a 12 hs + Tain: todos los martes de 12 a 13 hs				

CRONOGRAMA	
Difusión	24/02/2023 al 1°/03/2023
Inscripción	24/02/2023 al 1°/03/2023
Recusación/Excusación	2/03/2023 al 4/03/2023
Notificación Aspirantes	2/03/2023 al 15/03/2023
Fecha de Entrevista	Serán notificados del día y hora a través del correo concursosinstituto9edinicial@gmail.com
Forma de inscripción:	Toda la documentación para la presente convocatoria deberá elevarse en formato PDF por correo electrónico a: concursosinstituto9edinicial@gmail.com
Importante:	El docente deberá tener experiencia en el nivel terciario. El horario de dictado de las clases y del Tain es inamovible. Solo se recibirán TRES archivos en PDF.
Instrucciones:	**Los documentos a enviar serán TRES archivos PDF en un único correo. El formato para el envío será el siguiente:** **En el ASUNTO:** Asignatura a concursar/Apellido y nombre del aspirante. **En el CUERPO: -**Apellido y nombre del aspirante, -asignatura a concursar, -correo ABC, -CUIL, -fecha de nacimiento, -domicilio físico, -teléfono móvil, y -título habilitante. **3 ARCHIVOS ADJUNTOS**: 1°). - PROPUESTA PEDAGÓGICA (y Apellido y nombre del aspirante), 2°). - ANEXO III (y Apellido y nombre del aspirante y 3°). - PROBANZAS (y Apellido y nombre del aspirante). Este último archivo no debe estar comprimido.

COMISIÓN EVALUADORA		
Titulares	Valdez Avalos, Diana	Equipo directivo
	Juanes, Lourdes	miembro del CAI
	Molina, Carolina	miembro experto
	Sales, Yanina	miembro experto
	A confirmar	estudiante
Suplentes	Viera Galeán, Cecilia	Equipo directivo
	Lacunza, Celina	miembro del CAI
	Carbone, Gabriela	miembro experto
	Carnevallini, Daniela	miembro experto
	A confirmar	estudiante

Campo de la Práctica Docente II
Práctica en terreno
Marco orientador
La Práctica en terreno de 2º Año se desarrolla en las instituciones educativas de Nivel Inicial y Primario, atendiendo a diferentes realidades: urbana, suburbana y rural. Consiste en una aproximación a la institución y su contexto, desde la perspectiva cualitativa.
Contenidos

- El campo de la práctica en instituciones escolares: identificación, caracterización y problematización en diferentes ámbitos: urbanos, suburbanos y rurales: caracterización pedagógica, social, cultural y organizativa. Interculturalidad y multilingüismo.
- Caracterización de ambos ciclos: primer ciclo, jardín maternal y segundo ciclo, jardín infantes

- Proyectos institucionales en contextos
- Análisis e interpretación de la realidad de las diferentes instituciones educativas observadas.
- Espacios formales de circulación de saberes: la escuela

Taller integrador interdisciplinario

El eje del Taller integrador interdisciplinario es Espacio escolar y realidad educativa. El Taller permite comprender a la escuela como ese espacio institucional, que no es simple ni transparente, en el cual se forman sujetos. Una de las claves de este Taller es el relevamiento de informaciones en el terreno de las escuelas de diferentes realidades socioculturales. Un relevamiento, a través de entrevistas, observaciones, relatos de vida, topografías, que permita describir y analizar:

- el espacio diseñado (o prescripto) para los distintos actores educativos y para las interacciones escolares; el espacio efectivamente recorrido por ellos (según o más allá de lo diseñado y prescripto); y al espacio representado, es decir, los significados que se otorga y las ideas que se tiene sobre los ámbitos donde los actores interjuegan;
- la cultura escolar atendiendo a las costumbres, ritualidades y rutinas escolares, emblemas, símbolos, ritos instruccionales, ficciones, lógicas de organización, actos escolares, sentidos del tiempo y conflictos entre el tiempo cíclico de la escuela (que acentúa la continuidad en un intento por disminuir la contingencia) y el tiempo errático de los niños (de incertidumbre y marcada contingencia), creencias, mitos, las historias institucionales (momentos fundacionales, crisis y conflictos, refundaciones);
- el orden microsocial (la escuela como “ventana de la sociedad”) donde se establecen, se obturan o se posibilitan determinadas relaciones sociales (en este caso, educativas) y se sitúan y visibilizan las relaciones, los lazos sociales, los conflictos, los malestares, las pugnas, las desigualdades y la fragmentación, las movilidades, las negociaciones, las exclusiones o las expulsiones y discriminaciones a determinados sujetos;
- el contexto de la comunidad donde está la escuela, atendiendo a las condiciones socioculturales del barrio o la ciudad, las familias, las organizaciones, instituciones y movimientos que interpelan a los niños y sus familias, los estereotipos sobre los actores escolares provenientes del “afuera”, los sentidos que le otorgan a la escuela diferentes actores sociales (informantes claves de la comunidad), los servicios, las ofertas y consumos culturales, las condiciones estructurales más amplias y abarcativas que permiten comprender la situación de la escuela y sus actores.

La propuesta en este caso es que los directivos de las llamadas “Escuelas-destino” participen en el Taller Integrador Interdisciplinario, ya que este se centra en la cuestión de la institución escolar en su contexto. Es recomendable que, en el espacio del Taller, se puedan discutir y repensar los proyectos institucionales y los modos y estilos de conducción.

Resolución de Carrera: N° 4154/07 (se solicita consultar el Diseño Curricular para la elaboración de la Propuesta).

Planilla de Inscripción (Anexo III)