



## หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Yummy food

รายวิชาภาษาอังกฤษ

รหัส อ 13101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 19 ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวกชกร ไชยรักษ์

โรงเรียนบ้านบาระณะ

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1	ตัวชี้วัด	ป.3/1 ,ป.3/2 ,ป.3/3 ,ป.3/4
มาตรฐาน ต 1.2	ตัวชี้วัด	ป.3/1 ,ป.3/2 ,ป.3/4
มาตรฐาน ต 1.3	ตัวชี้วัด	ป.3/1 ,ป.3/2
มาตรฐาน ต 2.1	ตัวชี้วัด	ป.3/1 ,ป.3/2 ,ป.3/3
มาตรฐาน ต 2.2	ตัวชี้วัด	ป.3/1
มาตรฐาน ต 3.1	ตัวชี้วัด	ป.3/1
มาตรฐาน ต 4.1	ตัวชี้วัด	ป.3/1
มาตรฐาน ต 4.2	ตัวชี้วัด	ป.3/1

### 2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร คำบอกลำดับที่ การใช้ประโยคเพื่อบอกความต้องการของตนเอง การถามและตอบเกี่ยวกับอาหารที่ต้องการ รวมถึงการถามและตอบเกี่ยวกับวันเกิด เป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและผู้อื่นในชีวิตประจำวัน

### 3. สาระการเรียนรู้

1) ความรู้ (Knowledge : K)

- คำศัพท์ที่ลงท้ายด้วย s (/s/, /z/)
- คำ กลุ่มคำ และประโยคที่มีความหมายเกี่ยวกับอาหาร
- ประโยคคำถาม Wh-questions
- ประโยคถามและตอบเกี่ยวกับอาหารที่ต้องการ

A: What do you want to eat?

B: I want (ชื่ออาหาร), please.

- ประโยคถามและตอบเกี่ยวกับวันเกิด

A: When's your birthday?

B: It's on the (วันที่) of (ชื่อเดือน).

- ประโยคถามและตอบเกี่ยวกับอาหารที่ต้องการ

A: Do you want (ชื่ออาหาร)? B: Yes, please./No, thank you.

A: What do you want to eat? B: I want a/an/some (ชื่ออาหาร).

- ประโยคที่ใช้บอกความต้องการเกี่ยวกับอาหาร I want \_\_\_\_, please.

- มารยาททางสังคม เช่น การใช้สีหน้าท่าทาง การแสดงอาการต้อนรับหรือปฏิเสธ

- กิจกรรมภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง

- ความแตกต่างของเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

- บอกชื่อและคำศัพท์ง่ายๆ เกี่ยวกับวันสำคัญและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ในห้องเรียน

## 2) ทักษะ/กระบวนการ (Process : P)

### 1) ทักษะการฟัง (Listening skill)

- คำศัพท์ ประโยค

### 2) ทักษะการพูด (Speaking skill)

- คำศัพท์ ประโยค

### 3) ทักษะการอ่าน (Reading skill)

- คำศัพท์ ประโยค

### 4) ทักษะการเขียน (Writing skill)

- คำศัพท์ ประโยค

### 5) กระบวนการกลุ่ม

- จับคู่สนทนา

- ระดมสมอง

-ฝึกกิจกรรมกลุ่มตามแผนการจัดการเรียนรู้

3) เจตคติ (Attitude : A)

1) กล้าแสดงออก

2) มั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

3) มีความสุข สนุกสนานกับการเรียนภาษาอังกฤษ

**4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

4. ความสามารถในการใช้ชีวิต

**5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. ซื่อสัตย์สุจริต

2. มีวินัย

3. ใฝ่เรียนรู้

4. มุ่งมั่นในการทำงาน

5. มีจิตสาธารณะ

**6. ชิ้นงาน**

1. การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารที่ต้องการรับประทาน

2. การทำโปสเตอร์คำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร

3. การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารที่ต้องการ

4. การทำชิ้นงานเมนูอาหาร

5. การแสดงบทบาทสมมติ

6. การทำชิ้นงาน My dinner plate

7. การรวบรวมคำศัพท์ในสมุดคำศัพท์ Your word book

**7. การวัดและประเมินผล (ภาระงาน/ชิ้นงาน)**

1. วิธีการ

- ตรวจสอบชิ้นงาน (กระดาษที่ครูเตรียมไว้ให้)

2. เครื่องมือ

- แบบประเมินชิ้นงาน

3. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80

4. เกณฑ์การตัดสิน/ระดับคุณภาพ

เยี่ยม	คะแนน	9 - 10	คะแนน	หมายถึง	ดี
	คะแนน	7 - 8	คะแนน	หมายถึง	ดี
พอใช้	คะแนน	5 - 6	คะแนน	หมายถึง	
	คะแนน	1 - 4	คะแนน	หมายถึง	
ปรับปรุง					



**หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Yummy food**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What can you see in the picture?**

**รายวิชาภาษาอังกฤษ**

**รหัส อ 13101**

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**

**เวลา 1 ชั่วโมง**

**ผู้สอน นางสาวกชกร ไชยรักษ์**

**โรงเรียนบ้านบาระณะ**

**1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

มาตรฐาน ต 1.1	ตัวชี้วัด	ป.3/1 ,ป.3/2 ,ป.3/3 ,ป.3/4
มาตรฐาน ต 1.2	ตัวชี้วัด	ป.3/1 ,ป.3/2 ,ป.3/4
มาตรฐาน ต 1.3	ตัวชี้วัด	ป.3/1 ,ป.3/2
มาตรฐาน ต 2.1	ตัวชี้วัด	ป.3/1 ,ป.3/2 ,ป.3/3
มาตรฐาน ต 2.2	ตัวชี้วัด	ป.3/1
มาตรฐาน ต 3.1	ตัวชี้วัด	ป.3/1
มาตรฐาน ต 4.1	ตัวชี้วัด	ป.3/1
มาตรฐาน ต 4.2	ตัวชี้วัด	ป.3/1

**2. สาระสำคัญ**

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร รวมถึงการใช้ประโยคเพื่อบอกความต้องการของตนเองเกี่ยวกับอาหาร และประโยคในการถามและตอบเกี่ยวกับอาหารที่ต้องการ เป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน

**3. จุดประสงค์การเรียนรู้**

**3.1 ความรู้ (Knowledge : K)**

- การอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่ลงท้ายด้วย s (/s/, /z/)
- คำ กลุ่มคำ และประโยคที่มีความหมายเกี่ยวกับอาหาร
- ประโยคถามและตอบเกี่ยวกับอาหารที่ต้องการ

A: What do you want to eat?

B: I want (ชื่ออาหาร), please.

- ประโยคที่ใช้บอกความต้องการเกี่ยวกับอาหาร I want (ชื่ออาหาร), please.

- ความแตกต่างของเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

- การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ในห้องเรียน

### 3.2 ทักษะ / กระบวนการ (Process : P)

ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน

### 3.3 เจตคติ (Attitude : A)

1. มีความรับผิดชอบ ชยัน ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
2. มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก
3. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

## 4. กิจกรรมการเรียนรู้

### 4.1 ขั้นนำ (Warm up)

1. ครูทักทายนักเรียนด้วยคำถาม How are you? เมื่อนักเรียนทั้งห้องทักทายตอบแล้ว ครูถามนักเรียนว่า นอกจาก How are you? เราสามารถทักทายกันด้วยสำนวนใดได้อีก จนได้คำตอบว่า Good morning. หรือ Good afternoon. ขึ้นอยู่กับเวลาที่ทักทาย เสร็จแล้วครูให้นักเรียนพูดทักทายกันด้วยสำนวนเหล่านี้

2. นักเรียนดูภาพใน **หนังสือเรียน หน้า 60 ข้อ 1 Look at the picture. What can you see?** แล้วครูถามว่าเห็นอะไรในภาพบ้าง

**Teacher:** What can you see in the picture?

**Students:** Children, bananas, apples, sandwiches, hamburgers, salad, etc.

**Teacher:** Excellent!

### 4.2 ขั้นนำเสนอ (Presentation)

นักเรียนอ่านคำศัพท์ใน **หนังสือเรียน หน้า 60 ข้อ 2 Read, look and find.** ตามครูพร้อม ๆ กัน แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมาย จากนั้นให้นักเรียนหาภาพในข้อ 1 ที่มีความหมายตรงกับคำศัพท์เหล่านี้ เมื่อพบแล้วชี้ที่ภาพ แล้วพูดคำศัพท์ดัง ๆ

### 4.3 ขั้นฝึก (Practice)

นักเรียนดูภาพอาหารต่าง ๆ ใน **หนังสือเรียน หน้า 61 ข้อ 1 Listen, point and repeat.** และบอกว่าอาหารเหล่านี้ในภาษาไทยเรียกว่าอะไร ครูถามนักเรียนว่าชื่อเรียกของอาหารเป็นคำชนิดใด จนได้คำ

ตอบว่าคำนาม จากนั้นครูเปิด CD/Track 38 ให้นักเรียนฟังและชี้ภาพตามทีละภาพ



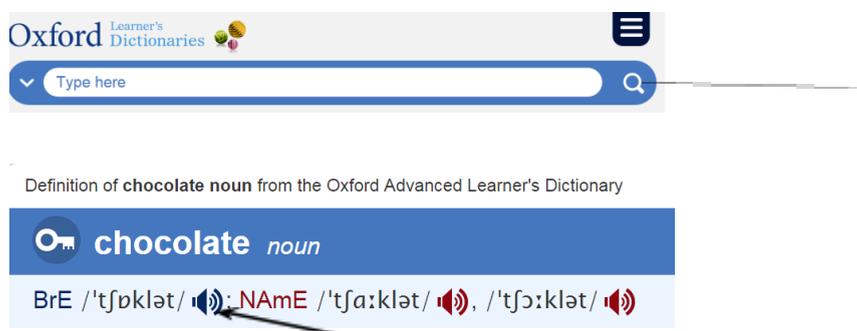
sandwich fish chicken egg  
ice cream chocolate juice

#### 4.4 ขั้นนำไปใช้ (Production)

ครูบอกนักเรียนว่าคำว่า sandwich, chicken ให้เน้นเสียงหนักในคำที่พยางค์แรก ส่วนคำว่า chocolate เน้นที่พยางค์แรกเช่นกัน แต่คำนี้มี 2 พยางค์ ไม่ใช่ 3 พยางค์อย่างที่ออกเสียงในภาษาไทยว่า ช็อกโกแลต ให้นักเรียนระมัดระวังการออกเสียงคำนี้ให้ดี และคำว่า ice cream ให้นักเรียนออกเสียงเน้นหนักที่คำว่า cream

#### 4.5 ขั้นสรุป (Wrap up)

ครูแนะนำให้นักเรียนเข้าไปฝึกฝนการออกเสียงคำศัพท์เหล่านี้ด้วยตนเอง โดยเฉพาะคำว่า chocolate ในเว็บไซต์ Dictionary Online เช่น <http://www.oxfordlearnersdictionaries.com> แล้วพิมพ์คำที่ต้องการฟังเสียงในช่องที่มีภาพสัญลักษณ์แว่นขยาย เมื่อกำดังกล่าวขึ้นมาแล้ว ให้เลือกคลิกที่สัญลักษณ์ลำโพงเพื่อฟังเสียง



จากนั้นครูเปิด CD อีก 2-3 ครั้ง ให้นักเรียนฟังและฝึกออกเสียงตามพร้อม ๆ กัน แล้วสุ่มเรียกนักเรียน 3 คน อ่านคำศัพท์ทั้งหมดทีละคน โดยดูจากบัตรภาพที่ครูแสดง

## 5. ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารที่ต้องการรับประทาน
2. การทำโปสเตอร์คำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร
3. การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารที่ต้องการ

## 6. แหล่งเรียนรู้ / สื่อ

1. หนังสือเรียน Smile ป. 3
2. แบบฝึกหัด Smile ป. 3
3. Audio CD Smile ป. 3

## 7. การวัดและประเมินผล

ทักษะที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
--------------------	---------	------------	-----------------

<p><b>ความรู้</b></p> <p>1. ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคและบอกความ หมาย</p> <p>2. พุดถามและตอบ เกี่ยวกับอาหารที่ ต้องการ</p>	<p>สังเกต</p>	<p>แบบ บันทึก การสังเกต</p>	<p>นักเรียนผ่าน เกณฑ์ โดยปฏิบัติ กิจกรรมได้ ถูกต้องร้อยละ 70</p>
<p><b>ทักษะที่ต้องการวัด</b></p>	<p><b>วิธีการ</b></p>	<p><b>เครื่องมือ</b></p>	<p><b>เกณฑ์การ ประเมิน</b></p>
<p><b>ด้านทักษะ</b></p> <p>การฟัง การพูด การ อ่าน การเขียน</p>	<p>ตรวจผล งาน</p>	<p>แบบ บันทึกผล การปฏิบัติ งาน</p>	<p>นักเรียนผ่าน เกณฑ์ โดยทำกิจกรรม ถูกต้องอย่าง น้อย ร้อยละ 70</p>
<p><b>ด้านเจตคติ</b></p> <p>1. ขยันใฝ่รู้ใฝ่เรียน 2. เชื่อมั่นในตนเอง / กล้าแสดงออก3. มีค วามสุขต่อการเรียน</p>	<p>สังเกต</p>	<p>แบบ บันทึก การสังเกต</p>	<p>นักเรียนผ่าน เกณฑ์โดย มีส่วนร่วมใน กิจกรรม และมีความสุข ใน การเรียนอย่าง น้อย ร้อยละ 80</p>



**หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Yummy food**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง How many oranges are there**  
**on the table?**

**รายวิชาภาษาอังกฤษ**

**รหัส อ 13101**

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**

**เวลา 1 ชั่วโมง**

**ผู้สอน นางสาวกชกร ไชยรักษ์**

**โรงเรียนบ้านบาระณะ**

---

**1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

มาตรฐาน ต 1.1	ตัวชี้วัด	ป.3/1 ,ป.3/2 ,ป.3/3 ,ป.3/4
มาตรฐาน ต 1.2	ตัวชี้วัด	ป.3/1 ,ป.3/2 ,ป.3/4
มาตรฐาน ต 1.3	ตัวชี้วัด	ป.3/1 ,ป.3/2
มาตรฐาน ต 2.1	ตัวชี้วัด	ป.3/1 ,ป.3/2 ,ป.3/3
มาตรฐาน ต 2.2	ตัวชี้วัด	ป.3/1
มาตรฐาน ต 3.1	ตัวชี้วัด	ป.3/1
มาตรฐาน ต 4.1	ตัวชี้วัด	ป.3/1
มาตรฐาน ต 4.2	ตัวชี้วัด	ป.3/1

**2. สาระสำคัญ**

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร รวมถึงการใช้ประโยคเพื่อบอก  
ความต้องการของตนเองเกี่ยวกับอาหาร และประโยคในการถามและ

ตอบเกี่ยวกับอาหารที่ต้องการ เป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้  
สื่อสารในชีวิตประจำวัน

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

#### 3.1 ความรู้ (Knowledge : K)

- การอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่ลงท้ายด้วย s (/s/, /z/)
- คำ กลุ่มคำ และประโยคที่มีความหมายเกี่ยวกับอาหาร
- ประโยคถามและตอบเกี่ยวกับอาหารที่ต้องการ

A: What do you want to eat?

B: I want (ชื่ออาหาร), please.

- ประโยคที่ใช้บอกความต้องการเกี่ยวกับอาหาร I want (ชื่อ  
อาหาร), please.

- ความแตกต่างของเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและ  
ภาษาไทย

- การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ในห้องเรียน

#### 3.2 ทักษะ / กระบวนการ (Process : P)

ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน

#### 3.3 เจตคติ (Attitude : A)

1. มีความรับผิดชอบ ขยัน ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
2. มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก
3. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

### 4. กิจกรรมการเรียนรู้

#### 4.1 ชำนาญ (Warm up)

ครูทบทวนเกี่ยวกับคำนามนับได้และนับไม่ได้ ด้วยการนำอาหาร  
เข้ามาในห้องจริง ๆ โดยให้มีทั้งที่เป็นคำนามนับได้ เช่น oranges,  
bananas, eggs, sandwiches และคำนามนับไม่ได้ เช่น rice, water,  
milk จากนั้นครูให้นักเรียนนับจำนวนสิ่งของที่อยู่บนโต๊ะครู โดยเริ่มจาก  
ส้ม กล้วย ไข่ และแซนด์วิชที่วางอยู่บนโต๊ะครูก่อน ครูถามคำถาม เช่น  
How many oranges are there on the table? ครูอาจจะชี้และนับ

จำนวนไปพร้อม ๆ กับนักเรียน เช่น One, two, three. There are three oranges on the table.

#### 4.2 ขั้นนำเสนอ (Presentation)

ครูอธิบายว่า คำนามเหล่านี้ถ้ามีมากกว่า 1 หรือที่เรียกว่าคำนามพหูพจน์ จะเติม s/es หลังคำนาม และสามารถใส่ some นำหน้าได้ เมื่อต้องการบอกว่ามีอยู่บ้าง เช่น There are some oranges on the table. ครูอาจทบทวนด้วยว่า ถ้าเป็นเอกพจน์ คำนามเหล่านี้สามารถใช้ a/an นำหน้าได้ เช่น an apple, an orange, an egg, a banana, a sandwich

#### 4.3 ขั้นฝึก (Practice)

ต่อมาเมื่อถึงคำนามนับไม่ได้ ครูถามนักเรียนว่า นักเรียนสามารถนับจำนวนของข้าว น้ำ และนมได้หรือไม่ โดยไม่นับภาชนะที่ใส่ เมื่อรวบรวมคำตอบจากนักเรียนแล้ว ครูให้นักเรียนอธิบายเหตุผลว่าทำไมจึงนับไม่ได้ เช่น มีจำนวนเล็กมากเกินไปจนนับไม่ได้ เป็นของเหลว เป็นต้น ครูให้นักเรียนช่วยกันนึกถึงอาหารที่มีลักษณะเช่นนี้เพิ่มเติม เช่น sugar, salt, juice, flour, salad แล้วบอกนักเรียนว่า อาหารเหล่านี้ถ้าจะนับจำนวนให้นับจากภาชนะที่ใส่หรือปริมาณ เช่น a jar of sugar, a bowl of salad (ครูอาจสอนเพิ่มเติมว่า a jar of, a bowl of เรียกว่า คำบอกปริมาณ หรือ quantifier)

#### 4.4 ขั้นนำไปใช้ (Production)

ครูสอนคำนามนับไม่ได้ที่นักเรียนต้องเจอในบทเรียนเพิ่มเติม เช่น chocolate, cake, ice cream ว่าถ้าจะนับ ให้นับจากลักษณะสิ่งของซึ่งเป็นชิ้น ก้อน แท่ง เช่น a bar of chocolate, a piece of cake ส่วนคำว่า chicken, meat ให้นับจากการชั่ง เช่น a kilo of chicken คำนามนับไม่ได้เหล่านี้สามารถใช้ some นำหน้าได้เช่นเดียวกัน เมื่อต้องการบอกว่ามีอยู่บ้าง โดยไม่บอกปริมาณที่แน่ชัด เช่น I have some milk. หรือ ไม่ใส่คำนำหน้านามก็ได้ขึ้นอยู่กับบริบทที่ใช้

#### 4.5 ขั้นสรุป Wrap up

##### Background Information

คำนามบางคำเป็นได้ทั้งคำนามนับได้และนับไม่ได้ เช่น cake, pizza, salad, ice cream, fish, chicken

## 5. ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารที่ต้องการรับประทาน
2. การทำโปสเตอร์คำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร
3. การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารที่ต้องการ

## 6. แหล่งเรียนรู้ / สื่อ

1. หนังสือเรียน Smile ป. 3
2. แบบฝึกหัด Smile ป. 3
3. Audio CD Smile ป. 3

## 7. การวัดและประเมินผล

ทักษะที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ความรู้</b> 1. ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคและบอกความ หมาย 2. พูดถามและตอบ เกี่ยวกับอาหารที่ ต้องการ	สังเกต	แบบ บันทึก การสังเกต	นักเรียนผ่าน เกณฑ์ โดยปฏิบัติ กิจกรรมได้ ถูกต้องร้อยละ 70
<b>ด้านทักษะ</b> การฟัง การพูด การ อ่าน การเขียน	ตรวจผล งาน	แบบ บันทึกผล การปฏิบัติ งาน	นักเรียนผ่าน เกณฑ์ โดยทำกิจกรรม ถูกต้องอย่าง น้อย ร้อยละ 70
<b>ด้านเจตคติ</b> 1. ขยันใฝ่รู้ใฝ่เรียน	สังเกต		

2. เชื่อมมั่นในตนเอง / กล้าแสดงออก3. มีความสุขต่อการเรียน		แบบ บันทึก การสังเกต	นักเรียนผ่าน เกณฑ์โดย มีส่วนร่วมใน กิจกรรม และมีความสุข ใน การเรียนอย่าง น้อย ร้อยละ 80
---	--	----------------------------	---



**หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Yummy food**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง What do you want to eat?**  
**รายวิชาภาษาอังกฤษ**

**รหัส อ 13101**

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**

**เวลา 1 ชั่วโมง**

**ผู้สอน นางสาวกชกร ไชยรักษ์**

**โรงเรียนบ้านบาระณะ**

**1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

มาตรฐาน ต 1.1	ตัวชี้วัด	ป.3/1 ,ป.3/2 ,ป.3/3 ,ป.3/4
มาตรฐาน ต 1.2	ตัวชี้วัด	ป.3/1 ,ป.3/2 ,ป.3/4
มาตรฐาน ต 1.3	ตัวชี้วัด	ป.3/1 ,ป.3/2
มาตรฐาน ต 2.1	ตัวชี้วัด	ป.3/1 ,ป.3/2 ,ป.3/3
มาตรฐาน ต 2.2	ตัวชี้วัด	ป.3/1

มาตรฐาน ต 3.1	ตัวชี้วัด	ป.3/1
มาตรฐาน ต 4.1	ตัวชี้วัด	ป.3/1
มาตรฐาน ต 4.2	ตัวชี้วัด	ป.3/1

## 2. สำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร รวมถึงการใช้ประโยคเพื่อบอกความต้องการของตนเองเกี่ยวกับอาหาร และประโยคในการถามและตอบเกี่ยวกับอาหารที่ต้องการ เป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

### 3.1 ความรู้ (Knowledge : K)

- การอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่ลงท้ายด้วย s (/s/, /z/)
- คำ กลุ่มคำ และประโยคที่มีความหมายเกี่ยวกับอาหาร
- ประโยคถามและตอบเกี่ยวกับอาหารที่ต้องการ

A: What do you want to eat?

B: I want (ชื่ออาหาร), please.

- ประโยคที่ใช้บอกความต้องการเกี่ยวกับอาหาร I want (ชื่ออาหาร), please.

- ความแตกต่างของเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

- การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ในห้องเรียน

### 3.2 ทักษะ / กระบวนการ (Process : P)

ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน

### 3.3 เจตคติ (Attitude : A)

1. ขยันใฝ่รู้ใฝ่เรียน
2. กล้าแสดงออก
3. มีความสุขกับการเรียน

## 4. กิจกรรมการเรียนรู้

### 4.1 ขั้นนำสูบทเรียน( Warm up)

ครูให้นักเรียนสังเกตภาพอาหารทั้ง 2 ภาพ ใน **หนังสือเรียน หน้า 61 ข้อ 2 Listen and circle 1 or 2.** แล้วช่วยกันบอกครูว่า ในแต่ละภาพมีอาหารชนิดใดบ้าง จากนั้นครูเปิด CD/Track 39 ซึ่งมีบทสนทนา 6 บท ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง ครั้งแรกครูเปิด CD โดยไม่หยุด เพื่อให้นักเรียนวงหมายเลข 1 หรือ 2 ให้ถูกต้องตามบทสนทนาที่ฟัง ครั้งที่ 2 ครูเปิด CD โดยหยุดเมื่อจบแต่ละบทสนทนา เพื่อให้นักเรียนตรวจคำตอบอีกครั้งเสร็จแล้วให้ช่วยกันเฉลยคำตอบ



A. **Teacher:** What do you want to eat?

**Betty:** Umm, I want fish, some chocolate and some milk, please.

B. **Teacher:** What do you want to eat?

**Ben:** Umm, I want a sandwich, two eggs and some chocolate, please.

C. **Teacher:** What do you want to eat?

**Anna:** Umm, I want a hamburger, some salad and an apple, please.

D. **Teacher:** What do you want to eat?

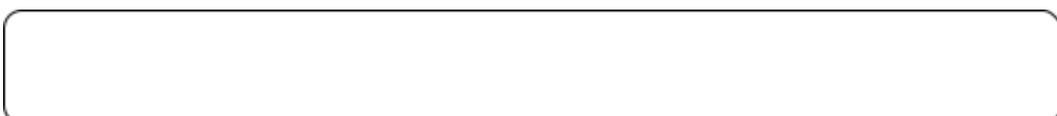
**Mark:** Umm, I want some chicken, some cake and juice, please.

E. **Teacher:** What do you want to eat?

**May:** Umm, I want a sandwich, some ice cream and milk, please.

F. **Teacher:** What do you want to eat?

**Harry:** Umm, I want some cake, an apple and some juice, please.





A. 2 B. 2 C. 1 D. 1 E. 2 F. 1

## 4.2 **ชั้นนำเสนอ (Presentation)**

ให้นักเรียนอ่านบทสนทนาระหว่างพ่อครัวและลูกค้าใน **หนังสือเรียน หน้า 62 ข้อ 3 Read, ask and answer.** ตามครู จากนั้นครูพูดคำถาม ให้นักเรียนพูดประโยคบอกสิ่งที่ลูกค้าต้องการรับประทาน

**Teacher:** What do you want to eat, Ricky?

**Students:** I want some chicken, please.

**Teacher:** What do you want to eat,

Nancy?

**Students:** I want a sandwich, please.

**Teacher:** What do you want to eat, Dan?

**Students:** I want some chocolate, please.

### Background Information

คำว่า chicken เป็นได้ทั้งคำนามนับได้และนับไม่ได้ โดยถ้าเป็นคำนามนับไม่ได้ จะหมายถึงเนื้อไก่ แต่ถ้าเป็นคำนามนับได้ จะหมายถึง (สัตว์) ไก่หรือลูกไก่ ดังนั้น ต้องระมัดระวังการใช้คำเหล่านี้ เช่น I like to eat chickens. ถ้านักเรียนเติม -s เพื่อ

ทำเป็นพหูพจน์ จะหมายความว่า ฉันชอบกินไก่ที่เป็นสัตว์ไม่ใช่เนื้อไก่

## 4.3 **ขั้นฝึก (Practice)**

ครูให้นักเรียนฝึกพูดด้วยตนเอง โดยให้นักเรียนชายเป็นผู้ถาม และนักเรียนหญิงเป็นผู้ตอบ แล้วสลับบทบาทกัน จากนั้นครูย้ำถึงความสำคัญของการใช้คำว่า 'please' เพื่อแสดงความรู้สึกในประโยคภาษาอังกฤษ โดยนำมาต่อท้ายประโยค I want ..., please. จะทำให้สุภาพมากขึ้น เพราะคำว่า want เมื่ออยู่โดด ๆ ค่อนข้างไม่สุภาพในบางสถานการณ์

#### 4.4 ขั้นนำไปใช้ (Production)

ครูย้ำกับนักเรียนอีกว่า นอกจากจะใช้คำว่า please แล้วนักเรียนก็ต้องใช้ท่าทางให้เหมาะสมกับประโยคที่พูดด้วย ตัวอย่างเช่น ถ้านักเรียนไปสั่งอาหารในร้านอาหาร นักเรียนก็ต้องใช้น้ำเสียงและท่าทางที่สุภาพ โดยเฉพาะกับผู้ใหญ่ ไม่ว่าจะบุคคลเหล่านั้นจะเป็นพ่อครัวหรือบริกรหรือใครก็ตาม

#### 4.5 ขั้นสรุป (Wrap up)

ครูบอกนักเรียนว่า ในประเทศอังกฤษผู้คนที่นั่นจะสุภาพมาก มักจะพูดคำว่า please และ Thank you จนติดปากเสมอ ตัวอย่างเช่น ในร้านอาหาร คนอังกฤษจะขอบคุณพนักงานเสิร์ฟเสมอๆ ไม่ว่าจะได้รับเมนู สั่งอาหาร ได้รับอาหาร เก็บจาน หรือแม้กระทั่งจ่ายเงิน

### 5. ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารที่ต้องการรับประทาน
2. การทำโปสเตอร์คำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร
3. การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารที่ต้องการ

### 6. แหล่งเรียนรู้ / สื่อ

1. หนังสือเรียน Smile ป. 3
2. แบบฝึกหัด Smile ป. 3
3. Audio CD Smile ป. 3

### 7. การวัดและประเมินผล

ทักษะที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ความรู้</b> 1. ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคและบอกความ หมาย 2. พูดถามและตอบ เกี่ยวกับอาหารที่ ต้องการ	สังเกต	แบบ บันทึก การสังเกต	นักเรียนผ่าน เกณฑ์ โดยปฏิบัติ กิจกรรมได้ ถูกต้องร้อยละ 70

<p><b>ด้านทักษะ</b> การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน</p>	<p>ตรวจผลงาน</p>	<p>แบบบันทึกผล การปฏิบัติงาน</p>	<p>นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยทำกิจกรรม ถูกต้องอย่างน้อย ร้อยละ 70</p>
<p><b>ด้านเจตคติ</b> 1. ขยันใฝ่รู้ใฝ่เรียน 2. เชื่อมมั่นในตนเอง / กล้าแสดงออก 3. มีความสุขต่อการเรียน</p>	<p>สังเกต</p>	<p>แบบบันทึก การสังเกต</p>	<p>นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยมีส่วนร่วมในกิจกรรม และมีความสุขในการเรียนอย่างน้อย ร้อยละ 80</p>



หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Yummy food  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง I want a hamburger and some  
juice, please.

รายวิชาภาษาอังกฤษ

รหัส อ 13101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวกชกร ไชยรักษ์

โรงเรียนบ้านบาระณะ

---

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1	ตัวชี้วัด	ป.3/1 ,ป.3/2 ,ป.3/3 ,ป.3/4
มาตรฐาน ต 1.2	ตัวชี้วัด	ป.3/1 ,ป.3/2 ,ป.3/4
มาตรฐาน ต 1.3	ตัวชี้วัด	ป.3/1 ,ป.3/2
มาตรฐาน ต 2.1	ตัวชี้วัด	ป.3/1 ,ป.3/2 ,ป.3/3
มาตรฐาน ต 2.2	ตัวชี้วัด	ป.3/1
มาตรฐาน ต 3.1	ตัวชี้วัด	ป.3/1
มาตรฐาน ต 4.1	ตัวชี้วัด	ป.3/1
มาตรฐาน ต 4.2	ตัวชี้วัด	ป.3/1

### 2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร รวมถึงการใช้ประโยคเพื่อบอกความต้องการของตนเองเกี่ยวกับอาหาร และประโยคในการถามและตอบเกี่ยวกับอาหารที่ต้องการ เป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

#### 3.1 ความรู้ (Knowledge : K)

- การอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่ลงท้ายด้วย s (/s/, /z/)
- คำ กลุ่มคำ และประโยคที่มีความหมายเกี่ยวกับอาหาร

- ประโยคถามและตอบเกี่ยวกับอาหารที่ต้องการ

A: What do you want to eat?

B: I want (ชื่ออาหาร), please.

- ประโยคที่ใช้บอกความต้องการเกี่ยวกับอาหาร I want (ชื่ออาหาร), please.

- ความแตกต่างของเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

- การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ในห้องเรียน

### 3.2 ทักษะ / กระบวนการ (Process : P)

ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน

### 3.3 เจตคติ (Attitude : A)

1. ขยันใฝ่รู้ใฝ่เรียน
2. กล้าแสดงออก
3. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน

## 4. กิจกรรมการเรียนรู้

### 4.1 ชำนาญ (Warm up)

ครูเขียนโครงสร้างประโยคคำถามและคำตอบในการถามสิ่งที่ต้องการรับประทานบนกระดาน

A: What do you want to eat?

B: I want a/an/some (อาหาร), please.

โดยครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับคำนำหน้านามให้นักเรียนฟัง

### Background Information

- **a** ใช้นำหน้าคำนามนับได้เอกพจน์ ซึ่งคำนามนั้นขึ้นต้นด้วยเสียงพยัญชนะ เช่น a sandwich, a banana, a hamburger, etc. มีความหมายว่า หนึ่ง

- **an** ใช้หน้าคำนามนับได้เอกพจน์ ซึ่งคำนามนั้นออกเสียงเป็นเสียงสระ เช่น an apple, an orange, an egg, etc. มีความหมายว่าหนึ่ง เหมือนกัน
- **some** ใช้หน้าคำนามนับได้พหูพจน์ และคำนามนับไม่ได้ ในประโยค บอกล่า มีความหมายว่า บ้างหรือจำนวนหนึ่ง เช่น I want some water. I want some apples. แต่เราสามารถใช้ some ในประโยคคำถามได้ในกรณีที่คาดหวังว่าคำตอบจะเป็น yes เช่น ในการเสนอ (offer) หรือขอร้อง (request) Do you want some ice cream? Can I have some sugar?

#### 4.2 ขั้นนำเสนอ (Presentation)

สาธิตการทำกิจกรรมใน **หนังสือเรียน หน้า 62 ข้อ 4 Ask your friends.** โดยให้นักเรียน 2 คน ออกมาหน้าชั้นเรียน แล้วครูถามคำถามและให้นักเรียนพูดตอบตามโครงสร้างบนกระดาน

**Teacher:** What do you want to eat?

**Pat:** I want a hamburger and some juice, please.

**Mat:** I want some chicken, an egg and some milk, please.

#### 4.3 ขั้นฝึก (Practice)

นักเรียนดูภาพ May กับ Ben สนทนากันใน **หนังสือเรียน หน้า 63 ข้อ 5 Listen and repeat.** แล้วครูให้นักเรียนฟังบทสนทนาทั้ง 2 สถานการณ์ จาก CD/Track 40 โดยครูเปิด CD ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง และให้นักเรียนอ่านบทสนทนาในหนังสือเรียนตามไปด้วย



**May:** What do you want to eat?

**Ben:** I want a sandwich.

**Woman:** What do you want to drink?

**Ben:** I want some juice, please.

**May:** I want some water, please.

### Background Information

#### มารยาทในการรับประทานอาหารบนโต๊ะ

มารยาทในการรับประทานอาหารของชาวอังกฤษเป็นแบบสากลที่ใช้กันอยู่ทั่วไปในยุโรป โดยถือส้อมด้วยมือซ้าย และถือมีดด้วยมือขวา เมื่อรับประทานอาหารเสร็จแล้ว ให้รวบช้อนกับมีดไว้บนจานทางขวามือ เพื่อแสดงให้เห็นเจ้าภาพ หรือเจ้าของบ้านทราบว่าเรารับประทานอิ่มแล้ว

ที่มา:

<http://www.hotocourses.in.th/study-in-the-uk/essentials/culture/>

#### 4.4 ขั้นนำไปใช้ (Production)

นักเรียนอ่านข้อความในกรอบใน **หนังสือเรียน หน้า 63 ข้อ 6 Read and write T (true) or F (false)**. แล้วพิจารณาว่าประโยคดังกล่าวถูกหรือผิดจากข้อความที่ได้อ่าน จากนั้นครูอ่านประโยคแล้ว

#### ขั้นสรุป (Wrap up)

สุ่มเรียกนักเรียนทำแบบฝึกหัด คนละ 1 ข้อ ถ้าประโยคนั้นเป็นจริงให้ตอบว่า True ถ้าประโยคนั้นเป็นเท็จ ให้ตอบว่า False พร้อมแก้ไขประโยคที่ผิดให้ถูกต้อง

ครูบอกนักเรียนด้วยว่า ให้นักเรียนออกเสียง /s/ ท้ายพยางค์ในคำว่า false ด้วย

KEY

1. False

2. False

3. True

## 5. ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารที่ต้องการรับประทาน
2. การทำโปสเตอร์คำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร
3. การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารที่ต้องการ

## 6. แหล่งเรียนรู้ / สื่อ

1. หนังสือเรียน Smile ป. 3
2. แบบฝึกหัด Smile ป. 3
3. Audio CD Smile ป. 3

## 7. การวัดและประเมินผล

ทักษะที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ความรู้</b> 1. ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคและบอกความ หมาย 2. พูดถามและตอบ เกี่ยวกับอาหารที่ ต้องการ	สังเกต	แบบ บันทึก การสังเกต	นักเรียนผ่าน เกณฑ์ โดยปฏิบัติ กิจกรรมได้ ถูกต้องร้อยละ 70
<b>ด้านทักษะ</b> การฟัง การพูด การ อ่าน การเขียน	ตรวจผล งาน	แบบ บันทึกผล การปฏิบัติ งาน	นักเรียนผ่าน เกณฑ์ โดยทำกิจกรรม ถูกต้องอย่าง น้อย ร้อยละ 70
<b>ด้านเจตคติ</b> 1. ขยันใฝ่รู้ใฝ่เรียน	สังเกต		

2. เชื่อมั่นในตนเอง / กล้าแสดงออก3. มีความสุขต่อการเรียน		แบบ บันทึก การสังเกต	นักเรียนผ่าน เกณฑ์โดย มีส่วนร่วมใน กิจกรรม และมีความสุข ใน การเรียนอย่าง น้อย ร้อยละ 80
--	--	----------------------------	---



**หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Yummy food**

**เรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Voiceless sound**

**รายวิชาภาษาอังกฤษ**

**รหัส อ 13101**

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**

**เวลา 1 ชั่วโมง**

**ผู้สอน นางสาวกชกร ไชยรักษ์**

**โรงเรียนบ้านบาระณะ**

**แผนการจัดการ**

## 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1	ตัวชี้วัด	ป.3/1 ,ป.3/2 ,ป.3/3 ,ป.3/4
มาตรฐาน ต 1.2	ตัวชี้วัด	ป.3/1 ,ป.3/2 ,ป.3/4
มาตรฐาน ต 1.3	ตัวชี้วัด	ป.3/1 ,ป.3/2
มาตรฐาน ต 2.1	ตัวชี้วัด	ป.3/1 ,ป.3/2 ,ป.3/3
มาตรฐาน ต 2.2	ตัวชี้วัด	ป.3/1
มาตรฐาน ต 3.1	ตัวชี้วัด	ป.3/1
มาตรฐาน ต 4.1	ตัวชี้วัด	ป.3/1
มาตรฐาน ต 4.2	ตัวชี้วัด	ป.3/1

## 2. สำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร รวมถึงการใช้ประโยคเพื่อบอกความต้องการของตนเองเกี่ยวกับอาหาร และประโยคในการถามและตอบเกี่ยวกับอาหารที่ต้องการ เป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

### 3.1 ความรู้ (Knowledge : K)

- การอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่ลงท้ายด้วย s (/s/, /z/)
- คำ กลุ่มคำ และประโยคที่มีความหมายเกี่ยวกับอาหาร
- ประโยคถามและตอบเกี่ยวกับอาหารที่ต้องการ

A: What do you want to eat?

B: I want (ชื่ออาหาร), please.

- ประโยคที่ใช้บอกความต้องการเกี่ยวกับอาหาร I want (ชื่ออาหาร), please.

- ความแตกต่างของเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

- การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ในห้องเรียน

### 3.2 ทักษะ / กระบวนการ (Process : P)

ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน

### 3.3 เจตคติ (Attitude : A)

1. ขยันใฝ่รู้ใฝ่เรียน

2. กล้าแสดงออก
3. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน

#### 4. กิจกรรมการเรียนรู้

##### 4.1 ขั้นนำ (Warm up)

ครูให้นักเรียนฟัง CD/Track 41 โดยดูประโยคในหนังสือเรียน หน้า 63 ข้อ 7 Listen and say.  
ตามไปด้วย

There are two hamburgers and three eggs on the table.

##### 4.2 ขั้นนำเสนอ (Presentation)

ครูเขียนคำว่า hamburgers และ eggs บนกระดาน จากนั้นครูให้นักเรียนฟังเสียงจาก CD อีก 2 ครั้ง เพื่อระบุว่าเสียงท้ายคำในคำทั้งสองนี้ออกเป็นเสียง /s/ หรือ /z/ เมื่อได้คำตอบว่าเสียง /z/ แล้ว ครูอาจเขียนคำศัพท์ที่มีเสียงท้ายคำเป็นเสียง /s/ และเสียง /z/ เพิ่มเติมบนกระดาน

##### 4.3 ขั้นฝึก (Practice)

ครูอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่ละคู่และให้นักเรียนฟัง เพื่อฝึกแยกแยะว่าคำศัพท์ใดเป็นคำศัพท์ที่มีเสียงท้ายคำเป็นเสียง /z/

books	dogs
dads	cats
cups	crabs
roofs	sons
cars	weeks

#### Background Information

การออกเสียงท้ายคำในคำนามพหูพจน์มี 3 แบบ คือ  
1. ออกเสียงท้ายคำเป็นเสียง /s/ ถ้าคำศัพท์ลงท้ายด้วยเสียงที่เป็น voiceless sound  
เช่น /k/, /p/, /t/, /f/

/k/ – cooks, books, weeks /p/ – ships, cups

/t/ – rats, cats /f/ – giraffes, roofs

2. ออกเสียงท้ายคำเป็นเสียง /z/ ถ้าคำศัพท์ลงท้ายด้วยเสียงที่เป็น voiced sound

เช่น /b/, /d/, /g/, /l/, /m/, /n/, /r/, /v/, /w/, /y/

/b/ – crabs, webs /d/ – beds, words

/g/ – bags, eggs /l/ – hills, balls

/m/ – plums, names /n/ – fans, sons

/r/ – cars, jars /v/ – gloves, olives

/w/ – cows, straws /y/ – boys, days

3. ออกเสียงท้ายคำเป็นเสียง /ɪz/ ถ้าคำศัพท์ลงท้ายด้วยเสียง /t/, /dʒ/, /s/, /z/

/t/ – watches /dʒ/ – bridge

/s/ – glasses /z/ – blazes

#### 4.4 **ขั้นนำไปใช้ (Production)**

ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ที่มีเสียง s ท้ายคำจากบัตรคำที่ครูแสดงให้ถูกต้อง

#### 4.5 **ขั้นสรุป (Wrap up)**

ครูให้นักเรียนเล่นเกมทบทวนคำศัพท์เพิ่มเติมในเว็บไซต์

[http://cambridgeenglishonline.com/Phonetics\\_Focus/](http://cambridgeenglishonline.com/Phonetics_Focus/)

### 5. **ภาระงาน/ชิ้นงาน**

1. การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารที่ต้องการรับประทาน
2. การทำโปสเตอร์คำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร
3. การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารที่ต้องการ

### 6. **แหล่งเรียนรู้ / สื่อ**

1. หนังสือเรียน Smile ป. 3
2. แบบฝึกหัด Smile ป. 3
3. Audio CD Smile ป. 3

## 7. การวัดและประเมินผล

ทักษะที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ความรู้</b> 1. ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคและบอกความ หมาย 2. พุดถามและตอบ เกี่ยวกับอาหารที่ ต้องการ	สังเกต	แบบ บันทึก การสังเกต	นักเรียนผ่าน เกณฑ์ โดยปฏิบัติ กิจกรรมได้ ถูกต้องร้อยละ 70
<b>ด้านทักษะ</b> การฟัง การพูด การ อ่าน การเขียน	ตรวจผล งาน	แบบ บันทึกผล การปฏิบัติ งาน	นักเรียนผ่าน เกณฑ์ โดยทำกิจกรรม ถูกต้องอย่าง น้อย ร้อยละ 70
<b>ด้านเจตคติ</b> 1. ขยันใฝ่รู้ใฝ่เรียน 2. เชื่อมั่นในตนเอง / กล้าแสดงออก3. มีค วามสุขต่อการเรียน	สังเกต	แบบ บันทึก การสังเกต	นักเรียนผ่าน เกณฑ์โดย มีส่วนร่วมใน กิจกรรม และมีความสุข ใน การเรียนอย่าง น้อย ร้อยละ 80



หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Yummy food แผนการจัดการ  
เรียนรู้ที่ 6 เรื่อง I want \_\_\_\_, please. รายวิชาภาษาอังกฤษ  
รหัส อ 13101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวกชกร ไชยรักษ์

โรงเรียนบ้านบาระณะ

---

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1	ตัวชี้วัด	ป.3/1 ,ป.3/2 ,ป.3/3 ,ป.3/4
มาตรฐาน ต 1.2	ตัวชี้วัด	ป.3/1 ,ป.3/2 ,ป.3/4
มาตรฐาน ต 1.3	ตัวชี้วัด	ป.3/1 ,ป.3/2
มาตรฐาน ต 2.1	ตัวชี้วัด	ป.3/1 ,ป.3/2 ,ป.3/3
มาตรฐาน ต 2.2	ตัวชี้วัด	ป.3/1
มาตรฐาน ต 3.1	ตัวชี้วัด	ป.3/1
มาตรฐาน ต 4.1	ตัวชี้วัด	ป.3/1
มาตรฐาน ต 4.2	ตัวชี้วัด	ป.3/1

### 2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร รวมถึงการใช้ประโยคเพื่อบอกความต้องการของตนเองเกี่ยวกับอาหาร และประโยคในการถามและตอบเกี่ยวกับอาหารที่ต้องการ เป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

#### 3.1 ความรู้ (Knowledge : K)

- การอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่ลงท้ายด้วย s (/s/, /z/)
- คำ กลุ่มคำ และประโยคที่มีความหมายเกี่ยวกับอาหาร
- ประโยคถามและตอบเกี่ยวกับอาหารที่ต้องการ

A: What do you want to eat?

B: I want (ชื่ออาหาร), please.

- ประโยคที่ใช้บอกความต้องการเกี่ยวกับอาหาร I want (ชื่ออาหาร), please.

- ความแตกต่างของเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

- การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ในห้องเรียน

### 3.2 ทักษะ / กระบวนการ (Process : P)

ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน

### 3.3 เจตคติ (Attitude : A)

1. ชยันใฝ่รู้ใฝ่เรียน
2. กล้าแสดงออก
3. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน

## 4. กิจกรรมการเรียนรู้

### 4.1 ขั้นนำ (Warm up)

นักเรียนดูภาพใน **แบบฝึกหัด หน้า 44 ข้อ 1 Look at the picture. What can you see? Write the words.** ให้สังเกตว่าจะมีตัวเลขกำกับไว้ในภาพ ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ในแต่ละข้อให้สอดคล้องกับหมายเลขในภาพ เสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ และครูเขียนคำตอบบนกระดาน

KEY

- |              |            |
|--------------|------------|
| 1. apples    | 2. bananas |
| 3. hamburger | 4. salad   |
| 5. sandwich  |            |

### 4.2 ขั้นนำเสนอ (Presentation)

นักเรียนดูภาพเด็ก 2 คน กำลังรับประทานอาหารใน **แบบฝึกหัด หน้า 45 ข้อ 1 Look and tick (✓) the foods they have.** ให้นักเรียนสังเกตอาหารที่อยู่บนโต๊ะ จากนั้นทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องอาหารที่แต่ละคนรับประทานให้ถูกต้อง ขณะนักเรียนทำกิจกรรมครูวาดตารางเหมือนในหนังสือเรียนบนกระดาน เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้ว ครูสุ่มเรียกนักเรียน 2 คน ออกมาทำเครื่องหมาย ✓ ในตารางบนกระดาน แล้วให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ

KEY		chick en	ric e	sandw ich	sal ad	eg g	juic e	bana na	ice cream
Bo y		✓	✓			✓		✓	
Gir l				✓	✓				✓

### 4.3 ขั้นฝึก (Practice)

ให้นักเรียนดูภาพในข้อ 1 อีกครั้ง แล้วเติมประโยคใน **แบบฝึกหัด หน้า 45 ข้อ 2** *Look at the pictures again. Then write.* ให้ถูกต้อง เมื่อทำเสร็จแล้วให้นักเรียนอ่านประโยคพร้อมกัน และครูเขียนคำตอบบนกระดาน

KEY

1. I have chicken, some rice, an egg and a banana.
2. I have salad, a sandwich and some ice cream.

### 4.4 ขั้นนำไปใช้ (Production)

ให้นักเรียนดูภาพอาหารที่กำหนดให้ใน **แบบฝึกหัด หน้า 46 ข้อ 3** *Look and write.* แล้วเติมประโยคที่ Anna และ May พูดให้สมบูรณ์ เมื่อทำเสร็จแล้ว ครูให้นักเรียน 2 คน ออกมาเขียนประโยคบนกระดาน ให้นักเรียนที่เหลือช่วยกันตรวจความถูกต้อง และครูตรวจทานอีกครั้ง จากนั้นให้นักเรียนอ่านประโยคพร้อมกัน

KEY

- Anna:** I want some cake, an apple and some chocolate, please.
- May:** I want a hamburger, some salad and some milk, please.

#### 4.5 **ขั้นสรุป (Wrap up)**

ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน แล้วผลัดกันพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารที่ต้องการรับประทาน โดยใช้คำถาม What do you want to eat? และคำตอบ I want \_\_\_\_, please. เช่น

**Maria:** What do you want to eat?

**Emma:** I want to eat some chicken and salad, please.

What do you want to eat?

**Maria:** I want to eat some fish, sandwiches and some cake, please.

#### 5. **ภาระงาน/ชิ้นงาน**

1. การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารที่ต้องการรับประทาน
2. การทำโปสเตอร์คำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร
3. การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารที่ต้องการ

#### 6. **แหล่งเรียนรู้ / สื่อ**

1. หนังสือเรียน Smile ป. 3
2. แบบฝึกหัด Smile ป. 3
3. Audio CD Smile ป. 3

## 7. การวัดและประเมินผล

ทักษะที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ความรู้</b> 1. ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคและบอกความ หมาย 2. พูดย่อและตอบ เกี่ยวกับอาหารที่ ต้องการ	สังเกต	แบบ บันทึก การสังเกต	นักเรียนผ่าน เกณฑ์ โดยปฏิบัติ กิจกรรมได้ ถูกต้องร้อยละ 70
<b>ด้านทักษะ</b> การฟัง การพูด การ อ่าน การเขียน	ตรวจผล งาน	แบบ บันทึกผล การปฏิบัติ งาน	นักเรียนผ่าน เกณฑ์ โดยทำกิจกรรม ถูกต้องอย่าง น้อย ร้อยละ 70
<b>ด้านเจตคติ</b> 1. ขยันใฝ่รู้ใฝ่เรียน 2. เชื่อมั่นในตนเอง / กล้าแสดงออก3. มีค วามสุขต่อการเรียน	สังเกต	แบบ บันทึก การสังเกต	นักเรียนผ่าน เกณฑ์โดย มีส่วนร่วมใน กิจกรรม และมีความสุข ใน การเรียนอย่าง น้อย ร้อยละ 80



มาตรฐาน ต 3.1	ตัวชี้วัด	ป.3/1
มาตรฐาน ต 4.1	ตัวชี้วัด	ป.3/1
มาตรฐาน ต 4.2	ตัวชี้วัด	ป.3/1

## 2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร รวมถึงการใช้ประโยคเพื่อบอกความต้องการของตนเองเกี่ยวกับอาหาร และประโยคในการถามและตอบเกี่ยวกับอาหารที่ต้องการ เป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

### 3.1 ความรู้ (Knowledge : K)

- การอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่ลงท้ายด้วย s (/s/, /z/)
- คำ กลุ่มคำ และประโยคที่มีความหมายเกี่ยวกับอาหาร
- ประโยคถามและตอบเกี่ยวกับอาหารที่ต้องการ

A: What do you want to eat?

B: I want (ชื่ออาหาร), please.

- ประโยคที่ใช้บอกความต้องการเกี่ยวกับอาหาร I want (ชื่ออาหาร), please.

- ความแตกต่างของเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

- การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ในห้องเรียน

### 3.2 ทักษะ / กระบวนการ (Process : P)

ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน

### 3.3 เจตคติ (Attitude : A)

1. ขยันใฝ่รู้ใฝ่เรียน
2. กล้าแสดงออก
3. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน

## 4. กิจกรรมการเรียนรู้

### 4.1 ชำนาญ (Warm up)

นักเรียนเขียนคำตอบของตนเองและเพื่อนลงใน **แบบฝึกหัด**  
**หน้า 46 ข้อ 4 What do you want to eat? Ask and write.**



### ตัวอย่าง

**Me:** I want to eat some cake, an apple and some chocolate, please.

**My friend:** I want to eat a hamburger, some salad and some milk, please.

## 4.2 ขั้่นนำเสนอ (Presentation)

ครูถามนักเรียนว่า ปกติคนเรารับประทานอาหารวันละกี่มื้อ นักเรียนตอบว่า 3 มื้อ คือ มื้อเช้า มื้อกลางวัน และมื้อเย็น แล้วครูเขียนคำศัพท์มื้ออาหารทั้ง 3 มื้อ บนกระดาน ได้แก่ breakfast, lunch, dinner จากนั้นให้นักเรียนวาดภาพอาหารที่ต้องการจะรับประทานในแต่ละมื้อลงใน

**แบบฝึกหัด หน้า 47 ข้อ 5 Draw and write.**

## 4.3 ขั้่นฝึก (Practice)

นักเรียนแต่งประโยคตามภาพที่วาดด้วย เสร็จแล้วครูให้นักเรียนเดินไปสัมภาษณ์เพื่อนในชั้น 2 คน โดยใช้คำถามในหนังสือเรียน เช่น

**Dan:** What do you want to eat for breakfast?

**Nina:** I want to eat a sandwich and some milk. What do you want to eat for breakfast?

**Dan:** I want to eat a hamburger and some juice. What do you want to eat for lunch?



### ตัวอย่าง

1. I want to eat a sandwich and some milk for breakfast.
2. I want to eat some rice and chicken for lunch.
3. I want to eat a hamburger, some salad and some milk for dinner.

## 4.4 ขั้่นนำไปใช้ (Production)

ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มทำโปสเตอร์คำศัพท์เกี่ยวกับอาหารที่เรียนมาแล้ว และหาเพิ่มเติมอีกกลุ่มละ 10 คำ เสร็จแล้วตกแต่งให้สวยงาม

#### 4.5 ขั้นสรุป (Wrap up)

ครูนำผลงานของนักเรียนมาติดแสดงที่บอร์ดในชั้นเรียน

### 5. ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารที่ต้องการรับประทาน
2. การทำโปสเตอร์คำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร
3. การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารที่ต้องการ

### 6. แหล่งเรียนรู้ / สื่อ

1. หนังสือเรียน Smile ป. 3
2. แบบฝึกหัด Smile ป. 3
3. Audio CD Smile ป. 3

### 7. การวัดและประเมินผล

ทักษะที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ความรู้</b> 1. ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคและบอกความหมาย 2. พูดถามและตอบเกี่ยวกับอาหารที่ต้องการ	สังเกต	แบบบันทึกการสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยปฏิบัติกิจกรรมได้ถูกต้องร้อยละ 70
<b>ด้านทักษะ</b> การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน	ตรวจผลงาน	แบบบันทึกผล	นักเรียนผ่านเกณฑ์

		การปฏิบัติ งาน	โดยทำกิจกรรม ถูกต้องอย่าง น้อย ร้อยละ 70
<b>ทักษะที่ต้องการวัด</b>	<b>วิธีการ</b>	<b>เครื่องมือ</b>	<b>เกณฑ์การ ประเมิน</b>
<b>ด้านเจตคติ</b> 1. ขยันใฝ่รู้ใฝ่เรียน 2. เชื่อมั่นในตนเอง / กล้าแสดงออก3. มีค วามสุขต่อการเรียน	สังเกต	แบบ บันทึก การสังเกต	นักเรียนผ่าน เกณฑ์โดย มีส่วนร่วมใน กิจกรรม และมีความสุข ใน การเรียนอย่าง น้อย ร้อยละ 80



หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Yummy food  
การเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง How old are you?

แผนการจัดการ

รายวิชาภาษาอังกฤษ  
รหัส อ 13101 ชั้นประถมศึกษา

ปีที่ 3

เวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวกชกร ไชยรักษ์  
โรงเรียนบ้านบาระณะ

## 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1	ตัวชี้วัด	ป.3/1 ,ป.3/2 ,ป.3/3 ,ป.3/4
มาตรฐาน ต 1.2	ตัวชี้วัด	ป.3/1 ,ป.3/2 ,ป.3/4
มาตรฐาน ต 1.3	ตัวชี้วัด	ป.3/1 ,ป.3/2
มาตรฐาน ต 2.1	ตัวชี้วัด	ป.3/1 ,ป.3/2 ,ป.3/3
มาตรฐาน ต 2.2	ตัวชี้วัด	ป.3/1
มาตรฐาน ต 3.1	ตัวชี้วัด	ป.3/1
มาตรฐาน ต 4.1	ตัวชี้วัด	ป.3/1
มาตรฐาน ต 4.2	ตัวชี้วัด	ป.3/1

## 2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำบอกลำดับที่ รวมถึงการใช้ประโยคในการถามและตอบเกี่ยวกับวันเกิด และการใช้ประโยคในการถามและตอบเกี่ยวกับอาหารที่ต้องการ เป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลในชีวิตประจำวัน

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

### 3.1 ความรู้ (Knowledge : K)

- ประโยคคำถาม Wh-questions
- ประโยคถามและตอบเกี่ยวกับวันเกิด

A: When's your birthday?

B: It's on the (วันที่) of (ชื่อเดือน).

- ประโยคถามและตอบเกี่ยวกับอาหารที่ต้องการ

A: Do you want a/an/some (ชื่ออาหาร)? B: Yes, please./No, thank you.

A: What do you want to eat? B: I want a/an/some (ชื่ออาหาร).

- มารยาททางสังคม เช่น การใช้สีหน้าท่าทาง การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ

- บอกชื่อและคำศัพท์ต่างๆ เกี่ยวกับวันสำคัญของเจ้าของภาษา และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- กิจกรรมภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง

- การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

### 3.2 ทักษะ / กระบวนการ (Process : P)

ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน

### 3.3 เจตคติ

1. มีความขยันใฝ่รู้ใฝ่เรียน
2. กล้าแสดงออก
3. มีความสุขต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

## 4. กิจกรรมการเรียนรู้

### 4.1 ชี้นำสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารด้วยบัตรภาพ โดยครูชูบัตรภาพทีละใบ ให้นักเรียนพูดคำศัพท์ สะกดคำ และบอกความหมาย

2. ครูทดสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียน โดยแจกแบบทดสอบ English Test (ดูที่ท้ายแผนฯ) ให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น ให้นักเรียนทำแบบทดสอบด้วยตนเอง เพราะเป็นการทดสอบตนเอง (self-assessment) โดยเลือกคำศัพท์ไปเติมลงในประโยคให้ถูกต้อง

หมายเหตุ: ถ้าเป็นชั้นเรียนเด็กเรียนอ่อน ครูอ่านประโยคและแสดงท่าทางเพื่อเป็นการบอกใบ้ความหมายของคำศัพท์ให้นักเรียนดูทีละข้อ เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วครูเขียนเฉลยคำตอบบนกระดาน ให้นักเรียนตรวจแบบทดสอบด้วยตนเอง นักเรียนที่ทำถูก 6 ข้อขึ้นไปถือว่าผ่าน

KEY

- |             |               |              |              |
|-------------|---------------|--------------|--------------|
| 1. cake     | 2. bananas    | 3. milk      | 4. ice cream |
| 5. sandwich | 6. egg        | 7. chocolate |              |
| 8. chicken  |               |              |              |
| 9. juice    | 10. hamburger |              |              |

### 4.2 ชี้นำเสนอ (Presentation)

1. ครูถามนักเรียนว่า ใครมีวันคล้ายวันเกิดในเดือนนี้บ้าง ให้ นักเรียนยกมือ แล้วครูถามต่อว่าเป็นวันที่เท่าไร จากนั้นให้นักเรียนช่วย กันร้องเพลง How old are you? ที่เคยเรียนไปแล้ว

2. ครูให้นักเรียนเปิดดูหนังสือเรียน หน้า 64-67 อย่างคร่าวๆ แล้ว บอกครูว่าในช่วงนี้นักเรียนจะได้เรียนเกี่ยวกับอะไร แล้วครูสรุปว่า นักเรียนจะได้เรียนการอ่านคำบอกลำดับที่ การถาม-ตอบเกี่ยวกับวันเกิด และอาหารที่เลี้ยงในวันเกิด

### 4.3 ขั้นฝึก (Practice)

ก่อนสอนคำบอกลำดับที่ในหน่วยนี้ ครูสอนการออกเสียงคำศัพท์ที่มีเสียง /θ/ แก่นักเรียน โดยครูอธิบายว่า เสียงนี้ไม่มีในภาษาไทย จากนั้นครูอธิบายวิธีการออกเสียงนี้ให้นักเรียนฟัง โดยให้นักเรียนยกปลาย ลิ้นไปวางใกล้ขอบฟันบน แต่ระวังอย่าให้ถึงกับยื่นปลายลิ้นออกจากปาก แล้วพ่นลมแทรกออกมาเบาๆ จากนั้นครูให้นักเรียนพูดคำว่า third ครูให้นักเรียนฝึกพูดคำนี้หลายๆ ครั้ง

### 4.4 ขั้นนำไปใช้ (Production)

ครูเขียนตัวเลขจำนวนนับ 4-19 และตัวเลขลำดับที่ 4th ถึงลำดับที่ 19th บนกระดาน โดยครูอาจทำแผ่นป้ายไว้ก่อนแล้วนำมาติดบน กระดาน เพื่อให้นักเรียนฝึกออกเสียงท้ายคำในคำศัพท์ตัวเลข ลำดับที่ เช่น

four                      fourth                                      five                                      fifth

### 4.5 ขั้นสรุป (Wrap up)

จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนมายืนหน้าห้องจำนวน 5 คน แล้วครูพูด ว่า There are four students in front of the classroom. ครูชี้ไปที่ นักเรียนที่แถวทีละคนและนับจำนวนนักเรียน one, two, three, four. ต่อมาครูถามนักเรียนว่า Who is the first student in the line? Who is the second student in the line? ครูถามเช่นนี้ไปเรื่อยๆ จนครบ 5 คน เสร็จแล้วครูถามนักเรียนว่า one, two, three,... ตัวเลขเหล่านี้ในภาษาไทย เรียกว่าอะไร (จำนวนนับ) และ first, second, third,... ตัวเลข เหล่านี้ในภาษาไทยเรียกว่าอะไร (ตัวเลขที่บอกลำดับที่ เช่น ที่ 1, ที่ 2, ที่ 3,...) ครูถามนักเรียนว่าเรามักจะใช้ตัวเลข ลำดับที่กับอะไร ครูอาจชี้ ให้นักเรียนดูวันที่ที่เขียนบนกระดาน

ต่อมาครูเขียนคำว่า twentieth บนกระดาน และออกเสียงให้ นักเรียนฟังเป็นตัวอย่างหลายๆ ครั้ง และอาจสอนเพิ่มเติมคำว่า

thirtieth, fortieth ด้วย โดยตัวเลขลำดับที่หลักสิบเหล่านี้จะออกเสียงเน้นหนักที่พยางค์แรก และเสียงท้ายเป็นเสียง /θ/

**Background Information**

Definition of twentieth ordinal number from the Oxford Advanced

 **twentieth** ordinal number

BrE /'twentiəθ/ ; NAmE /'twentiəθ/ 

ที่มา: <http://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>

## 5. ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารที่ต้องการรับประทาน
2. การทำโปสเตอร์คำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร
3. การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารที่ต้องการ

## 6. แหล่งเรียนรู้ / สื่อ

1. หนังสือเรียน Smile ป. 3
2. แบบฝึกหัด Smile ป. 3
3. Audio CD Smile ป. 3

## 7. การวัดและประเมินผล

ทักษะที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
--------------------	---------	------------	-----------------

<p><b>ความรู้</b></p> <p>1. ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคและบอกความ หมาย</p> <p>2. พุดถามและตอบ เกี่ยวกับอาหารที่ ต้องการ</p>	<p>สังเกต</p>	<p>แบบ บันทึก การสังเกต</p>	<p>นักเรียนผ่าน เกณฑ์ โดยปฏิบัติ กิจกรรมได้ ถูกต้องร้อยละ 70</p>
<p><b>ด้านทักษะ</b></p> <p>การฟัง การพูด การ อ่าน การเขียน</p>	<p>ตรวจผล งาน</p>	<p>แบบ บันทึกผล การปฏิบัติ งาน</p>	<p>นักเรียนผ่าน เกณฑ์ โดยทำกิจกรรม ถูกต้องอย่าง น้อย ร้อยละ 70</p>
<p><b>ทักษะที่ต้องการวัด</b></p>	<p><b>วิธีการ</b></p>	<p><b>เครื่องมือ</b></p>	<p><b>เกณฑ์การ ประเมิน</b></p>
<p><b>ด้านเจตคติ</b></p> <p>1. ขยันใฝ่รู้ใฝ่เรียน 2. เชื่อมั่นในตนเอง / กล้าแสดงออก3. มีค วามสุขต่อการเรียน</p>	<p>สังเกต</p>	<p>แบบ บันทึก การสังเกต</p>	<p>นักเรียนผ่าน เกณฑ์โดย มีส่วนร่วมใน กิจกรรม และมีความสุข ใน การเรียนอย่าง น้อย ร้อยละ 80</p>



**หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Yummy food**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Listen, point and repeat**  
**รายวิชาภาษาอังกฤษ**  
**รหัส อ 13101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**  
**เวลา 1 ชั่วโมง ผู้สอน นางสาวกชกร ไชยรักษ์**  
**โรงเรียนบ้านบาระณะ**

---

**1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

มาตรฐาน ต 1.1	ตัวชี้วัด	ป.3/1 ,ป.3/2 ,ป.3/3 ,ป.3/4
มาตรฐาน ต 1.2	ตัวชี้วัด	ป.3/1 ,ป.3/2 ,ป.3/4
มาตรฐาน ต 1.3	ตัวชี้วัด	ป.3/1 ,ป.3/2
มาตรฐาน ต 2.1	ตัวชี้วัด	ป.3/1 ,ป.3/2 ,ป.3/3
มาตรฐาน ต 2.2	ตัวชี้วัด	ป.3/1
มาตรฐาน ต 3.1	ตัวชี้วัด	ป.3/1
มาตรฐาน ต 4.1	ตัวชี้วัด	ป.3/1
มาตรฐาน ต 4.2	ตัวชี้วัด	ป.3/1

**2. สาระสำคัญ**

การเรียนรู้คำบอกลำดับที่ รวมถึงการใช้ประโยคในการถามและตอบเกี่ยวกับวันเกิด และการใช้ประโยคในการถามและตอบเกี่ยวกับอาหารที่ต้องการ เป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลในชีวิตประจำวัน

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

#### 3.1 ความรู้ (Knowledge : K)

- ประโยคคำถาม Wh-questions

- ประโยคถามและตอบเกี่ยวกับวันเกิด

A: When's your birthday?

B: It's on the (วันที่) of (ชื่อเดือน).

- ประโยคถามและตอบเกี่ยวกับอาหารที่ต้องการ

A: Do you want a/an/some (ชื่ออาหาร)? B: Yes, please./No, thank you.

A: What do you want to eat? B: I want a/an/some (ชื่ออาหาร).

- มารยาททางสังคม เช่น การใช้สีหน้าท่าทาง การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ

- บอกชื่อและคำศัพท์ต่างๆ เกี่ยวกับวันสำคัญของเจ้าของภาษา และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- กิจกรรมภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง

- การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

#### 3.2 ทักษะ / กระบวนการ (Process : P)

ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน

#### 3.3 เจตคติ

1. มีความขยันใฝ่รู้ใฝ่เรียน

2. กล้าแสดงออก

3. มีความสุขต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

### 4. กิจกรรมการเรียนรู้

#### 4.1 ชี้นำสู่บทเรียน (Warm up)

ครูนำบัตรคำศัพท์ที่มี th ท้ายเสียง มาให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามครู เช่น teeth, with, both, earth, mouth หรือครูอาจให้นักเรียนฟังการ



5)จำนวนนับที่เกิน 20 ที่ลงท้ายด้วย 3 เมื่อเป็นเลขลำดับที่ให้  
ใช้คำว่า 'third' เช่น

ลำดับที่ 23 เขียนว่า 23rd อ่านว่า  
twenty-third

ลำดับที่ 33 เขียนว่า 33rd อ่านว่า  
thirty-third

ลำดับที่ 63 เขียนว่า 63rd อ่านว่า  
sixty-third

ค้นหาข้อมูลเพิ่มเติมจาก <http://www.englishfun.com>

#### 4.2 **นำเสนอ (Presentation)**

ครูให้นักเรียนดูตัวเลขบอกลำดับที่ใน **หนังสือเรียน หน้า 64 ข้อ  
1 Listen, point and repeat.** จากนั้นครูเปิด CD/Track 42 ให้นักเรียน  
ฟังการอ่านคำบอกลำดับที่และชี้ตัวเลขตามไปด้วย



first	second	third
fourth	fifth	
sixth	seventh	eighth
tenth	ninth	
eleventh	twelfth	thirteenth
	fourteenth	
fifteenth		
sixteenth	seventeenth	eighteenth
nineteenth	twentieth	

#### 4.3 **ฝึก (Practice)**

ครูแสดงบัตรคำศัพท์ตัวเลขบอกลำดับที่ พร้อมกับภาพประกอบให้  
นักเรียนดู เพื่อให้นักเรียนบอกความหมาย ดังนี้

first = ลำดับที่ 1	second = ลำดับที่ 2
third = ลำดับที่ 3	fourth = ลำดับที่ 4
fifth = ลำดับที่ 5	sixth = ลำดับที่ 6
seventh = ลำดับที่ 7	eighth = ลำดับที่ 8
ninth = ลำดับที่ 9	tenth = ลำดับที่ 10
eleventh = ลำดับที่ 11	twelfth = ลำดับที่ 12
thirteenth = ลำดับที่ 13	fourteenth = ลำดับที่ 14
fifteenth = ลำดับที่ 15	sixteenth = ลำดับที่ 16
seventeenth = ลำดับที่ 17	eighteenth = ลำดับที่ 18
nineteenth = ลำดับที่ 19	twentieth = ลำดับที่ 20

#### 4.4 **ขั้นนำไปใช้ (Production)**

ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าแต่ละตัวเลขเปลี่ยนแปลงมาจากจำนวนนับอย่างไร เช่น

one	-	first	(เปลี่ยนรูปไปเลย)
two	-	second	(เปลี่ยนรูปไปเลย)
three	-	third	(เปลี่ยนรูปไปเลย)
four	-	fourth	(เพิ่ม th ท้ายคำ)
five	-	fifth	(เปลี่ยนจาก ve เป็น f แล้วเติม th)
six, seven	-	sixth, seventh	(เพิ่ม th ท้ายคำ)
eight	-	eighth	(เพิ่ม h ท้ายคำอย่างเดียว)
nine	-	ninth	(ตัด e แล้วเติม -th)

#### 4.5 **ขั้นสรุป (Wrap up)**

ครูทำเช่นนี้ไปเรื่อย ๆ จนถึงตัวเลขลำดับที่ 20 โดยครูบอกให้นักเรียนจดจำคำที่เปลี่ยนแปลงต่างไปจากปกติ เช่น first, second, third, fifth, eighth, ninth, twelfth, twentieth

ต่อมาครูสอนให้นักเรียนเขียนตัวเลขลำดับที่แบบย่อ โดยให้นำตัวสะกด 2 ตัวสุดท้ายมาเขียนต่อจากตัวเลขจำนวนนับ เช่น

first	1st
second	2nd
third	3rd
fourth	4th

ครูให้นักเรียนสังเกตคำศัพท์ตัวเลขในหนังสือเรียน จะเห็นว่าตัวเลขลำดับที่ทั้งหมดจะลงท้ายด้วย th ยกเว้นลำดับที่ 1 ถึงลำดับที่ 3 ที่ต่างออกไป

ครูย้ำเรื่องการออกเสียงเน้นหนักในคำกับนักเรียนว่า ตัวเลขลำดับที่ที่มีคำว่า -teen ประกอบในคำจะออกเสียงเน้นหนักที่พยางค์หลัง ส่วนคำอื่น เช่น second, twentieth จะออกเสียงเน้นหนักที่พยางค์แรก

เสร็จแล้วครูเปิด CD ให้ฟังอีก 2-3 ครั้ง และให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามหลายๆ ครั้ง

## 5. ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารที่ต้องการรับประทาน
2. การทำโปสเตอร์คำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร
3. การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารที่ต้องการ

## 6. แหล่งเรียนรู้ / สื่อ

1. หนังสือเรียน Smile ป. 3
2. แบบฝึกหัด Smile ป. 3
3. Audio CD Smile ป. 3

## 7. การวัดและประเมินผล

ทักษะที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ความรู้</b> 1. ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคและบอกความ หมาย 2. พุดถามและตอบ เกี่ยวกับอาหารที่ ต้องการ	สังเกต	แบบ บันทึก การสังเกต	นักเรียนผ่าน เกณฑ์ โดยปฏิบัติ กิจกรรมได้ ถูกต้องร้อยละ 70
<b>ด้านทักษะ</b> การฟัง การพูด การ อ่าน การเขียน	ตรวจผล งาน	แบบ บันทึกผล การปฏิบัติ งาน	นักเรียนผ่าน เกณฑ์ โดยทำกิจกรรม ถูกต้องอย่าง น้อย ร้อยละ 70
<b>ด้านเจตคติ</b> 1. ขยันใฝ่รู้ใฝ่เรียน 2. เชื่อมั่นในตนเอง / กล้าแสดงออก3. มีค วามสุขต่อการเรียน	สังเกต	แบบ บันทึก การสังเกต	นักเรียนผ่าน เกณฑ์โดย มีส่วนร่วมใน กิจกรรม และมีความสุข ใน การเรียนอย่าง น้อย

			ร้อยละ 80
--	--	--	-----------



**หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Yummy food**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง When's your birthday, Ben?**  
**รายวิชาภาษาอังกฤษ**  
**รหัส อ 13101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**  
**เวลา 1 ชั่วโมง ผู้สอน นางสาวกชกร ไชยรักษ์**  
**โรงเรียนบ้านบาระณะ**

---

**1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

- มาตรฐาน ต 1.1 ตัวชี้วัด ป.3/1 ,ป.3/2 ,ป.3/3 ,ป.3/4  
มาตรฐาน ต 1.2 ตัวชี้วัด ป.3/1 ,ป.3/2 ,ป.3/4

มาตรฐาน ต 1.3	ตัวชี้วัด	ป.3/1 ,ป.3/2
มาตรฐาน ต 2.1	ตัวชี้วัด	ป.3/1 ,ป.3/2 ,ป.3/3
มาตรฐาน ต 2.2	ตัวชี้วัด	ป.3/1
มาตรฐาน ต 3.1	ตัวชี้วัด	ป.3/1
มาตรฐาน ต 4.1	ตัวชี้วัด	ป.3/1
มาตรฐาน ต 4.2	ตัวชี้วัด	ป.3/1

## 2. สำคัญ

การเรียนรู้คำบอกลำดับที่ รวมถึงการใช้ประโยคในการถามและตอบเกี่ยวกับวันเกิด และการใช้ประโยคในการถามและตอบเกี่ยวกับอาหารที่ต้องการ เป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลในชีวิตประจำวัน

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

### 3.1 ความรู้ (Knowledge : K)

- ประโยคคำถาม Wh-questions
- ประโยคถามและตอบเกี่ยวกับวันเกิด

A: When's your birthday?

B: It's on the (วันที่) of (ชื่อเดือน).

- ประโยคถามและตอบเกี่ยวกับอาหารที่ต้องการ

A: Do you want a/an/some (ชื่ออาหาร)? B: Yes, please./No, thank you.

A: What do you want to eat? B: I want a/an/some (ชื่ออาหาร).

- มารยาททางสังคม เช่น การใช้สีหน้าท่าทาง การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ

- บอกชื่อและคำศัพท์ต่างๆ เกี่ยวกับวันสำคัญของเจ้าของภาษา และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- กิจกรรมภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง

- การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

### 3.2 ทักษะ / กระบวนการ (Process : P)

ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน

### 3.3 เจตคติ

1. มีความขยันใฝ่รู้ใฝ่เรียน
2. กล้าแสดงออก
3. มีความสุขต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

## 4. กิจกรรมการเรียนรู้

### 4.1 ขั้นนำสูบทเรียน (Warm up)

ครูให้นักเรียนหยิบกระดาษขึ้นมาคนละ 1 แผ่น แล้วครูอ่านคำศัพท์ตัวเลขจำนวนนับและลำดับที่สลับกันไปเรื่อย ๆ และให้นักเรียนเขียนตัวเลขที่ตนเองได้ยินลงในกระดาษ โดยถ้าเป็นตัวเลขลำดับที่ให้เขียนแบบย่อเสร็จแล้วครูเฉลยคำตอบบนกระดาน และสำรวจว่านักเรียนส่วนใหญ่เขียนตัวเลขถูกกี่ข้อ

### 4.2 ขั้นนำเสนอ (Presentation)

ครูเปิด CD/Track 43 ให้นักเรียนฟังบทสนทนาใน **หนังสือเรียน หน้า 64 ข้อ 2 Listen, read and say.** แล้วครูเปิด CD ให้ฟังอีก 2-3 ครั้ง และให้นักเรียนอ่านบทสนทนาในหนังสือเรียนตามไปด้วย



**Anna:** When's your birthday, Ben?  
**Ben:** It's on the 2nd of August.

จากนั้นครูให้นักเรียนชายเป็น Ben และนักเรียนหญิงเป็น Anna แล้วพูดสนทนากัน ให้นักเรียนสลับบทบาทกันเพื่อฝึกพูดถามและตอบ

### 4.3 ขั้นฝึก (Practice)

ครูให้นักเรียนฝึกเขียนคำบอกลำดับที่ โดยครูเขียนจำนวนนับบนกระดาน ให้นักเรียนลอกลงในสมุด แล้วเขียนจำนวนเหล่านี้เป็นคำบอกลำดับที่ พร้อมเขียนคำอ่าน

1. 2 \_\_\_\_\_ 2. 3 \_\_\_\_\_

- |              |              |
|--------------|--------------|
| 3. 7 _____   | 4. 1 _____   |
| 5. 9 _____   | 6. 10 _____  |
| 7. 18 _____  | 8. 12 _____  |
| 9. 20 _____  | 10. 11 _____ |
| 11. 19 _____ | 12. 15 _____ |

#### 4.4 ขั้่นนำไปใช้ (Production)

ครูสุ่มเรียกนักเรียน 12 คน ออกมาเขียนเฉลยคำตอบบนกระดาน คนละ 1 ข้อ แล้วครูตรวจทาน อีกครั้ง

#### 4.5 ขั้่นสรุป (Wrap up)

ให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน



- |                       |                      |
|-----------------------|----------------------|
| 1. 2nd - second       | 2. 3rd - third       |
| 3. 7th - seventh      | 4. 1st - first       |
| 5. 9th - ninth        | 6. 10th - tenth      |
| 7. 18th - eighteenth  | 8. 12th - twelfth    |
| 9. 20th - twentieth   | 10. 11th - eleventh  |
| 11. 19th - nineteenth | 12. 15th - fifteenth |

#### 5. ภาระงาน/ขั้่นงาน

1. การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารที่ต้องการรับประทาน
2. การทำโปสเตอร์คำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร
3. การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารที่ต้องการ

#### 6. แหล่งเรียนรู้ / สื่อ

1. หนังสือเรียน Smile ป. 3
2. แบบฝึกหัด Smile ป. 3
3. Audio CD Smile ป. 3

## 7.การวัดและประเมินผล

ทักษะที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ความรู้</b> 1. ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคและบอกความ หมาย 2. พุดถามและตอบ เกี่ยวกับอาหารที่ ต้องการ	สังเกต	แบบ บันทึก การสังเกต	นักเรียนผ่าน เกณฑ์ โดยปฏิบัติ กิจกรรมได้ ถูกต้องร้อยละ 70
<b>ด้านทักษะ</b> การฟัง การพูด การ อ่าน การเขียน	ตรวจผล งาน	แบบ บันทึกผล การปฏิบัติ งาน	นักเรียนผ่าน เกณฑ์ โดยทำกิจกรรม ถูกต้องอย่าง น้อย ร้อยละ 70
<b>ด้านเจตคติ</b> 1. ขยันใฝ่รู้ใฝ่เรียน	สังเกต		

2. เชื่อมั่นในตนเอง / กล้าแสดงออก3. มีความสุขต่อการเรียน		แบบ บันทึก การสังเกต	นักเรียนผ่าน เกณฑ์โดย มีส่วนร่วมใน กิจกรรม และมีความสุข ใน การเรียนอย่าง น้อย ร้อยละ 80
--	--	----------------------------	---



หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Yummy food

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Do you want egg sandwiches?

รายวิชาภาษาอังกฤษ

รหัส อ 13101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 1 ชั่วโมง ผู้สอน นางสาวกชกร ไชยรักษ์

โรงเรียนบ้านบาระณะ

---

## 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1	ตัวชี้วัด	ป.3/1 ,ป.3/2 ,ป.3/3 ,ป.3/4
มาตรฐาน ต 1.2	ตัวชี้วัด	ป.3/1 ,ป.3/2 ,ป.3/4
มาตรฐาน ต 1.3	ตัวชี้วัด	ป.3/1 ,ป.3/2
มาตรฐาน ต 2.1	ตัวชี้วัด	ป.3/1 ,ป.3/2 ,ป.3/3
มาตรฐาน ต 2.2	ตัวชี้วัด	ป.3/1
มาตรฐาน ต 3.1	ตัวชี้วัด	ป.3/1
มาตรฐาน ต 4.1	ตัวชี้วัด	ป.3/1
มาตรฐาน ต 4.2	ตัวชี้วัด	ป.3/1

## 2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำบอกลำดับที่ รวมถึงการใช้ประโยคในการถามและตอบเกี่ยวกับวันเกิด และการใช้ประโยคในการถามและตอบเกี่ยวกับอาหารที่ต้องการ เป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลในชีวิตประจำวัน

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

### 3.1 ความรู้ (Knowledge : K)

- ประโยคคำถาม Wh-questions
- ประโยคถามและตอบเกี่ยวกับวันเกิด

A: When's your birthday?

B: It's on the (วันที่) of (ชื่อเดือน).

- ประโยคถามและตอบเกี่ยวกับอาหารที่ต้องการ

A: Do you want a/an/some (ชื่ออาหาร)? B: Yes, please./No, thank you.

A: What do you want to eat?      B: I want a/an/some (ชื่ออาหาร).

- มารยาททางสังคม เช่น การใช้สีหน้าท่าทาง การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ

- บอกชื่อและคำศัพท์ต่างๆ เกี่ยวกับวันสำคัญของเจ้าของภาษา และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- กิจกรรมภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง

- การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

### 3.2 ทักษะ / กระบวนการ (Process : P)

ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน

### 3.3 เจตคติ

1. มีความขยันใฝ่รู้ใฝ่เรียน

2. กล้าแสดงออก

3. มีความสุขต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

## 4. กิจกรรมการเรียนรู้

### 4.1 ขั้นนำสู่บทเรียน (Warm up)

นักเรียนดูปฏิทินเดือนต่าง ๆ ใน **หนังสือเรียน หน้า 65 ข้อ 3 Ask and answer.** ให้สังเกตว่าแต่ละเดือนจะมีวันเกิดของ May, Betty, Anna, Harry, Ben และ Mark กำกับไว้ จากนั้นครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน พุดถาม-ตอบเกี่ยวกับวันเกิดของตัวเอง ครูเขียนโครงสร้างประโยคคำถามและคำตอบบนกระดาน ดังนี้

A: When's (ชื่อคน)'s birthday?

B: It's on the (วันที่) of (ชื่อเดือน).

### 4.2 ขั้นนำเสนอ (Presentation)

ครูให้นักเรียน 2 คน อ่านตัวอย่างในหนังสือเรียน เพื่อสาธิตการทำกิจกรรม จากนั้นให้นักเรียนฝึกพุดถาม-ตอบด้วยตนเอง โดยครูเดินรอบ

ๆ ชั้นเรียนเพื่อสังเกตการทำกิจกรรม และคอยช่วยเหลือนักเรียนที่ยังพูด  
ไม่ถูกต้อง แล้วสุ่มเรียกนักเรียน 6 คู่ พุดถาม-ตอบคู่ละ 1 ตัวละคร

 When's May's birthday? February.	It's on the 8th of February.
When's Betty's birthday? March.	It's on the 23rd of March.
When's Anna's birthday? May.	It's on the 2nd of May.
When's Harry's birthday? June.	It's on the 1st of June.
When's Ben's birthday? August.	It's on the 2nd of August.
When's Mark's birthday? September.	It's on the 9th of September.

#### 4.3 **ขั้นฝึก (Practice)**

ครูนำบัตรภาพวันสำคัญต่าง ๆ มาแสดง จากนั้นครูถามนักเรียนว่ารู้  
หรือไม่ว่าวันเหล่านี้คือวันอะไร และตรงกับวันที่เท่าไร เสร็จแล้วครู  
อธิบายความเป็นมาให้นักเรียนฟังสั้นๆ และเขียนวันที่ของวันสำคัญ  
แต่ละวันบนกระดาน แล้วให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน พุดถาม-ตอบเกี่ยว  
กับวันสำคัญของเจ้าของภาษา เช่น Christmas Day, Valentine's Day,  
April Fools' Day, Halloween โดยใช้โครงสร้างประโยค When's (วัน  
สำคัญ)? It's on the (วันที่) of (เดือน).

#### **Background Information**

**Christmas Day** ตรงกับวันที่ 25 ธันวาคมของทุกปี เป็น  
วันประสูติของพระเยซูคริสต์ ในวันนี้ผู้คนจะประดับ  
ตกแต่งบ้านเรือนด้วยต้นคริสต์มาสและแสงไฟอย่างสวย

งาม นอกจากนี้ยังมีการมอบของขวัญให้แก่กันและกัน อีกด้วย

**Valentine's Day** ตรงกับวันที่ 14 กุมภาพันธ์ของทุกปี วันนี้คู่รักจะแสดงความรักด้วยการให้

ดอกไม้ ขนมหรือลูกกวาด และส่งการ์ดอวยพรแก่กัน โดยวันนี้เป็นวันแห่งความรักก็เพราะว่าเป็นวันเสียชีวิตของนักบุญวาเลนไทน์ นักบุญแห่งความรักนั่นเอง

**April Fools' Day** ตรงกับวันที่ 1 เมษายนของทุกปี ในวันนี้ผู้คนจะเล่นมุขตลกและเรื่องหลอกลวงต่อกัน โดยไม่ถือโทษ ในหน้าหนังสือพิมพ์ฉบับของวันนี้อาจมีเหตุการณ์น่าตกใจ ตื่นเต้นเป็นหัวข้อข่าว แต่แล้วในวันรุ่งขึ้นจึงได้เฉลยว่าข่าวที่ลงไปนั้นไม่เป็นความจริงแต่อย่างใด

**Halloween** ตรงกับวันที่ 31 ตุลาคมของทุกปี กิจกรรมที่ทำในวันนี้ เช่น trick-or-treating งานเลี้ยงชุดแฟนซี แกะสลักฟักทองเป็น jack-o'-lantern จุดคบเพลิง ไปบ้านผีสิงที่จัดขึ้น เล่นตลก เล่าเรื่องสยองขวัญ และดูภาพยนตร์สยองขวัญ

ที่มา: [https://en.wikipedia.org/wiki/Boxing\\_Day](https://en.wikipedia.org/wiki/Boxing_Day)  
<http://highlight.kapook.com/view/19756>

#### 4.4 ชั้่นนำไปใช้ (Production)

นักเรียนดูภาพประกอบใน **หนังสือเรียน หน้า 66 ข้อ 4 Listen and repeat.** และอ่านบทสนทนาในใจอย่างคร่ำวๆ ครูถามนักเรียนว่า บทสนทนาน่าจะเกี่ยวกับเรื่องอะไร นักเรียนตอบว่าอาหารที่เลี้ยงในวันเกิด ครูเปิด CD/Track 44 ให้นักเรียนฟังบทสนทนา 1 ครั้ง พร้อมทั้งอ่านบทสนทนาตามไปด้วย



**Mum:** What food do you want for your birthday party?

**Boy:** I want chicken salad.

**Mum:** Do you want egg sandwiches?

**Boy:** Yes, please.

**Mum:** And do you want some chocolate?

**Boy:** No, thank you. But, I want some ice cream, please.

#### 4.5 ขั้นสรุป (Wrap up)

นักเรียนช่วยกันอธิบายความหมายของบทสนทนา โดยครูช่วยเสริมเพิ่มเติมในส่วนที่ขาดไป จากนั้นครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังอีก 2 ครั้ง ให้นักเรียนฝึกอ่านตามจนคล่อง

แล้วครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนแสดงบทบาทสมมติ ครูย้ำให้นักเรียนทำท่าทางประกอบให้สมจริง โดยครูเดินสังเกตขณะนักเรียนทำกิจกรรม แล้วเลือกนักเรียนคู่ที่ครูเห็นว่าแสดงบทบาทสมมติได้ดีออกมาหน้าชั้นเรียน เพื่อแสดงบทบาทสมมติให้เพื่อนดู

#### 5. ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารที่ต้องการรับประทาน
2. การทำโปสเตอร์คำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร
3. การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารที่ต้องการ

#### 6. แหล่งเรียนรู้ / สื่อ

1. หนังสือเรียน Smile ป. 3
2. แบบฝึกหัด Smile ป. 3
3. Audio CD Smile ป. 3

#### 7. การวัดและประเมินผล

ทักษะที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ความรู้</b> 1. ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคและบอกความ หมาย	สังเกต	แบบ บันทึก การสังเกต	นักเรียนผ่าน เกณฑ์ โดยปฏิบัติ กิจกรรมได้

2. พุดถามและตอบเกี่ยวกับอาหารที่ต้องการ			ถูกต้องร้อยละ 70
<b>ทักษะที่ต้องการวัด</b>	<b>วิธีการ</b>	<b>เครื่องมือ</b>	<b>เกณฑ์การประเมิน</b>
<b>ด้านทักษะ</b> การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน	ตรวจผลงาน	แบบบันทึกผล การปฏิบัติงาน	นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยทำกิจกรรมถูกต้องอย่างน้อย ร้อยละ 70
<b>ด้านเจตคติ</b> 1. ขยันใฝ่รู้ใฝ่เรียน 2. เชื่อมั่นในตนเอง / กล้าแสดงออก 3. มีความสุขต่อการเรียน	สังเกต	แบบบันทึก การสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยมีส่วนร่วมในกิจกรรม และมีความสุขในการเรียนอย่างน้อย ร้อยละ 80



หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Yummy food  
การเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Ask and answer

แผนการจัดการ

# รายวิชาภาษาอังกฤษ

## รหัส อ 13101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 1 ชั่วโมงผู้สอน นางสาวกชกร ไชยรักษ์

### โรงเรียนบ้านบาระณะ

---

#### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1	ตัวชี้วัด	ป.3/1 ,ป.3/2 ,ป.3/3 ,ป.3/4
มาตรฐาน ต 1.2	ตัวชี้วัด	ป.3/1 ,ป.3/2 ,ป.3/4
มาตรฐาน ต 1.3	ตัวชี้วัด	ป.3/1 ,ป.3/2
มาตรฐาน ต 2.1	ตัวชี้วัด	ป.3/1 ,ป.3/2 ,ป.3/3
มาตรฐาน ต 2.2	ตัวชี้วัด	ป.3/1
มาตรฐาน ต 3.1	ตัวชี้วัด	ป.3/1
มาตรฐาน ต 4.1	ตัวชี้วัด	ป.3/1
มาตรฐาน ต 4.2	ตัวชี้วัด	ป.3/1

#### 2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำบอกลำดับที่ รวมถึงการใช้ประโยคในการถามและตอบเกี่ยวกับวันเกิด และการใช้ประโยคในการถามและตอบเกี่ยวกับอาหารที่ต้องการ เป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลในชีวิตประจำวัน

#### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

##### 3.1 ความรู้ (Knowledge : K)

- ประโยคคำถาม Wh-questions
- ประโยคถามและตอบเกี่ยวกับวันเกิด

A: When's your birthday?

B: It's on the (วันที่) of (ชื่อเดือน).

- ประโยคถามและตอบเกี่ยวกับอาหารที่ต้องการ

A: Do you want a/an/some (ชื่ออาหาร)? B: Yes, please./No, thank you.

A: What do you want to eat? B: I want a/an/some (ชื่ออาหาร).

- มารยาททางสังคม เช่น การใช้สีหน้าท่าทาง การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ
- บอกชื่อและคำศัพท์ต่างๆ เกี่ยวกับวันสำคัญของเจ้าของภาษา และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
- กิจกรรมภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง
- การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

### 3.2 ทักษะ / กระบวนการ (Process : P)

ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน

### 3.3 เจตคติ

1. มีความขยันใฝ่รู้ใฝ่เรียน
2. กล้าแสดงออก
3. มีความสุขต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

## 4. กิจกรรมการเรียนรู้

### 4.1 ขั้นนำสูบทเรียน (Warm up)

ให้นักเรียนอ่านประโยคในหนังสือเรียน หน้า 66 กรอบ **Remember!** จากนั้นครูสอนว่าเป็นมารยาทที่ดี เมื่อมีผู้เสนอให้สิ่งของกับเรา ถ้าต้องการรับสิ่งของนั้นให้พูดว่า Yes, please. แต่ถ้าไม่ต้องการรับสิ่งของนั้นให้พูดว่า No, thank you.

### 4.2 ขั้นนำเสนอ (Presentation)

ครูเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารที่เรียนไปแล้วบนกระดาน จากนั้นให้นักเรียนอ่านบทสนทนาของ Anna กับ Betty ใน **หนังสือเรียน หน้า 66 ข้อ 5 Ask and answer.** พร้อมกัน แล้วให้นักเรียนจับคู่ เพื่อฝึกพูดสนทนาเกี่ยวกับอาหารในวันเกิด โดยใช้คำศัพท์ที่เรียนไปแล้วตามที่ครูเขียนบนกระดาน แล้วครูเขียนโครงสร้างประโยคคำถามและคำตอบบนกระดาน

A: Do you want a/an/some (ชื่ออาหาร)?

B: Yes, please./No, thank you.

### 4.3 ขั้นฝึก (Practice)

ครูกำหนดให้นักเรียนถามคำถาม คนละ 3 ข้อ ด้วยชื่ออาหารที่แตกต่างกัน และนักเรียนที่เป็นคนตอบให้ตอบทั้งตอบรับและปฏิเสธ จากนั้นสลับบทบาทกันเพื่อผลัดกันถาม-ตอบบ้าง ครูเดินสังเกตการทำกิจกรรมเพื่อดูว่า นักเรียนใช้โครงสร้างประโยคถูกต้องหรือไม่ จากนั้นสุ่มเรียกนักเรียน 2 คู่ ออกมาพูดสนทนาที่หน้าชั้นเรียน เช่น

Lita: Do you want a hamburger?

Tom: Yes, please.

Lita: Do you want some cake?

Tom: Yes, please.

Lita: Do you want some chocolate?

Tom: No, thank you.

### 4.4 ขั้นนำไปใช้ (Production)

นักเรียนอ่านประโยคคำพูดของ Mark, Betty และ May ใน **หนังสือเรียน หน้า 67 ข้อ 6 What do you want for your birthday party? Read and match.** จากนั้นจับคู่ภาพอาหารกับคำศัพท์ในประโยคตามที่ได้อ่านในวงคำพูดของเด็กแต่ละคน

### 4.5 ขั้นสรุป (Wrap up)

เสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ



**Mark** - some chicken (ภาพไก่), hamburgers (ภาพแฮมเบอร์เกอร์)

**Betty** - some salad (ภาพสลัด), sandwiches (ภาพแซนด์วิช), some milk (ภาพนมกล่อง)

**May** - some chicken (ภาพไก่), bananas (ภาพกล้วย), some ice cream (ภาพไอศกรีม)

## 5. ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารที่ต้องการรับประทาน
2. การทำโปสเตอร์คำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร
3. การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารที่ต้องการ

## 6. แหล่งเรียนรู้ / สื่อ

1. หนังสือเรียน Smile ป. 3
2. แบบฝึกหัด Smile ป. 3
3. Audio CD Smile ป. 3

## 7. การวัดและประเมินผล

ทักษะที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ความรู้</b> 1. ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคและบอกความ หมาย 2. พูดถามและตอบ เกี่ยวกับอาหารที่ ต้องการ	สังเกต	แบบ บันทึก การ สังเกต	นักเรียนผ่าน เกณฑ์ โดยปฏิบัติกิจกรรม ได้ ถูกต้องร้อยละ 70
<b>ด้านทักษะ</b> การฟัง การพูด การ อ่าน การเขียน	ตรวจผล งาน	แบบ บันทึก ผลการ ปฏิบัติ งาน	นักเรียนผ่าน เกณฑ์ โดยทำกิจกรรมถูก ต้องอย่างน้อย ร้อยละ 70
<b>ด้านเจตคติ</b> 1. ขยันใฝ่รู้ใฝ่เรียน 2. เชื่อมั่นในตนเอง / กล้าแสดงออก3. มีค วามสุขต่อการเรียน	สังเกต	แบบ บันทึก การ สังเกต	นักเรียนผ่าน เกณฑ์โดย มีส่วนร่วมใน กิจกรรม และมีความสุขใน

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Yummy food** **แผนการ**  
**จัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง My Plate**  
**รายวิชาภาษาอังกฤษ**  
**รหัส อ 13101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**  
**เวลา 1 ชั่วโมง ผู้สอน นางสาวกชกร ไชยรักษ์**  
**โรงเรียนบ้านบาระณะ**

---

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1	ตัวชี้วัด	ป.3/1 ,ป.3/2 ,ป.3/3 ,ป.3/4
มาตรฐาน ต 1.2	ตัวชี้วัด	ป.3/1 ,ป.3/2 ,ป.3/4
มาตรฐาน ต 1.3	ตัวชี้วัด	ป.3/1 ,ป.3/2
มาตรฐาน ต 2.1	ตัวชี้วัด	ป.3/1 ,ป.3/2 ,ป.3/3
มาตรฐาน ต 2.2	ตัวชี้วัด	ป.3/1
มาตรฐาน ต 3.1	ตัวชี้วัด	ป.3/1
มาตรฐาน ต 4.1	ตัวชี้วัด	ป.3/1
มาตรฐาน ต 4.2	ตัวชี้วัด	ป.3/1

### 2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำบอกลำดับที่ รวมถึงการใช้ประโยคในการถามและตอบเกี่ยวกับวันเกิด และการใช้ประโยคในการถามและตอบเกี่ยวกับอาหารที่ต้องการ เป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลในชีวิตประจำวัน

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

#### 3.1 ความรู้ (Knowledge : K)

- ประโยคคำถาม Wh-questions
- ประโยคถามและตอบเกี่ยวกับวันเกิด

A: When's your birthday?

B: It's on the (วันที่) of (ชื่อเดือน).

- ประโยคถามและตอบเกี่ยวกับอาหารที่ต้องการ

A: Do you want a/an/some (ชื่ออาหาร)? B: Yes, please./No, thank you.

A: What do you want to eat? B: I want a/an/some (ชื่ออาหาร).

- มารยาททางสังคม เช่น การใช้สีหน้าท่าทาง การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ

- บอกชื่อและคำศัพท์ต่างๆ เกี่ยวกับวันสำคัญของเจ้าของภาษา และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- กิจกรรมภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง

- การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

### 3.2 ทักษะ / กระบวนการ (Process : P)

ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน

### 3.3 เจตคติ

1. มีความขยันใฝ่รู้ใฝ่เรียน
2. กล้าแสดงออก
3. มีความสุขต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

## 4. กิจกรรมการเรียนรู้

### 4.1 ขั้นนำสูบทเรียน (Warm up)

ครูสอนนักเรียนเรื่องโภชนาการอาหาร เพื่อให้นักเรียนรู้จักเลือกกินอาหารที่มีประโยชน์ และสุขภาพแข็งแรง โดยครูเขียนประโยคนี้นบนกระดาน

We are what we eat.

### 4.2 ขั้นนำเสนอ (Presentation)

ครูอธิบายความหมายให้ฟังว่า “เราเป็นในสิ่งที่เรากิน” หรือ “เรากินอะไรก็เป็นอย่างนั้น” ดังนั้น นักเรียนควรหลีกเลี่ยงขนมหวาน เช่น ช็อกโกแลต ลูกอม รวมทั้งอาหารจานด่วน (fast food) เช่น พิซซ่า แฮมเบอร์เกอร์ นักเรียนควรกินอาหารให้ได้สารอาหารครบทั้ง 5 หมู่ ในสัดส่วนที่เหมาะสมในแต่ละวัน แล้วครูนำ My Plate มาแสดงให้นักเรียนดูเพื่อเป็นแนวทางในการรับประทานอาหาร โดยครูอธิบายว่า My Plate เป็นหลักการรับประทานอาหารที่พัฒนามาจาก Food Pyramid โดย My Plate จะบอกว่าควรมีอะไรบ้างในอาหาร 1 จาน จากนั้นครูเขียนชื่อกลุ่มอาหารบนกระดาน ดังนี้



- Vegetables Group
- Fruit Group
- Grains Group
- Protein or Meat & Beans Group
- Dairy Group

#### 4.3 ขั้นฝึก (Practice)

นักเรียนช่วยกันเดาความหมาย ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าอาหารในแต่ละกลุ่มคืออะไร ให้สารอาหารประเภทใด และดีต่อร่างกายอย่างไร จากนั้นครูนำบัตรภาพอาหารมาแสดง แล้วให้นักเรียนบอกคำศัพท์และระบุว่าอยู่ในกลุ่มอาหารใด

#### 4.4 ขั้นสรุป (Wrap up)

##### Background Information

**Grains Group:** Grains are foods like cereal, bread, spaghetti, rice and crackers. Grains give you energy. Try to make half of your servings whole grains. You can tell if something is a whole

grain because the name usually has the word “whole” in it.

**Vegetables Group:** Vegetables are foods like broccoli, carrots, green beans, potatoes, spinach, and corn. Vegetables help keep you healthy and feeling good. You should try to eat at least one dark green vegetable or one orange vegetable each day.

**Fruit Group:** Some fruits are apples, pears, cantaloupe melon, watermelon, grapes, and blueberries. Fruits fight off infections and help you heal when you get hurt. Fruits are a tasty snack to eat every day.

**Milk Group:** The milk group includes foods like milk, yogurt, cheese, ice cream and pudding. Foods from the milk group have calcium, which helps to grow strong bones and healthy teeth.

**Meat & Beans Group:** The meats and beans group includes foods like hamburgers, chicken, fish, eggs, beans and nuts. Foods from the meat and beans group are full of protein to help you build strong muscles.

ครูสามารถเข้าไป download ใบความรู้และใบงานเกี่ยวกับ Food Groups หรือ

My Plate ได้เพิ่มเติมที่

<http://www.nourishinteractive.com/nutrition-education-printables/category/5-food-groups-kids-healthy-eating-learning-sheets>

และสามารถเรียนรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงจาก food pyramid มาสู่ My Plate ได้ที่ <https://chalobon.wordpress.com/2011/07/08/จาก-food-pyramid-สู่-myplate/>

## 5. ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารที่ต้องการรับประทาน
2. การทำโปสเตอร์คำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร
3. การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารที่ต้องการ

## 6. แหล่งเรียนรู้ / สื่อ

1. หนังสือเรียน Smile ป. 3
2. แบบฝึกหัด Smile ป. 3
3. Audio CD Smile ป. 3

## 7. การวัดและประเมินผล

ทักษะที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ความรู้</b> 1. ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคและบอกความ หมาย 2. พูดถามและตอบ เกี่ยวกับอาหารที่ ต้องการ	สังเกต	แบบ บันทึก การ สังเกต	นักเรียนผ่าน เกณฑ์ โดยปฏิบัติกิจกรรม ได้ ถูกต้องร้อยละ 70
<b>ด้านทักษะ</b> การฟัง การพูด การ อ่าน การเขียน	ตรวจผล งาน	แบบ บันทึก ผลการ ปฏิบัติ งาน	นักเรียนผ่าน เกณฑ์ โดยทำกิจกรรมถูก ต้องอย่างน้อย ร้อยละ 70
<b>ด้านเจตคติ</b> 1. ขยันใฝ่รู้ใฝ่เรียน	สังเกต	แบบ บันทึก	นักเรียนผ่าน เกณฑ์โดย

2. เชื่อมั่นในตนเอง / กล้าแสดงออก3. มีค วามสุขต่อการเรียน		การ สังเกต	มีส่วนร่วมใน กิจกรรม และมีความสุขใน การเรียนอย่างน้อย ร้อยละ 80
---	--	---------------	---



**หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Yummy food**

**แผนการจัดการ**

**เรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Write about you**

**รายวิชาภาษาอังกฤษ**

**รหัส อ 13101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**

**เวลา 1 ชั่วโมง ผู้สอน นางสาวกชกร ไชยรักษ์**

**โรงเรียนบ้านบาระณะ**

---

## 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1	ตัวชี้วัด	ป.3/1 ,ป.3/2 ,ป.3/3 ,ป.3/4
มาตรฐาน ต 1.2	ตัวชี้วัด	ป.3/1 ,ป.3/2 ,ป.3/4
มาตรฐาน ต 1.3	ตัวชี้วัด	ป.3/1 ,ป.3/2
มาตรฐาน ต 2.1	ตัวชี้วัด	ป.3/1 ,ป.3/2 ,ป.3/3
มาตรฐาน ต 2.2	ตัวชี้วัด	ป.3/1
มาตรฐาน ต 3.1	ตัวชี้วัด	ป.3/1
มาตรฐาน ต 4.1	ตัวชี้วัด	ป.3/1
มาตรฐาน ต 4.2	ตัวชี้วัด	ป.3/1

## 2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำบอกลำดับที่ รวมถึงการใช้ประโยคในการถามและตอบเกี่ยวกับวันเกิด และการใช้ประโยคในการถามและตอบเกี่ยวกับอาหารที่ต้องการ เป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลในชีวิตประจำวัน

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

### 3.1 ความรู้ (Knowledge : K)

- ประโยคคำถาม Wh-questions
- ประโยคถามและตอบเกี่ยวกับวันเกิด

A: When's your birthday?

B: It's on the (วันที่) of (ชื่อเดือน).

- ประโยคถามและตอบเกี่ยวกับอาหารที่ต้องการ

A: Do you want a/an/some (ชื่ออาหาร)? B: Yes, please./No, thank you.

A: What do you want to eat? B: I want a/an/some (ชื่ออาหาร).

- มารยาททางสังคม เช่น การใช้สีหน้าท่าทาง การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ

- บอกชื่อและคำศัพท์ต่างๆ เกี่ยวกับวันสำคัญของเจ้าของภาษา และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- กิจกรรมภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง

- การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

### 3.2 ทักษะ / กระบวนการ (Process : P)

ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน

### 3.3 เจตคติ

1. มีความขยันใฝ่รู้ใฝ่เรียน
2. กล้าแสดงออก
3. มีความสุขต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

## 4. กิจกรรมการเรียนรู้

### 4.1 ชี้นำสู่บทเรียน (Warm up)

ให้นักเรียนทำชิ้นงาน My dinner plate วาดภาพจานอาหารของตนเอง โดยระบุให้เป็นมือเขียน แล้วแบ่งจานออกเป็น 5 ส่วนตามแบบ My Plate และวาดภาพอาหารใส่ลงไปในจาน แล้วระบายสีให้สวยงาม จากนั้นทำเส้นโยงอธิบายอาหารในแต่ละส่วนว่าเป็นอาหารกลุ่มใด และในภาพมีอาหารชนิดใดบ้าง



tation)

มละ 3 คน (group work) ใน **แบบฝึกหัด cards**. โดยหาคำบอกลำดับที่กำหนดให้ใน พบแล้วให้วงรอบคำ กลุ่มที่หาครบก่อน 3 กลุ่มแรก ให้ออกมารับรางวัลที่ครู จากนั้นครูสุ่มตรวจแบบฝึกหัดของนักเรียน 4-5 คน

KEY

a	e	i	f				t	k	f
---	---	---	---	--	--	--	---	---	---

r	i	n	i	n	t	h	h	s	i
s									s
	g	o	f	i	v	x	i	b	
e	h	p	t	y	u	w	r	n	e
c	t	v	h	e	q	h	d	u	v
o	h	n	s	s	j	k	o	r	e
n	d	b	z	f	g	k	a	e	n
d	w	t	e	n	t	h	t	y	t
l	q	e	l	e	s	i	x	t	h
f	o	u	r	t	h	o	n	t	h

### 4.3 ขั้นฝึก (Practice)

ให้นักเรียนดูภาพเด็ก ๆ ใน **แบบฝึกหัด หน้า 49 ข้อ 2 Follow the lines and write the answers.** แล้วครูถามว่า มีใครบ้าง

**Teacher:** Who are the children on page forty-nine?

**Students:** They are Mike, Jane, Jack, Paul and Cathy.

**Teacher:** Very good!

### 4.4 ขั้นนำไปใช้ (Production)

ครูให้นักเรียนใช้ดินสอลากตามเส้นประ เพื่อหาวันเกิดของแต่ละคน จากนั้นตอบคำถามให้ถูกต้อง เมื่อทำเสร็จแล้วครูอ่านคำถามทีละข้อ แล้วให้นักเรียน 5 คน อ่านคำตอบของตนเอง และออกมาเขียนคำตอบ

บนกระดาน เพื่อเป็นการเฉลยคำตอบ หรือครูอาจให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดนี้เป็นการบ้าน



2. It's on the 31st of March. 3.  
It's on the 15th of July.  
4. It's on the 9th of February.  
5. It's on the 23rd of  
September.

#### 4.5 ขั้นสรุป (Wrap up)

นักเรียนตอบคำถามใน **แบบฝึกหัด หน้า 49 ข้อ 3 Write about you.** เกี่ยวกับวันเกิดของตนเองและสมาชิกในครอบครัว โดยใช้ข้อมูลตามความจริง ก่อนทำครูให้นักเรียนอ่านคำถามพร้อมกัน จากนั้นเขียนคำตอบ เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียน 2 คน ให้คนหนึ่งถามคำถาม และอีกคนตอบคำถาม เช่น

**Bob:** When's your birthday?

**Ann:** It's on the 3rd of May.

**Bob:** When's your mum's birthday?

**Ann:** It's on the 10th of November.

หรือครูอาจให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดนี้เป็นการบ้าน



ตัวอย่าง

1. It's on the 1st of March.
2. It's on the 18th of March.
3. It's on the 14th of November.
4. It's on the 23rd of August.

#### 5. ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารที่ต้องการรับประทาน
2. การทำโปสเตอร์คำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร
3. การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารที่ต้องการ

## 6. แหล่งเรียนรู้ / สื่อ

1. หนังสือเรียน Smile ป. 3
2. แบบฝึกหัด Smile ป. 3
3. Audio CD Smile ป. 3

## 7. การวัดและประเมินผล

ทักษะที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ความรู้</b> 1. ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคและบอกความ หมาย 2. พุดถามและตอบ เกี่ยวกับอาหารที่ ต้องการ	สังเกต	แบบ บันทึก การ สังเกต	นักเรียนผ่าน เกณฑ์ โดยปฏิบัติกิจกรรม ได้ ถูกต้องร้อยละ 70
<b>ด้านทักษะ</b> การฟัง การพูด การ อ่าน การเขียน	ตรวจผล งาน	แบบ บันทึก ผลการ ปฏิบัติ งาน	นักเรียนผ่าน เกณฑ์ โดยทำกิจกรรมถูก ต้องอย่างน้อย ร้อยละ 70
<b>ด้านเจตคติ</b> 1. ขยันใฝ่รู้ใฝ่เรียน 2. เชื่อมั่นในตนเอง / กล้าแสดงออก3. มีค วามสุขต่อการเรียน	สังเกต	แบบ บันทึก การ สังเกต	นักเรียนผ่าน เกณฑ์โดย มีส่วนร่วมใน กิจกรรม และมีความสุขใน การเรียนอย่างน้อย ร้อยละ 80



**หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Yummy food**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Do you want some fish?**  
**รายวิชาภาษาอังกฤษ**  
**รหัส อ 13101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**  
**เวลา 1 ชั่วโมง ผู้สอน นางสาวกชกร ไชยรักษ์**  
**โรงเรียนบ้านบาระณะ**

---

**1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

มาตรฐาน ต 1.1	ตัวชี้วัด	ป.3/1 ,ป.3/2 ,ป.3/3 ,ป.3/4
มาตรฐาน ต 1.2	ตัวชี้วัด	ป.3/1 ,ป.3/2 ,ป.3/4
มาตรฐาน ต 1.3	ตัวชี้วัด	ป.3/1 ,ป.3/2
มาตรฐาน ต 2.1	ตัวชี้วัด	ป.3/1 ,ป.3/2 ,ป.3/3
มาตรฐาน ต 2.2	ตัวชี้วัด	ป.3/1
มาตรฐาน ต 3.1	ตัวชี้วัด	ป.3/1
มาตรฐาน ต 4.1	ตัวชี้วัด	ป.3/1
มาตรฐาน ต 4.2	ตัวชี้วัด	ป.3/1

**2. สาระสำคัญ**

การเรียนรู้คำบอกลำดับที่ รวมถึงการใช้ประโยคในการถามและตอบเกี่ยวกับวันเกิด และการใช้ประโยคในการถามและตอบเกี่ยวกับอาหารที่ต้องการ เป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลในชีวิตประจำวัน

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

#### 3.1 ความรู้ (Knowledge : K)

- ประโยคคำถาม Wh-questions
- ประโยคถามและตอบเกี่ยวกับวันเกิด

A: When's your birthday?

B: It's on the (วันที่) of (ชื่อเดือน).

- ประโยคถามและตอบเกี่ยวกับอาหารที่ต้องการ

A: Do you want a/an/some (ชื่ออาหาร)? B: Yes, please./No, thank you.

A: What do you want to eat? B: I want a/an/some (ชื่ออาหาร).

- มารยาททางสังคม เช่น การใช้สีหน้าท่าทาง การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ

- บอกชื่อและคำศัพท์ต่างๆ เกี่ยวกับวันสำคัญของเจ้าของภาษา และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- กิจกรรมภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง

- การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

#### 3.2 ทักษะ / กระบวนการ (Process : P)

ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน

#### 3.3 เจตคติ

1. มีความขยันใฝ่รู้ใฝ่เรียน
2. กล้าแสดงออก
3. มีความสุขต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

## 4. กิจกรรมการเรียนรู้

### 4.1 ขั้นนำสูบทเรียน (Warm up)

ให้นักเรียนเรียงคำที่กำหนดให้ใน **แบบฝึกหัด หน้า 50 ข้อ 4** *Write the words in the correct order.* ให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง เสร็จแล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ แล้วครูเขียนคำตอบบนกระดาน จากนั้นให้นักเรียนอ่านประโยคที่ถูกต้องพร้อมกัน

KEY

1. Do you want some cake?  
please.

2. Yes,

3. Do you want an apple?

4. No,

thank you.

### 4.2 ขั้นนำเสนอ (Presentation)

นักเรียนดูภาพใน **แบบฝึกหัด หน้า 50 ข้อ 5** *Complete the questions. Then draw the faces and write the answers.* ให้นักเรียนเติมคำถามลงในช่องว่างให้สมบูรณ์ โดยดูภาพที่กำหนดให้ แล้ววาดภาพหน้าของตนเองว่าชอบหรือไม่ชอบเกี่ยวกับอาหารในแต่ละข้อ

### 4.3 ขั้นฝึก (Practice)

เขียนคำตอบตามหน้าที่วาดให้ถูกต้อง

KEY

ตัวอย่าง

1. Do you want some bananas?  
please.

☺ Yes,

2. Do you want some milk?  
you.

☹ No, thank

3. Do you want some chocolate?  
please.

☹ Yes,

4. Do you want some chicken?  
you.

☹ No, thank

#### 4.4 ขั้่นนำไปใช้ (Production)

นักเรียนอ่านประโยคถาม-ตอบของตัวละครแต่ละคู่ใน **แบบฝึกหัด หน้า 51 ข้อ 6 Look and complete the answers.** ในใจ จากนั้นให้นักเรียนดูภาพในวงความคิดของตัวละครที่เป็นผู้ตอบ แล้วเขียนตอบคำถาม ครูให้นักเรียนทำงานเป็นคู่

#### 4.5 ขั้่นสรุป (Wrap up)

ครูสุ่มเรียกนักเรียน 4 คู่ ยืนขึ้นอ่านบทสนทนา แล้วออกมาเขียนคำตอบบนกระดาน เสร็จแล้วครูและนักเรียนที่เหลือช่วยกันตรวจความถูกต้องอีกครั้ง



1. **Ben:** Do you want some fish?

**Betty:** No, thank you. I want some chicken, please.

2. **Harry:** Do you want some milk?

**Mark:** Yes, please.

3. **May:** Do you want an apple?

**Ben:** No, thank you. I want a banana, please.

4. **Betty:** Do you want a hamburger?

**Anna:** Yes, please.

#### 5. ภาระงาน/ขั้่นงาน

1. การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารที่ต้องการรับประทาน
2. การทำโปสเตอร์คำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร
3. การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารที่ต้องการ

#### 6. แหล่งเรียนรู้ / สื่อ

1. หนังสือเรียน Smile ป. 3
2. แบบฝึกหัด Smile ป. 3

### 3. Audio CD Smile ป. 3

## 7. การวัดและประเมินผล

<b>ทักษะที่ต้องการวัด</b>	<b>วิธีการ</b>	<b>เครื่องมือ</b> <b>อ</b>	<b>เกณฑ์การ</b> <b>ประเมิน</b>
<b>ความรู้</b> 1. ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคและบอกความ หมาย 2. พุดถามและตอบ เกี่ยวกับอาหารที่ ต้องการ	สังเกต	แบบ บันทึก การ สังเกต	นักเรียนผ่าน เกณฑ์ โดยปฏิบัติกิจกรรม ได้ ถูกต้องร้อยละ 70
<b>ทักษะที่ต้องการวัด</b>	<b>วิธีการ</b>	<b>เครื่องมือ</b> <b>อ</b>	<b>เกณฑ์การ</b> <b>ประเมิน</b>

<p><b>ด้านทักษะ</b> การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน</p>	<p>ตรวจผลงาน</p>	<p>แบบบันทึกผลการปฏิบัติงาน</p>	<p>นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยทำกิจกรรมถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ 70</p>
<p><b>ด้านเจตคติ</b> 1. ขยันใฝ่รู้ใฝ่เรียน 2. เชื่อมั่นในตนเอง / กล้าแสดงออก 3. มีความสุขต่อการเรียน</p>	<p>สังเกต</p>	<p>แบบบันทึกการสังเกต</p>	<p>นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยมีส่วนร่วมในกิจกรรม และมีความสุขในการเรียนอย่างน้อยร้อยละ 80</p>



หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Yummy food      แผนการจัดการเรียนรู้  
ที่ 16 เรื่อง Ben's yummy food  
รายวิชาภาษาอังกฤษ  
รหัส อ 13101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3  
เวลา 1 ชั่วโมง ผู้สอน นางสาวกชกร ไชยรักษ์  
โรงเรียนบ้านบาระณะ

---

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1	ตัวชี้วัด	ป.3/1 ,ป.3/2 ,ป.3/3 ,ป.3/4
มาตรฐาน ต 1.2	ตัวชี้วัด	ป.3/1 ,ป.3/2 ,ป.3/4
มาตรฐาน ต 1.3	ตัวชี้วัด	ป.3/1 ,ป.3/2
มาตรฐาน ต 2.1	ตัวชี้วัด	ป.3/1 ,ป.3/2 ,ป.3/3
มาตรฐาน ต 2.2	ตัวชี้วัด	ป.3/1
มาตรฐาน ต 3.1	ตัวชี้วัด	ป.3/1
มาตรฐาน ต 4.1	ตัวชี้วัด	ป.3/1
มาตรฐาน ต 4.2	ตัวชี้วัด	ป.3/1

### 2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำบอกลำดับที่ รวมถึงการใช้ประโยคในการถามและตอบเกี่ยวกับวันเกิด และการใช้ประโยคในการถามและตอบเกี่ยวกับอาหารที่ต้องการ เป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลในชีวิตประจำวัน

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

#### 3.1 ความรู้ (Knowledge : K)

- ประโยคคำถาม Wh-questions
- ประโยคถามและตอบเกี่ยวกับวันเกิด  
A: When's your birthday?  
B: It's on the (วันที่) of (ชื่อเดือน).
- ประโยคถามและตอบเกี่ยวกับอาหารที่ต้องการ

A: Do you want a/an/some (ชื่ออาหาร)? B: Yes, please./No, thank you.

A: What do you want to eat? B: I want a/an/some (ชื่ออาหาร).

- มารยาททางสังคม เช่น การใช้สีหน้าท่าทาง การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ

- บอกชื่อและคำศัพท์ต่างๆ เกี่ยวกับวันสำคัญของเจ้าของภาษา และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- กิจกรรมภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง  
- การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

### 3.2 ทักษะ / กระบวนการ (Process : P)

ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน

### 3.3 เจตคติ

1. มีความขยันใฝ่รู้ใฝ่เรียน
2. กล้าแสดงออก
3. มีความสุขต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

## 4. กิจกรรมการเรียนรู้

### 4.1 ขั้นนำสู่บทเรียน (Warm up)

ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารที่นักเรียนได้เรียนไปแล้ว โดยชูบัตรภาพ แล้วให้นักเรียนสะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์

Teacher: ชูบัตรภาพขนมเค้ก

Students: c-a-k-e cake ขนมเค้ก

Teacher: ชูบัตรภาพแซนด์วิช

Students: s-a-n-d-w-i-c-h sandwich แซนด์วิช

ช

### 4.2 ขั้นนำเสนอ (Presentation)

นักเรียนดูภาพอาหารบนโต๊ะใน **หนังสือเรียน หน้า 68 ข้อ 1**  
**Read and write.** แล้วครูสุ่มถามนักเรียนว่านักเรียนอยากรับประทานอะไรบ้าง

**Teacher:** Jitra, what do you want to eat?

**Jitra:** I want some cake and some ice cream, please.

**Teacher:** Naree, what do you want to eat?

**Naree:** I want some chicken, two sandwiches and some cake, please.

### 4.3 ขั้นฝึก (Practice)

ครูให้นักเรียนอ่านข้อความในกรอบ ซึ่งบอกว่า Ben, May และ Harry ต้องการกินอะไร แล้วเติมชื่ออาหารที่พวกเขาต้องการกินให้ถูกต้อง ครูถามนักเรียนว่า จำได้หรือไม่ว่า ‘Yummy’ แปลว่าอะไร นักเรียนคิดและตอบพร้อมกันว่า ‘อร่อย’ แล้วครูสอนคำศัพท์ที่มีความหมายคล้ายกัน ได้แก่คำว่า tasty (มีรสดี), delicious (อร่อย), taste good (มีรสดี) เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้ว ครูสุ่มเรียกนักเรียน 3 คน ออกมาเขียนคำตอบบนกระดาน ครูตรวจความถูกต้อง แล้วให้นักเรียนอ่านประโยคพร้อมกัน



Ben's yummy food: some salad, fish, some chocolate and some cake.

May's yummy food: some chicken, eggs, two sandwiches and some juice.

Harry's yummy food: some cake, two sandwiches and some ice cream.

### 4.4 ขั้นนำไปใช้ (Production)

นักเรียนดูภาพอาหารใน **หนังสือเรียน หน้า 69 ข้อ 2 Ask your friends.** แล้วช่วยกันบอกว่ามีอาหารอะไรบ้าง จากนั้นให้นักเรียนอ่านคำถามและคำตอบในหนังสือเรียนพร้อมกัน โดยครูย้ำว่า ถ้านักเรียนต้องการอาหารที่ถาม ให้ตอบรับอย่างสุภาพว่า ‘Yes, please.’ แต่ถ้าไม่ต้องการ ให้ปฏิเสธอย่างสุภาพว่า ‘No, thank you.’

### 4.5 ขั้นสรุป (Wrap up)

แล้วให้นักเรียนจับคู่กันถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารที่ต้องการโดยใช้รูปแบบคำถามและคำตอบในหนังสือเรียน ครูกำหนดให้นักเรียนผลัดกัน

ถาม-ตอบคนละ 5 คำถาม แล้วสุ่มเรียกนักเรียน 2-3 คู่ พูดยกถามตอบให้เพื่อนฟัง เช่น

**Ploy:** Do you want some salad?     **Pink:** No, thank you.

**Ploy:** Do you want some sandwiches?     **Pink:** Yes, please.

**Ploy:** Do you want an egg?     **Pink:** Yes, please.

**Ploy:** Do you want some juice?     **Pink:** No, thank you.

**Ploy:** Do you want some ice cream?     **Pink:** Yes, please.

จากนั้นเปลี่ยนบทบาทกัน ให้ ด.ญ. ฟังคำถาม และ ด.ญ.

พลอยตอบ

## 5. ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารที่ต้องการรับประทาน
2. การทำโปสเตอร์คำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร
3. การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารที่ต้องการ

## 6. แหล่งเรียนรู้ / สื่อ

1. หนังสือเรียน Smile ป. 3
2. แบบฝึกหัด Smile ป. 3
3. Audio CD Smile ป. 3

## 7. การวัดและประเมินผล

ทักษะที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ความรู้</b> 1. ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคและบอกความ หมาย 2. พูดย่อและตอบ เกี่ยวกับอาหารที่ ต้องการ	สังเกต	แบบ บันทึก การ สังเกต	นักเรียนผ่าน เกณฑ์ โดยปฏิบัติกิจกรรม ได้ ถูกต้องร้อยละ 70
<b>ด้านทักษะ</b> การฟัง การพูด การ อ่าน การเขียน	ตรวจผล งาน	แบบ บันทึก ผลการ ปฏิบัติ งาน	นักเรียนผ่าน เกณฑ์ โดยทำกิจกรรมถูก ต้องอย่างน้อย ร้อยละ 70
ทักษะที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านเจตคติ</b> 1. ขยันใฝ่รู้ใฝ่เรียน	สังเกต	แบบ บันทึก	นักเรียนผ่าน เกณฑ์โดย

2. เชื่อมมั่นในตนเอง / กล้าแสดงออก3. มีความ สุขต่อการเรียน		การ สังเกต	มีส่วนร่วมใน กิจกรรม และมีความสุขใน การเรียนอย่างน้อย ร้อยละ 80
--	--	---------------	---



**หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Yummy food    แผนการจัดการเรียนรู้ที่**  
**17 เรื่อง Now tick the answers**  
**รายวิชาภาษาอังกฤษ**  
**รหัส อ 13101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**  
**เวลา 1 ชั่วโมง ผู้สอน นางสาวกชกร ไชยรักษ์**  
**โรงเรียนบ้านบาระณะ**

---

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 ตัวชี้วัด ป.3/1 ,ป.3/2 ,ป.3/3 ,ป.3/4  
 มาตรฐาน ต 1.2 ตัวชี้วัด ป.3/1 ,ป.3/2 ,ป.3/4

มาตรฐาน ต 1.3	ตัวชี้วัด	ป.3/1 ,ป.3/2
มาตรฐาน ต 2.1	ตัวชี้วัด	ป.3/1 ,ป.3/2 ,ป.3/3
มาตรฐาน ต 2.2	ตัวชี้วัด	ป.3/1
มาตรฐาน ต 3.1	ตัวชี้วัด	ป.3/1
มาตรฐาน ต 4.1	ตัวชี้วัด	ป.3/1
มาตรฐาน ต 4.2	ตัวชี้วัด	ป.3/1

## 2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำบอกลำดับที่ รวมถึงการใช้ประโยคในการถามและตอบเกี่ยวกับวันเกิด และการใช้ประโยคในการถามและตอบเกี่ยวกับอาหารที่ต้องการ เป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลในชีวิตประจำวัน

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

### 3.1 ความรู้ (Knowledge : K)

- ประโยคคำถาม Wh-questions
- ประโยคถามและตอบเกี่ยวกับวันเกิด

A: When's your birthday?

B: It's on the (วันที่) of (ชื่อเดือน).

- ประโยคถามและตอบเกี่ยวกับอาหารที่ต้องการ

A: Do you want a/an/some (ชื่ออาหาร)? B: Yes, please./No, thank you.

A: What do you want to eat? B: I want a/an/some (ชื่ออาหาร).

- มารยาททางสังคม เช่น การใช้สีหน้าท่าทาง การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ

- บอกชื่อและคำศัพท์ต่างๆ เกี่ยวกับวันสำคัญของเจ้าของภาษา และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- กิจกรรมภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง

- การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

### 3.2 ทักษะ / กระบวนการ (Process : P)

ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน

### 3.3 เจตคติ

1. มีความขยันใฝ่รู้ใฝ่เรียน
2. กล้าแสดงออก
3. มีความสุขต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

## 4. กิจกรรมการเรียนรู้

### 4.1 ชี้นำสู่บทเรียน (Warm up)

ครูให้นักเรียนสำรวจความต้องการอาหารของตนเองและเพื่อนร่วมชั้น โดยให้นักเรียนลุกจากที่นั่งเพื่อเดินไปถามเพื่อนประมาณ 3 คน โดยใช้รูปแบบคำถามและคำตอบ ดังนี้

A: Do you want a/an/some (ชื่ออาหาร)?

B: Yes, please./No, thank you.

เมื่อนักเรียนถามคำถามเพื่อนแล้วให้บันทึกคำตอบลงในตารางใน **Now tick the answers.** โดยใช้สัญลักษณ์ตามที่กำหนด (✓ = Yes, please. □ = No, thank you.) ในการบันทึก

KEY

ตัวอย่าง

	cake	orange juice	banana	salad	chocolate	sandwich
Me	✓	□	□	✓	✓	□
Friend 1 (Suda)	✓	□	✓	□	✓	□
Friend 2 (Malee)	✓	✓	✓	✓	□	□
Friend 3 (Wichai)	□	✓	□	✓	□	□

## 4.2 ขั้นนำเสนอ (Presentation)

ครูสุ่มเรียกนักเรียน 2-3 คน ให้ยืนขึ้นพูดสรุปการสำรวจของตนเอง เช่น

**Pranee:** I want some cake, salad and some chocolate.

Suda wants some cake, a banana and some chocolate.

Malee wants some cake, orange juice, a banana and salad.

Wichai wants some orange juice and salad.

### Background Information

หากคำนามข้างหน้ามีการใช้ some นำหน้าแล้ว คำนามที่ตามมาอาจจะ ละ some ได้ แต่การใช้ some กับทุกคำนาม ไม่ใช่เรื่องที่ผิดไวยากรณ์ แต่อาจฟังดูไม่เป็นธรรมชาติ

## 4.3 ขั้นฝึก (Practice)

นักเรียนดูปฏิทินใน **หนังสือเรียน หน้า 70 ข้อ 3** *When are their birthdays? Complete the sentences.* ครูให้นักเรียนสังเกตว่าในแต่ละเดือนจะมีวันเกิดของบุคคลกำกับไว้ และอ่านคำถามทั้ง 4 ข้อพร้อมกัน จากนั้นตอบคำถามโดยดูปฏิทินและเลือกวันที่กำหนดให้มาเติมให้ถูกต้อง เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้ว ครูให้นักเรียน 4 คู่ ยืนขึ้นพูดถาม-ตอบ คู่ละ 1 ข้อ ตามลำดับ แล้วครูเขียนคำตอบบนกระดาน

KEY

1. fourteenth of April
2. eighth of June
3. thirty-first of October
4. twenty-second of December

#### 4.4 **ขนานาไปไซ้ (Production)**

ครุณาภาพอาหารต่อไปนั้มาแสดงให้นักเรียนดู แล้ให้นักเรียนช่วยกันบอกว้ารู้จักอาหารเหล่านั้หรือไม้ เรียกว้่าอะไร แล้มักจะกินในเทศกาลอะไร

chocolate eggs      toffee apples      turkey

#### 4.5 **ขนานสรูป (Wrap up)**

ครุรวบรววมคำตอบจากนักเรียนหลายๆ คน จากนั้เขียนเฉลยคำตอบบนกระดาน

chocolate eggs (ช็อคโกแลตรูปไข่) - วันอีสเตอร์

toffee apples (แอปเปิ้ลที่เคลือบด้วยทอฟฟี่) - วันฮัลโลวีน

turkey (ไก่งวง) - วันคริสต์มาสและวัน

ขอบคุณพระเจ้า

### 5. **การงาน/ขนานงาน**

1. การพูดถาม-ตอบเกียวกั้กับอาหารที่ต้อการรับประทาน
2. การทำโปสเตอร์คำศัพท์เกียวกั้กับอาหาร
3. การพูดถาม-ตอบเกียวกั้กับอาหารที่ต้อการ

### 6. **แหล่งเรียนรู้ / สือ**

1. หนังสือเรียน Smile ป. 3
2. แบบฝึกหัด Smile ป. 3
3. Audio CD Smile ป. 3

## 7. การวัดและประเมินผล

ทักษะที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ความรู้</b> 1. ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคและบอกความ หมาย 2. พูดย่อและตอบ เกี่ยวกับอาหารที่ ต้องการ	สังเกต	แบบ บันทึก การ สังเกต	นักเรียนผ่าน เกณฑ์ โดยปฏิบัติกิจกรรม ได้ ถูกต้องร้อยละ 70
ทักษะที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านทักษะ</b> การฟัง การพูด การ อ่าน การเขียน	ตรวจผล งาน	แบบ บันทึก ผลการ ปฏิบัติ งาน	นักเรียนผ่าน เกณฑ์ โดยทำกิจกรรมถูก ต้องอย่างน้อย ร้อยละ 70
<b>ด้านเจตคติ</b> 1. ขยันใฝ่รู้ใฝ่เรียน 2. เชื่อมั่นในตนเอง / กล้าแสดงออก3. มีค วามสุขต่อการเรียน	สังเกต	แบบ บันทึก การ สังเกต	นักเรียนผ่าน เกณฑ์โดย มีส่วนร่วมใน กิจกรรม และมีความสุขใน การเรียนอย่างน้อย ร้อยละ 80



**หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Yummy food**

**แผนการจัดการ**

**เรียนรู้ที่ 18 เรื่อง Project time**

**รายวิชาภาษาอังกฤษ**

**รหัส อ 13101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**

**เวลา 1 ชั่วโมง ผู้สอน นางสาวกชกร ไชยรักษ์**

**โรงเรียนบ้านบาระณะ**

---

## **1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

มาตรฐาน ต 1.1	ตัวชี้วัด	ป.3/1 ,ป.3/2 ,ป.3/3 ,ป.3/4
มาตรฐาน ต 1.2	ตัวชี้วัด	ป.3/1 ,ป.3/2 ,ป.3/4
มาตรฐาน ต 1.3	ตัวชี้วัด	ป.3/1 ,ป.3/2
มาตรฐาน ต 2.1	ตัวชี้วัด	ป.3/1 ,ป.3/2 ,ป.3/3
มาตรฐาน ต 2.2	ตัวชี้วัด	ป.3/1
มาตรฐาน ต 3.1	ตัวชี้วัด	ป.3/1
มาตรฐาน ต 4.1	ตัวชี้วัด	ป.3/1
มาตรฐาน ต 4.2	ตัวชี้วัด	ป.3/1

## **2. สาระสำคัญ**

การเรียนรู้คำบอกลำดับที่ รวมถึงการใช้ประโยคในการถามและตอบเกี่ยวกับวันเกิด และการใช้ประโยคในการถามและตอบเกี่ยวกับอาหารที่ต้องการ เป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลในชีวิตประจำวัน

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

#### 3.1 ความรู้ (Knowledge : K)

- ประโยคคำถาม Wh-questions
- ประโยคถามและตอบเกี่ยวกับวันเกิด

A: When's your birthday?

B: It's on the (วันที่) of (ชื่อเดือน).

- ประโยคถามและตอบเกี่ยวกับอาหารที่ต้องการ

A: Do you want a/an/some (ชื่ออาหาร)? B: Yes, please./No, thank you.

A: What do you want to eat? B: I want a/an/some (ชื่ออาหาร).

- มารยาททางสังคม เช่น การใช้สีหน้าท่าทาง การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ

- บอกชื่อและคำศัพท์ต่างๆ เกี่ยวกับวันสำคัญของเจ้าของภาษา และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- กิจกรรมภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง

- การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

#### 3.2 ทักษะ / กระบวนการ (Process : P)

ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน

#### 3.3 เจตคติ

1. มีความขยันใฝ่รู้ใฝ่เรียน
2. กล้าแสดงออก
3. มีความสุขต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

## 4. กิจกรรมการเรียนรู้

### 4.1 ขั้นนำสูบทเรียน (Warm up)

ครูให้นักเรียนทำเมนูอาหารใน **หนังสือเรียน หน้า 71 Project time - Make a menu.** โดยให้นักเรียนเตรียมอุปกรณ์มาจากบ้าน ได้แก่ กระดาษ ดินสอ ดินสอสี กาว กรรไกร แล้วครูอธิบายวิธีการทำ ดังนี้

1) ให้นักเรียนตัดกระดาษเป็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้าขนาด 10×5 นิ้ว จำนวน 3 แผ่น จากนั้นพับครึ่ง

2) นำกระดาษที่พับครึ่งแล้วมาทากาวติดตรงรอยพับ แล้วเรียงซ้อนกัน ให้สามารถเปิดพลิกได้ เหมือนหนังสือ

3) วาดภาพอาหารลงในแต่ละหน้า หน้าละ 1 ชนิด โดยเว้นหน้าแรกไว้เพื่อทำปก พร้อมระบายสี

ให้สวยงาม แล้วเขียนชื่ออาหาร พร้อมราคาไว้ใต้ภาพ

4) ให้นักเรียนทำปกเมนูอาหาร โดยเขียนคำว่า 'Menu' ด้วยดินสอสีไว้บนปก ตกแต่งให้สวยงาม

โดยอาจวาดภาพประกอบ เมื่อเสร็จแล้ว จะได้เมนูอาหารที่ตัวเอง

5) ให้นักเรียนนำเมนูอาหารของตนเองไปให้เพื่อนดู แล้วถามอาหารที่เพื่อนอยากกิน เช่น

**Ladda:** What do you want to eat?

**Thana:** I want a hamburger and some ice cream, please.

ครูคัดเลือกผลงานเมนูอาหาร 5 ชิ้น ที่ทำได้ถูกต้องและสวยงามมาแสดงให้นักเรียนในชั้นดู

### 4.2 ขั้นฝึก (Practice)

ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน แสดงบทบาทสมมติ โดยให้ 2 คน รับบทเป็นลูกค้า และอีกคนที่เหลือรับบทเป็นพนักงานเสิร์ฟ ให้นักเรียนใช้เมนูอาหารของตนเองมาใช้ในการแสดงด้วย โดยให้สมมติว่าลูกค้า 2 คน มากินอาหารที่ร้านอาหาร พนักงานเสิร์ฟนำเมนูอาหารมาให้ลูกค้าดู แล้วถามลูกค้าว่า ต้องการรับประทานอะไร ลูกค้าทั้ง 2 คน เปิดดูเมนูอาหาร แล้วบอกอาหารที่ต้องการ เช่น

**Waiter:** What do you want to eat?

**Customer 1:** I want some salad and some juice, please.

**Customer 2:** I want some chicken and sandwiches, please.

**Waiter:** หันไปทางลูกค้าคนที่ 1 แล้วทวนรายการอาหาร

You want some salad and some juice.

**Customer 1:** Yes.

**Waiter:** หันไปทางลูกค้าคนที่ 2 แล้วทวนรายการอาหาร

You want some chicken and a sandwich.

**Customer 2:** Yes.

#### 4.3 ขั้่นนำไปใช้ (Production)

ครูเดินสังเกตขณะนักเรียนทำกิจกรรมและให้นักเรียน 2 กลุ่มที่ครูเห็นว่าแสดงได้สมบทบาทออกมาแสดงให้เพื่อนดูหน้าชั้นเรียน

#### 5. ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารที่ต้องการรับประทาน
2. การทำโปสเตอร์คำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร
3. การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารที่ต้องการ

#### 6. แหล่งเรียนรู้ / สื่อ

1. หนังสือเรียน Smile ป. 3
2. แบบฝึกหัด Smile ป. 3
3. Audio CD Smile ป. 3

#### 7. การวัดและประเมินผล

ทักษะที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
		อ	ประเมิน

<p><b>ความรู้</b></p> <p>1. ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคและบอกความ หมาย</p> <p>2. พุดถามและตอบ เกี่ยวกับอาหารที่ ต้องการ</p>	<p>สังเกต</p>	<p>แบบ บันทึก การ สังเกต</p>	<p>นักเรียนผ่าน เกณฑ์ โดยปฏิบัติกิจกรรม ได้ ถูกต้องร้อยละ 70</p>
<p><b>ด้านทักษะ</b></p> <p>การฟัง การพูด การ อ่าน การเขียน</p>	<p>ตรวจผล งาน</p>	<p>แบบ บันทึก ผลการ ปฏิบัติ งาน</p>	<p>นักเรียนผ่าน เกณฑ์ โดยทำกิจกรรมถูก ต้องอย่างน้อย ร้อยละ 70</p>
<p><b>ด้านเจตคติ</b></p> <p>1. ขยันใฝ่รู้ใฝ่เรียน 2. เชื่อมั่นในตนเอง / กล้าแสดงออก3. มีค วามสุขต่อการเรียน</p>	<p>สังเกต</p>	<p>แบบ บันทึก การ สังเกต</p>	<p>นักเรียนผ่าน เกณฑ์โดย มีส่วนร่วมใน กิจกรรม และมีความสุขใน การเรียนอย่างน้อย ร้อยละ 80</p>



**หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Yummy food**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 เรื่อง Ask your friends and draw.**  
**รายวิชาภาษาอังกฤษ**  
**รหัส อ 13101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**  
**เวลา 1 ชั่วโมง ผู้สอน นางสาวกชกร ไชยรักษ์**  
**โรงเรียนบ้านบาระณะ**

---

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1	ตัวชี้วัด	ป.3/1 ,ป.3/2 ,ป.3/3 ,ป.3/4
มาตรฐาน ต 1.2	ตัวชี้วัด	ป.3/1 ,ป.3/2 ,ป.3/4
มาตรฐาน ต 1.3	ตัวชี้วัด	ป.3/1 ,ป.3/2
มาตรฐาน ต 2.1	ตัวชี้วัด	ป.3/1 ,ป.3/2 ,ป.3/3
มาตรฐาน ต 2.2	ตัวชี้วัด	ป.3/1
มาตรฐาน ต 3.1	ตัวชี้วัด	ป.3/1
มาตรฐาน ต 4.1	ตัวชี้วัด	ป.3/1
มาตรฐาน ต 4.2	ตัวชี้วัด	ป.3/1

### 2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำบอกลำดับที่ รวมถึงการใช้ประโยคในการถามและตอบเกี่ยวกับวันเกิด และการใช้ประโยคในการถามและตอบเกี่ยวกับอาหารที่ต้องการ เป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลในชีวิตประจำวัน

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

#### 3.1 ความรู้ (Knowledge : K)

- ประโยคคำถาม Wh-questions
- ประโยคถามและตอบเกี่ยวกับวันเกิด

A: When's your birthday?

B: It's on the (วันที่) of (ชื่อเดือน).

- ประโยคถามและตอบเกี่ยวกับอาหารที่ต้องการ

A: Do you want a/an/some (ชื่ออาหาร)? B: Yes, please./No, thank you.

A: What do you want to eat?      B: I want  
a/an/some (ชื่ออาหาร).

- มารยาททางสังคม เช่น การใช้สีหน้าท่าทาง การแสดงอาการ  
ตอบรับหรือปฏิเสธ

- บอกชื่อและคำศัพท์ต่างๆ เกี่ยวกับวันสำคัญของเจ้าของภาษา  
และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- กิจกรรมภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง  
- การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นใน  
ห้องเรียน

### 3.2 ทักษะ / กระบวนการ (Process : P)

ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน

### 3.3 เจตคติ

1. มีความขยันใฝ่รู้ใฝ่เรียน
2. กล้าแสดงออก
3. มีความสุขต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

## 4. กิจกรรมการเรียนรู้

### 4.1 ขั้นนำสูบทเรียน (Warm up)

ครูสอนนักเรียนร้องเพลง Do you want some cake? ใน  
**หนังสือเรียน หน้า 72 ข้อ 1 Sing along.** ก่อนอื่นครูให้นักเรียนดูภาพ  
แล้วบอกครูว่า เห็นอะไรบ้าง จากนั้นครูเปิด CD/Track 45 ให้นักเรียน  
ฟัง 1 ครั้ง และดูเนื้อเพลงตามไปด้วย



#### Do you want some cake?

Do you want, do you want some cake?

Do you want, do you want some juice?

Yes, yes, yes, I want some cake, please.

Yes, yes, yes, I want some juice, please.

Yummy! Yummy!

Do you want, do you want some eggs?

Do you want, do you want some ice cream?

No, thank you. No, thank you. I don't want any eggs.  
No, thank you. No, thank you. I don't want any ice cream.

#### 4.2 **ชั้นนำเสนอ (Presentation)**

ครูเปิด CD ให้นักเรียนฟัง 2-3 ครั้ง และฝึกร้องเพลงตาม ให้นักเรียนฝึกร้องเพลงจนคล่อง แล้วครูให้นักเรียนแข่งกันร้องเพลง โดยแบ่งเป็น 2 ทีม ได้แก่ ทีมนักเรียนชายและทีมนักเรียนหญิง ให้แต่ละทีมร้องเพลงและทำท่าทางประกอบตามจินตนาการของนักเรียน ทีมใดร้องเพลงได้พร้อมกัน ถูกจังหวะ และทำท่าประกอบได้สอดคล้องกับเพลง คือทีมที่ชนะ

#### 4.3 **ขั้นฝึก (Practice)**

นักเรียนทำกิจกรรมใน **หนังสือเรียน หน้า 73 ข้อ 2 Ask your friends and draw.** โดยเดินไปถามเพื่อน 3 คน ว่าต้องการรับประทานอะไร ครูกำหนดให้นักเรียนบอกชื่ออาหารที่อยากรับประทานมาอย่างน้อย 2 ชนิด โดยใช้รูปแบบคำถามและคำตอบในหนังสือเรียน เมื่อนักเรียนได้คำตอบจากเพื่อนแล้ว ให้วาดภาพอาหารจากคำตอบของเพื่อนลงในกรอบที่กำหนด หรือครูอาจให้นักเรียนทำลงในสมุด จากนั้นให้นักเรียนวาดภาพอาหารที่ตนเองอยากรับประทานลงในกรอบ Me พร้อมระบายสีให้สวยงาม

#### 4.4 **ชั้นนำไปใช้ (Production)**

ครูให้นักเรียนเปิด **หนังสือเรียน หน้า 92 Language focus** ให้นักเรียนดูและบอกครูว่า ประโยคใด เป็นประโยคที่นักเรียนได้เรียนในหน่วยที่ 5 ให้นักเรียนช่วยกันตอบ

What do you want to eat? I want chicken and some juice, please.

When's your birthday? It's on the 2nd of August.

จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียน 2-3 คู่ ออกมาพูดถามและตอบตามประโยคที่เรียนในหน่วยนี้

#### 4.5 **ขั้นสรุป (Wrap up)**

1. ให้นักเรียนดูตารางที่แสดงรายการอาหารที่ Ben, May และ Harry ต้องการใน **แบบฝึกหัด หน้า 52 ข้อ 1 Look and write.** จากนั้นให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน โดยอ่านข้อมูลจากตาราง แล้วเขียนประโยคบอกชื่ออาหารที่ Ben, May และ Harry ต้องการ เมื่อทำเสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียน 3 กลุ่ม อ่านเฉลยคำตอบกลุ่มละ 1 ข้อ พร้อมทั้งออกมาเขียนประโยคบนกระดาน ให้นักเรียนที่เหลือช่วยกัน ตรวจคำตอบบนกระดาน และครูตรวจทานอีกครั้ง จากนั้นให้นักเรียนอ่าน ประโยคพร้อมกัน

KEY

1. Ben wants a sandwich, a hamburger, salad and some ice cream.
2. May wants fish, chicken, salad and some juice.
3. Harry wants a sandwich, fish, chicken, some ice cream and some chocolate.

2. ให้นักเรียนดูปฏิทินใน **แบบฝึกหัด หน้า 53 ข้อ 2 Tick the correct answer.** แล้วตอบคำถามเกี่ยวกับวันเกิดของบุคคล โดยทำเครื่องหมาย ✓ หน้าคำตอบที่ถูกต้อง เสร็จแล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ แล้วครูเขียนคำตอบบนกระดาน หรือครูอาจให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดนี้ เป็นการบ้าน

KEY

- |                 |         |
|-----------------|---------|
| 1. 10th October | 2. 1st  |
| January         |         |
| 3. 20th July    | 4. 30th |
| November        |         |

## 5. การงาน/ชิ้นงาน

1. การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารที่ต้องการรับประทาน
2. การทำโปสเตอร์คำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร

### 3. การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารที่ต้องการ

## 6. แหล่งเรียนรู้ / สื่อ

1. หนังสือเรียน Smile ป. 3
2. แบบฝึกหัด Smile ป. 3
3. Audio CD Smile ป. 3

## 7. การวัดและประเมินผล

ทักษะที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ความรู้</b> 1. ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคและบอกความ หมาย 2. พูดถามและตอบ เกี่ยวกับอาหารที่ ต้องการ	สังเกต	แบบ บันทึก การ สังเกต	นักเรียนผ่าน เกณฑ์ โดยปฏิบัติกิจกรรม ได้ ถูกต้องร้อยละ 70
<b>ด้านทักษะ</b> การฟัง การพูด การ อ่าน การเขียน	ตรวจผล งาน	แบบ บันทึก ผลการ ปฏิบัติ งาน	นักเรียนผ่าน เกณฑ์ โดยทำกิจกรรมถูก ต้องอย่างน้อย ร้อยละ 70
ทักษะที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านเจตคติ</b> 1. ขยันใฝ่รู้ใฝ่เรียน 2. เชื่อมั่นในตนเอง / กล้าแสดงออก3. มีค วามสุขต่อการเรียน	สังเกต	แบบ บันทึก การ สังเกต	นักเรียนผ่าน เกณฑ์โดย มีส่วนร่วมใน กิจกรรม และมีความสุขใน

			การเรียนรู้อย่างน้อย ร้อยละ 80
--	--	--	-----------------------------------

## 9. บันทึกหลังการสอน

### ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....

เดือน.....พ.ศ.....

**10. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....  
.....  
.....  
.....

.....  
.....

**ลงชื่อ .....** **ผู้บริหาร**

(.....)

**วันที่.....**

**เดือน.....พ.ศ.....**

ภาคผนวก

## English Test

Fill in the blank with these words.

chicken juice      hamburger      cake  
bananas  
milk      ice cream sandwich egg      chocolate

1. We eat some \_\_\_\_\_ on our birthday.
2. Monkeys like to eat \_\_\_\_\_.
3. \_\_\_\_\_ comes from cows.
4. Children like to eat \_\_\_\_\_ in summer.

5. I have a \_\_\_\_\_ for breakfast.

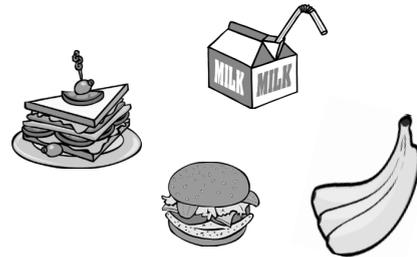
6. An \_\_\_\_\_ comes from a hen.

7. My brother gets a lot of \_\_\_\_\_  
on Valentine's Day.

8. I like to eat KFC fried \_\_\_\_\_.

9. Some orange \_\_\_\_\_ is good  
for children.

10. A \_\_\_\_\_ is fast food.



## English Pre-Test

Choose the correct answer.

1. I want a  and some ice cream.

a. bananas   b. milk   c. sandwich   d. hamburger

2. I want chicken and some juice, \_\_\_\_\_.

a.yes      b.please      c.no      d.thank you

3. **A:** \_\_\_\_\_ do you want to eat?

**B:** I want chicken and some juice.

a.What      b.Where      c.When      d.How

4. May \_\_\_\_\_ some ice cream and cake.

a.want      b.wants      c.do want      d.does want

5. **A:** \_\_\_\_\_'s your birthday?      **B:** It's on the 4th of May.

a.What      b.Where      c.When      d.Why

6. New Year's Day is on the \_\_\_\_\_ of January.

a.1th      b.1st      c.1rd      d.1nd

7. Tenth, eleventh, \_\_\_\_\_ thirteenth

a.twelve      b.twenty      c.twelfth      d.twentieth

8. Helen's birthday is \_\_\_\_\_ the 27th of April.

a.in      b.on      c.at      d.of

9. 18th , 19th , 20th , 21st, \_\_\_\_\_

a.22th      b.22nd      c.22rd      d.22

10. **A:** Do you want an apple?      **B:** \_\_\_\_\_,  
please.

a.Yeah      b.Yummy      c.      Yes d. No



# English Post-Test

Choose the correct answer.

1. They \_\_\_\_\_ chicken and salad.

- a. want      b. wants      c. do want      d. does want

2. Annie wants a \_\_\_\_\_ .



- a. banana      b. milk      c. sandwich      d. hamburger

3. **A:**                      What \_\_\_\_\_ you want to eat?      **B:** I  
want sandwiches and some juice, please.                      a. do b.  
does      c.                      is d.                      are

4. Mike wants salad and some \_\_\_\_\_ .



- a. cake      b. juice      c. milk                      d. ice cream

5. **A:**                      When's your birthday?                      **B:** It's on  
the \_\_\_\_\_ of August.

- a. 1                      b. 1st                      c. 1nd                      d. 1th

6. Christmas Day is on the \_\_\_\_\_ of December.

- a. 25                      b. 25st                      c. 25nd                      d. 25th

7. **A:**                      \_\_\_\_\_ you want some juice?

**B:** Yes, please.

- a. What      b. Are                      c. Do                      d. Does

8. First, \_\_\_\_\_, third, fourth

- a. two                      b. twelve                      c. second                      d. twelfth

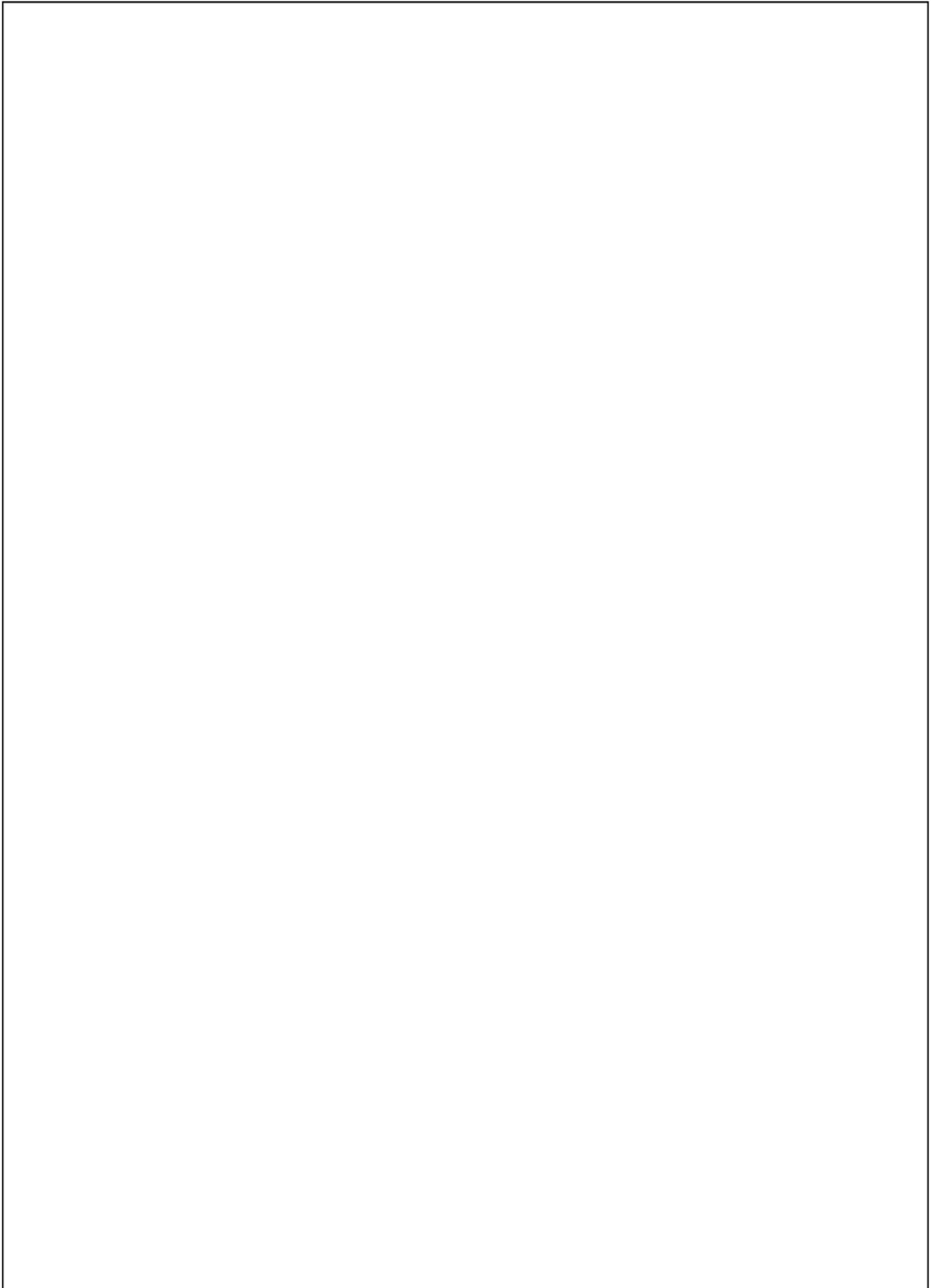
9. \_\_\_\_\_ is fast food.

- a. Egg                      b. Juice                      c. Milk                      d. Pizza

10. **A:**                      Do you want some milk for your party?

**B:** No, \_\_\_\_\_.

- a. please      b. want                      c. yes                      d. thank you






ลงชื่อ

..... ผู้ประเมิน

**การประเมิน:** นักเรียนที่ได้คะแนน 10 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่าน  
เกณฑ์การประเมิน (คะแนนเต็ม 20)

--



ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

**การประเมิน:** นักเรียนที่ได้คะแนน 10 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่าน  
เกณฑ์การประเมิน (คะแนนเต็ม 20)

	2.2 ประพฤติ ปฏิบัติ ตรงต่อความเป็นจริง ต่อตนเอง				
	2.3 ประพฤติ ปฏิบัติ ตรงต่อความเป็นจริง ต่อผู้อื่น				
<b>3. มีวินัย</b>	3.1 เข้าเรียนตรงเวลา				
	3.2 แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมกับ กาลเทศะ				
	3.3 ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้อง				
<b>4. ใฝ่เรียนรู้</b>	4.1 แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ ต่างๆ				
	4.2 มีการจัดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	4.3 สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
<b>5. อยู่ อย่างพอ เพียง</b>	5.1 ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียน อย่างประหยัด				
	5.2 ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและ รู้คุณค่า				
	5.3 ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออม เงิน				
<b>6. มุ่งมั่น ในการ ทำงาน</b>	6.1 มีความตั้งใจ และพยายามในการทำ งานที่ได้รับมอบหมาย				
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรค เพื่อให้งานสำเร็จ				
<b>7. รัก ความ เป็นไทย</b>	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาไทย				
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรม ไทย				
<b>8. มีจิต สาธารณะ</b>	8.1 รู้จักการให้เพื่อส่วนรวม และเพื่อผู้อื่น				
	8.2 แสดงออกถึงการมีน้ำใจหรือการให้ ความช่วยเหลือผู้อื่น				
	8.3 เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญตนเพื่อส่วนรวม เมื่อมีโอกาส				